



ความก้าวหน้าการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา

กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา

กฎกระทรวง ประกาศและระเบียบเกี่ยวกับการบริหารสถาบันอาชีวศึกษา

ประกาศและคำสั่งเกี่ยวกับการบริหารสถาบันการอาชีวศึกษา

ประกาศและระเบียบเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของสถาบันการอาชีวศึกษา

คำสั่ง ประกาศ ข้อบังคับเกี่ยวกับสถาบันการอาชีวศึกษา

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

Institute of Vocational Education : Northeastern Region 1

ส่วนที่ ๑
ความก้าวหน้าการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา

คำนำ

สถาบันการอาชีวศึกษาเป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดการศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่ชำนาญการปฏิบัติ การสอน การวิจัย การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม ตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยกฎกระทรวงการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ มีสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๙ สถาบัน ๑๖๑ วิทยาลัย และมีสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร จำนวน ๔ สถาบัน ๔๑ วิทยาลัย สถาบันการอาชีวศึกษาเป็นนิติบุคคลและเป็นส่วนราชการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และยังเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดตั้งขึ้นมาเพื่อประสานความร่วมมือให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากรร่วมกันในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด จังหวัด ท้องถิ่นและประเทศ และรองรับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการจากส่วนกลางอีกด้วย ในฐานะที่สถาบันการอาชีวศึกษาได้จัดตั้งขึ้นใหม่ มีเป้าหมายในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่แตกต่างกันจากสถาบันอุดมศึกษาทั่วไป กล่าวคือนเน้นผลิตบุคลากรที่มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานได้จริง มีความเชี่ยวชาญเทคโนโลยีขั้นสูง ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนสถาบันการอาชีวศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยศูนย์ประสานงานสถาบันการอาชีวศึกษา จึงได้รวบรวมเอกสารที่เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ประกาศ คำสั่งและแนวทางการบริหารจัดการสถาบันการอาชีวศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของสถาบันการอาชีวศึกษาทั้ง ๒๓ แห่ง ให้มีความเป็นเอกภาพด้านนโยบายและหลากหลายในการปฏิบัติ โดยจำแนกเนื้อหาออกเป็น ๕ ส่วนหลัก ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ความก้าวหน้าการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๒ กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา

ส่วนที่ ๓ กฎกระทรวง ประกาศและระเบียบเกี่ยวกับการบริหารสถาบันการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๔ ประกาศและคำสั่งแต่งตั้งบุคคลเกี่ยวกับการบริหารสถาบันการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๕ ประกาศและระเบียบเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ ของสถาบันการอาชีวศึกษา

อย่างไรก็ตาม เนื่องจากเป็นช่วงที่อยู่ระหว่างการสรรหานายกสภาสถาบัน กรรมการสภาสถาบัน ผู้อำนวยการสถาบันและกฎกระทรวง ระเบียบและข้อบังคับอีกหลายฉบับ ยังอยู่ในระหว่างการพิจารณา ร่าง เอกสารเล่มนี้จะต้องมีการปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

หวังว่าเอกสารเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์แก่กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษา ผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรของสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาอาชีวศึกษาตลอดจนผู้สนใจทั่วไป

ศูนย์ประสานงานสถาบันการอาชีวศึกษา (ศปส.)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๗

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ก

สารบัญ

ข

ส่วนที่ ๑ ความก้าวหน้าการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา

- ความเป็นมา ๓
- แนวคิดรูปแบบการบริหารจัดการสถาบันการอาชีวศึกษา ๔
- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง จัดตั้งศูนย์ประสานงานสถาบันการอาชีวศึกษา(ศปส.) ๕
- คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑๖๓๕/๒๕๕๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์ประสานงานสถาบันการอาชีวศึกษา(ศปส.) ๘
- การบริหารจัดการสถาบันการอาชีวศึกษา ๑๐
- การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ๑๖

ส่วนที่ ๒ กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒..... ๒๗
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕..... ๕๐
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓..... ๕๖
- พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖..... ๕๙
- พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑..... ๘๙

ส่วนที่ ๓ กฎกระทรวง ประกาศและระเบียบเกี่ยวกับการบริหารสถาบันการอาชีวศึกษา

- ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์การรวมและการแยกสถานศึกษา อาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔..... ๑๑๕
- กฎกระทรวง การรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕..... ๑๒๕
- กฎกระทรวง การรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร พ.ศ. ๒๕๕๖.... ๑๒๙
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้สถาบันการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานการศึกษา..... ๑๓๒
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรเป็นหน่วยงานการศึกษา..... ๑๓๓
- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง กำหนดรหัสตัวพยัญชนะ ชื่อย่อ และเลขประจำเจ้าของเรื่องของศูนย์ประสานงานสถาบันการอาชีวศึกษา..... ๑๓๔
- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง กำหนดรหัสตัวพยัญชนะ ชื่อย่อ และเลขประจำเจ้าของเรื่องของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร..... ๑๔๒

[illegible]

ส่วนที่ ๔ ประกาศและคำสั่งแต่งตั้งเกี่ยวกับการบริหารสถาบันการอาชีวศึกษา

[illegible]

[illegible]

- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง แก้ไขรายชื่อผู้ได้รับเลือก
เป็นกรรมการสภาสถาบัน ซึ่งเลือกจากบุคคลที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ
ตามมาตรา ๒๓ (๓) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ๓๒๔
- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง รายชื่อผู้ได้รับเลือกเป็นกรรมการ
สภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ซึ่งเลือกจากบุคคลที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ
ตามมาตรา ๒๓ (๓) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ๓๒๖
- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง รายชื่อผู้ได้รับเลือกเป็นกรรมการสภาสถาบัน
ซึ่งเลือกจากผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถาบันและครูหรือคณาจารย์ประจำ
ตามมาตรา ๒๓ (๔) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ๓๒๘
- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง รายชื่อผู้ได้รับเลือกเป็นกรรมการสภาสถาบัน
การอาชีวศึกษาเกษตร ซึ่งเลือกจากผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถาบันและครูหรือคณาจารย์ประจำ
ตามมาตรา ๒๓ (๔) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑..... ๓๓๒
- คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สอศ. ๑๙๕/๒๕๕๖ เรื่อง แต่งตั้งกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ..... ๓๓๔
- คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สอศ. ๔๕๗/๒๕๕๗ เรื่อง แต่งตั้งกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ
สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร..... ๓๓๘
- คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑๓๓๓/๒๕๕๕ เรื่อง มอบหมายผู้ทำหน้าที่
ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาและจัดตั้งสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาชั่วคราว..... ๓๓๙
- คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๖๒๓/๒๕๕๖ เรื่อง แก้ไขคำสั่งมอบหมาย
ผู้ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาและจัดตั้งสำนักงานสถาบัน
การอาชีวศึกษาชั่วคราว..... ๓๔๒
- คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑๖๘๐/๒๕๕๖ เรื่อง แก้ไขคำสั่งมอบหมาย
ผู้ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา และจัดตั้งสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษา
ชั่วคราว ๓๔๕
- คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑๗๗๘/๒๕๕๖ เรื่อง แก้ไขคำสั่งมอบหมาย
ผู้ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา และจัดตั้งสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษา
ชั่วคราว ๓๔๗
- คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๙๐๐/๒๕๕๖ เรื่อง มอบหมายผู้ทำหน้าที่
ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร และจัดตั้งสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร
ชั่วคราว ๓๔๘

ส่วนที่ ๕ ประกาศและระเบียบเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของสถาบันการอาชีวศึกษา

- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๖..... ๓๕๑
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ๓๕๓
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๖..... ๓๕๗
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี
สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๕๖..... ๓๖๑
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖.... ๓๖๕
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๗..... ๓๖๙
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพระดับปริญญาตรี
สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๕๖ ๓๗๓
- ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี
สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ของสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖..... ๓๗๕
- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติการเปิดสอนระดับ
ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗..... ๓๙๐
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๕๖.. ๓๙๘
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๕๗.. ๔๐๐
- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง ให้เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี
สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๕๖..... ๔๐๓
- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง ให้เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี
สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๕๗..... ๔๐๕
- คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๔๕๘๑/๒๕๕๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ
ประเมินความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ
ของสถาบันการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗..... ๔๐๙
- แบบประเมินความพร้อมและศักยภาพการเปิดสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ
ของสถาบันการอาชีวศึกษา..... ๔๑๒
- คำสั่งคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๒๖/๒๕๕๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจเยี่ยม
การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ
ของสถาบันการอาชีวศึกษา..... ๔๑๘
- แนวทางการตรวจเยี่ยมการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยี
หรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษา..... ๔๒๑

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

ส่วนที่ ๒ คำสั่ง ประกาศ ข้อบังคับเกี่ยวกับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

- ที่ สอศ.๘๙๑/๒๕๕๗ เรื่อง แต่งตั้งกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ (เพิ่มเติม)	๔๒๓
- ข้อบังคับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาบุคคล เพื่อแต่งตั้งให้เป็นผู้อำนวยการสถาบัน พ.ศ. ๒๕๕๖.....	๔๒๔
- ที่ ๐๑๒/๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑...	๔๓๔
- ที่ ๐๑๓/๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการนักศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑.....	๔๓๖
- ที่ ๐๑๔/๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยุทธศาสตร์การพัฒนา สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑.....	๔๓๘
- ที่ ๐๑๕/๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการว่าด้วยระเบียบ ข้อบังคับและประกาศสถาบัน การอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑.....	๔๔๐
- ที่ ๐๐๔/๒๕๕๗ เรื่อง แต่งตั้งผู้ทำหน้าที่อาชีวศึกษามัคคุเทศก์สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑.....	๔๔๒
- ที่ ๐๐๖/๒๕๕๗ เรื่อง แต่งตั้งผู้ทำหน้าที่เลขานุการคณะกรรมการสภาสถาบัน และผู้ช่วยเลขานุการ คณะกรรมการสภาสถาบัน.....	๔๔๓
- ที่ ๐๐๑/๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งผู้ทำหน้าที่ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการสภาสถาบันแทนตำแหน่งที่ว่างลง.....	๔๔๔
- เรื่อง ระเบียบสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ว่าด้วยการคัดเลือกบุคคล เข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี สถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖.....	๔๔๕
- เรื่อง ระเบียบสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ว่าด้วยการปฐมนิเทศและ ปัจฉินิเทศ ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๖.....	๔๔๗
- เรื่อง ระเบียบสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ว่าด้วยเครื่องหมายและ เครื่องแต่งกายนักศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๖.....	๔๕๐
- เรื่อง ระเบียบสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ว่าด้วยกิจกรรมนักศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๖.....	๔๕๕
- เรื่อง ระเบียบสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ว่าด้วยการส่งเสริมความ ประพฤติของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๖.....	๔๖๘
- เรื่อง ระเบียบสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ว่าด้วยการสอบของนักศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๖.....	๔๗๒
- เรื่อง ระเบียบสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ว่าด้วยการเก็บเงินบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียน ค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าสนับสนุนการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๖.....	๔๗๖
- เรื่อง ระเบียบสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ว่าด้วยการเบิกจ่ายค่าตอบแทน การจัดการเรียนรู้ ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๖.....	๔๘๐

ส่วนที่ ๑
ความก้าวหน้าการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา

ความก้าวหน้าการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ความเป็นมา

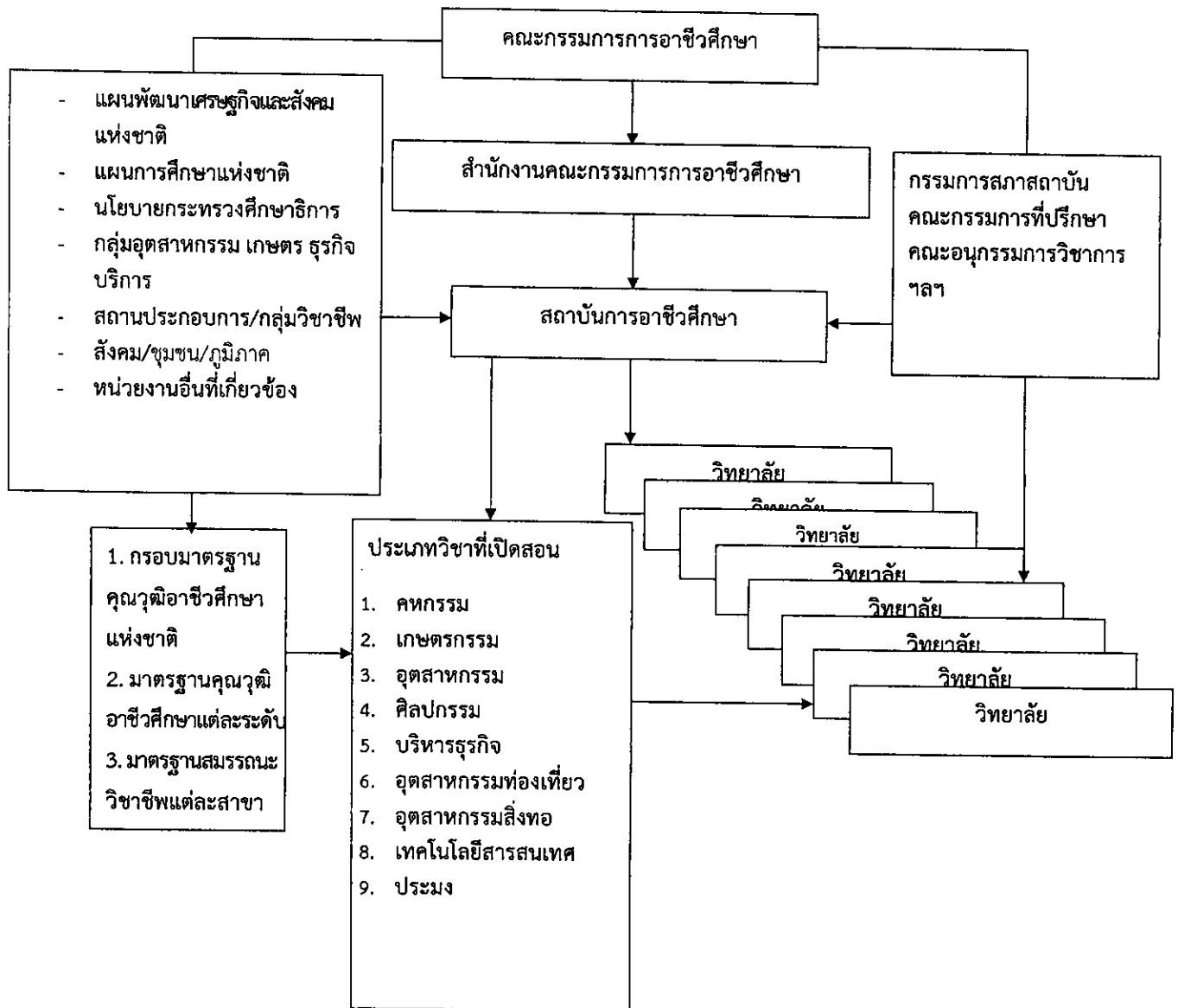
ด้วยพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๑๓ กำหนดให้สถานศึกษาอาชีวศึกษารวมกันเป็นสถาบันได้ การรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันให้กระทำโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและคำนึงถึงการประสานงานความร่วมมือให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ซึ่งกฎกระทรวงการรวมสถานศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกาศในราชกิจจานุเบกษาเล่ม ๑๒๙ ตอนที่ ๕๖ ก หน้า ๑๘ วันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๕ จำนวน ๑๙ สถาบัน มีสถานศึกษาที่เข้าสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ๑๖๑ แห่งและกฎกระทรวงการรวมสถานศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร พ.ศ. ๒๕๕๖ ประกาศในราชกิจจานุเบกษาเล่ม ๑๓๐ ตอนที่ ๔๐ ก หน้า ๒๕ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๕๖ จำนวน ๔ สถาบัน มีสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตรที่สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ๔๑ แห่ง

สถาบันการอาชีวศึกษาที่จัดตั้งขึ้นตามกฎกระทรวงดังกล่าว เป็นหน่วยงานการศึกษา มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นส่วนราชการในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วยหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ และหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะกลุ่มเป้าหมายและเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการจัดการอาชีวศึกษาทุกระดับและทุกประเภทวิชา การรวมสถานศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนากำลังคน เพื่อสนับสนุนแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ตามภาคการผลิต การพาณิชย์และการบริการ ที่มีพื้นที่ติดต่อกัน คำนึงถึงการประสานความร่วมมือให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ๕ ประการ

๑. ความเป็นเลิศในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ
๒. การตอบสนองความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศ
๓. ประสิทธิภาพและเอกภาพการบริหารจัดการ
๔. การระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐเอกชนและชุมชน
๕. การประกันคุณภาพและการกำกับมาตรฐาน

โดยที่กฎหมายกำหนดให้สถาบันการอาชีวศึกษาเป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีที่มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่ชำนาญการปฏิบัติการสอน การวิจัยการถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม การบริหารจัดการสถาบันการอาชีวศึกษา จึงมีแนวทางการบริหารในรูปแบบสถาบันที่มีหลายวิทยาลัย (Multi Campus Institute) วิทยาลัยจะเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการเรียนการสอน สำหรับสำนักและศูนย์ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ทำหน้าที่ประสานงาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของสถาบันให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม สถานประกอบการ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและยุทธศาสตร์พัฒนาประเทศ

แนวคิดรูปแบบการบริหารจัดการสถาบันการอาชีวศึกษา





ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เรื่อง จัดตั้งศูนย์ประสานงานสถาบันการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานภายใน

โดยที่กฎกระทรวงการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้ประกาศลงราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๕ และตามนัยมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้มีผลใช้บังคับได้นับแต่วันประกาศ

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารสถาบันการอาชีวศึกษาทั้ง ๑๙ แห่ง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงเห็นสมควรให้จัดตั้ง “ศูนย์ประสานงานสถาบันการอาชีวศึกษา” ขึ้นเป็นหน่วยงานภายใน ตั้งอยู่ ณ อาคารสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา ถนนรามอินทรา กม.๕-๖ แขวงท่าแร้ง เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร โดยให้มีหน้าที่ในการติดต่อประสานงานกับสถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาลัย และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่การบริหารจัดการสถาบันการอาชีวศึกษา และอำนาจหน้าที่ที่เป็นอำนาจของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมทั้งงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของคณะกรรมการดำเนินงานด้านการขับเคลื่อน กำกับและติดตาม ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๒๖๐๘/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ ให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลแก่ทางราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

(นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ศูนย์ประสานงานสถาบันการอาชีวศึกษา(ศปส.)

ศูนย์ประสานงานสถาบันการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดตั้งขึ้นตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ลงวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕ มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการประสานงานกับสถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาลัยและหน่วยงานในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการขับเคลื่อน กำกับและติดตามการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ดังนี้

๑. เสริมสร้างความตระหนัก ความรู้และความเข้าใจแก่ผู้บริหารครู บุคลากรของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาเครือข่ายในกลุ่มจังหวัดเดียวกัน(ที่ยังไม่ได้สังกัดสถาบัน)เกี่ยวกับการบริหารจัดการสถาบันการอาชีวศึกษาตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑
๒. จัดทำข้อเสนอเพื่อกำหนดทิศทาง แนวทางและรูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมของสถาบันการอาชีวศึกษาให้เป็นไปบรรลุวัตถุประสงค์ ตามมาตรา ๖ การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพของพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑
๓. ประสานงานเพื่อให้ได้มาซึ่งสภาสถาบันการอาชีวศึกษา ผู้อำนวยการสถาบันอาชีวศึกษาการกำหนดตำแหน่งตามโครงสร้างการบริหารสถาบันการอาชีวศึกษาตลอดจนการร่างกฎกระทรวง พระราชกฤษฎีกา ประกาศ ระเบียบ หลักเกณฑ์และข้อบังคับต่างๆ
๔. ประสานงานเพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลตลอดจนให้คำแนะนำและให้การช่วยเหลือแก่สถาบันการอาชีวศึกษา ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมของสถาบันการอาชีวศึกษา
๕. รับฟังความคิดเห็น สภาพปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ เพื่อจัดทำข้อเสนอในการแก้ไขปัญหาต่างๆ เกี่ยวกับการบริหารจัดการสถาบันการอาชีวศึกษา
๖. จัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมเพื่อการขับเคลื่อนสถาบันการอาชีวศึกษาสู่การบริหารการเปลี่ยนแปลง
๗. หน้าที่และความรับผิดชอบอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ภาระงานเร่งด่วนของการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา

๑. การสร้างความเข้าใจและการประชาสัมพันธ์
๒. การจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษา แผนปฏิบัติราชการและแผนปฏิบัติการประจำปี

๓. การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ระดับ ปวช.และระดับ ปวส. และการเตรียมการเปิดสอนปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการทุกสาขาวิชาของสถาบันการอาชีวศึกษา
๔. การดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งสภาสถาบันการอาชีวศึกษาและผู้อำนวยการสถาบันอาชีวศึกษา และบุคลากรอื่นโดยการกำหนดตำแหน่งตามโครงสร้างการบริหารสถาบันการอาชีวศึกษา
๕. กำหนดแนวทาง รูปแบบ ความร่วมมือกับสถานประกอบการ
๖. การร่างกฎกระทรวง พระราชกฤษฎีกา ประกาศ ระเบียบ หลักเกณฑ์และข้อบังคับต่างๆ
๗. การบริหารจัดการสำนักงานของศูนย์ประสานงานสถาบันการอาชีวศึกษา
๘. การพัฒนาผู้บริหารและทีมงานบริหารสถาบันการอาชีวศึกษา
๙. การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ตลอดจนให้คำแนะนำและให้การช่วยเหลือแก่สถาบันการอาชีวศึกษา ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมของสถาบันการอาชีวศึกษา
- ๑๐.โครงการอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

แนวทางการดำเนินงาน ในระยะ ๓ ปีแรก

๑. การเตรียมการด้านการสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้มีส่วนได้เสียกับการดำเนินงานของสถาบัน ประกอบด้วย ผู้ปกครอง นักศึกษา สถานประกอบการ ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน สังคมและหน่วยงานระดับพื้นที่ ฯลฯ

๒. การเตรียมการด้านระบบการเรียนการสอนและหลักสูตร ประกอบด้วย การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรเดิมและพัฒนาหลักสูตรใหม่ที่จะเปิดสอน การจัดทำกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแต่ละหลักสูตรในสายปฏิบัติการ พัฒนาระบบทวิภาคี การพัฒนาคู่มือการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน ระบบประกันคุณภาพภายในสถาบัน ระบบการวัดผลประเมินผล ระบบงานสถิติ กิจกรรมนักศึกษา การพัฒนาครูและศึกษานิเทศก์ ศูนย์การเรียนรู้ ห้องสมุด ระบบการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ฯลฯ

๓. การเตรียมการด้านบุคลากร การจัดหาบุคลากรทั้งสายผู้สอนและสายสนับสนุน โดยการสำรวจบุคลากรที่ต้องการ วุฒิและสาขา การเกลี้ยอัตรากำลังการดำเนินการจ้าง รวมทั้งการพัฒนาครู ผู้บริหารเพื่อการเตรียมความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน ฯลฯ

๔. การเตรียมการด้านอาคารสถานที่และเครื่องมืออุปกรณ์การทำมาตรฐานอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม สิ่งก่อสร้างประกอบ ฯลฯ

๕. การเตรียมความพร้อมด้านการบริหารจัดการการทำแผนพัฒนาสถาบัน การจัดทำกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ระบบบริหารจัดการทรัพยากร การแบ่งส่วนราชการ การจัดการ รูปแบบและแนวทางการบริหาร สภาสถาบัน สภาคณาจารย์ ระบบความร่วมมือกับสถานประกอบการ ฯลฯ



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่ ๒๓๕ / ๒๕๕๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์ประสานงานสถาบันการอาชีวศึกษา (ศปส.)

ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ลงวันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ เรื่อง จัดตั้งศูนย์ประสานงานสถาบันการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานภายใน เพื่อติดต่อประสานงานกับวิทยาลัย สถาบันการอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่การบริหารสถาบัน การอาชีวศึกษา และอำนาจหน้าที่ที่เป็นอำนาจของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งผู้มีรายชื่อต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการ ดำเนินงานศูนย์ประสานงานสถาบันการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่ปรึกษา

- | | | |
|-----------------------------|--|-----------------|
| ๑. นายชัยพลฤกษ์ เสรีรักษ์ | เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | ประธานที่ปรึกษา |
| ๒. นายอภิสิทธิ์ คลังแสง | รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | ที่ปรึกษา |
| ๓. นายประดิษฐ์ ระสิตานนท์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | ที่ปรึกษา |
| ๔. นายวณิชย์ อ่วมศรี | รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | ที่ปรึกษา |
| ๕. นายสมบัติ แสงสว่างสัจกุล | ที่ปรึกษาเชี่ยวชาญพิเศษสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | ที่ปรึกษา |
| ๖. นายศักดิ์ กองสุวรรณ | ที่ปรึกษาเชี่ยวชาญพิเศษสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | ที่ปรึกษา |

คณะกรรมการดำเนินงาน

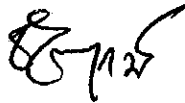
- | | | |
|-----------------------------------|---|---------------|
| ๑. นายบุญส่ง จำปาโพธิ์ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางปัทมา วีระวานิช | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวชมพูนุช บัวบังศรี | ผู้อำนวยการวิทยาลัยพัฒนศึกษาเขตฯ | กรรมการ |
| ๔. นางนวลอนงค์ ธรรมเจริญ | ผู้อำนวยการกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง | กรรมการ |
| ๕. นายวิทยา ใจวิถี | ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ | กรรมการ |
| ๖. นายประเวศ ยอดอึ้ง | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา | กรรมการ |
| ๗. ว่าที่ รต.บุญชัย รัตนกังวณวงศ์ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยพัฒนศึกษาเขตฯ | กรรมการ |
| ๘. นายเสนาะ กาศเกษม | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี | กรรมการ |
| ๙. นายถนอมศักดิ์ นะโรภาส | รองผู้อำนวยการกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง | กรรมการ |

- | | | |
|---------------------------|---|----------------------------|
| ๑๐. นางสาวมยุรี ศรีระบุตร | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี | กรรมการ |
| ๑๑. นางอุมาพร ไชยจำเริญ | ครูชำนาญการพิเศษวิทยาลัยพณิชยการเชตุพน | กรรมการ |
| ๑๒. นายพิลิน สกฤณา | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๓. นางนิธิดรรณ รุ่งรังษี | ครูชำนาญการพิเศษวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการตามรายชื่อและตำแหน่งดังกล่าวข้างต้น ทำหน้าที่ประสานงานกับสถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาลัย และหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอีกหนึ่งหน้าที่หนึ่ง โดยให้รายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะต่อเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และให้เบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปปฏิบัติราชการตามสิทธิ์และระเบียบของทางราชการจากงบประมาณโครงการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖



(นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การบริหารจัดการสถาบันการอาชีวศึกษา

การดำเนินการบริหารจัดการสถาบันการอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้มีการเตรียมความพร้อมในการบริหารจัดการ ดังนี้

๑. ด้านวิธีการได้มาของกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ส่วนที่ ๓ สภาสถาบันและผู้บริหารสถาบัน มาตรา ๒๓ กำหนดให้มีกรรมการสภาสถาบันในสถาบันแต่ละแห่ง จำนวนไม่เกินสิบสี่คน ประกอบด้วย

- (๑) นายกสภาสถาบัน ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- (๒) กรรมการสภาสถาบันโดยตำแหน่ง ได้แก่ผู้อำนวยการสถาบัน
- (๓) กรรมการสภาสถาบันจำนวนสี่คน ซึ่งเลือกจากบุคคลที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ
- (๔) กรรมการสภาสถาบันจำนวนสี่คน ซึ่งเลือกจากผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถาบันจำนวนสองคนและครูหรือคณาจารย์ประจำที่มีได้เป็นผู้บริหารจำนวนสองคน
- (๕) กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนสี่คนซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งจากบุคคลภายนอกสถาบันโดยคำแนะนำของกรรมการสภาสถาบันตาม(๓)และ(๔) ในจำนวนนี้จะต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชนจำนวนหนึ่งคนและจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือสถานศึกษาในสังกัดสถาบันตั้งอยู่จำนวนหนึ่งคน

หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาซึ่งกรรมการสภาสถาบันดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงการกำหนดคุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาซึ่งผู้ดำรงตำแหน่งในสภาสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ขณะนี้สภาสถาบันการอาชีวศึกษา ๒๓ แห่งมีกรรมการสภาสถาบัน ตามมาตรา ๒๓ (๑) (๓) (๔) และ(๕) ถือว่าครบองค์คณะ สามารถดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ตามมาตรา ๒๕ ของพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ดังต่อไปนี้

- (๑) อนุมัติแผนพัฒนาของสถาบันเกี่ยวกับการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพของสถาบันให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ
- (๒) ออกข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศของสถาบันเกี่ยวกับการดำเนินการของสถาบัน
- (๓) พิจารณาการจัดตั้ง การรวม และการยุบเลิกส่วนราชการของสถาบันตามมาตรา ๑๗ รวมทั้งการแบ่งหน่วยงานภายในของส่วนราชการดังกล่าว
- (๔) อนุมัติการรับสถานศึกษาอื่นหรือสถานประกอบการเข้าสมทบและการยกเลิกการสมทบของสถานศึกษาอื่นหรือสถานประกอบการดังกล่าว
- (๕) พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาของสถาบันให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
- (๖) อนุมัติการให้ปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- (๗) พิจารณาและให้ความเห็นชอบในการเข้าร่วมดำเนินการจัดตั้งศูนย์วิจัย ห้องทดลองหรือห้องปฏิบัติ การเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพกับสถานประกอบการหรือภาคเอกชนตามมาตรา ๕๓

(๘) กำกับมาตรฐานการศึกษา ควบคุมคุณภาพ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถาบันให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาทุกระดับ

(๙) พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับการแต่งตั้งและถอดศาสตราจารย์และศาสตราจารย์พิเศษ

(๑๐) พิจารณาเสนอแนะต่อรัฐมนตรีเพื่อแต่งตั้งหรือถอดถอนผู้อำนวยการสถาบัน

(๑๑) แต่งตั้งและถอดถอนรองผู้อำนวยการสถาบัน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบัน และอาจารย์พิเศษ

(๑๒) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งเพื่อพิจารณาและเสนอความเห็นในเรื่องหนึ่งเรื่องใด หรือเพื่อมอบหมายให้ปฏิบัติกรอย่างหนึ่งอย่างใดอันอยู่ในอำนาจและหน้าที่ของสภาสถาบัน

(๑๓) กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดการรายได้ ออกข้อบังคับและวางระเบียบเกี่ยวกับการบริหารการเงินและทรัพย์สินของสถาบัน

(๑๔) ให้ความเห็นชอบในการกำหนดตรา เครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์ของสถาบัน

(๑๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับสถาบันที่มีได้รับมอบให้เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ

๒. ด้านการกำหนดโครงสร้างและกรอบอัตรากำลัง

ตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ หมวด ๓ สถาบันการอาชีวศึกษา มาตรา ๑๕ ได้ออกกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการของสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ การเร่งรัดเพื่อดำเนินการดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดให้มีการประชุมเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะและทิศทางการบริหารจัดการโครงสร้างสถาบันการอาชีวศึกษาและระบบการบริหารงานบุคคลในสถาบันการอาชีวศึกษา จากสำนักงาน ก.ค.ศ. และผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมายและการบริหารงานบุคคล ประกอบการกำหนดโครงสร้างและการบริหารงานบุคคลในสถาบันการอาชีวศึกษาให้มีแนวทางที่เป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับระเบียบและบทบัญญัติที่กฎหมายกำหนด ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ลงนามในประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การจัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ผ่านการเห็นชอบของสภาสถาบันการอาชีวศึกษาแล้ว ๑๙ สถาบัน ซึ่งลงประกาศลงในราชกิจจานุเบกษาวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ และวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๕๗ ส่วนการแบ่งกลุ่มงานภายในของส่วนราชการสถาบันจะต้องจัดทำเป็นข้อบังคับสถาบันแต่ละแห่งให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาของแต่ละสถาบัน

๓. ด้านกฎกระทรวง พระราชกฤษฎีกาประกาศระเบียบและข้อบังคับที่กำหนดตาม

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ จำแนกออกเป็น ๔ กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ กฎกระทรวง พระราชกฤษฎีกาประกาศและระเบียบที่กำหนดโดยกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑. กฎกระทรวงการกำหนดคุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหา การเลือกประธานและกรรมการการประชุม การดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๓ (ตามมาตรา ๓๗ วรรคสี่) ลงประกาศในราชกิจจานุเบกษา วันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๕๓

๒. กฎกระทรวงการรวมสถานศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ (ตามมาตรา ๑๓ วรรคสอง) ลงประกาศในราชกิจจานุเบกษา วันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๕

๓. กฎกระทรวงการรวมสถานศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร พ.ศ. ๒๕๕๖ (ตามมาตรา ๑๓ วรรคสอง) ลงประกาศในราชกิจจานุเบกษา วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๕๖
๔. กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการของสถาบันการอาชีวศึกษา (ตามมาตรา ๑๕ วรรคสอง) ลงประกาศในราชกิจจานุเบกษา วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๕
๕. กฎกระทรวงการกำหนดคุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาซึ่งผู้ดำรงตำแหน่งในสภาสถาบันการอาชีวศึกษา (ตามมาตรา ๒๓) ลงประกาศในราชกิจจานุเบกษา วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๕
๖. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการจัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษา ๑๙ แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (ตามมาตรา ๑๘ วรรคแรก) ลงประกาศในราชกิจจานุเบกษา วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ จำนวน ๑๘ ฉบับและวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๕๗ จำนวน ๑ ฉบับ
๗. พระราชกฤษฎีกาการเรียกชื่อปริญญาตรีในสาขาวิชาและการใช้อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ตามมาตรา ๔๒ วรรคสอง) กำลังดำเนินการ
๘. พระราชกฤษฎีกากำหนดลักษณะ ชนิด ประเภทและส่วนประกอบของครุวิทยฐานะ เข็มวิทยฐานะ และครูประจำตำแหน่ง (ตามมาตรา ๔๖ วรรคสอง) กำลังดำเนินการ
๙. กฎกระทรวงการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน (ตามมาตรา ๔๙) กำลังดำเนินการ
๑๐. กฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการยื่นคำขอและการพิจารณาเพื่อจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมอาชีพ (ตามมาตรา ๕๒ วรรคสอง) กำลังดำเนินการ
๑๑. ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการเบิกจ่ายเงินกองทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมอาชีพ (ตามมาตรา ๕๗) กำลังดำเนินการ
๑๒. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๖
๑๓. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖
๑๔. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๖
๑๕. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๕๖
๑๖. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖
๑๗. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๗
๑๘. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๕๖ (๒๘ สาขาวิชา)
๑๙. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๕๖

**กลุ่มที่ ๒ ระเบียบคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์ต่างๆ ที่กำหนดขึ้นโดยอำนาจหน้าที่
ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

๑. ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การจัดตั้ง การรวมและการแยกสถานศึกษา
อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ (ตามมาตรา ๑๓ และมาตรา ๑๔) ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ลงวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๕๔
๒. ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ในการรับเข้าสอบ การยกเลิกการสอบ
และการควบคุมดูแลสถานศึกษาอื่นหรือสถานประกอบการ (ตามมาตรา ๑๙) กำลังดำเนินการ
๓. ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์เกี่ยวกับลักษณะของสถานประกอบการที่จะ
เข้าร่วมการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมอาชีพ (ตามมาตรา ๕๐ มาตรา ๕๑และมาตรา ๕๒)
กำลังดำเนินการ
๔. ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และเงื่อนไขเกี่ยวกับการได้รับสิทธิประโยชน์
และการเชิดชูเกียรติแก่สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพหรือองค์กรอื่นที่ให้ความร่วมมือในการ
จัดการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ (ตามมาตรา ๕๔) กำลังดำเนินการ
๕. ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ในการแต่งตั้งการทดสอบการฝึกอบรมและ
การออกใบรับรองการเป็นครูฝึกในสถานประกอบการ (ตามมาตรา ๕๕) กำลังดำเนินการ
๖. ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่องแนวทางการขอเปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีสาย
เทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ..... (กำลังดำเนินการ)
๗. ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยี
หรือสายปฏิบัติการ พ.ศ..... (กำลังดำเนินการ)
๘. ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาและ
ฝึกอบรมอาชีพ พ.ศ..... (กำลังดำเนินการ)

**กลุ่มที่ ๓ ข้อบังคับ ระเบียบและข้อตกลงของสถาบันที่กำหนดตามอำนาจหน้าที่ของสภาสถาบันการ
อาชีวศึกษามาตรา ๒๕ (๒) และระบุไว้ในพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑.**

๑. ข้อบังคับสถาบันว่าด้วยการประชุมสภาสถาบันการอาชีวศึกษา (ตามมาตรา ๒๖)
๒. ข้อบังคับสถาบันว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาบุคคลเพื่อดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถาบัน
รองผู้อำนวยการสถาบันและผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบัน (ตามมาตรา ๒๘ วรรคสาม)
๓. ข้อบังคับของสถาบัน ว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน วิทยาลัย
สำนัก ศูนย์ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าวิทยาลัย (ตามมาตรา ๑๘ วรรคสอง)
๔. ข้อบังคับของสถาบัน ว่าด้วยการรับเข้าสอบ และการยกเลิกการเข้าสอบของสถานศึกษาอื่นหรือ
สถานประกอบการ (ตามมาตรา ๑๙ วรรคสอง)
๕. ข้อบังคับของสถาบัน ว่าด้วยการควบคุมสถานศึกษาอื่นหรือสถานประกอบการที่เข้าสอบในสถาบัน
(ตามมาตรา ๑๙ วรรคสาม)
๖. ข้อบังคับสถาบันว่าด้วยคุณสมบัติและหลักเกณฑ์ การแต่งตั้งศาสตราจารย์พิเศษ (ตามมาตรา ๓๙
วรรคสอง)

๗. ข้อบังคับสถาบันว่าด้วยคุณสมบัติหลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งรองศาสตราจารย์พิเศษ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษและอาจารย์พิเศษ (ตามมาตรา ๔๐ วรรคสอง)
๘. ข้อบังคับสถาบันว่าด้วยการกำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีได้รับปริญญาตรีเกียรตินิยม อันดับหนึ่งหรือปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับสองได้ (ตามมาตรา ๔๓)
๙. ข้อบังคับสถาบันว่าด้วยการกำหนดให้มีประกาศนียบัตรออกให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาเฉพาะวิชา (ตามมาตรา ๔๔)
๑๐. ข้อบังคับสถาบันว่าด้วยสาขาของปริญญาเกิตติมศักดิ์และหลักเกณฑ์การให้ปริญญาเกิตติมศักดิ์ (ตามมาตรา ๔๕ วรรคสอง)
๑๑. ข้อบังคับสถาบันว่าด้วยการใช้ ครุวิทยฐานะเข็มวิทยฐานะและครุยประจำตำแหน่ง (ตามมาตรา ๔๖ วรรคสาม)
๑๒. ข้อบังคับสถาบันว่าด้วยตรา สัญลักษณ์ เครื่องหมายของสถาบัน เครื่องแบบ เครื่องหมาย หรือเครื่องแต่งกายของนักศึกษา (ตามมาตรา ๔๗)
๑๓. ข้อบังคับสถาบันว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการในการเข้าร่วมดำเนินการของสถานประกอบการ หรือภาคเอกชนที่เข้าร่วมดำเนินการจัดตั้งศูนย์วิจัย ห้องทดลองหรือห้องปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการ อาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ (ตามมาตรา ๕๓ วรรคสาม)
๑๔. ข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานประกอบการในการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (ตามมาตรา ๕๑) กำลังดำเนินการ

กลุ่มที่ ๔ ข้อบังคับ ระเบียบและประกาศอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการที่สภาสถาบันสามารถกำหนด ขึ้น เพื่อให้จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

๑. ข้อบังคับสถาบันว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษา
๒. ข้อบังคับสถาบันว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถาบัน
๓. ข้อบังคับสถาบันว่าด้วยการแต่งกายของนักเรียน นักศึกษา
๔. ระเบียบสถาบันว่าด้วยการจัดกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
๕. ระเบียบสถาบันว่าด้วยการส่งเสริมวินัยนักเรียน นักศึกษา
๖. ระเบียบสถาบันว่าด้วยการสอบของนักเรียน นักศึกษา
๗. ระเบียบสถาบันว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลระดับ ปวช., ปวส., ป.ตรี
๘. ระเบียบสถาบันว่าด้วยการจัดการจัดการฝึกอบรมวิชาชีพหรือหลักสูตรพิเศษ
๙. ระเบียบสถาบันว่าด้วยการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หลักสูตร ปวช., ปวส.และปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ
๑๐. ระเบียบสถาบันว่าด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกอาชีพ
๑๑. ข้อบังคับสถาบันว่าด้วยการจัดตั้งศูนย์ หรืองานเพื่อปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถาบัน

๑๒. ข้อบังคับสถาบันว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการขออนุมัติหลักสูตรของสถาบัน
๑๓. ประกาศสถาบันว่าด้วยการใช้หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ปวช. ปวส.
๑๔. ประกาศสถาบันว่าด้วยการใช้ระเบียบการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ปวช. ปวส.
๑๕. ข้อบังคับสถาบันว่าด้วยการพัฒนาหลักสูตรฯ ระดับปริญญาตรี
๑๖. ประกาศสถาบันว่าด้วยให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๑๗. ประกาศสถาบันว่าด้วยให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ....เพื่อประกันคุณภาพการศึกษาระดับปริญญาตรี
๑๘. ข้อบังคับสถาบันว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการกำกับมาตรฐาน ควบคุมคุณภาพ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถาบัน
๑๙. ข้อบังคับสถาบันว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการถอดถอน ผอ.สถาบันการอาชีวศึกษา
๒๐. ระเบียบสถาบันว่าด้วยการแต่งตั้งผู้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบัน (มาตรา ๓๒ วรรคสอง)
๒๑. ระเบียบสถาบันว่าด้วยการเก็บเงินค่าลงทะเบียน ค่าธรรมเนียม นักศึกษา (มาตรา ๒๐ (๑))
๒๒. ระเบียบสถาบันว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการใช้เงินหรือทรัพย์สินที่อุทิศให้สถาบัน (มาตรา ๒๐ (๒))
๒๓. ระเบียบสถาบันว่าด้วยการจ่ายค่าตอบแทนในการจัดการเรียนการสอนเกินภาระงานปกติของครูและคณาจารย์
๒๔. ระเบียบสถาบันว่าด้วยการจ่ายเงินค่าตอบแทนในการจัดการศึกษานอกสถาบัน
๒๕. ระเบียบสถาบันว่าด้วยการจ่ายค่าตอบแทนการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพของสถาบัน
๒๖. ระเบียบสถาบันว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการรับและการใช้เงินหรือทรัพย์สินจากรายได้หรือผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถาบัน
๒๗. ระเบียบสถาบันว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการรับและใช้เงินอุดหนุนจากส่วนราชการท้องถิ่นหรือภาคเอกชน องค์การระหว่างประเทศ (มาตรา ๒๐)
๒๘. ระเบียบสถาบันว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการรายได้และทรัพย์สินที่เกิดจากการดำเนินการร่วมกับสถานประกอบการ หรือภาคเอกชน (มาตรา ๕๓ วรรคสาม)
๒๙. ระเบียบสถาบันว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการจ่ายเงินกองทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพของสถาบันการอาชีวศึกษา (มาตรา ๕๗)
๓๐. ระเบียบสถาบันว่าด้วยว่าด้วยการใช้ทรัพย์สินทรัพยากรร่วมกันของหน่วยงานในสถาบัน การอาชีวศึกษา (มาตรา ๑๓ วรรคสอง)
๓๑. ระเบียบสถาบันว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการรับงานการค้า การบริการของสถาบัน การอาชีวศึกษา
๓๒. ระเบียบสถาบันว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการจัดสวัสดิการให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรของสถาบัน

การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา ตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ เพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคน ซึ่งสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้หลายรูปแบบ ตามมาตรา ๘ ได้แก่ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และทวิภาคี ตามหลักสูตรที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดได้แก่ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ดังนั้น เพื่อให้การจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสามารถจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงกำหนดให้สถาบันการอาชีวศึกษาที่มีความพร้อมในการเปิดสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ได้นำเสนอหลักสูตรผ่านสภาสถาบันการอาชีวศึกษาของแต่ละแห่ง เพื่อนำเสนอคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนั้น ศูนย์ประสานงานสถาบันการอาชีวศึกษา ร่วมกับสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ และหน่วยศึกษานิเทศก์ จึงได้ประสานงานกับสถาบันการอาชีวศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการวางแผนเตรียมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรและประเมินความพร้อมในการเปิดสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการตามขั้นตอนต่อไป

๑. การเปิดสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๕๖

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดนโยบายให้สถาบันการอาชีวศึกษาที่มีความพร้อมในการเปิดสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ในระยะแรก ของปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้นำเสนอหลักสูตรผ่านสภาสถาบันการอาชีวศึกษาของแต่ละแห่ง เพื่อนำเสนอคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณาให้เห็นชอบหลักสูตรซึ่งมีหลักสูตรที่ได้นำเสนอต่อคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๖ วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ และมติที่ประชุมของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้อนุมัติให้ใช้หลักสูตรได้ใน ๙ สถาบัน ๑๖ สาขาวิชา โดยเกณฑ์การพิจารณา ๔ ด้าน ประกอบด้วย

- **แผนการจัดการศึกษา** โดยพิจารณาระยะเวลาในการจัดการเรียนในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ และมีแผนการรับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๕ ปีการจัดแผนการเรียนรู้หรือแผนการฝึกกับสถานประกอบการ สอนภาคปฏิบัติโดยครูฝึกของสถานประกอบการ ผู้เรียนอาจเป็นพนักงานของสถานประกอบการนั้นๆ ที่มีความร่วมมือกับสถาบันทำงานไปด้วย เรียนไปด้วย หรือเป็นนักศึกษาปกติเข้าสู่ระบบทวิภาคี เรียน ทำงาน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำแน่นอน เน้น Learning Outcome ให้มีการประเมินร่วมกับสถานประกอบการ Learning Report การจัดการเรียนเน้นรายวิชาปฏิบัติตามความต้องการของสถานประกอบการ เรียนรู้และฝึกอาชีพจริง มีสมรรถนะตามเกณฑ์การปฏิบัติงานจริง (Performance Criteria)
- **แผนความร่วมมือ** โดยพิจารณาจากการมีแผนความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ มีรายชื่อและจำนวนของสถานประกอบการที่ร่วมจัดการเรียนการสอน

มี MOU ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน และมีความร่วมมือและดำเนินการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๕ ปี

- ความพร้อมด้านทรัพยากร โดยพิจารณาจากการมีแผนในการจัดหลักสูตรโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ ความพร้อมด้านบุคลากร (พื้นฐานความรู้ตรงกับสาขาที่เปิดสอน คุณวุฒิและจำนวนเป็นไปตามเกณฑ์ มีครูฝึก ผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ) ความพร้อมด้านห้องเรียนปฏิบัติการ และความพร้อมในการสนับสนุนทรัพยากรการเรียนรู้จากสถานประกอบการ เน้นเครื่องมือ อุปกรณ์และครุภัณฑ์
- อัตลักษณ์ พิจารณาจากความแตกต่างของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น และความสอดคล้องต่อความต้องการของสถานประกอบการและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศในระดับกลุ่มจังหวัด ผู้จบการศึกษามีอัตลักษณ์เฉพาะทาง เป็นนักปฏิบัติการขั้นสูง และเป็นนักเทคโนโลยีสายปฏิบัติการที่มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

โดยมีรายละเอียดจำแนกตามสถาบันการอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑ จำนวน ๔ สาขาวิชา

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------|
| ๑) วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี | สาขาวิชา เทคโนโลยีไฟฟ้า |
| ๒) วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์ | สาขาวิชา เทคโนโลยียานยนต์ |
| ๓) วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา | สาขาวิชา การโรงแรม |
| ๔) วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี | สาขาวิชา เทคโนโลยีแม่พิมพ์ |

๒. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑ จำนวน ๕ สาขาวิชา

- | | |
|--|----------------------------------|
| ๑) วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช | สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า |
| ๒) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช | สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ |
| ๓) วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี (๔ สาขาวิชา) | สาขาวิชาเทคโนโลยียาง |
| | สาขาวิชา เทคโนโลยีไฟฟ้า |
| | สาขาวิชา เทคโนโลยียานยนต์ |
| | สาขาวิชา เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ |

๓. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒ จำนวน ๒ สาขาวิชา

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| ๑) วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต | สาขาวิชา การโรงแรม |
| ๒) วิทยาลัยเทคนิคตรัง | สาขาวิชา เทคโนโลยียานยนต์ |

๔. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ จำนวน ๑ สาขาวิชา

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| ๑) วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร | สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า |
|-------------------------|------------------------|

๕. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ จำนวน ๗ สาขาวิชา

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| ๑) วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ | สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ |
| ๒) วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด | สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า |

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| ๓) วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม | สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ |
| ๔) วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด | สาขาวิชาเทคโนโลยีแม่พิมพ์ |
| ๕) วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น | สาขาวิชาเทคโนโลยีก่อสร้าง |
| ๖) วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด | สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ |
| ๗) วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น | สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ |
| ๘) วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม | สาขาวิชาการบัญชี |
๖. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ จำนวน ๗ สาขาวิชา
- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| ๑) วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี | สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ |
| ๒) วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ | สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ |
| ๓) วิทยาลัยเทคนิคยโสธร | สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า |
| ๔) วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม | สาขาวิชาเทคโนโลยีก่อสร้าง |
| ๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี | สาขาวิชาการบัญชี |
| ๖) วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ | สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ |
| ๗) วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ | สาขาวิชาการตลาด |
๗. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑ จำนวน ๕ สาขาวิชา
- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| ๑) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง | สาขาวิชาการบัญชี |
| ๒) วิทยาลัยเทคนิคลำปาง | สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า |
| ๓) วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ | สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ |
| ๔) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ | สาขาวิชาการโรงแรม |
| ๕) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ | สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช |
๘. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒ จำนวน ๓ สาขาวิชา
- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| ๑) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ | สาขาวิชาการตลาด |
| ๒) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย | สาขาวิชาการท่องเที่ยว |
| ๓) วิทยาลัยเทคนิคแพร่ | สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ |
๙. สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๐ สาขาวิชา
- | | |
|---------------------------------------|------------------------------|
| ๑) วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี | สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า |
| ๒) วิทยาลัยเทคนิคดุสิต | สาขาวิชาเทคโนโลยีก่อสร้าง |
| ๓) วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม | สาขาวิชาเทคโนโลยีสถาปัตยกรรม |
| ๔) วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี | สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ |
| ๕) วิทยาลัยพัฒนวิชาการธนบุรี | สาขาวิชาการบัญชี |
| ๖) วิทยาลัยพัฒนวิชาการอินทราชัย | สาขาวิชาการตลาด |
| ๗) วิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนา | สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ |
| ๘) วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก | สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน |
| ๙) วิทยาลัยพัฒนวิชาการเขตพน | สาขาวิชาการโรงแรม |
| ๑๐) กาญจนาภิเษกวิทยาลัยช่างทองหลวง | สาขาวิชาช่างทองหลวง |

๒. การเปิดสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการการศึกษา ๒๕๕๗

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดให้สถาบันการอาชีวศึกษาที่มีความพร้อมในการเปิดสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ได้นำเสนอหลักสูตรที่ผ่านสภาสถาบันการอาชีวศึกษาของแต่ละแห่ง เพื่อนำเสนอคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๖ วันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้กำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรเพื่อขอเปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษา ไว้ดังนี้

๑. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในระดับ ปวช. ปวส. ต่อยอดระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการในสาขาวิชานำ ตามกรอบการขับเคลื่อนระดับนโยบาย ด้านการผลักดันให้เกิดกรอบคุณวุฒิวิชาชีพและพัฒนาาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยเน้นการผลิตกำลังคนโดยสถานศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษาตามความต้องการกำลังคนตามความจำเป็นเร่งด่วน (Agenda Based) ตามความต้องการของสถานประกอบการ (Custom - Made) และความต้องการกำลังคนตามยุทธศาสตร์จังหวัดและกลุ่มจังหวัด (Area Based)

๒. แผนการจัดการศึกษา จัดแผนการฝึกหรือแผนการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ โดยจัดการเรียนการสอนในสถานประกอบการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของหน่วยกิตทั้งหมด และมีเวลาเรียนในสถานประกอบการไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา การจัดการเรียนเน้นรายวิชาปฏิบัติตามความต้องการของสถานประกอบการ เรียนรู้และฝึกอาชีพจริง สอนภาคปฏิบัติโดยครูฝึกของสถานประกอบการ รับผิดชอบงานเข้ามาเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพ หรือเป็นนักศึกษาปกติเข้าสู่ระบบทวิภาคี เรียนและทำงานมีรายได้ระหว่างเรียน มีการประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการ มีสมรรถนะตามเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance Criteria) หลังจากสำเร็จการศึกษามีตำแหน่งงานรองรับ

๓. การจัดรายวิชาในหลักสูตร ให้กำหนดชื่อรายวิชาเป็นการเฉพาะ คำอธิบายรายวิชามีความชัดเจน สะท้อนถึงสมรรถนะวิชาชีพ ส่วนรายวิชาหมวดทักษะชีวิตและหมวดทักษะอาชีพ ให้กำหนดเป็นการเฉพาะ ดังนี้

๓.๑ รายวิชาหมวดทักษะชีวิต จัดรายวิชาที่เป็นทักษะเกี่ยวกับงานอาชีพ และเป็นรายวิชาที่บูรณาการสาระต่างๆ ของการดำรงชีวิตไว้ ประกอบด้วย ๖ สาระหลัก ได้แก่ เรื่องความปลอดภัย เรื่องสิ่งแวดล้อม เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องอาชีวะอนามัย เรื่องระบบคุณภาพ และเรื่องเศรษฐศาสตร์

๓.๒ รายวิชาหมวดทักษะอาชีพ จัดรายวิชาที่ไม่ซ้ำกับ ระดับ ปวส. เน้นเทคโนโลยีใหม่ ในงานอาชีพ ให้เป็นหมวดหมู่เพื่อให้ผู้เรียนมีความชำนาญเฉพาะทาง ฝึกปฏิบัติได้จริงเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และเน้นวิชาโครงการหรืองานวิจัยเพื่อพัฒนาอาชีพ นวัตกรรมและแก้ปัญหาทางงานอาชีพ

๔. ความร่วมมือในการจัดการศึกษา มีแผนความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ มีรายชื่อและจำนวนของสถานประกอบการที่ร่วมจัดการเรียนการสอนที่ลงนามความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน มีความร่วมมือดำเนินการวางแผนการสอน การฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ ทุกขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง ระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๕ ปีการศึกษาและสถานประกอบการให้ค่าตอบแทนและสวัสดิการระหว่างเรียน

๕. ความพร้อมด้านทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน จัดหลักสูตรโดยความร่วมมือ มีความพร้อมด้านบุคลากร มีพื้นฐานความรู้ตรงกับสาขาที่เปิดสอน คุณวุฒิการศึกษาและจำนวนเป็นไปตามเกณฑ์ มีครูฝึกและผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ มีความพร้อมด้านห้องเรียนปฏิบัติการในสถานศึกษาและความพร้อมในการสนับสนุนทรัพยากรการเรียนรู้จากสถานประกอบการ

๖. เอกลักษณ์ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมีเอกลักษณ์เฉพาะ แตกต่างจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น และความสอดคล้องต่อความต้องการของสถานประกอบการและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ

๗. อัตลักษณ์ ผู้จบการศึกษามีอัตลักษณ์เฉพาะทางเป็นนักปฏิบัติการขั้นสูงและเป็นนักเทคโนโลยีสายปฏิบัติการในระดับปริญญาตรี ที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการในการศึกษาระบบทวิภาคี

จากกรอบแนวทางดังกล่าว ได้จัดทำเป็นประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติการเปิดสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ โดยกำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตร ขั้นตอนการเสนอหลักสูตร หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมและการรับผู้เรียนเข้าศึกษา มีหลักสูตรที่ได้นำเสนอต่อคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๗ และมติที่ประชุมของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้อนุมัติให้ใช้หลักสูตรได้ใน ๑๘ สถาบัน ๑๓ สาขาวิชา โดยมีรายละเอียดจำแนกตามสถาบันการอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑ จำนวน ๒ สาขาวิชา

สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์	วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี
สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี
๒. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒ จำนวน ๓ สาขาวิชา

สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
สาขาวิชาเทคโนโลยีการก่อสร้าง	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
สาขาวิชาการบิน	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
๓. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ จำนวน ๓ สาขาวิชา

สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า	วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี
สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	วิทยาลัยเทคนิคนครนายก
๔. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ จำนวน ๒ สาขาวิชา

สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์	วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี
๕. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕ จำนวน ๔ สาขาวิชา

สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี
สาขาวิชาเทคโนโลยีแม่พิมพ์	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ | วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร |
|---------------------------|-------------------------|
๖. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑ จำนวน ๑ สาขาวิชา
- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ | วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช |
|--------------------------|-----------------------------|
๗. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ จำนวน ๑ สาขาวิชา
- | | |
|------------------------|-----------------------|
| สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า | วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ |
|------------------------|-----------------------|
๘. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ จำนวน ๔ สาขาวิชา
- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า | วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี |
| สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ | วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี |
| สาขาวิชาเทคโนโลยีการก่อสร้าง | วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี |
| สาขาวิชาการบัญชี | วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี |
๙. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ จำนวน ๗ สาขาวิชา
- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ | วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย |
| | วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี |
| สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า | วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย |
| | วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี |
| | วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี |
| | วิทยาลัยเทคนิคหนองบัวลำภู |
| สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ | วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี |
| สาขาวิชาเทคโนโลยีแม่พิมพ์ | วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย |
| | วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี |
| สาขาวิชาเทคโนโลยีการก่อสร้าง | วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย |
| | วิทยาลัยเทคนิคเลย |
| สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ | วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย |
| สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ | วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี |
| | วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย |
| | วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรม |
| | การต่อเรือหนองคาย |
๑๐. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ จำนวน ๕ สาขาวิชา
- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ | วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร |
| | วิทยาลัยการอาชีพพนมไพรราชินี มุกดาหาร |
| สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า | วิทยาลัยการอาชีพพนมไพรราชินี มุกดาหาร |
| สาขาวิชาเทคโนโลยีการก่อสร้าง | วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร |
| สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ | วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง |
| สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน | วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร |

๑๑. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ จำนวน ๖ สาขาวิชา
- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า | วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ |
| | วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม |
| สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ | วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น |
| สาขาวิชาเทคโนโลยีแม่พิมพ์ | วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น |
| | วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม |
| สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ | วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม |
| | วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น |
| สาขาวิชาการบัญชี | วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น |
| สาขาวิชาการตลาด | วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด |
๑๒. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ จำนวน ๓ สาขาวิชา
- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ | วิทยาลัยเทคนิคยโสธร |
| สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ | วิทยาลัยเทคนิคยโสธร |
| | วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ |
| สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ | วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ |
๑๓. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕ จำนวน ๓ สาขาวิชา
- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ | วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อกุณ ปราสาท |
| สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ | วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ |
| สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า | วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์ |
| | วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ |
๑๔. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑ จำนวน ๖ สาขาวิชา
- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ | วิทยาลัยเทคนิคลำพูน |
| สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ | วิทยาลัยเทคนิคลำพูน |
| | วิทยาลัยเทคนิคลำปาง |
| สาขาวิชาเทคโนโลยีการก่อสร้าง | วิทยาลัยเทคนิคลำปาง |
| สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ | วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ |
| สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลกราฟิก | วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ |
| สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ |
๑๕. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒ จำนวน ๖ สาขาวิชา
- | | |
|---------------------------------|------------------------|
| สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ | วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย |
| สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า | วิทยาลัยเทคนิคน่าน |
| สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ | วิทยาลัยเทคนิคแพร่ |
| สาขาวิชาเทคโนโลยีแม่พิมพ์ | วิทยาลัยเทคนิคแพร่ |
| สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ | วิทยาลัยเทคนิคแพร่ |
| สาขาวิชาการบัญชี | วิทยาลัยเทคนิคพะเยา |

๑๖. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓ จำนวน ๖ สาขาวิชา

สาขาวิชาเทคโนโลยีแม่พิมพ์	วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก
สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก
สาขาวิชาการโรงแรม	วิทยาลัยพัฒนการบึงพระพิษณุโลก
สาขาวิชาการบัญชี	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย

๑๗. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔ จำนวน ๒ สาขาวิชา

สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า	วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์
สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์	วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

๑๘. สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๑ สาขาวิชา

สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา
-----------------------------------	--------------------------

อนึ่ง ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๕/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๗ ได้มีมติให้มีคณะกรรมการออกตรวจเยี่ยมการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษา ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๒๖/๒๕๕๗ ลงวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๕๗ เดินทางออกตรวจเยี่ยม ๑ – ๒ ครั้ง ต่อ ๒ เดือน ตามความเหมาะสม และได้ให้ความเห็นชอบแผนการตรวจเยี่ยมสถาบันการอาชีวศึกษาระหว่างเดือน พฤษภาคม – กันยายน ๒๕๕๗ ในการนี้ ศูนย์ประสานงานสถาบันการอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดแนวทางการตรวจเยี่ยมการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษา โดยมีประเด็นการตรวจเยี่ยมการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

๑. ข้อมูลพื้นฐานภาพรวมของสถาบันการอาชีวศึกษา ระดับและสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทั้งหมด

๒. ข้อมูลตามสภาพจริงของการจัดการเรียนการสอน สาขาวิชาที่สถาบันการอาชีวศึกษาเปิดสอน (ตามกรอบแนวทางของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติการเปิดสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ลงวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๕๗) ดังนี้

- ความสอดคล้องของสาขาวิชาที่เปิดสอนกับยุทธศาสตร์/ความต้องการกำลังคนของพื้นที่
- แผนการศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้
- การจัดรายวิชาในหลักสูตร
- ความร่วมมือในการจัดการศึกษา
- ความพร้อมด้านทรัพยากร
- เอกลักษณ์ของหลักสูตร
- อัตลักษณ์ผู้สำเร็จการศึกษา

๓. สภาพปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เช่น

- ด้านการบริหารจัดการ
- ด้านการจัดการเรียนการสอน
- ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- ด้านทรัพยากร
- ด้านกฎ ระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- อื่นๆ

หลังจากการตรวจเยี่ยมของคณะกรรมการตรวจเยี่ยมแต่ละครั้ง จะต้องนำเสนอรายงานผลการตรวจเยี่ยมเพื่อรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จากที่ประชุมของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อกำหนดเป็นนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ส่วนที่ ๒
กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา



พระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. ๒๕๔๒

ภูมิพลอดุลยเดช ป.ร.

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๒

เป็นปีที่ ๕๔ ในรัชกาลปัจจุบัน

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้า ฯ ให้ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรให้มีกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

พระราชบัญญัตินี้มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๘ ประกอบกับมาตรา ๕๐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้กระทำได้ โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย

จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้า ฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของรัฐสภา ดังต่อไปนี้

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

มาตรา ๓ บรรดาบทกฎหมาย กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และคำสั่งอื่นในส่วนที่ได้บัญญัติไว้แล้วในพระราชบัญญัตินี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับบทแห่งพระราชบัญญัตินี้ ให้ใช้พระราชบัญญัตินี้แทน

มาตรา ๔ ในพระราชบัญญัตินี้

“การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความรู้เชิงองงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“การศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า การศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา

“การศึกษาตลอดชีวิต” หมายความว่า การศึกษาที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

“สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“มาตรฐานการศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

“การประกันคุณภาพภายใน” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเอง หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น

“การประกันคุณภาพภายนอก” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง เพื่อเป็นการประกันคุณภาพและให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

“ผู้สอน” หมายความว่า ครูและคณาจารย์ในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ

“ครู” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

“คณาจารย์” หมายความว่า บุคลากรซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัยในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่ง ทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารการศึกษา” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารการศึกษานอกสถานศึกษาตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป

“บุคลากรทางการศึกษา” หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษาซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่างๆ

“กระทรวง” หมายความว่า กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

“รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และมีอำนาจออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศเพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ กฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศนั้น เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ใช้บังคับได้

หมวด ๑

บททั่วไป

ความมุ่งหมายและหลักการ

มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา ๗ ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๘ การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

- (๑) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
- (๒) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- (๓) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

- (๑) มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
- (๒) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา

(๔) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๕) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

(๖) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

หมวด ๒

สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา

มาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

มาตรา ๑๑ บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้นุศรหรือนุศลซึ่งอยู่ในความดูแล ได้รับการศึกษาภาคบังคับตามมาตรา ๑๓ และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องตลอดจนได้รับการศึกษา นอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับ ตามความพร้อมของครอบครัว

มาตรา ๑๒ นอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้นุศล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๑๓ บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ ดังต่อไปนี้

(๑) การสนับสนุนจากรัฐ ให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดู และการให้การศึกษา แก่บุตรหรือนุศลซึ่งอยู่ในความดูแล

(๒) เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุตรหรือนุศลซึ่งอยู่ในความดูแล ที่ครอบครัวจัดให้ ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด

(๓) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา ๑๔ นุศล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ซึ่งสนับสนุนหรือจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ตามควรแก่กรณี ดังต่อไปนี้

(๑) การสนับสนุนจากรัฐให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูนุศลซึ่งอยู่ในความดูแล รับผิดชอบ

(๒) เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กฎหมายกำหนด

(๓) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

หมวด ๓

ระบบการศึกษา

มาตรา ๑๕ การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย

(๑) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลา ของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

(๒) การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จ การศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ของบุคคลแต่ละกลุ่ม

(๓) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้

ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งจากการเรียนรู้นอกระบบ ตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน

มาตรา ๑๖ การศึกษาในระบบมีสองระดับ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับ อุดมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย การศึกษาซึ่งจัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษา การแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

การศึกษาระดับอุดมศึกษาแบ่งเป็นสองระดับ คือ ระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญา

การแบ่งระดับหรือการเทียบระดับการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นไป ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๑๗ ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ด เข้าเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการนับอายุให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๑๘ การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้จัดในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็ก ก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความ ต้องการพิเศษ หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น

(๒) โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชน และโรงเรียนที่สังกัดสถาบันพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่น

(๓) ศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ สถานที่เรียนที่หน่วยงานจัดการศึกษานอกโรงเรียน บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ โรงพยาบาล สถาบันทางการแพทย์ สถานสงเคราะห์ และสถาบันสังคมอื่นเป็นผู้จัด

มาตรา ๑๕ การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้จัดในมหาวิทยาลัย สถาบัน วิทยาลัย หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมายเกี่ยวกับสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา กฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้นๆ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

มาตรา ๒๐ การจัดการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของเอกชน สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

มาตรา ๒๑ กระทรวง ทบวง กรม รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่นของรัฐ อาจจัดการศึกษา เฉพาะทางตามความต้องการและความชำนาญของหน่วยงานนั้นได้ โดยคำนึงถึงนโยบายและมาตรฐาน การศึกษาของชาติ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง

หมวด ๔

แนวการจัดการศึกษา

มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา ๒๓ การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความ เหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

(๑) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

(๓) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญา

(๔) ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

(๕) ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

มาตรา ๒๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มาตรา ๒๕ รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การศึกษาและนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

มาตรา ๒๖ ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบความรู้ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการประเมินผู้เรียนตามวาระหนึ่งมาประกอบพิจารณาด้วย

มาตรา ๒๗ ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ

ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสารของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่ง ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็น สมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

มาตรา ๒๘ หลักสูตรการศึกษาระดับต่างๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคลตาม มาตรา ๑๐ วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ ให้จัดตามความเหมาะสม ของแต่ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ

สาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ และวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งด้าน ความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม

สำหรับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา นอกจากคุณลักษณะในวรรคหนึ่ง และวรรคสองแล้ว ยังมีความมุ่งหมายเฉพาะที่จะพัฒนาวิชาการ วิชาชีพชั้นสูงและการค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และพัฒนาสังคม

มาตรา ๒๙ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบัน สังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการ จัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน

มาตรา ๓๐ ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการ ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

หมวด ๕

การบริหารและการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๑

การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ

มาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท การศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร

เพื่อการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม รวมทั้งการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

มาตรา ๓๒ ให้กระทรวงมหาดไทยเป็นคณะบุคคลในรูปสภา หรือในรูปคณะกรรมการ จำนวนสี่องค์กร ได้แก่ สภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา และคณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อพิจารณาให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่รัฐมนตรี หรือคณะรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา ๓๓ สภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาของชาติ นโยบายและแผนด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม การสนับสนุน ทรัพยากร การประเมินผลการจัดการศึกษา การดำเนินการด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม รวมทั้ง การพิจารณากลับกรองกฎหมายและกฎกระทรวงที่ออกตามความในพระราชบัญญัตินี้

ให้คณะกรรมการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ ประกอบด้วย รัฐมนตรี เป็นประธาน กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวน กรรมการประเภทอื่นรวมกัน

ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติเป็นนิติบุคคล และ ให้เลขาธิการสภาเป็นกรรมการและเลขานุการ

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกกรรมการ วาระการดำรง ตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา ๓๔ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการการอุดมศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐาน การอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุน ทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยคำนึงถึง ความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาระดับปริญญา ตามกฎหมายว่าด้วยการ จัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่ง และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนาด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

มาตรา ๓๕ องค์ประกอบของคณะกรรมการตามมาตรา ๓๔ ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการแต่ละคณะ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความแตกต่างของกิจการในความรับผิดชอบของคณะกรรมการแต่ละคณะด้วย

ให้สำนักงานคณะกรรมการตามมาตรา ๓๔ เป็นนิติบุคคล และให้เลขาธิการของแต่ละสำนักงานเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการ

มาตรา ๓๖ ให้สถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาเป็นนิติบุคคล และอาจจัดเป็นส่วนราชการหรือเป็นหน่วยงานในกำกับของรัฐ ยกเว้นสถานศึกษาเฉพาะทางตามมาตรา ๒๑

ให้สถานศึกษาดังกล่าวดำเนินการได้โดยอิสระ สามารถพัฒนาระบบบริหาร และการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้นๆ

มาตรา ๓๗ การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากรเป็นหลัก และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย

ให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษากำหนดเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๘ ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา รวมทั้งพิจารณาการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริม

และสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งการกำกับดูแลหน่วยงานด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมในเขตพื้นที่การศึกษา

คณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนสมาคม ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษา ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครู ผู้นำทางศาสนา และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๕ ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง

หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๔๐ ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาของแต่ละสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความในมาตรานี้ไม่ใช้บังคับแก่สถานศึกษาตามมาตรา ๑๘ (๑) และ (๓)

ส่วนที่ ๒

การบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

มาตรา ๔๑ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับ ตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น

มาตรา ๔๒ ให้กระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมีหน้าที่ในการประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ส่วนที่ ๓

การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชน

มาตรา ๔๓ การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชนให้มีความเป็นอิสระ โดยมีการกำกับติดตาม การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากรัฐ และต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐ

มาตรา ๔๔ ให้สถานศึกษาเอกชนตามมาตรา ๑๘ (๒) เป็นนิติบุคคล และมีคณะกรรมการบริหารประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ผู้รับใบอนุญาต ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนครู ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๔๕ ให้สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาได้ทุกระดับและทุกประเภท การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด โดยรัฐต้องกำหนดนโยบายและมาตรการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเอกชนในด้านการศึกษา

การกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษาของรัฐ ของเขตพื้นที่การศึกษา หรือขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้คำนึงถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของเอกชน โดยให้รัฐมนตรีหรือคณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับฟังความคิดเห็นของเอกชนและประชาชนประกอบการพิจารณาด้วย

ให้สถานศึกษาของเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปริญญาดำเนินการได้ โดยอิสระ สามารถพัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาการศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

มาตรา ๔๖ รัฐต้องให้การสนับสนุนด้านเงินอุดหนุน การลดหย่อนหรือการยกเว้นภาษี และสิทธิประโยชน์อื่นที่เป็นประโยชน์ในทางการศึกษาแก่สถานศึกษาเอกชนตามความเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการให้สถานศึกษาเอกชนมีมาตรฐานและสามารถพึ่งตนเองได้

หมวด ๖

มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก

ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้อง
ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ
การประกันคุณภาพภายนอก

มาตรา ๔๙ ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็น
องค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการ
จัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการ
และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้

ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่
การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

มาตรา ๕๐ ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่มีข้อมูล
เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากร คณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองและ
ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่า เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการกิจ
ของสถานศึกษา ตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาหรือบุคคล
หรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง ที่ทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษานั้น

มาตรา ๕๑ ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาใดไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด
ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไข
ต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการ
ดังกล่าวให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารายงานต่อคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข

หมวด ๑

ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

มาตรา ๕๒ ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง รัฐพึงจัดสรรงบประมาณและจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา อย่างเพียงพอ

มาตรา ๕๓ ให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรอิสระภายใต้การบริหารของสภาวิชาชีพ ในกำกับของกระทรวง มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

ให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ทั้งของรัฐและเอกชนต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามที่กฎหมายกำหนด

การจัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการในการออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

ความในวรรคสองไม่ใช้บังคับแก่บุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษาดำเนินการตามอัตรา ๑๘ (๓) ผู้บริหารการศึกษาระดับเหนือเขตพื้นที่การศึกษาและวิทยาการพิเศษทางการศึกษา

ความในมาตรานี้ไม่ใช้บังคับแก่คณาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาในระดับอุดมศึกษาระดับปริญญา

มาตรา ๕๔ ให้มีองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งของหน่วยงานทางการศึกษาในระดับสถานศึกษาของรัฐ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นข้าราชการในสังกัดองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู โดยยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา ๕๕ ให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ เกื้อกูลอื่น สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีรายได้ที่เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ

ให้มีกองทุนส่งเสริมครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อจัดสรรเป็นเงินอุดหนุนงานริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานดีเด่น และเป็นรางวัลเชิดชูเกียรติครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๕๖ การผลิตและพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนา มาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพ และการบริหารงานบุคคลของข้าราชการหรือพนักงานของรัฐในสถานศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่งและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

มาตรา ๕๗ ให้หน่วยงานทางการศึกษาระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคลดังกล่าวมาใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาและยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

หมวด ๘

ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

มาตรา ๕๘ ให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สินทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชนเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศมาใช้ในการจัดการศึกษาดังนี้

(๑) ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยอาจจัดเก็บภาษีเพื่อการศึกษาได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

(๒) ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สินและทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษา และมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็น

ทั้งนี้ ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมและให้แรงจูงใจในการระดมทรัพยากรดังกล่าว โดยการสนับสนุน การอุดหนุนและใช้มาตรการลดหย่อนหรือยกเว้นภาษี ตามความเหมาะสมและความจำเป็น ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา ๕๕ ให้สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล มีอำนาจในการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ทั้งที่เป็นที่ราชพัสดุ ตามกฎหมายว่าด้วยที่ราชพัสดุ และที่เป็นทรัพย์สินอื่น รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการของสถานศึกษา และเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ไม่ขัดหรือแย้งกับนโยบาย วัตถุประสงค์ และภารกิจหลักของสถานศึกษา

บรรดาอสังหาริมทรัพย์ที่สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคลได้มาโดยมีผู้อุทิศให้ หรือโดยการซื้อหรือแลกเปลี่ยนจากรายได้ของสถานศึกษา ไม่ถือเป็นที่ราชพัสดุ และให้เป็นกรรมสิทธิ์ของสถานศึกษา

บรรดารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล รวมทั้งผลประโยชน์ที่เกิดจากที่ราชพัสดุ เบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการศึกษา และเบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการซื้อขายทรัพย์สินหรือจ้างทำของที่ดำเนินการโดยใช้เงินงบประมาณไม่เป็นรายได้ที่ต้องนำส่งกระทรวงการคลัง ตามกฎหมายว่าด้วยเงินคงคลังและกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ

บรรดารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษาของรัฐที่ไม่เป็นนิติบุคคล รวมทั้งผลประโยชน์ที่เกิดจากที่ราชพัสดุ เบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการศึกษา และเบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการซื้อขายทรัพย์สินหรือจ้างทำของที่ดำเนินการโดยใช้เงินงบประมาณให้สถานศึกษาสามารถจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้นๆ ได้ตามระเบียบที่กระทรวงการคลังกำหนด

มาตรา ๖๐ ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุด ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศโดยจัดสรรเป็นเงินงบประมาณเพื่อการศึกษา ดังนี้

(๑) จัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนการศึกษาก่อนวัยบังคับ และการศึกษาระดับพื้นฐานที่จัดโดยรัฐและเอกชนให้เท่าเทียมกัน

(๒) จัดสรรทุนการศึกษาในรูปของกองทุนกู้ยืมให้แก่ผู้เรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย ตามความเหมาะสมและความจำเป็น

(๓) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม และสอดคล้อง กับความจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษแต่ละกลุ่มตามมาตรา ๑๐ วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ โดยคำนึงถึงความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาและความเป็นธรรม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

(๔) จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายดำเนินการ และลงทุนให้สถานศึกษาของรัฐตามนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และภารกิจของสถานศึกษา โดยให้มีอิสระในการบริหารงบประมาณและ ทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงคุณภาพและความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา

(๕) จัดสรรงบประมาณในลักษณะเงินอุดหนุนทั่วไปให้สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล และเป็นสถานศึกษาในกำกับของรัฐหรือองค์การมหาชน

(๖) จัดสรรกองทุนกู้ยืมดอกเบี้ยต่ำให้สถานศึกษาเอกชน เพื่อให้พึ่งตนเองได้

(๗) จัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของรัฐและเอกชน

มาตรา ๖๑ ให้รัฐจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาที่จัดโดยบุคคล ครอบครัว องค์การชุมชน องค์การเอกชน องค์การวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ตามความเหมาะสมและความจำเป็น

มาตรา ๖๒ ให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษา แนวการจัดการศึกษาและคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอก

หลักเกณฑ์ และวิธีการในการตรวจสอบ ติดตามและการประเมิน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

หมวด ๕ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

มาตรา ๖๓ รัฐต้องจัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำและโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นต่อการส่งวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ วิทยุโทรคมนาคม และการสื่อสารในรูปอื่น เพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมตามความจำเป็น

มาตรา ๖๔ รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้ โดยเปิดให้มีการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม

มาตรา ๖๕ ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

มาตรา ๖๖ ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในโอกาสแรกที่ได้ทำ เพื่อให้ความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

มาตรา ๖๗ รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้ เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย

มาตรา ๖๘ ให้มีการระดมทุน เพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจากเงิน อุดหนุนของรัฐ ค่าสัมปทาน และผลกำไรที่ได้จากการดำเนินกิจการด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยี สารสนเทศ และโทรคมนาคมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรประชาชน รวมทั้งให้มีการลดอัตราค่าบริการเป็นพิเศษในการใช้เทคโนโลยีดังกล่าวเพื่อการพัฒนาคนและสังคม

หลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรเงินกองทุนเพื่อการผลิต การวิจัยและการพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๖๙ รัฐต้องจัดให้มีหน่วยงานกลางทำหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผน ส่งเสริม และประสานการวิจัย การพัฒนาและการใช้ รวมทั้งการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของการผลิต และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

บทเฉพาะกาล

มาตรา ๗๐ บรรดาบทกฎหมาย กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และคำสั่งเกี่ยวกับการ ศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ที่ใช้บังคับอยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ยังคงใช้ บังคับได้ต่อไปจนกว่าจะได้มีการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ ซึ่งต้อง ไม่เกินห้าปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา ๗๑ ให้กระทรวง ทบวง กรม หน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาที่มีอยู่ในวันที่ พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับยังคงมีฐานะและอำนาจหน้าที่เช่นเดิม จนกว่าจะได้มีการจัดระบบการบริหาร และการจัดการศึกษาตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ ซึ่งต้องไม่เกินสามปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ ใช้บังคับ

มาตรา ๗๒ ในวาระเริ่มแรก มิให้นำบทบัญญัติ มาตรา ๑๐ วรรคหนึ่ง และมาตรา ๑๓ มาใช้บังคับ จนกว่าจะมีการดำเนินการให้เป็นไปตามบทบัญญัติดังกล่าว ซึ่งต้องไม่เกินห้าปีนับแต่วันที่ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยใช้บังคับ

ภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ดำเนินการออกกฎกระทรวงตามมาตรา ๑๖
วรรคสอง และวรรคสี่ ให้แล้วเสร็จ

ภายในหกปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้กระทรวงจัดให้มีการประเมินผลภายนอก
ครั้งแรกของสถานศึกษาทุกแห่ง

มาตรา ๑๓ ในวาระเริ่มแรก มิให้นำบทบัญญัติในหมวด ๕ การบริหารและการจัดการศึกษา
และหมวด ๗ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มาใช้บังคับจนกว่าจะได้มีการดำเนินการให้เป็น
ไปตามบทบัญญัติในหมวดดังกล่าว รวมทั้งการแก้ไขปรับปรุงพระราชบัญญัติครู พุทธศักราช ๒๕๔๘
และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ ซึ่งต้องไม่เกินสามปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้
ใช้บังคับ

มาตรา ๑๔ ในวาระเริ่มแรกที่การจัดตั้งกระทรวงยังไม่แล้วเสร็จ ให้นายกรัฐมนตรี รัฐมนตรี
ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้
และให้มีอำนาจออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศ เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ ทั้งนี้
ในส่วนที่เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของตน

เพื่อให้การปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ในส่วนที่ต้องดำเนินการก่อนที่การจัดระบบบริหาร
การศึกษาตามหมวด ๕ ของพระราชบัญญัตินี้จะแล้วเสร็จ ให้กระทรวงศึกษาธิการ ทบวงมหาวิทยาลัย
และคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ทำหน้าที่กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามพระราช
บัญญัตินี้ โดยให้ทำหน้าที่ในส่วนที่เกี่ยวข้อง แล้วแต่กรณี

มาตรา ๑๕ ให้จัดตั้งสำนักงานปฏิรูปการศึกษา ซึ่งเป็นองค์การมหาชนเฉพาะกิจที่จัดตั้งขึ้น
โดยพระราชกฤษฎีกาที่ออกตามความในกฎหมายว่าด้วยองค์การมหาชนเพื่อทำหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) เสนอการจัดโครงสร้าง องค์กร การแบ่งส่วนงานตามที่บัญญัติไว้ในหมวด ๕ ของ
พระราชบัญญัตินี้

(๒) เสนอการจัดระบบครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาตามที่บัญญัติไว้ในหมวด ๗
ของพระราชบัญญัตินี้

(๓) เสนอการจัดระบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาตามที่บัญญัติไว้ในหมวด ๘
ของพระราชบัญญัตินี้

(๔) เสนอแนะเกี่ยวกับการร่างกฎหมายเพื่อรองรับการดำเนินการตาม (๑) (๒) และ (๓)
ต่อคณะรัฐมนตรี

(๕) เสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ และคำสั่งที่บังคับใช้
อยู่ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตาม (๑) (๒) และ (๓) เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัตินี้
ต่อคณะรัฐมนตรี

(๖) อำนาจหน้าที่อื่นตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยองค์การมหาชน

ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความคิดเห็นของประชาชนประกอบด้วย

มาตรา ๑๖ ให้มีคณะกรรมการบริหารสำนักงานปฏิรูปการศึกษาจำนวนเก้าคน ประกอบด้วย
ประธานกรรมการและกรรมการ ซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งจากผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์
และมีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา การบริหารรัฐกิจ การบริหารงานบุคคล การงบประมาณ
การเงินและการคลัง กฎหมายมหาชน และกฎหมายการศึกษา ทั้งนี้ จะต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีโช
ข้าราชการหรือผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานของรัฐรวมอยู่ด้วย ไม่น้อยกว่าสามคน

ให้คณะกรรมการบริหารมีอำนาจแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นที่ปรึกษา และแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ
เพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณะกรรมการบริหารมอบหมายได้

ให้เลขาธิการสำนักงานปฏิรูปการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการบริหาร
และบริหารกิจการของสำนักงานปฏิรูปการศึกษากายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการบริหาร

คณะกรรมการบริหารและเลขาธิการมีวาระการดำรงตำแหน่งวาระเดียวเป็นเวลาสามปี เมื่อครบ
วาระแล้วให้ยุบเลิกตำแหน่งและสำนักงานปฏิรูปการศึกษา

มาตรา ๑๗ ให้มีคณะกรรมการสรรหาคณะกรรมการบริหารสำนักงานปฏิรูปการศึกษาคณะหนึ่ง
จำนวนสิบห้าคน ทำหน้าที่คัดเลือกบุคคลที่สมควรได้รับการเสนอชื่อเป็นคณะกรรมการบริหารจำนวน
สองเท่าของจำนวนประธานและกรรมการบริหาร เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาแต่งตั้ง ประกอบด้วย

(๑) ผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจำนวนห้าคน ได้แก่ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดทบวง
มหาวิทยาลัย เลขาธิการคณะกรรมการกฤษฎีกา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และ
ผู้อำนวยการสำนักงานงบประมาณ

(๒) อธิการบดีของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนที่เป็นนิติบุคคล ซึ่งคัดเลือกกันเอง
จำนวนสองคน และคณบดีคณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ หรือการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนที่มีการสอน
ระดับปริญญาในสาขาวิชาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ หรือการศึกษา ซึ่งคัดเลือกกันเองจำนวนสามคน
ในจำนวนนี้จะต้องเป็นคณบดีคณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ หรือการศึกษาจากมหาวิทยาลัยของรัฐ
ไม่น้อยกว่าหนึ่งคน

(๓) ผู้แทนสมาคมวิชาการ หรือวิชาชีพด้านการศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ซึ่งคัดเลือกกันเอง
จำนวนห้าคน

ให้คณะกรรมการสรรหาเลือกกรรมการสรรหาคนหนึ่ง เป็นประธานกรรมการ และเลือกกรรมการสรรหาอีกคนหนึ่งเป็นเลขานุการคณะกรรมการสรรหา

มาตรา ๗๘ ให้นายกรัฐมนตรีเป็นผู้รักษาการตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานปฏิรูปการศึกษา และมีอำนาจกำกับดูแลกิจการของสำนักงานตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยองค์การมหาชน

นอกจากที่มีบัญญัติไว้แล้วในพระราชบัญญัตินี้ พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานปฏิรูปการศึกษาอย่างน้อยต้องมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

(๑) องค์ประกอบ อำนาจหน้าที่ และวาระการดำรงตำแหน่งของคณะกรรมการบริหาร ตามมาตรา ๗๕ และมาตรา ๗๖

(๒) องค์ประกอบ อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสรรหา หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา และการเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร ตามมาตรา ๗๗

(๓) คุณสมบัติและลักษณะต้องห้ามรวมทั้งการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการบริหาร เลขาธิการ และเจ้าหน้าที่

(๔) ทุน รายได้ งบประมาณ และทรัพย์สิน

(๕) การบริหารงานบุคคล สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์อื่น

(๖) การกำกับดูแล การตรวจสอบ และการประเมินผลงาน

(๗) การขุบเล็ก

(๘) ข้อกำหนดอื่นๆ อันจำเป็นเพื่อให้กิจการดำเนินไปได้โดยเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

ชวน หลีกภัย

นายกรัฐมนตรี

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยกำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษาอบรม และสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปวิทยาการต่างๆ เร่งรัดการศึกษาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครู และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ รวมทั้งในการจัดการศึกษาของรัฐให้คำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน ตามที่กฎหมายบัญญัติและให้ความคุ้มครองการจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพและเอกชนภายใต้การกำกับดูแลของรัฐ ดังนั้น จึงสมควรมีกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เพื่อเป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารและจัดการการศึกษาอบรมให้สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยดังกล่าว จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้



พระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๔๕

ภูมิพลอดุลยเดช ป.ร.

ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๕

เป็นปีที่ ๕๗ ในรัชกาลปัจจุบัน

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้
ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของรัฐสภา
ดังต่อไปนี้

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา
เป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้ยกเลิกบทนิยามคำว่า “กระทรวง” ในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

““กระทรวง” หมายความว่า กระทรวงศึกษาธิการ”

มาตรา ๔ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และมี
อำนาจออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศ เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้

กฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศนั้น เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ใช้บังคับได้”

มาตรา ๕ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๓๑ มาตรา ๓๒ มาตรา ๓๓ และมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๓๑ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม และกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาและราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง

มาตรา ๓๒ การจัดระเบียบบริหารราชการในกระทรวงให้มีองค์กรหลักที่เป็นคณะบุคคลในรูปสภา หรือในรูปคณะกรรมการจำนวนสี่องค์กร ได้แก่ สภาการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่ รัฐมนตรี หรือคณะรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา ๓๓ สภาการศึกษา มีหน้าที่

(๑) พิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ

(๒) พิจารณาเสนอนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามแผนตาม (๑)

(๓) พิจารณาเสนอนโยบายและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(๔) ดำเนินการประเมินผลการจัดการศึกษาตาม (๑)

(๕) ให้ความเห็นหรือคำแนะนำเกี่ยวกับกฎหมายและกฎกระทรวงที่ออกตามความในพระราชบัญญัตินี้

การเสนอแนะนโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษา ให้เสนอต่อคณะรัฐมนตรี

ให้คณะกรรมการสภาการศึกษา ประกอบด้วย รัฐมนตรีเป็นประธาน กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ พระภิกษุซึ่งเป็นผู้แทนคณะสงฆ์ ผู้แทนคณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทย ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน

ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นนิติบุคคล และให้เลขาธิการสภาเป็นกรรมการและเลขานุการ

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา ๓๕ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษามีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตร การอาชีวศึกษาทุกระดับ ที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน การสนับสนุน ทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพและ ความเป็นเลิศทางวิชาชีพ

คณะกรรมการการอุดมศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยคำนึงถึง ความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาระดับปริญญาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้ง สถานศึกษาแต่ละแห่ง และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง”

มาตรา ๖ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๓๗ มาตรา ๓๘ มาตรา ๓๙ และมาตรา ๔๐ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๓๗ การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึง ปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา

ในกรณีที่เขตพื้นที่การศึกษาไม่อาจบริหารและจัดการได้ตามวรรคหนึ่ง กระทรวงอาจจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานดังต่อไปนี้เพื่อเสริมการบริหารและการจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาก็ได้

- (๑) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ
- (๒) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดในรูปแบบการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย
- (๓) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ
- (๔) การจัดการศึกษาทางไกล และการจัดการศึกษาที่ให้บริการในหลายเขตพื้นที่การศึกษา

ให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษากำหนดเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๘ ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษา ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครู และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๙ ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง

หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๔๐ ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา และสถานศึกษาอาชีวศึกษาของแต่ละสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ

สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาและสถานศึกษาอาชีวศึกษาอาจมีกรรมการเพิ่มขึ้นได้ ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ
วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความในมาตรานี้ไม่ใช้บังคับแก่สถานศึกษาตามมาตรา ๑๘ (๑) และ (๓)”

มาตรา ๗ ให้ยกเลิกความในวรรคสองของมาตรา ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“การกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษาของรัฐของเขตพื้นที่การศึกษาหรือขององค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น ให้คำนึงถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของเอกชน โดยให้รัฐมนตรีหรือ
คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับฟังความคิดเห็นของเอกชนและ
ประชาชนประกอบการพิจารณาด้วย”

มาตรา ๘ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๕๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๕๑ ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาใดไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด
ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะ การปรับปรุงแก้ไขต่อ
หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการ
ดังกล่าว ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารายงานต่อคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุง
แก้ไข”

มาตรา ๙ ให้ยกเลิกความในวรรคสองของมาตรา ๖๔ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“เพื่อให้การปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ในส่วนที่ต้องดำเนินการก่อนที่การจัดระบบบริหาร
การศึกษาดำเนินการตามหมวด ๕ ของพระราชบัญญัตินี้จะแล้วเสร็จ ให้กระทรวงศึกษาธิการ ทบวงมหาวิทยาลัย
และคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ทำหน้าที่ในส่วนที่เกี่ยวข้องแล้วแต่กรณี”

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

พันตำรวจโท ทักษิณ ชินวัตร

นายกรัฐมนตรี

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ เนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายปฏิรูประบบราชการ โดยให้แยกภารกิจเกี่ยวกับงานด้านศิลปะและวัฒนธรรม ไปจัดตั้งเป็นกระทรวงวัฒนธรรม และโดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการบริหารและจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบกับสมควรให้มีคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทำหน้าที่พิจารณาเสนอแนะนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ สนับสนุนทรัพยากร ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาด้วย จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้



พระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓)

พ.ศ. ๒๕๕๓

ภูมิพลอดุลยเดช ป.ร.

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

เป็นปีที่ ๖๕ ในรัชกาลปัจจุบัน

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของรัฐสภา ดังต่อไปนี้

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๓๗ การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา

ให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

ในกรณีที่สถานศึกษาใดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา การกำหนดให้สถานศึกษาแห่งนั้นอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้ยึดระดับการศึกษาของสถานศึกษานั้น เป็นสำคัญ ทั้งนี้ ตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในกรณีที่เขตพื้นที่การศึกษาไม่อาจบริหารและจัดการได้ตามวรรคหนึ่ง กระทรวงอาจจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานดังต่อไปนี้เพื่อเสริมการบริหารและการจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาก็ได้

(๑) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ

(๒) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดในรูปแบบการศึกษานอกระบบหรือการศึกษา ตามอัธยาศัย

(๓) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ

(๔) การจัดการศึกษาทางไกล และการจัดการศึกษาที่ให้บริการในหลายเขตพื้นที่การศึกษา”

มาตรา ๔ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นวรรคห้าของมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

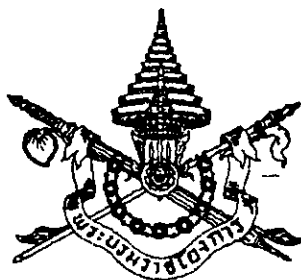
“ในการดำเนินการตามวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นว่าจะอยู่ในอำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีประกาศ กำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

อภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ

นายกรัฐมนตรี

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ซึ่งมีระบบการบริหารและการจัดการศึกษา ของทั้งสองระดับรวมอยู่ในความรับผิดชอบของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้การบริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานเกิดความไม่คล่องตัวและเกิดปัญหาการพัฒนาการศึกษา สมควรแยกเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็น เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ อันจะเป็นการพัฒนาการศึกษาแก่นักเรียนในช่วงชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ให้สัมฤทธิ์ผลและมีคุณภาพยิ่งขึ้น จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้



พระราชบัญญัติ
ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๔๖

ภูมิพลอดุลยเดช ป.ร.
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖
เป็นปีที่ ๕๘ ในรัชกาลปัจจุบัน

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้
ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรให้มีกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของรัฐสภา
ดังต่อไปนี้

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๔๖”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา
เป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้ยกเลิก

- (๑) พระราชบัญญัติระเบียบการปฏิบัติราชการของทบวงมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๒๐
- (๒) พระราชบัญญัติระเบียบการปฏิบัติราชการของทบวงมหาวิทยาลัย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๓๓
- (๓) พระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๓
- (๔) พระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๓๕
- (๕) พระราชบัญญัติคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๓๕

บรรดากฎหมาย กฎ ข้อบังคับอื่นในส่วนที่มีบัญญัติไว้แล้วในพระราชบัญญัตินี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ ให้ใช้พระราชบัญญัตินี้แทน

มาตรา ๔ ให้นำกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดินและกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติมาใช้บังคับแก่กระทรวงศึกษาธิการโดยอนุโลม เว้นแต่ในพระราชบัญญัตินี้จะได้บัญญัติไว้เป็นอย่างอื่น

มาตรา ๕ กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม

มาตรา ๖ ให้จัดระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

- (๑) ระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง
- (๒) ระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา
- (๓) ระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล

มาตรา ๗ การกำหนดตำแหน่งและอัตราเงินเดือนของข้าราชการในกระทรวงศึกษาธิการ ให้คำนึงถึงคุณวุฒิ ประสบการณ์ มาตรฐานวิชาชีพ ลักษณะหน้าที่ความรับผิดชอบ และคุณภาพของงาน แล้วแต่กรณี

การบรรจุและการแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งหน้าที่ราชการต่างๆ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

มาตรา ๘ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และให้มีอำนาจออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศเพื่อปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ รวมทั้งให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติการ อำนาจหน้าที่ของผู้ดำรงตำแหน่งหรือหน่วยงานต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ในบทเฉพาะกาลของพระราชบัญญัตินี้

กฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศนั้น เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ให้ใช้บังคับได้

หมวด ๑

การจัดระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง

ส่วนที่ ๑

บททั่วไป

มาตรา ๙ ให้จัดระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง ดังนี้

- (๑) สำนักงานปลัดกระทรวง
- (๒) ส่วนราชการที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรา ๑๐ การแบ่งส่วนราชการในส่วนกลางของกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้ โดยให้มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

- (๑) สำนักงานรัฐมนตรี
- (๒) สำนักงานปลัดกระทรวง
- (๓) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- (๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (๕) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- (๖) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนราชการตาม (๒) (๓) (๔) (๕) และ (๖) มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นกรมตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน

มาตรา ๑๑ การแบ่งส่วนราชการภายในส่วนราชการตามมาตรา ๑๐ ให้ออกเป็นกฎกระทรวง และให้ระบุอำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนราชการไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการดังกล่าว

มาตรา ๑๒ กระทรวงศึกษาธิการมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ และกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงานในกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับนโยบายที่คณะรัฐมนตรีแถลงไว้ต่อรัฐสภา หรือที่คณะรัฐมนตรีกำหนดหรืออนุมัติ โดยจะให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ช่วยสั่งและปฏิบัติราชการก็ได้

ในกรณีที่รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ การสั่งหรือการปฏิบัติราชการของรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

มาตรา ๑๓ ในกรณีที่สภาการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา และคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เสนอความเห็นหรือคำแนะนำต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแล้ว ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการนำความเห็นหรือคำแนะนำมาประกอบการพิจารณาเพื่อให้เหมาะสมกับการศึกษาของชาติ

มาตรา ๑๔ ให้มีสภาการศึกษา มีหน้าที่

- (๑) พิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬา กับการศึกษาทุกระดับ
- (๒) พิจารณาเสนอนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามแผนตาม (๑)
- (๓) พิจารณาเสนอนโยบายและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(๔) ดำเนินการประเมินผลการจัดการศึกษาตาม (๑)

(๕) ให้ความเห็นหรือคำแนะนำในเรื่องกฎหมายและกฎกระทรวงที่เกี่ยวกับการศึกษา

การเสนอนโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษา ให้เสนอต่อคณะรัฐมนตรี นอกจากหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้สภาการศึกษาทำหน้าที่ให้ความเห็นหรือคำแนะนำแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการหรือคณะรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

ให้คณะกรรมการสภาการศึกษา ประกอบด้วยรัฐมนตรีเป็นประธานกรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ พระภิกษุซึ่งเป็นผู้แทนคณะสงฆ์ ผู้แทนคณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทย ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหา การเลือกกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทำหน้าที่รับผิดชอบงานเลขานุการของสภาการศึกษาและมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการตามมาตรา ๑๑ โดยมีเลขาธิการสภาการศึกษาทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการของสภาการศึกษา

มาตรา ๑๕ ให้มีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอแนะนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอแนะในการออกระเบียบ หลักเกณฑ์ และประกาศที่เกี่ยวกับการบริหารงานของสำนักงาน

นอกจากหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่ให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการหรือคณะรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดหรือตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการตามมาตรา ๑๑ โดยมีเลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรา ๑๖ ให้มีคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาระดับปริญญา ตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่งและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และเสนอแนะในการออกระเบียบ หลักเกณฑ์ และประกาศที่เกี่ยวกับการบริหารงานของสำนักงาน

นอกจากหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษามีหน้าที่ให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการหรือคณะรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดหรือตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย ตลอดทั้งให้มีอำนาจเสนอแนะและให้ความเห็นในการจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปให้แก่สถานศึกษาระดับปริญญา ทั้งที่เป็นสถานศึกษาในสังกัดและสถานศึกษาในกำกับแก่คณะรัฐมนตรี

ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ทำหน้าที่รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการตามมาตรา ๑๑ โดยมีเลขานุการคณะกรรมการการอุดมศึกษาทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

มาตรา ๑๗ ให้มีคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน การสนับสนุน

ทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพ และความเป็นเลิศทางวิชาชีพ และเสนอแนะในการออกกระเบียบ หลักเกณฑ์ และประกาศที่เกี่ยวกับการบริหารงานของสำนักงาน

เพื่อประโยชน์ในการพิจารณานโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับปริญญา ให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณาให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนา และเป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาระดับอุดมศึกษาของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

นอกจากหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษามีหน้าที่ให้ความเห็นหรือให้ คำแนะนำแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการหรือคณะรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมาย กำหนดหรือตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

ให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และกรรมการผู้ทรง คุณวุฒิซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและ กรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการ ให้เป็นไปตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง

ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทำหน้าที่รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการตามมาตรา ๑๑ โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

มาตรา ๑๘ สภาการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา และคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อพิจารณาเสนอ ความเห็นในเรื่องหนึ่งเรื่องใด หรือมอบหมายให้ปฏิบัติอย่างหนึ่งอย่างใด อันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ สภาหรือคณะกรรมการก็ได้

มาตรา ๑๙ สำนักงานรัฐมนตรีมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับราชการทางการเมือง มีเลขานุการ รัฐมนตรีซึ่งเป็นข้าราชการการเมืองเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานรัฐมนตรีซึ่งหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และจะให้ มีผู้ช่วยเลขานุการรัฐมนตรีซึ่งเป็นข้าราชการการเมืองคนหนึ่งหรือหลายคนเป็นผู้ช่วยสั่งหรือปฏิบัติราชการแทน เลขานุการรัฐมนตรีก็ได้

มาตรา ๒๐ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และประเมินผลระดับนโยบาย เพือนิเทศให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

ในระดับสำนักงานคณะกรรมการหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น ให้ทำหน้าที่ติดตามและประเมินผลนโยบายตามภารกิจ ตลอดจนนิเทศ ให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนา

ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อการเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งและวรรคสาม ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ สำหรับกระทรวงศึกษาธิการหรือสำหรับ แต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการดังกล่าวให้เป็นไป ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

การดำเนินการในเรื่องการตรวจราชการและการดำเนินการของคณะกรรมการต่างๆ ที่กำหนด ในมาตรานี้ให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎกระทรวง ระเบียบ หรือข้อบังคับของกระทรวงหรือส่วนราชการ หรือมติคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี ทั้งนี้ จะต้องไม่กระทบกระเทือนต่อสาระการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสายบังคับบัญชาของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่สามารถดำเนินการได้โดยอิสระ พัฒนาระบบบริหาร และ การจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของ สภาสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น

มาตรา ๒๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการ จัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมีหน้าที่ในการประสานและส่งเสริมองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการเสนอแนะ การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๒๒ ในกรณีที่เขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรา ๓๓ ไม่อาจบริหารและจัดการการศึกษา ขั้นพื้นฐานบางประเภทได้ และในกรณีการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาบางประเภท

สำนักงานปลัดกระทรวงหรือสำนักงานต่าง ๆ ตามที่กำหนดในส่วนที่ ๓ อาจจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา เพื่อเสริมการบริหารและการจัดการของเขตพื้นที่ การศึกษาดังต่อไปนี้ก็ได้

(๑) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ

(๒) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดในรูปแบบการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย

(๓) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ

(๔) การจัดการศึกษาทางไกล และการจัดการศึกษาที่ให้บริการในหลายเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาในรูปแบบวิทยาลัยชุมชนและรูปแบบอื่น สำหรับสถานศึกษาของรัฐระดับอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ซึ่งไม่มีฐานะ เป็นนิติบุคคลและมีได้มีกฎหมายอื่นกำหนดหลักเกณฑ์การบริหารงานไว้โดยเฉพาะ ให้มีคณะกรรมการ สถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ

การจัดตั้ง การบริหารงาน สังกัดและการจัดประเภทของสถานศึกษาของรัฐระดับอุดมศึกษา ที่จัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ตลอดจนหลักเกณฑ์อื่นในการบริหารงานและการดำเนินการทางวิชาการ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ส่วนที่ ๒

การจัดระเบียบราชการในสำนักงานปลัดกระทรวง

มาตรา ๒๓ กระทรวงศึกษาธิการมีปลัดกระทรวงคนหนึ่งมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) รับผิดชอบควบคุมราชการประจำในกระทรวง แปลงนโยบายเป็นแนวทางและแผนปฏิบัติ ราชการ กำกับการทำงานของส่วนราชการในกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ และประสานการปฏิบัติงาน ของส่วนราชการในกระทรวงให้มีเอกภาพสอดคล้องกัน รวมทั้งเร่งรัดติดตามและประเมินผลการปฏิบัติ ราชการของส่วนราชการในกระทรวงให้เป็นไปตามแผนงานของกระทรวง

(๒) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการของส่วนราชการในสำนักงานปลัดกระทรวงรองจากรัฐมนตรี ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวง

ในการปฏิบัติราชการของปลัดกระทรวงตามวรรคหนึ่ง ให้มีรองปลัดกระทรวงเป็นผู้ช่วยสั่ง และปฏิบัติราชการ และจะให้มีผู้ช่วยปลัดกระทรวงเป็นผู้ช่วยสั่งและปฏิบัติราชการด้วยก็ได้ ในกรณีที่มี

รองปลัดกระทรวงหรือผู้ช่วยปลัดกระทรวง หรือมีทั้งรองปลัดกระทรวงและผู้ช่วยปลัดกระทรวง ให้รองปลัดกระทรวงหรือผู้ช่วยปลัดกระทรวงเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการรองจากปลัดกระทรวง

ให้รองปลัดกระทรวง ผู้ช่วยปลัดกระทรวง และผู้ดำรงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสำนักงานปลัดกระทรวง มีอำนาจหน้าที่ตามที่ปลัดกระทรวงกำหนดหรือมอบหมาย

มาตรา ๒๔ สำนักงานปลัดกระทรวงมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) ดำเนินการเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงและราชการที่คณะรัฐมนตรีมีได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานใดสำนักงานหนึ่งในสังกัดกระทรวงโดยเฉพาะ

(๒) ประสานงานต่างๆ ในกระทรวง และดำเนินงานต่างๆ ที่มีลักษณะเป็นงานที่ต้องปฏิบัติตามสายงานการบังคับบัญชาอันเป็นอำนาจหน้าที่ซึ่งจะต้องมีการกำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ หรือกำหนดในกฎหมายอื่น

(๓) จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง เปรียบเทียบ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการในกระทรวงให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง และแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง

(๔) ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติที่มีได้อยู่ในอำนาจของส่วนราชการอื่น

(๕) ดำเนินการอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการ

มาตรา ๒๕ สำนักงานปลัดกระทรวง อาจแบ่งส่วนราชการ ดังนี้

(๑) สำนักอำนวยการ

(๒) สำนัก สำนักบริหารงาน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าสำนักหรือสำนักบริหารงาน

ในกรณีที่มีความจำเป็น สำนักงานปลัดกระทรวงอาจแบ่งส่วนราชการโดยให้มีส่วนราชการอื่นนอกจาก (๑) หรือ (๒) ก็ได้

ส่วนราชการตามวรรคหนึ่งและวรรคสอง ให้มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นของส่วนราชการนั้นๆ โดยให้มีผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการสำนักบริหารงาน หรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าสำนักหรือสำนักบริหารงาน หรือหัวหน้าส่วนราชการตามวรรคสอง เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบปฏิบัติราชการ

มาตรา ๒๖ สำนักอำนวยการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับราชการทั่วไปของสำนักงานปลัดกระทรวงและราชการที่มีได้แยกให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานหรือส่วนราชการใดโดยเฉพาะ โดยมีผู้อำนวยการสำนักอำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการ

สำนักบริหารงานเป็นส่วนราชการของสำนักงานปลัดกระทรวง ซึ่งทำหน้าที่เป็นหน่วยบริหารงานทั่วไปของคณะกรรมการที่ทำหน้าที่กำหนดนโยบายหรือประสานงานหรือบริหารงานบุคคล ซึ่งมีกฎหมายหรือกฎกระทรวง กำหนดให้มีขึ้นตามความจำเป็นและสภาพของภารกิจของสำนักบริหารงานนั้น

สำนักบริหารงานมีผู้อำนวยการสำนักบริหารงานคนหนึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบงานของสำนักบริหารงานให้เป็นไปตามนโยบายหรือมติของคณะกรรมการที่สำนักบริหารงานนั้นเป็นหน่วยธุรการ และเป็นไปตามนโยบายและการสั่งการของปลัดกระทรวง

มาตรา ๒๗ ให้มีคณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในสำนักงานปลัดกระทรวงทำหน้าที่เป็นองค์กรให้คำปรึกษา และมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมาย กฎกระทรวง หรือประกาศกระทรวงว่าด้วยการดังกล่าว ทั้งนี้ จำนวนหลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ส่วนที่ ๓

การจัดระเบียบราชการในสำนักงาน

มาตรา ๒๘ ให้สำนักงานที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามมาตรา ๑๐ (๓) (๔) (๕) และ (๖) มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงาน และอาจแบ่งส่วนราชการ ดังนี้

(๑) สำนักอำนวยการ

(๒) สำนัก สำนักบริหารงาน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าสำนัก หรือสำนักบริหารงาน

สำนักงานใดมีความจำเป็น อาจแบ่งส่วนราชการให้มีส่วนราชการอื่นนอกจาก (๑) หรือ (๒) ก็ได้

ส่วนราชการตามวรรคหนึ่งและวรรคสอง ให้มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นของส่วนราชการนั้นๆ โดยให้มีผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานหรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าสำนักหรือสำนักบริหารงาน หรือหัวหน้าส่วนราชการอื่นตามวรรคสอง เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบปฏิบัติราชการ

มาตรา ๒๙ ให้ส่วนราชการที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามมาตรา ๑๐ (๓) (๔) (๕) และ (๖) มีเลขาธิการซึ่งมีฐานะเทียบเท่าปลัดกระทรวงเป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๓๐ เลขธิการซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาของส่วนราชการตามมาตรา ๒๘ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) รับผิดชอบควบคุมราชการประจำในสำนักงาน แปลงนโยบายเป็นแนวทางและแผนปฏิบัติการ กำกับการปฏิบัติงานของส่วนราชการในสำนักงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ รวมทั้งเร่งรัดติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการในสำนักงาน

(๒) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสำนักงานรองจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของข้าราชการในสำนักงาน ตลอดจนการจัดทำแผนพัฒนาของหน่วยงาน

ให้เลขธิการสภากาการศึกษารับผิดชอบบังคับบัญชาสำนักงานเลขธิการสภากาศึกษาตามมาตรา ๑๐ (๓)

ให้เลขธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งรับผิดชอบบังคับบัญชาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา ๑๐ (๔) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือในสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้วย

ให้เลขธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษาซึ่งรับผิดชอบบังคับบัญชาสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามมาตรา ๑๐ (๕) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสถานศึกษาของรัฐในสังกัดที่เป็นนิติบุคคลที่จัดการศึกษาระดับปริญญาด้วย

ให้เลขธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาซึ่งรับผิดชอบบังคับบัญชาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามมาตรา ๑๐ (๖) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสถานศึกษาของรัฐในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้วย

ในการปฏิบัติราชการของเลขธิการตามมาตรา นี้ให้มีรองเลขธิการเป็นผู้ช่วยสั่งและปฏิบัติราชการ และจะให้มีผู้ช่วยเลขธิการเป็นผู้ช่วยสั่งและปฏิบัติราชการด้วยก็ได้

ในกรณีที่มิทรงเลขธิการหรือผู้ช่วยเลขธิการ หรือมีทั้งรองเลขธิการและผู้ช่วยเลขธิการ ให้รองเลขธิการหรือผู้ช่วยเลขธิการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการ รองจากเลขธิการ ให้รองเลขธิการ ผู้ช่วยเลขธิการ และผู้ดำรงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสำนักงานเลขธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามที่เลขธิการกำหนดหรือมอบหมาย

มาตรา ๓๑ สำนักอำนวยการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับราชการทั่วไปของสำนักงานและราชการที่มีได้แยกให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานหรือส่วนราชการใดโดยเฉพาะ โดยมีผู้อำนวยการสำนักอำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการ

สำนักบริหารงานเป็นส่วนราชการของสำนักงานที่ทำหน้าที่เป็นหน่วยบริหารงานทั่วไปของคณะกรรมการที่ทำหน้าที่กำหนดนโยบายหรือประสานงานหรือบริหารงานบุคคลซึ่งมีกฎหมายหรือกฎกระทรวงกำหนดให้มีขึ้นตามความจำเป็นและสภาพของภารกิจของสำนักบริหารงานนั้น

สำนักบริหารงานมีผู้อำนวยการสำนักบริหารงานคนหนึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบงานของสำนักบริหารงานให้เป็นไปตามนโยบายหรือมติของคณะกรรมการที่สำนักบริหารงานนั้นเป็นหน่วยธุรการ และเป็นไปตามนโยบายและการสั่งการของเลขาธิการที่เป็นผู้บังคับบัญชาของสำนักบริหารงานนั้น

มาตรา ๓๒ ให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทำหน้าที่เป็นองค์กรส่งเสริมและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส และมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมาย กฎกระทรวง หรือประกาศกระทรวงว่าด้วยการนั้น

ให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่เป็นองค์กรส่งเสริมและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ และมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมาย กฎกระทรวง หรือประกาศกระทรวงว่าด้วยการนั้น

จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

หมวด ๒

การจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๓ การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา

ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษากำหนดเขตพื้นที่การศึกษา

ในกรณีที่มีความจำเป็นเพื่อประโยชน์การจัดการศึกษาหรือมีเหตุผลความจำเป็นอย่างอื่นตามสภาพการจัดการศึกษาบางประเภท คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอาจประกาศกำหนดให้การให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาใดสามารถขยายการบริการออกไปในเขตพื้นที่การศึกษาอื่นก็ได้

มาตรา ๓๔ ให้จัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น

การแบ่งส่วนราชการภายในตาม (๑) ให้จัดทำเป็นประกาศกระทรวงและให้ระบุอำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนราชการไว้ในประกาศกระทรวง ทั้งนี้ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การแบ่งส่วนราชการภายในตาม (๒) และอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตพื้นที่ศึกษากำหนด

การแบ่งส่วนราชการตามวรรคสองและวรรคสามให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๓๕ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา ๓๔ (๒) เฉพาะที่เป็นโรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคล

เมื่อมีการยุบเลิกสถานศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้ความเป็นนิติบุคคลสิ้นสุดลง

มาตรา ๓๖ ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษา ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครู และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ
วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการ
เขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๗ ให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตาม
อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ในมาตรา ๓๖ และให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา
ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา
ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(๓) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

สำนักงานตามวรรคหนึ่ง มีผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติ
ราชการของสำนักงานให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง และแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวง ในกรณี
ที่มีกฎหมายอื่นกำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการไว้เป็นการเฉพาะการใช้อำนาจและการปฏิบัติหน้าที่
ตามกฎหมายดังกล่าวให้คำนึงถึงนโยบายที่คณะรัฐมนตรีกำหนดหรืออนุมัติแนวทางและแผนการปฏิบัติ
ราชการของกระทรวงด้วย

ในสำนักงานตามวรรคหนึ่งจะให้มีรองผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการรองจากผู้อำนวยการ
เพื่อช่วยปฏิบัติราชการก็ได้

รองผู้อำนวยการหรือผู้ดำรงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสำนักงาน มีอำนาจหน้าที่ตามที่
ผู้อำนวยการกำหนดหรือมอบหมาย

มาตรา ๓๘ ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับ
ต่ำกว่าปริญญา และสถานศึกษาอาชีวศึกษาของแต่ละสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุน
กิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น
ในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

องค์ประกอบ อำนาจหน้าที่ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา และจำนวนกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาบางประเภทที่มีสภาพและลักษณะการปฏิบัติงานแตกต่างไปจากสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยทั่วไป อาจกำหนดให้แตกต่างไปตามสภาพและลักษณะการปฏิบัติงานตลอดทั้งความจำเป็นเฉพาะของสถานศึกษาประเภทนั้นได้ ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความในมาตรานี้ไม่ใช้บังคับแก่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและศูนย์การเรียนรู้

มาตรา ๓๕ สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา ๓๔ (๒) มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการนั้นๆ โดยให้มีผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการและของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ

(๒) ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ

(๓) เป็นผู้แทนของสถานศึกษาหรือส่วนราชการในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติกรรม สัญญาในราชการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจ

(๔) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) อำนาจหน้าที่ในการอนุมัติประกาศนียบัตรและวุฒิปัตร์ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(๖) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงเลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงานอื่นที่กระทรวงมอบหมาย

สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา ๓๔ (๒) จะให้มีรองผู้อำนวยการหรือรองหัวหน้าส่วนราชการรองจากผู้อำนวยการหรือหัวหน้าส่วนราชการเพื่อช่วยปฏิบัติราชการก็ได้

สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา ๓๔ (๒) ใดที่ยังไม่สามารถปฏิบัติงานบางประการตามที่กำหนดในกฎหมายหรือที่ได้รับมอบหมายได้ อาจขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการนั้นสังกัดเป็นผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานเฉพาะอย่างให้แทนเป็นการชั่วคราวได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และลักษณะของงานที่จะให้ปฏิบัติแทนได้ที่กำหนดในกฎกระทรวง

หมวด ๓

การจัดระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษา ระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล

มาตรา ๔๐ ระเบียบปฏิบัติราชการหรือระเบียบปฏิบัติงานของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลทั้งที่เป็นสถานศึกษาในสังกัดและที่เป็นสถานศึกษาในกำกับให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการดังกล่าว

การแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาที่เป็นส่วนราชการและเป็นนิติบุคคลในสายการบังคับบัญชาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น

มาตรา ๔๑ เพื่อประโยชน์ในการดำเนินการตามมาตรา ๔๐ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) เสนอแนะการจัดสรรเงินงบประมาณให้แก่สถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาในสังกัด สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาในกำกับ และสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาค่อคณะรัฐมนตรี

(๒) ประสานงานจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสังกัด สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในกำกับ สถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปริญญา และสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา

(๓) เสนอการจัดตั้ง ยุบ รวม ปรับปรุงและเลิกสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในกำกับ

(๔) วางระเบียบการปฏิบัติราชการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนกิจการต่างๆ ร่วมกันของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดอันมีใช้กิจการของสถาบันแห่งหนึ่งแห่งใดโดยเฉพาะ

มาตรา ๔๒ ให้มีคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในมหาวิทยาลัยเรียกโดยย่อว่า ก.ม. ทำหน้าที่เป็นองค์กรบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการพลเรือนในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาในสังกัด ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการดังกล่าว

มาตรา ๔๓ กระทรวงศึกษาธิการอาจขอให้กระทรวง ทบวง กรมอื่น และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาในสังกัดเสนอโครงการและแผนงานเกี่ยวกับการศึกษาของสถานศึกษานั้น ตลอดจนรายละเอียดทางวิชาการ การเงิน สถิติ และเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในอำนาจหน้าที่ได้

หมวด ๔

การปฏิบัติราชการแทน

มาตรา ๔๔ ให้ปลัดกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง ในกรณีที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของปลัดกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไว้เป็นการเฉพาะ ให้ผู้ดำรงตำแหน่งดังกล่าวมอบอำนาจให้แก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสถานศึกษา แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความเป็นอิสระและการบริหารงานที่คล่องตัวในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ภายใต้หลักการบริหารงานการศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับงบประมาณและการดำเนินการทางงบประมาณของผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมตลอดถึงหลักการการให้สถานศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจทำนิติกรรมสัญญาในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติแล้ว

(๒) หลักเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และดำเนินการทางวินัยกับครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยสัมพันธ์กับแนวทางที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

การกระจายอำนาจและการมอบอำนาจตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ปลัดกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาจกำหนดให้ หัวหน้าส่วนราชการในสังกัดมอบอำนาจในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการกิจที่ตนรับผิดชอบไปยังผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงก็ได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ผู้ดำรงตำแหน่งในการบังคับบัญชาส่วนราชการดังกล่าวเป็นผู้กำหนด

ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง และผู้อำนวยการสำนักบริหารงาน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการต่างๆ อาจมอบอำนาจในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการกิจที่ตนรับผิดชอบ หรือที่ได้รับมอบหมายตามระเบียบข้อบังคับต่างๆ จากสำนักงานคณะกรรมการต่างๆ ไปยังผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ที่มีฐานะเทียบเท่าผู้อำนวยการสถานศึกษาโดยตรงได้ ทั้งนี้ โดยจะต้องไม่ขัดต่อนโยบายหรือการสั่งการ ของกระทรวง หรือคณะกรรมการต้นสังกัด

มาตรา ๔๕ อำนาจในการสั่ง การอนุญาต การอนุมัติ การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินการอื่น ที่ผู้ดำรงตำแหน่งใดในพระราชบัญญัตินี้จะพึงปฏิบัติหรือดำเนินการตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่งใด หรือมติของคณะรัฐมนตรีในเรื่องใด ถ้ากฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่งนั้น หรือ มติของคณะรัฐมนตรีในเรื่องนั้น มิได้กำหนดเรื่องการมอบอำนาจไว้เป็นอย่างอื่น หรือมิได้ห้ามเรื่อง การมอบอำนาจไว้ ผู้ดำรงตำแหน่งนั้นอาจมอบอำนาจให้ผู้ดำรงตำแหน่งอื่นปฏิบัติราชการแทนได้ โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระ การบริหารงานที่คล่องตัวในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บัญญัติในมาตรา ๔๔ (๑) และ (๒) ดังต่อไปนี้

(๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการอาจมอบอำนาจให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ ปลัดกระทรวง เลขาธิการ หรือหัวหน้าส่วนราชการซึ่งดำรงตำแหน่งเทียบเท่าอธิการบดี ในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาในสังกัด หรือผู้ว่าราชการจังหวัด

(๒) ปลัดกระทรวงอาจมอบอำนาจให้รองปลัดกระทรวง ผู้ช่วยปลัดกระทรวงหรือเลขาธิการ อธิการบดีในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาในสังกัด หรือผู้อำนวยการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา หรือผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ว่าราชการจังหวัด

(๓) เลขธิการอาจมอบอำนาจให้รองเลขธิการ ผู้ช่วยเลขธิการ อธิการบดีในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาในสังกัด ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานหรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่า ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ว่าราชการจังหวัด

(๔) ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการสำนักบริหารงาน หรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่าอาจมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่า

(๕) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่าอาจมอบอำนาจให้ข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นในเขตพื้นที่การศึกษาที่ตนรับผิดชอบได้ตามระเบียบที่เลขธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(๖) ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่า อาจมอบอำนาจให้ข้าราชการในสถานศึกษาหรือในหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นได้ ตามระเบียบที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด

(๗) ผู้ดำรงตำแหน่ง (๑) ถึง (๖) อาจมอบอำนาจให้บุคคลอื่นได้ตามระเบียบที่คณะรัฐมนตรี กำหนด

การมอบอำนาจตามมาตรานี้ให้ทำเป็นหนังสือ

คณะรัฐมนตรีอาจกำหนดให้มีการมอบอำนาจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ตลอดจนการมอบอำนาจให้ทำนิติกรรม ฟ้องคดี หรือดำเนินคดีแทนกระทรวงหรือส่วนราชการตามมาตรา ๑๐ หรือกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ หรือเงื่อนไขในการมอบอำนาจให้ผู้มอบอำนาจหรือผู้รับมอบอำนาจตามวรรคหนึ่งต้องปฏิบัติก็ได้

มาตรา ๔๖ เมื่อมีการมอบอำนาจตามมาตรา ๔๕ โดยชอบแล้ว ผู้รับมอบอำนาจมีหน้าที่ต้องรับมอบอำนาจนั้น และจะมอบอำนาจนั้นให้แก่ผู้ดำรงตำแหน่งอื่นต่อไปไม่ได้ เว้นแต่กรณีการมอบอำนาจให้แก่ผู้ว่าราชการจังหวัดตามมาตรา ๔๕ (๑) (๒) หรือ (๓) ผู้ว่าราชการจังหวัดจะมอบอำนาจนั้นต่อไป ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดินก็ได้

ในการมอบอำนาจของผู้ว่าราชการจังหวัดตามวรรคหนึ่งให้แก่รองผู้ว่าราชการจังหวัด หรือผู้ช่วยผู้ว่าราชการจังหวัด ให้ผู้ว่าราชการจังหวัดแจ้งให้ผู้มอบอำนาจชั้นต้นทราบ ส่วนการมอบอำนาจให้แก่บุคคลอื่น นอกจากรองผู้ว่าราชการจังหวัดหรือผู้ช่วยผู้ว่าราชการจังหวัดจะกระทำได้อีกเมื่อได้รับความเห็นชอบจากผู้มอบอำนาจชั้นต้นแล้ว

มาตรา ๔๗ ในการมอบอำนาจตามมาตรา ๔๕ (๑) ถึง (๖) ให้ผู้มอบอำนาจพิจารณาถึงการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน ความรวดเร็วในการปฏิบัติราชการ การกระจายความรับผิดชอบ ตามสภาพของตำแหน่งของผู้รับมอบอำนาจและผู้รับมอบอำนาจต้องปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบอำนาจ ตามวัตถุประสงค์ของการมอบอำนาจดังกล่าว

เมื่อได้มอบอำนาจแล้ว ผู้มอบอำนาจมีหน้าที่กำกับติดตามผลการปฏิบัติราชการของผู้รับมอบอำนาจและให้มีอำนาจแนะนำและแก้ไขการปฏิบัติราชการของผู้รับมอบอำนาจได้

หมวด ๕ การรักษาราชการแทน

มาตรา ๔๘ ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้ามีรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการหลายคน ให้คณะรัฐมนตรีมอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้คณะรัฐมนตรีมอบหมายให้รัฐมนตรีคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน

มาตรา ๔๙ ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งเลขาธิการรัฐมนตรี หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้ผู้ช่วยเลขาธิการรัฐมนตรีเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้ามีผู้ช่วยเลขาธิการรัฐมนตรีหลายคนให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมายให้ผู้ช่วยเลขาธิการรัฐมนตรีคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ช่วยเลขาธิการรัฐมนตรี ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งข้าราชการในกระทรวงคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน

มาตรา ๕๐ ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งปลัดกระทรวง หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รองปลัดกระทรวงเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้ามีรองปลัดกระทรวงหลายคน ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งรองปลัดกระทรวงคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรองปลัดกระทรวง หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งข้าราชการในกระทรวงซึ่งดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่าเลขาธิการหรือเทียบเท่าเป็นผู้รักษาราชการแทน

มาตรา ๕๑ ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งเลขาธิการ หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รองเลขาธิการเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้ามีรองเลขาธิการหลายคน ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวง

ศึกษาธิการแต่งตั้งรองเลขาธิการคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรองเลขาธิการ หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งข้าราชการในสำนักงาน ซึ่งดำรงตำแหน่งเทียบเท่ารองเลขาธิการ หรือข้าราชการตำแหน่งเลขาธิการสำนักหรือผู้อำนวยการ สำนักหรือเทียบเท่าขึ้นไปคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน แต่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ อาจแต่งตั้งข้าราชการคนหนึ่งซึ่งดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่ารองเลขาธิการหรือเทียบเท่ามาเป็นผู้รักษาราชการแทนก็ได้

มาตรา ๕๒ ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนัก หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รองผู้อำนวยการสำนักเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้ามีรองผู้อำนวยการสำนักหลายคน ให้ปลัดกระทรวง หรือเลขาธิการ แล้วแต่กรณี แต่งตั้งรองผู้อำนวยการสำนักคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนัก หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้ปลัดกระทรวง หรือเลขาธิการแต่งตั้งข้าราชการในสำนักซึ่งดำรงตำแหน่งเทียบเท่ารองผู้อำนวยการสำนักคนหนึ่ง เป็นผู้รักษาราชการแทน ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนัก หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้ปลัดกระทรวงหรือเลขาธิการ แล้วแต่กรณี แต่งตั้งข้าราชการในสำนักบริหารงานหรือ สำนักซึ่งดำรงตำแหน่งเทียบเท่ารองผู้อำนวยการสำนักเป็นผู้รักษาราชการแทนก็ได้

มาตรา ๕๓ ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือ มีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารักษาราชการแทน ถ้ามีรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหลายคน ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานแต่งตั้งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคณใดคนหนึ่งรักษาราชการแทน ถ้าไม่มี ผู้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้เลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานแต่งตั้งข้าราชการในเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งดำรงตำแหน่งเทียบเท่า รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือตำแหน่งเทียบเท่าขึ้นไปคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทนก็ได้

มาตรา ๕๔ ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติ ราชการได้ ให้รองผู้อำนวยการสถานศึกษารักษาราชการแทน ถ้ามีรองผู้อำนวยการสถานศึกษาหลายคน ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาคณใดคนหนึ่งรักษาร าชการแทน ถ้าไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งข้าราชการในสถานศึกษาคณใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาร าชการแทนก็ได้

ให้นำความในวรรคหนึ่งมาใช้บังคับกับส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นและมีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษาด้วยโดยอนุโลม

มาตรา ๕๕ ให้ผู้รักษาราชการแทนตามความในพระราชบัญญัตินี้มีอำนาจหน้าที่เช่นเดียวกับผู้ซึ่งตนแทน

ในกรณีที่ผู้ดำรงตำแหน่งใดหรือผู้รักษาราชการแทนผู้ดำรงตำแหน่งนั้นมอบหมาย หรือมอบอำนาจให้ผู้ดำรงตำแหน่งอื่นปฏิบัติราชการแทน ให้ผู้ปฏิบัติราชการแทนมีอำนาจหน้าที่เช่นเดียวกับผู้ซึ่งมอบหมายหรือมอบอำนาจ

ในกรณีที่กฎหมายอื่นแต่งตั้งให้ผู้ดำรงตำแหน่งใดเป็นกรรมการหรือให้มีอำนาจหน้าที่อย่างใด ให้ผู้รักษาราชการแทนหรือผู้ปฏิบัติราชการแทนมีอำนาจหน้าที่เป็นกรรมการหรือมีอำนาจหน้าที่เช่นเดียวกับผู้ดำรงตำแหน่งนั้นในการรักษาราชการแทนหรือปฏิบัติราชการแทนด้วย แล้วแต่กรณี

มาตรา ๕๖ การเป็นผู้รักษาราชการแทนตามพระราชบัญญัตินี้ไม่กระทบกระเทือนอำนาจของนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงหรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่า ปลัดกระทรวง เลขาธิการหรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่าเลขาธิการ ซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาที่จะแต่งตั้งข้าราชการอื่น เป็นผู้รักษาราชการแทนตามอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่ตามกฎหมาย

ในกรณีที่มีการแต่งตั้งผู้รักษาราชการแทนตามวรรคหนึ่ง ให้ผู้ดำรงตำแหน่งรองหรือผู้ช่วยพ้นจากความเป็นผู้รักษาราชการแทนนับแต่เวลาที่ผู้ได้รับแต่งตั้งตามวรรคหนึ่งเข้ารับหน้าที่

บทเฉพาะกาล

มาตรา ๕๗ ให้โอนอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับราชการของสำนักงานเลขาธิการรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเลขาธิการรัฐมนตรี ทบวงมหาวิทยาลัย ไปเป็นของสำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๕๘ ให้โอนบรรดากิจการ ทรัพย์สิน หนี้ อัตรากำลัง ข้าราชการ ลูกจ้าง และเงินงบประมาณของสำนักงานเลขาธิการรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเลขาธิการรัฐมนตรี ทบวงมหาวิทยาลัย ไปเป็นของสำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๕๙ ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับราชการของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ยกเว้นสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ และบรรดาอำนาจหน้าที่ของเจ้าหน้าที่สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ยกเว้นสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ไปเป็นของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ

ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับราชการของกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู กระทรวงศึกษาธิการ และบรรดาอำนาจหน้าที่ของเจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ

มาตรา ๖๐ ให้โอนบรรดากิจการ ทรัพย์สิน หนี้ อัตราค่าจ้าง ข้าราชการ ลูกจ้าง และเงินงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ยกเว้นสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ไปเป็นของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ

ให้โอนบรรดากิจการ ทรัพย์สิน หนี้ อัตราค่าจ้าง ข้าราชการ ลูกจ้าง และเงินงบประมาณของกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ

การโอนตามวรรคสอง ไม่รวมถึงข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งให้โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อปฏิบัติงานในเขตพื้นที่การศึกษา ตามระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษาที่บัญญัติไว้ในหมวด ๒ ของพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๖๑ ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี และบรรดาอำนาจหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี ไปเป็นของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

มาตรา ๖๒ ให้โอนบรรดากิจการ ทรัพย์สิน หนี้ อัตราค่าจ้าง ข้าราชการ ลูกจ้าง และเงินงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี ไปเป็นของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

มาตรา ๖๓ ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับราชการของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ และบรรดาอำนาจหน้าที่ของเจ้าหน้าที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรา ๖๔ ให้โอนบรรดากิจการ ทรัพย์สิน หนี้ อัตรากำลัง ข้าราชการ ลูกจ้าง และเงินงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรา ๖๕ ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับราชการของทบวงมหาวิทยาลัย สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ กระทรวงศึกษาธิการ และกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในส่วนที่เกี่ยวกับราชการของสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน และบรรดาอำนาจหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ทบวงมหาวิทยาลัย สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ กระทรวงศึกษาธิการ และกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในส่วนที่เกี่ยวกับราชการของสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ให้อำนาจหน้าที่ของเลขาธิการสภาสถาบันราชภัฏ เป็นอำนาจหน้าที่ของเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้

ให้อำนาจหน้าที่ของอธิบดีกรมอาชีวศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับราชการของสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน เป็นอำนาจหน้าที่ของเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๖๖ ให้โอนบรรดากิจการ ทรัพย์สิน หนี้ อัตรากำลัง ข้าราชการ ลูกจ้าง และเงินงบประมาณของทบวงมหาวิทยาลัย สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ กระทรวงศึกษาธิการ และสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

มาตรา ๖๗ ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับราชการของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ยกเว้นสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน และบรรดาอำนาจหน้าที่ของเจ้าหน้าที่กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ยกเว้นสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มาตรา ๖๘ ให้โอนบรรดากิจการ ทรัพย์สิน หนี้ อัตรากำลัง ข้าราชการ ลูกจ้าง และเงินงบประมาณของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ยกเว้นสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มาตรา ๖๙ ให้หน่วยงานทางการศึกษาที่จัดการศึกษาในลักษณะโรงเรียน วิทยาลัยหรือสถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในสังกัดกรมสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการบริหารและการจัดการในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาที่สถานศึกษานั้นตั้งอยู่ เว้นแต่ศูนย์การศึกษาพิเศษสำหรับคนพิการและโรงเรียนสำหรับคนพิการโดยเฉพาะ

การกำหนดรายชื่อสถานศึกษาและการแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษาตามวรรคหนึ่งในวาระเริ่มแรก ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้กำหนด

การจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา หรือการดำเนินการอื่นใดเกี่ยวกับสถานศึกษา ตามมาตรานี้ ให้เป็นไปตามประกาศของเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้อง

มาตรา ๙๐ ในวาระเริ่มแรกระหว่างที่ยังมิได้มีการกำหนดตำแหน่งหรือวิทยฐานะของข้าราชการ ที่โอนมาสังกัดสำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามมาตรา ๕๘ มาตรา ๖๐ มาตรา ๖๒ มาตรา ๖๔ มาตรา ๖๖ มาตรา ๖๘ และมาตรา ๘๒ วรรคหนึ่ง ให้ข้าราชการ พลเรือนสามัญ ข้าราชการพลเรือนในมหาวิทยาลัย และข้าราชการครู ยังคงดำรงตำแหน่งเดิมโดยให้มีสิทธิได้รับเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง ตลอดจนมีสิทธิอื่นๆ ตามที่เคยมีสิทธิอยู่ตามกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องไปพลางก่อน จนกว่าจะมีการกำหนดตำแหน่งหรือวิทยฐานะใหม่

มาตรา ๙๑ ให้บรรดาอำนาจหน้าที่ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีว่าการ ทบวงมหาวิทยาลัย และอำนาจหน้าที่ของนายกรัฐมนตรีในส่วนที่เกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติตามที่กฎหมายกำหนดไว้ เป็นอำนาจหน้าที่ของรัฐมนตรี ว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๙๒ ให้บรรดาอำนาจหน้าที่ของรัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย และอำนาจหน้าที่ ของปลัดทบวงมหาวิทยาลัย ในส่วนที่เกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของทบวงมหาวิทยาลัย ตามที่มีกฎหมาย กำหนดไว้ เป็นอำนาจหน้าที่ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและเลขาธิการคณะกรรมการ การอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ แล้วแต่กรณี

ให้บรรดาอำนาจหน้าที่ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และอำนาจหน้าที่ของปลัด กระทรวงศึกษาธิการ ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจ สถาบันเทคโนโลยี ราชมนถ และสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ที่มีอยู่ก่อนพระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ เป็นอำนาจหน้าที่ของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัตินี้ แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ จนกว่าจะมีการตรากฎหมายว่าด้วยสถาบันราชภัฏ สถาบันเทคโนโลยีราชมนถ และสถาบัน เทคโนโลยีปทุมวัน

มาตรา ๙๓ บรรดาบทกฎหมาย กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และคำสั่งเกี่ยวกับการศึกษา ที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ และไม่ขัดหรือแย้งกับบทบัญญัติของพระราชบัญญัตินี้

ยังคงใช้บังคับต่อไป จนกว่าจะได้มีการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และพระราชบัญญัตินี้ ซึ่งต้องไม่เกินห้าปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ใช้บังคับ

มาตรา ๗๔ ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ รักษาการแทนปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ รักษาการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ รักษาการแทนเลขาธิการสภาการศึกษา

ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งข้าราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการซึ่งดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่าอธิบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่าในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ รักษาการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การรักษาการแทนตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้รักษาการแทนไปจนกว่าจะมีการแต่งตั้งปลัดกระทรวงหรือเลขาธิการตามที่กำหนดในพระราชบัญญัตินี้ แต่ทั้งนี้จะต้องไม่เกินหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา ๗๕ ในวาระเริ่มแรก เมื่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาแล้ว ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งข้าราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา และให้ผู้ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรา ๓๗ ไปจนกว่าจะมีการแต่งตั้งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรา ๗๖ ในวาระเริ่มแรกในระหว่างที่ยังมิได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสภาการศึกษาและคณะกรรมการการอุดมศึกษา ให้คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ตามกฎหมายว่าด้วยคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และคณะกรรมการทบวงมหาวิทยาลัย ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบการปฏิบัติราชการของทบวงมหาวิทยาลัย แล้วแต่กรณี ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ปฏิบัติหน้าที่สภาและคณะกรรมการดังกล่าว ทั้งนี้ จนกว่าจะได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสภาการศึกษาและคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้

ในการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรา ๑๔ เพื่อให้คำแนะนำในการกำหนดหรือเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรา ๓๓ วรรคสอง ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติตามวรรคหนึ่ง มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษาเพื่อกำหนดหรือเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษา

ในวาระเริ่มแรกในระหว่างที่ยังมิได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขึ้นตามพระราชบัญญัตินี้ ถ้ามีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการใดๆ ที่พระราชบัญญัตินี้กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการดังกล่าว ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ใช้อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการดังกล่าว จนกว่าจะได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๑๗ ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับ อ.ก.พ. สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ อ.ก.พ. กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ อ.ก.พ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ และ อ.ก.พ. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของ อ.ก.พ. ของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัตินี้

ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับ อ.ก.พ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี ไปเป็นของ อ.ก.พ. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับ อ.ก.พ. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ อ.ก.พ. กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ อ.ก.พ. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของ อ.ก.พ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับ อ.ก.พ. ทบวงมหาวิทยาลัย อ.ก.พ. สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย อ.ก.พ. สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของ อ.ก.พ. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับ อ.ก.พ. กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของ อ.ก.พ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ให้ อ.ก.พ. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ซึ่งมีอยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับยังคงปฏิบัติหน้าที่ต่อไปและทำหน้าที่ อ.ก.พ. กระทรวงตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนด้วย

มาตรา ๗๘ ให้ข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน กรมอาชีวศึกษา อยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ยังคงเป็นข้าราชการครู ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูต่อไปจนกว่าจะมีการกำหนดตำแหน่งหรือ วิทยฐานะตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา

เพื่อประโยชน์ในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูตามวรรคหนึ่ง ให้ อ.ก.ค. สำนักงาน สภาสถาบันราชภัฏ และ อ.ก.ค. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ที่มีอยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ยังคงปฏิบัติหน้าที่ต่อไป และให้ อ.ก.พ. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ทำหน้าที่ อ.ก.ค. กรมอาชีวศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับข้าราชการครูของสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน โดยให้คณะกรรมการ ข้าราชการพลเรือนในมหาวิทยาลัย ทำหน้าที่คณะกรรมการข้าราชการครู ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบ ข้าราชการครูต่อไปจนกว่าจะมีกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาขึ้นใช้บังคับ สำหรับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการดังกล่าว

มาตรา ๗๙ ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับ อ.ก.ค. สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวง ศึกษาธิการ อ.ก.ค. กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ และ อ.ก.ค. สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของ อ.ก.ค. สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัตินี้

ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับ อ.ก.ค. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ อ.ก.ค. กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ อ.ก.ค. จังหวัด และ อ.ก.ค. กรุงเทพมหานคร ไปเป็นของ อ.ก.ค. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับ อ.ก.ค. กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของ อ.ก.ค. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และให้ อ.ก.ค. กรมอาชีวศึกษา ซึ่งอยู่ในวันที่พระราช บัญญัตินี้ใช้บังคับ ยังคงปฏิบัติหน้าที่เป็น อ.ก.ค. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามกฎหมาย ว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูด้วย

ในวาระเริ่มแรกให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้ง อ.ก.ค. สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ และ อ.ก.ค. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อปฏิบัติหน้าที่ ไปจนกว่าจะมีคณะกรรมการบริหารงานบุคคลตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

มาตรา ๘๐ ในระหว่างที่ยังมิได้ดำเนินการให้มี อ.ก.พ. ของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ อ.ก.พ. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา อ.ก.พ. สำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน อ.ก.พ. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ อ.ก.พ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทำหน้าที่ อ.ก.พ. กระทรวงในแต่ละส่วนราชการ ให้องค์กรต่อไปนี้ ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานบุคคลเป็นการชั่วคราวสำหรับข้าราชการแต่ละสังกัด

(๑) ให้ อ.ก.พ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะ อ.ก.พ. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำหรับข้าราชการพลเรือนสามัญในสังกัดสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

(๒) ให้ อ.ก.พ. ทบวงมหาวิทยาลัย ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะ อ.ก.พ. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำหรับข้าราชการพลเรือนสามัญในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

(๓) ให้ อ.ก.พ. กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะ อ.ก.พ. สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ สำหรับข้าราชการพลเรือนสามัญในสังกัดสำนักงานรัฐมนตรี และสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัตินี้ ในฐานะ อ.ก.พ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับข้าราชการพลเรือนสามัญในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และในฐานะ อ.ก.พ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำหรับข้าราชการพลเรือนสามัญในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ในกรณีที่ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในคณะกรรมการตามวรรคหนึ่ง ไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้เพราะผู้ดำรงตำแหน่งกรรมการว่างลงหรือไม่ครบจำนวนตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือน ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจแต่งตั้งบุคคลที่เห็นสมควรทำหน้าที่เป็นกรรมการเพิ่มเติมให้ครบจำนวนตามที่กฎหมายกำหนดได้เป็นการชั่วคราว และให้บุคคลที่แต่งตั้งเพิ่มเติมดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่อยู่ตามวาระการดำรงตำแหน่งเดิมของผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในคณะกรรมการนั้นๆ

มาตรา ๘๑ ให้ดำเนินการออกกฎกระทรวงตามมาตรา ๑๑ มาตรา ๑๔ วรรคห้า มาตรา ๑๕ วรรคสี่ มาตรา ๑๖ วรรคสี่ มาตรา ๑๗ วรรคห้า มาตรา ๓๔ วรรคสี่ มาตรา ๓๖ วรรคสาม มาตรา ๓๘ วรรคสองและวรรคสาม และมาตรา ๓๙ วรรคสาม ภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา ๘๒ ให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นสถานศึกษาในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย และให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้นโดยเฉพาะ และมีฐานะเป็นกรมตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน อยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ มีฐานะเป็นสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยให้สถานศึกษาดังกล่าวยังคงมีอำนาจในการบริหารบรรดากิจการ ทรัพย์สิน หนี้

ข้าราชการ ลูกจ้าง และเงินงบประมาณ ตลอดจนบังคับบัญชาข้าราชการและลูกจ้างของสถานศึกษานั้นๆ ตามพระราชบัญญัตินี้และตามกฎหมายจัดตั้งสถานศึกษานั้น ตลอดจนกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องต่อไป

ให้สถานศึกษาตามวรรคหนึ่งมีฐานะเป็นส่วนราชการตามมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๐๒ เพื่อประโยชน์ในการจัดตั้งงบประมาณ ตลอดจนการบริหารและการดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวกับงบประมาณแผ่นดินด้วย

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

พันตำรวจโท ทักษิณ ชินวัตร

นายกรัฐมนตรี

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่เป็นการจำเป็นต้องกำหนดขอบเขตอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการต่างๆ ของกระทรวงศึกษาธิการให้ชัดเจน เพื่อมิให้การปฏิบัติงานซึ่งซ้อนทับกันระหว่างส่วนราชการของกระทรวง และจำเป็นที่จะต้องจัดระบบบริหารราชการในระดับต่างๆ ของกระทรวงให้มีเอกภาพสามารถดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายที่รัฐมนตรีกำหนดได้ ประกอบกับสมควรมีการกำหนดขอบข่ายของอำนาจหน้าที่และการมอบอำนาจให้ปฏิบัติราชการแทนให้ชัดเจน เพื่อมิให้เป็นอุปสรรคในการปฏิบัติราชการในกำกับควบคุมดูแลการปฏิบัติราชการของราชการ ซึ่งปฏิบัติในแต่ละระดับให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาซึ่งมีลักษณะและวิธีปฏิบัติงาน ตลอดจนทั้งระบบบริหารงานบุคคลที่มีลักษณะพิเศษแตกต่างไปจากการปฏิบัติราชการในกระทรวงอื่นๆ ในระบบราชการปัจจุบันให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้



พระราชบัญญัติ

การอาชีวศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๑

ภูมิพลอดุลยเดช ป.ร.

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๑

เป็นปีที่ ๖๓ ในรัชกาลปัจจุบัน

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรมีกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา

พระราชบัญญัตินี้มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๕ ประกอบกับมาตรา ๓๒ และมาตรา ๔๓ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้กระทำได้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย

จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของ สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ดังต่อไปนี้

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

มาตรา ๓ พระราชบัญญัตินี้ไม่ใช้บังคับกับการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งดำเนินการโดยหน่วยงานของรัฐตามกฎหมายอื่น

มาตรา ๔ ในพระราชบัญญัตินี้

“การอาชีวศึกษา” หมายความว่า กระบวนการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้าน วิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี

“การฝึกอบรมวิชาชีพ” หมายความว่า การเพิ่มพูนความรู้และการฝึกทักษะอาชีพระยะสั้นหรือระยะยาว ทั้งในและนอกสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษา ซึ่งจัดขึ้นเป็นโครงการหรือสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะภายใต้หลักสูตรที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

“สถาบัน” หมายความว่า สถาบันการอาชีวศึกษาของรัฐที่จัดตั้งขึ้นเพื่อดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพตามพระราชบัญญัตินี้

“สถานประกอบการ” หมายความว่า สถานประกอบการที่ร่วมมือกับสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือสถาบันการอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

“มาตรฐานการอาชีวศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพและมาตรฐานในการจัดการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

“กองทุน” หมายความว่า กองทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

“คณะกรรมการการอาชีวศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

“รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และให้มีอำนาจออกกฎกระทรวงและประกาศเพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้

กฎกระทรวงและประกาศนั้น เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ใช้บังคับได้

หมวด ๑

บททั่วไป

มาตรา ๖ การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติ และมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้

มาตรา ๗ การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้จัดได้ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถาบันตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๘ การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้จัดได้ โดยรูปแบบ ดังต่อไปนี้

(๑) การศึกษาในระบบ เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เน้นการศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันเป็นหลัก โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลา การวัดและการประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

(๒) การศึกษานอกระบบ เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการศึกษา ระยะเวลา การวัดและการประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

(๓) การศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ

เพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคน สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถจัดการศึกษาดมวรรคหนึ่งในหลายรูปแบบรวมกันก็ได้ ทั้งนี้ สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันนั้นต้องมุ่งเน้นการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ

มาตรา ๙ การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพตามมาตรา ๖ มาตรา ๗ และมาตรา ๘ ให้จัดตามหลักสูตรที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ดังต่อไปนี้

- (๑) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- (๒) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- (๓) ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

คณะกรรมการการอาชีวศึกษาอาจกำหนดหลักสูตรที่จัดขึ้นเพื่อความรู้ หรือทักษะในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ ซึ่งจัดขึ้นเป็นโครงการหรือสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้

มาตรา ๑๐ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๖ การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องคำนึงถึง

- (๑) การมีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในทางปฏิบัติโดยมีการกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปสู่สถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถาบัน
- (๒) การศึกษาในด้านวิชาชีพสำหรับประชาชนวัยเรียนและวัยทำงานตามความถนัดและความสนใจอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องจนถึงระดับปริญญาตรี
- (๓) การมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม และสถานประกอบการในการกำหนดนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งการกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- (๔) การศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และมีระบบเทียบโอนผลการเรียนและระบบเทียบประสบการณ์การทำงานของบุคคลเพื่อเข้ารับการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- (๕) การมีระบบจูงใจให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
- (๖) การระดมทรัพยากรทั้งจากภาครัฐและเอกชนในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึงการประสานประโยชน์อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
- (๗) การมีระบบการพัฒนาครูและคณาจารย์ของการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

มาตรา ๑๑ นอกจากอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) พิจารณาเสนอแนะนโยบาย เป้าหมายการผลิตและแผนการพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพต่อรัฐมนตรี

(๒) กำหนดหลักเกณฑ์การจัดตั้ง การรวม และการแยกสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันตามมาตรา ๑๓ และมาตรา ๑๔

(๓) กำหนดหลักเกณฑ์ในการรับเข้าสมทบ การยกเลิกการสมทบ และการควบคุมดูแลสถานศึกษาอื่นหรือสถานประกอบการ

(๔) กำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับลักษณะของสถานประกอบการที่จะเข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ หลักสูตรการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในสถานประกอบการ ตลอดจนหลักเกณฑ์การฝึกงาน และการเทียบโอนผลการเรียนหรือประสบการณ์ทำงานในสถานประกอบการ เพื่อขอรับคุณวุฒิการศึกษาจากสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน

(๕) กำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการกำกับดูแลและการให้การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาอาชีวศึกษา สถาบัน และสถานประกอบการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

(๖) กำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขเกี่ยวกับการได้รับสิทธิประโยชน์และการเชิดชูเกียรติแก่สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ หรือองค์กรอื่น ตลอดจนการส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษา สถาบัน และสถานประกอบการ

(๗) กำหนดหลักเกณฑ์ในการแต่งตั้ง การทดสอบ การฝึกอบรมและการออกใบรับรองการเป็นครูฝึกในสถานประกอบการตามมาตรา ๕๕

(๘) เสนอแนะเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณและการกำหนดนโยบายในการระดมทุนทรัพยากร รายได้ หรือการจัดตั้งกองทุนอื่นต่อรัฐมนตรี

(๙) ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ และดูแลระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอาชีวศึกษา สถาบันหรือสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(๑๐) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ หรือบุคคลหนึ่งบุคคลใดเพื่อกระทำการใดอันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(๑๑) ออกข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้

(๑๒) ปฏิบัติการอื่นตามพระราชบัญญัตินี้หรือตามที่คณะรัฐมนตรีมอบหมาย

หมวด ๒

สถานศึกษาอาชีวศึกษา

มาตรา ๑๒ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพเฉพาะด้าน หากสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งใดมีความเชี่ยวชาญหรือมีประสบการณ์เฉพาะด้านในสาขาวิชาชีพ ให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาอาชีวศึกษานั้นเพื่อให้สามารถจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพได้อย่างต่อเนื่อง และได้รับการพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

หมวด ๓

สถาบันการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๑

การจัดตั้ง

มาตรา ๑๓ สถานศึกษาอาชีวศึกษาสามารถรวมกันเป็นสถาบันได้

การรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันให้กระทำโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และคำนึงถึงการประสานความร่วมมือให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ในการดำเนินการตามวรรคสอง ถ้ามีความเหมาะสมหรือมีความจำเป็นจะแยกสถานศึกษาอาชีวศึกษาส่วนหนึ่งส่วนใดมารวมกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาอีกแห่งหนึ่งเพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันก็ได้

มาตรา ๑๔ ในกรณีที่มีความเหมาะสมหรือมีความจำเป็น จะจัดตั้งสถาบันเพื่อดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพตามพระราชบัญญัตินี้ได้ ทั้งนี้ โดยให้ออกเป็นกฎกระทรวง

มาตรา ๑๕ ให้สถาบันตามมาตรา ๑๓ และมาตรา ๑๔ เป็นนิติบุคคลและเป็นส่วนราชการในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ในการแบ่งส่วนราชการของสถาบันตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎกระทรวง

ส่วนที่ ๒

การดำเนินการ

มาตรา ๑๖ ให้สถาบันตามมาตรา ๑๕ เป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่ชำนาญการปฏิบัติการสอน การวิจัย การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม

มาตรา ๑๗ สถาบันอาจแบ่งส่วนราชการ ดังต่อไปนี้

- (๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน
- (๒) วิทยาลัย
- (๓) สำนัก
- (๔) ศูนย์

สถาบันอาจให้มีส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าวิทยาลัยเพื่อดำเนินการตามวัตถุประสงค์ในมาตรา ๑๖ เป็นส่วนราชการของสถาบันอีกก็ได้

สำนักงานผู้อำนวยการสถาบันอาจแบ่งส่วนราชการเป็นฝ่ายหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าฝ่าย

วิทยาลัยอาจแบ่งส่วนราชการเป็นคณะวิชา ภาควิชา แผนก หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะวิชาหรือภาควิชา

สำนัก หรือศูนย์ อาจแบ่งส่วนราชการเป็นแผนกหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าแผนก

มาตรา ๑๘ การจัดตั้ง การรวม และการยุบเลิกสำนักงานผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัย สำนัก ศูนย์หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าวิทยาลัย ให้ทำเป็นประกาศกระทรวงศึกษาธิการและประกาศในราชกิจจานุเบกษา

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน วิทยาลัย สำนัก ศูนย์ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าวิทยาลัย ให้ทำเป็นข้อบังคับของสถาบัน

มาตรา ๑๙ ภายใต้ขอบวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๑๖ สถาบันจะรับสถานศึกษาอื่นหรือสถานประกอบการเข้าสมทบในสถาบันเพื่อประโยชน์ในการวิจัยและพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพได้ และมีอำนาจให้ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือปริญญาตรีแก่ผู้ที่ศึกษาจากสถานศึกษาหรือสถานประกอบการ และสำเร็จการศึกษาตามหลักเกณฑ์ของสถาบันได้

การรับเข้าสมทบ และการยกเลิกการเข้าสมทบของสถานศึกษาอื่นหรือสถานประกอบการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามข้อบังคับของสถาบันและประกาศในราชกิจจานุเบกษา

การควบคุมสถานศึกษาอื่นหรือสถานประกอบการที่เข้าสมทบในสถาบันให้เป็นไปตามข้อบังคับของสถาบัน

มาตรา ๒๐ นอกจากเงินที่กำหนดไว้ในงบประมาณแผ่นดิน สถาบันอาจมีรายได้ดังต่อไปนี้

- (๑) เงินผลประโยชน์ ค่าธรรมเนียม ค่าปรับ และค่าบริการต่าง ๆ ของสถาบัน
- (๒) เงินและทรัพย์สินซึ่งมีผู้อุทิศให้แก่สถาบัน
- (๓) รายได้หรือผลประโยชน์ที่ได้จากการลงทุนและจากทรัพย์สินของสถาบัน
- (๔) รายได้หรือผลประโยชน์ที่ได้จากการใช้ที่ราชพัสดุ ซึ่งสถาบันปกครอง ดูแล หรือใช้ประโยชน์
- (๕) เงินอุดหนุนจากราชการส่วนท้องถิ่นหรือเอกชน หรือองค์กรระหว่างประเทศ หรือเงินอุดหนุนอื่นที่สถาบันได้รับเพื่อใช้ในการดำเนินงานของสถาบัน
- (๖) รายได้หรือผลประโยชน์อื่น

ให้สถาบันมีอำนาจในการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถาบัน ทั้งที่เป็นที่ราชพัสดุตามกฎหมายว่าด้วยที่ราชพัสดุและที่เป็นทรัพย์สินอื่น รวมทั้งการจัดหารายได้จากการให้บริการและการจัดเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาของส่วนราชการในสถาบัน

บรรดารายได้และผลประโยชน์ของสถาบัน เบี่ยงปรับที่เกิดจากการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของสถาบัน เบี่ยงปรับที่เกิดจากการผลิตสัญญาการศึกษา และเบี่ยงปรับที่เกิดจากการผลิตสัญญาซื้อทรัพย์สินหรือสัญญาจ้างทำของที่ดำเนินการโดยใช้เงินงบประมาณแผ่นดิน ไม่เป็นรายได้ที่ต้องนำส่งคลังตามกฎหมายว่าด้วยเงินคงคลัง และกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ

มาตรา ๒๑ บรรดาอสังหาริมทรัพย์ที่สถาบันได้มาโดยมีผู้อุทิศให้หรือได้มา โดยการซื้อหรือการแลกเปลี่ยนจากเงินและทรัพย์สินซึ่งมีผู้อุทิศให้แก่สถาบันตั้งแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้มีผลใช้บังคับ ไม่ถือเป็นที่ราชพัสดุและให้เป็นกรรมสิทธิ์ของสถาบัน

มาตรา ๒๒ บรรดารายได้และทรัพย์สินของสถาบันจะต้องจัดการเพื่อประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ของสถาบันตามมาตรา ๑๖

เงินและทรัพย์สินซึ่งมีผู้อุทิศให้แก่สถาบัน จะต้องจัดการตามเงื่อนไขที่ผู้อุทิศได้กำหนดไว้ และจะต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสถาบัน แต่ถ้ามีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงเงื่อนไขดังกล่าว สถาบันต้องได้รับความยินยอมจากผู้อุทิศให้หรือทายาท หากไม่มีทายาทหรือทายาทไม่ปรากฏจะต้องได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

ส่วนที่ ๓

สภาสถาบันและผู้บริหารสถาบัน

มาตรา ๒๓ ให้มีคณะกรรมการสภาสถาบันในสถาบันแต่ละแห่ง จำนวนไม่เกินสิบสี่คน ประกอบด้วย

- (๑) นายกสภาสถาบัน ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- (๒) กรรมการสภาสถาบันโดยตำแหน่ง ได้แก่ ผู้อำนวยการสถาบัน
- (๓) กรรมการสภาสถาบันจำนวนสี่คน ซึ่งเลือกจากบุคคลที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ

(๔) กรรมการสภาสถาบันจำนวนสี่คน ซึ่งเลือกจากผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถาบันจำนวนสองคน และครูหรือคณาจารย์ประจำที่มีได้เป็นผู้บริหารจำนวนสองคน

(๕) กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนสี่คน ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งจากบุคคลภายนอกสถาบันโดยคำแนะนำของกรรมการสภาสถาบันตาม (๓) และ (๔) ในจำนวนนี้จะต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชนจำนวนหนึ่งคนและจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สถาบันหรือสถานศึกษาในสังกัดสถาบันนั้นตั้งอยู่จำนวนหนึ่งคน

คุณสมบัติของผู้ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบัน กรรมการสภาสถาบันตาม (๓) และ กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตาม (๕) หลักเกณฑ์ และวิธีการเลือกหรือสรรหากรรมการสภาสถาบันตาม (๓) (๔) และ (๕) ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้สภาสถาบันแต่งตั้งรองผู้อำนวยการสถาบันคนหนึ่งเป็นเลขานุการคณะกรรมการสภาสถาบันโดยคำแนะนำของผู้อำนวยการสถาบัน

มาตรา ๒๔ นายกสภาสถาบันและกรรมการสภาสถาบันตามมาตรา ๒๓ (๓) (๔) และ (๕) มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสี่ปี และจะแต่งตั้งหรืออาจได้รับเลือกใหม่อีกได้

นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระตามวรรคหนึ่ง นายกสภาสถาบันและกรรมการสภาสถาบันตามมาตรา ๒๓ (๓) (๔) และ (๕) พ้นจากตำแหน่ง เมื่อ

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนายกสภาสถาบันหรือกรรมการสภาสถาบันในประเภทนั้น

(๔) ได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก

(๕) สภาสถาบันมีมติให้ออกเพราะมีความประพฤติเสื่อมเสีย บกพร่องต่อหน้าที่หรือหย่อนความสามารถ

(๖) เป็นบุคคลล้มละลาย

(๗) เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ

การพ้นจากตำแหน่งตาม (๕) ต้องเป็นไปตามมติสองในสามของจำนวนกรรมการสภาสถาบันเท่าที่มีอยู่

ในกรณีที่ตำแหน่งนายกสภาสถาบันหรือกรรมการสภาสถาบันว่างลง ไม่ว่าด้วยเหตุใดและยังมิได้ดำเนินการให้ได้มาซึ่งนายกสภาสถาบันหรือกรรมการสภาสถาบันแทนตำแหน่งที่ว่าง ให้สภาสถาบันประกอบด้วยกรรมการสภาสถาบันเท่าที่มีอยู่

ในกรณีที่นายกสภาสถาบันหรือกรรมการสภาสถาบันตามมาตรา ๒๓ (๓) (๔) หรือ (๕) พ้นจากตำแหน่งก่อนครบวาระและได้มีการแต่งตั้งหรือได้มีการเลือกผู้ดำรงตำแหน่งแทนแล้ว ให้ผู้ซึ่งได้รับการแต่งตั้งหรือได้รับเลือกอยู่ในตำแหน่งเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของผู้ซึ่งตนแทน แต่ถ้าวาระการดำรงตำแหน่งเหลืออยู่น้อยกว่าเก้าสิบวันจะไม่ดำเนินการให้มีผู้ดำรงตำแหน่งแทนก็ได้

ในกรณีที่นายกสภาสถาบันหรือกรรมการสภาสถาบันตามมาตรา ๒๓ (๓) (๔) และ (๕) พ้นจากตำแหน่งตามวาระ แต่ยังมีได้แต่งตั้งนายกสภาสถาบันหรือกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิหรือยังมิได้เลือกกรรมการสภาสถาบันอื่นขึ้นใหม่ ให้นายกสภาสถาบันหรือกรรมการสภาสถาบันซึ่งพ้นจากตำแหน่งปฏิบัติหน้าที่ต่อไปจนกว่าจะได้มีนายกสภาสถาบันหรือกรรมการสภาสถาบันใหม่แล้ว

ให้มีการดำเนินการให้ได้มาซึ่งนายกสภาสถาบันหรือกรรมการสภาสถาบันตามมาตรา ๒๓ (๓) (๔) และ (๕) ภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่ผู้นั้นพ้นจากตำแหน่ง

มาตรา ๒๕ สภาสถาบันมีอำนาจและหน้าที่ควบคุมดูแลกิจการทั่วไปของสถาบัน และโดยเฉพาะให้มีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) อนุมัติแผนพัฒนาของสถาบันเกี่ยวกับการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพของสถาบันให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ

(๒) ออกข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศของสถาบันเกี่ยวกับการดำเนินการของสถาบัน

(๓) พิจารณาการจัดตั้ง การรวม และการยุบเลิกส่วนราชการของสถาบันตามมาตรา ๑๗ รวมทั้งการแบ่งหน่วยงานภายในของส่วนราชการดังกล่าว

(๔) อนุมัติการรับสถานศึกษาอื่นหรือสถานประกอบการเข้าสมทบและการยกเลิกการสมทบของสถานศึกษาอื่นหรือสถานประกอบการดังกล่าว

(๕) พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาของสถาบันให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

(๖) อนุมัติการให้ปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และประกาศนียบัตรวิชาชีพ

(๙) พิจารณาและให้ความเห็นชอบในการเข้าร่วมดำเนินการจัดตั้งศูนย์วิจัย ห้องทดลองหรือห้องปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพกับสถานประกอบการหรือภาคเอกชน ตามมาตรา ๕๓

(๙) กำกับมาตรฐานการศึกษา ควบคุมคุณภาพ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถาบันให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาทุกระดับ

(๙) พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับการแต่งตั้งและถอดถอนศาสตราจารย์และศาสตราจารย์พิเศษ

(๑๐) พิจารณาเสนอแนะต่อรัฐมนตรีเพื่อแต่งตั้งหรือถอดถอนผู้อำนวยการสถาบัน

(๑๑) แต่งตั้งและถอดถอนรองผู้อำนวยการสถาบัน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบัน และอาจารย์พิเศษ

(๑๒) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งเพื่อพิจารณาและเสนอความเห็นในเรื่องหนึ่งเรื่องใด หรือเพื่อมอบหมายให้ปฏิบัติกรอย่างหนึ่งอย่างใดอันอยู่ในอำนาจและหน้าที่ของสภาสถาบัน

(๑๓) กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดการรายได้ ออกข้อบังคับและวางระเบียบเกี่ยวกับการบริหารการเงินและทรัพย์สินของสถาบัน

(๑๔) ให้ความเห็นชอบในการกำหนดตรา เครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์ของสถาบัน

(๑๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับสถาบันที่มีได้ระบุให้เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ มาตรา ๒๖ การประชุมสภาสถาบัน ให้เป็นไปตามข้อบังคับของสถาบัน

มาตรา ๒๗ ให้มีผู้อำนวยการสถาบันเป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบการบริหารงานของสถาบัน และให้มีรองผู้อำนวยการสถาบันอย่างน้อยหนึ่งคน กับทั้งอาจมีผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันหนึ่งคนหรือหลายคนก็ได้ ทั้งนี้ ตามจำนวนที่สภาสถาบันกำหนดเพื่อทำหน้าที่และรับผิดชอบตามที่ผู้อำนวยการสถาบันมอบหมาย

มาตรา ๒๘ ให้สภาสถาบันสรรหาบุคคลที่มีคุณสมบัติตามมาตรา ๓๐ เสนอรัฐมนตรีแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถาบัน ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงการมีส่วนร่วมของคณาจารย์และข้าราชการของสถาบัน

ให้สภาสถาบันแต่งตั้งรองผู้อำนวยการสถาบันและผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบัน โดยคำแนะนำของผู้อำนวยการสถาบันจากครูหรือคณาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามมาตรา ๓๐

หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งให้เป็นผู้อำนวยการสถาบัน รองผู้อำนวยการสถาบัน และผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบัน ให้เป็นไปตามข้อบังคับของสถาบัน

มาตรา ๒๕ ผู้อำนวยการสถาบันมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสี่ปี และอาจได้รับแต่งตั้งใหม่อีกได้ แต่จะดำรงตำแหน่งเกินสองวาระติดต่อกันมิได้

นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระตามวรรคหนึ่ง ผู้อำนวยการสถาบันพ้นจากตำแหน่ง เมื่อ

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) สถาบันมีมติให้ออกด้วยคะแนนเสียงสองในสามของจำนวนกรรมการสภาสถาบันเท่าที่มีอยู่ เพราะมีความประพฤติเสื่อมเสีย บกพร่องต่อหน้าที่หรือหย่อนความสามารถ

(๔) ถูกลงโทษทางวินัยอย่างร้ายแรง หรือถูกสั่งให้ออกจากราชการเพราะเหตุมีมลทินหรือมัวหมองในกรณีที่ถูกสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรง

(๕) ได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก

(๖) เป็นบุคคลล้มละลาย

(๗) เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ

เมื่อผู้อำนวยการสถาบันพ้นจากตำแหน่ง ให้รองผู้อำนวยการสถาบันหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันพ้นจากตำแหน่งด้วย และให้มีการแต่งตั้งผู้อำนวยการสถาบันภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่ผู้อำนวยการสถาบันพ้นจากตำแหน่ง

มาตรา ๓๐ ผู้อำนวยการสถาบันและรองผู้อำนวยการสถาบันต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นปริญญาเอกหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษา และได้ทำการสอนหรือมีประสบการณ์ด้านบริหารมาแล้วไม่น้อยกว่าสองปีในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สถาบันหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือเคยดำรงตำแหน่งกรรมการสภาสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาแล้วรวมเป็นเวลาไม่น้อยกว่าสองปี หรือ

(๒) ได้รับปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษา และได้ทำการสอนหรือมีประสบการณ์ด้านการบริหารมาแล้วไม่น้อยกว่าสี่ปีในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สถาบันหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือเคยดำรงตำแหน่งกรรมการสภาสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาแล้วเป็นเวลาไม่น้อยกว่าสี่ปี

ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามตามที่กำหนดในข้อบังคับของสถาบัน

มาตรา ๓๑ ผู้อำนวยการสถาบันเป็นผู้แทนของสถาบันในกิจการทั่วไป และให้มีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) บริหารกิจการของสถาบันให้เป็นไปตามกฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศของทางราชการและของสถาบัน จรรยาบรรณวิชาชีพ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถาบัน

(๒) ควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถาบัน ให้เป็นไปตามกฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศ ของทางราชการและของสถาบัน

(๓) จัดทำแผนการดำเนินงาน แผนพัฒนาของสถาบัน งบประมาณประจำปี และตลอดจน ติดตามการประเมินผลการดำเนินงานของสถาบัน

(๔) เสนอรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการด้านต่าง ๆ ของสถาบันต่อสภาสถาบัน

(๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามกฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศของทางราชการและของสถาบัน หรือตามที่สภาสถาบันมอบหมาย

มาตรา ๓๒ ในกรณีที่ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถาบันไม่อยู่หรือไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รองผู้อำนวยการสถาบันเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้ามีรองผู้อำนวยการสถาบันหลายคน ให้รองผู้อำนวยการสถาบันซึ่งผู้อำนวยการสถาบันมอบหมายเป็นผู้รักษาราชการแทน หากผู้อำนวยการสถาบันมิได้มอบหมาย ให้รองผู้อำนวยการสถาบันซึ่งมีอาวุโสสูงสุดเป็นผู้รักษาราชการแทน

ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถาบัน หรือไม่มีผู้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบันตามวรรคหนึ่ง หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้นายกสภาสถาบันแต่งตั้งผู้มีคุณสมบัติตาม มาตรา ๓๐ เป็นผู้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบัน

ให้ผู้รักษาราชการแทนตามวรรคหนึ่งหรือวรรคสองมีอำนาจและหน้าที่เช่นเดียวกับผู้ซึ่งตนแทน

ในกรณีที่กฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี มติคณะกรรมการ ตามกฎหมาย หรือมีคำสั่งของผู้บังคับบัญชาแต่งตั้งให้ผู้ดำรงตำแหน่งนั้นเป็นกรรมการหรือให้มีอำนาจ และหน้าที่อย่างใด ก็ให้ผู้รักษาราชการแทนทำหน้าที่กรรมการหรือมีอำนาจและหน้าที่อย่างนั้น ในระหว่างรักษาราชการแทนด้วย

มาตรา ๓๓ ให้รองผู้อำนวยการสถาบันคนหนึ่งทำหน้าที่เป็นผู้บังคับบัญชา และรับผิดชอบงานของสำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน

วิทยาลัย สำนัก ศูนย์ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าวิทยาลัย ให้มีผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบงานของวิทยาลัย สำนัก ศูนย์ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าวิทยาลัยนั้น

ส่วนราชการตามวรรคสองจะให้มีรองผู้อำนวยการเพื่อทำหน้าที่ตามที่ผู้อำนวยการส่วนราชการนั้นมอบหมายก็ได้

มาตรา ๓๔ ให้ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัย ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการศูนย์ ผู้อำนวยการหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าวิทยาลัย และรองผู้อำนวยการของตำแหน่งดังกล่าวเป็นตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาหรือบุคลากรทางการศึกษา แล้วแต่กรณี ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรา ๓๕ ให้ตำแหน่งผู้อำนวยการสถาบันและตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถาบันเป็นตำแหน่งที่เทียบเท่าตำแหน่งอธิการบดีและตำแหน่งรองอธิการบดีในหน่วยงานการศึกษาที่สอนระดับปริญญาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรา ๓๖ ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถาบัน รองผู้อำนวยการสถาบัน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบัน ผู้อำนวยการวิทยาลัย ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการศูนย์ และผู้อำนวยการหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าวิทยาลัย จะดำรงตำแหน่งดังกล่าวเกินหนึ่งตำแหน่งในขณะเดียวกันมิได้

ผู้ดำรงตำแหน่งตามวรรคหนึ่งจะรักษาราชการแทนตำแหน่งอื่นอีกหนึ่งตำแหน่งได้ ทั้งนี้ ต้องไม่เกินหนึ่งร้อยแปดสิบวัน

มาตรา ๓๗ ในวิทยาลัยแต่ละแห่งให้มีคณะกรรมการวิทยาลัยคณะหนึ่งมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของวิทยาลัย ประกอบด้วยผู้แทนครูหรือคณาจารย์ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของวิทยาลัยแห่งนั้น ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ

นอกจากกรรมการตามวรรคหนึ่งแล้ว คณะกรรมการวิทยาลัยอาจมีผู้แทนสถานประกอบการ ด้านธุรกิจ การพาณิชย์ การเกษตร หรืออุตสาหกรรม ผู้แทนหอการค้าจังหวัด และผู้แทนองค์กรด้าน อาชีวศึกษาในพื้นที่ เป็นกรรมการเพิ่มขึ้นได้

ในกรณีที่วิทยาลัยใดไม่อาจมีผู้แทนประเภทใดประเภทหนึ่งตามที่ได้กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง ให้คณะกรรมการวิทยาลัยของวิทยาลัยนั้น ประกอบด้วยกรรมการเท่าที่มีอยู่

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์การสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ การประชุม วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการวิทยาลัย ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ส่วนที่ ๔

ตำแหน่งทางวิชาการ

มาตรา ๓๘ คณาจารย์ประจำซึ่งสอนชั้นปริญญาในสถาบันมีตำแหน่งทางวิชาการ ดังต่อไปนี้

- (๑) ศาสตราจารย์
- (๒) รองศาสตราจารย์
- (๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์
- (๔) อาจารย์

คุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งและถอดถอนคณาจารย์ประจำตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ศาสตราจารย์นั้น จะได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งโดยคำแนะนำของสภาสถาบัน

มาตรา ๓๙ ศาสตราจารย์พิเศษนั้น จะได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง จากผู้ซึ่งเป็น หรือเคยเป็นอาจารย์พิเศษในวิชาที่ผู้นั้นมีความชำนาญเป็นพิเศษโดยคำแนะนำของสภาสถาบัน

คุณสมบัติและหลักเกณฑ์ในการแต่งตั้งศาสตราจารย์พิเศษ ให้เป็นไปตามข้อบังคับของ สถาบัน

มาตรา ๔๐ สถานสถาบันอาจแต่งตั้งผู้ซึ่งมีคุณสมบัติเหมาะสมและมีได้เป็นคณาจารย์ประจำของสถาบันเป็นรองศาสตราจารย์พิเศษ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ หรืออาจารย์พิเศษได้

คุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งรองศาสตราจารย์พิเศษ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ และอาจารย์พิเศษตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามข้อบังคับของสถาบัน

มาตรา ๔๑ ให้ผู้เป็นศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์พิเศษ รองศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์พิเศษ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ มีสิทธิใช้ตำแหน่งทางวิชาการดังกล่าวเป็นคำนำหน้านามเพื่อแสดงวิทยฐานะได้ตลอดไป

การใช้คำนำหน้านามตามวรรคหนึ่ง ให้ใช้อักษรย่อดังต่อไปนี้

ศาสตราจารย์	ใช้อักษรย่อ ศ.
ศาสตราจารย์พิเศษ	ใช้อักษรย่อ ศ. (พิเศษ)
รองศาสตราจารย์	ใช้อักษรย่อ รศ.
รองศาสตราจารย์พิเศษ	ใช้อักษรย่อ รศ. (พิเศษ)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ใช้อักษรย่อ ผศ.
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ	ใช้อักษรย่อ ผศ. (พิเศษ)

ส่วนที่ ๕

ปริญญาและเครื่องหมายวิทยฐานะ

มาตรา ๔๒ สถาบันมีอำนาจให้ปริญญาตรีในสาขาวิชาที่มีการสอนในสถาบันได้

การเรียกชื่อปริญญาในสาขาวิชา และการใช้อักษรย่อสำหรับสาขาวิชานั้นให้ตราเป็นพระราชกฤษฎีกา

มาตรา ๔๓ สถานสถาบันโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอาจออกข้อบังคับกำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีได้รับปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับหนึ่งหรือปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับสองได้

มาตรา ๔๔ สถานสถาบันอาจออกข้อบังคับกำหนดให้มีประกาศนียบัตรออกให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาเฉพาะวิชาได้

มาตรา ๔๕ สถาบันมีอำนาจให้ปริญญากิตติมศักดิ์แก่บุคคลซึ่งสภาสถาบันเห็นว่าทรงคุณวุฒิสมควรแก่ปริญญานั้น แต่จะให้ปริญญาดังกล่าวแก่คณาจารย์ประจำ ผู้ดำรงตำแหน่งต่าง ๆ ในสถาบัน นายกสภาสถาบันหรือกรรมการสภาสถาบันในขณะดำรงตำแหน่งนั้นมิได้

สาขาของปริญญากิตติมศักดิ์ และหลักเกณฑ์การให้ปริญญากิตติมศักดิ์ให้เป็นไปตามข้อบังคับของสถาบัน

มาตรา ๔๖ สภาสถาบันอาจกำหนดให้มีครูวิทยฐานะหรือเข้มวิทยฐานะเป็นเครื่องหมายแสดงวิทยฐานะของผู้ได้รับปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและประกาศนียบัตรวิชาชีพได้ และอาจกำหนดให้มีครูประจำตำแหน่งกรรมการสภาสถาบัน ครูประจำตำแหน่งผู้บริหาร หรือครูประจำตำแหน่งคณาจารย์ของสถาบันได้

การกำหนดลักษณะ ชนิด ประเภท และส่วนประกอบของครูวิทยฐานะ เข้มวิทยฐานะ และครูประจำตำแหน่ง ให้ตราเป็นพระราชกฤษฎีกา

ครูวิทยฐานะ เข้มวิทยฐานะ และครูประจำตำแหน่งจะใช้ในโอกาสใด โดยมีเงื่อนไขอย่างไรให้เป็นไปตามข้อบังคับของสถาบัน

มาตรา ๔๗ สภาสถาบันอาจกำหนดให้มีตรา สัญลักษณ์ เครื่องหมายของสถาบัน เครื่องแบบ เครื่องหมาย หรือเครื่องแต่งกายของนักศึกษาได้ โดยทำเป็นข้อบังคับของสถาบันและประกาศในราชกิจจานุเบกษา

การใช้ตรา สัญลักษณ์ เครื่องหมายของสถาบันเพื่อการค้าหรือการใช้สิ่งดังกล่าวที่มีไขเพื่อประโยชน์ของสถาบันตามวรรคหนึ่ง ต้องได้รับอนุญาตเป็นหนังสือจากสถาบัน

หมวด ๔

ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

มาตรา ๔๘ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษาของชาติ ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินการประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ให้สามารถจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรา ๔๕ สถานศึกษาอาชีวศึกษาของเอกชนอาจเข้าร่วมเป็นเครือข่ายของสถาบัน เพื่อประโยชน์ในการร่วมมือทางวิชาการ การสร้างคุณภาพการอาชีวศึกษาเอกชน ให้สอดคล้องกับ ระบบมาตรฐานการอาชีวศึกษาของชาติ เพื่อสามารถใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๕๐ สถาบันต้องจัดระบบการจัดการให้เอื้ออำนวยแก่ผู้มีประสบการณ์ ผู้ผ่านการ ฝึกอบรมจากสถานประกอบการที่ได้รับการรับรอง ผู้เรียนที่สะสมผลการเรียนไว้ และผู้ที่ผ่านการ ฝึกอบรมตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน ให้สามารถเทียบโอนผลการเรียนหรือ ประสบการณ์ด้านวิชาชีพเพื่อให้ได้คุณวุฒิการศึกษาในหลักสูตรต่าง ๆ ได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ ที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

มาตรา ๕๑ ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีที่เป็นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา อาชีวศึกษาหรือสถาบัน และสถานประกอบการ ให้เป็นไปตามข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือสถาบัน และสถานประกอบการ

มาตรา ๕๒ สถานประกอบการใดที่ประสงค์จะดำเนินการจัดการอาชีวศึกษา และการ ฝึกอบรมวิชาชีพตามพระราชบัญญัตินี้ ให้ยื่นคำขอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อให้ ได้รับการรับรองประโยชน์ตามกฎหมาย ทั้งนี้ ให้ถือว่าไม่เป็นการขัดหรือแย้งกับการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานรูปแบบศูนย์การเรียนตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

การยื่นคำขอและการพิจารณาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการอาชีวศึกษาในสถานประกอบการให้จัดการสอนตามหลักสูตรการอาชีวศึกษาและ การฝึกอบรมวิชาชีพ หรือจัดการสอนตามหลักสูตรที่สถานประกอบการร่วมกับสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือสถาบันจัดทำขึ้นโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

หลักเกณฑ์ และวิธีการดำเนินการตามวรรคสาม ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการการ อาชีวศึกษากำหนด

มาตรา ๕๓ สถานประกอบการหรือภาคเอกชนอาจเข้าร่วมดำเนินการจัดตั้งศูนย์วิจัย ห้องทดลองหรือห้องปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ในสถานศึกษา อาชีวศึกษาหรือสถาบันของรัฐหรือเอกชนได้ตามความตกลงของสถานศึกษาหรือสถาบันและสถาน ประกอบการนั้น ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ด้านความร่วมมือในการพัฒนากำลังคน การวิจัยและพัฒนาเพื่อ

เสริมสร้างมาตรฐานการอาชีวศึกษาและเพิ่มพูนประสบการณ์ของครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาหรือสถาบัน ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

รายได้และทรัพย์สินที่เกิดจากการดำเนินการของสถานประกอบการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นรายได้ของสถานศึกษาหรือสถาบันนั้น

หลักเกณฑ์และวิธีการในการเข้าร่วมดำเนินการของสถานประกอบการ หรือภาคเอกชนตาม วรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามข้อบังคับของสถาบัน

มาตรา ๕๔ สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ หรือองค์กรอื่นที่ให้ความร่วมมือในการ จัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ อาจได้รับสิทธิและประโยชน์ ดังต่อไปนี้

(๑) การสนับสนุนด้านวิชาการและทรัพยากรตามสมควรแก่กรณี

(๒) การเชิดชูเกียรติแก่สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ หรือองค์กรอื่น ที่ให้ความร่วมมือ ในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

มาตรา ๕๕ ครูฝึกในสถานประกอบการตามมาตรา ๕๒ และมาตรา ๕๓ ต้องมีคุณสมบัติ อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาและผ่านการศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาการศึกษาด้านอาชีพ

(๒) เป็นผู้ชำนาญการด้านอาชีพโดยสำเร็จการศึกษาวิชาชีพไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ หรือผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ หรือมาตรฐานอื่นตามที่คณะกรรมการ การอาชีวศึกษากำหนด

(๓) เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านอาชีพเฉพาะสาขาซึ่งสำเร็จการศึกษาวิชาชีพไม่ต่ำกว่าระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีประสบการณ์ในสาขาอาชีพนั้นไม่น้อยกว่าห้าปี หรือสำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีประสบการณ์ในสาขาอาชีพนั้นไม่น้อยกว่าสามปี หรือผู้ผ่านการ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติและมีประสบการณ์ในการทำงานในสาขาอาชีพนั้นไม่น้อยกว่าห้าปี

(๔) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์และประสบความสำเร็จในอาชีพเฉพาะสาขา มีผลงานเป็นที่ ขอมรับในสังคมและท้องถิ่น และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้

หลักเกณฑ์ในการแต่งตั้ง การทดสอบ การฝึกอบรม และการออกใบรับรองการเป็นครูฝึก ในสถานประกอบการ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

หมวด ๕ การเงินและทรัพยากร

มาตรา ๕๖ ให้จัดตั้งกองทุนขึ้นกองทุนหนึ่งในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เรียกว่า “กองทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ” มีวัตถุประสงค์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา การพัฒนาบุคลากร และความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย

(๑) เงินหรือทรัพย์สินอื่นที่สถานประกอบการหรือเอกชนมอบให้แก่กองทุน หรือที่มีผู้บริจาคหรืออุทิศให้แก่กองทุน

(๒) เงินที่ได้รับจากต่างประเทศ รัฐบาลต่างประเทศ หรือองค์การระหว่างประเทศ

(๓) ดอกผลและผลประโยชน์ที่เกิดจากกองทุน

(๔) รายได้หรือผลประโยชน์อื่นของกองทุน

มาตรา ๕๗ เงินกองทุนให้ใช้จ่ายได้ ดังต่อไปนี้

(๑) การดำเนินงานและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพเครื่องมือ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ หลักสูตร กิจกรรม มาตรฐานสถานศึกษาและรูปแบบการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา แห่งชาติ และการพัฒนาบุคลากร รวมถึงนักเรียนและนักศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา สถาบัน สถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ ตลอดจนความร่วมมือระหว่างหน่วยงานดังกล่าว

(๒) การให้กู้ยืมแก่ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อใช้จ่ายในการประกอบอาชีพโดยอิสระ

(๓) เป็นค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการดำเนินการตามพระราชบัญญัตินี้

การเบิกจ่ายเงินกองทุนตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามระเบียบที่สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษากำหนด

หมวด ๖ บทกำหนดโทษ

มาตรา ๕๘ ผู้ใดใช้ครุฑวิทยฐานะ เข็มวิทยฐานะ ครุฑประจำตำแหน่ง เครื่องแบบ เครื่องหมาย หรือเครื่องแต่งกายของนักศึกษาหรือสิ่งใดที่เลียนแบบสิ่งดังกล่าว โดยไม่มีสิทธิที่จะใช้

หรือแสดงด้วยประการใด ๆ ว่าตนมีตำแหน่งใดในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษา หรือมีปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพของสถานศึกษาหรือสถาบัน โดยที่ตนไม่มีสิทธิ ถ้าได้กระทำเพื่อให้บุคคลอื่นเชื่อว่าตนมีสิทธิที่จะใช้ หรือมีตำแหน่งหรือวิทยฐานะ เช่นนั้น ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินหกเดือน หรือปรับไม่เกินห้าหมื่นบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

มาตรา ๕๕ ผู้ใดกระทำการดังต่อไปนี้ ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินหนึ่งปี หรือปรับไม่เกินหนึ่งแสนบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

(๑) ปลอม หรือทำเลียนแบบซึ่งตรา สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายของสถาบันไม่ว่าจะทำเป็นสีใดหรือทำด้วยวิธีใด ๆ

(๒) ใช้ตรา สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายของสถาบันปลอมหรือซึ่งทำเลียนแบบ หรือ

(๓) ใช้ หรือทำให้ปรากฏซึ่งตรา สัญลักษณ์ เครื่องหมายของสถาบันที่วัตถุหรือสินค้าใด ๆ โดยไม่ได้รับอนุญาต

ถ้าผู้กระทำความผิดตาม (๑) เป็นผู้กระทำความผิดตาม (๒) ด้วย ให้ลงโทษเฉพาะความผิดตาม (๒) แต่กระทางเดียว

ความผิดตาม (๓) เป็นความผิดอันยอมความได้

บทเฉพาะกาล

มาตรา ๖๐ ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาที่ดั่งขึ้นก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาดมพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๖๑ ให้ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ หัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าวิทยาลัย รวมทั้งผู้ดำรงตำแหน่งรองหรือผู้ช่วยของผู้ดำรงตำแหน่งดังกล่าว ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดมพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ อยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ หัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าวิทยาลัย หรือผู้ดำรงตำแหน่งรองหรือผู้ช่วยของตำแหน่งดังกล่าว ดมพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๖๒ ในระหว่างที่ยังมิได้ตราพระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศ เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ ให้นำพระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง ข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และข้อบังคับหรือระเบียบของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ที่ใช้อยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับมาใช้บังคับ โดยอนุโลม

มาตรา ๖๓ ในระหว่างที่ยังมิได้มีการแต่งตั้งผู้อำนวยการสถาบันตามมาตรา ๒๘ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ทำหน้าที่รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถาบันเป็นการชั่วคราวจนกว่าจะได้มีการแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถาบันตามพระราชบัญญัตินี้ซึ่งต้องไม่เกินหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันที่รักษาการดังกล่าว

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

พลเอก สุรยุทธ์ จุลานนท์

นายกรัฐมนตรี

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ได้บัญญัติให้มีคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อควบคุมดูแลการจัดการอาชีวศึกษา รวมทั้งการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา ซึ่งการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพนั้นถือเป็นกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อเพิ่มผลผลิตและส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีของประเทศให้ได้ระดับมาตรฐานสากล ทำให้ประชาชนสามารถประกอบอาชีพโดยอิสระและพึ่งตนเองได้ นอกจากนี้ สมควรกำหนดให้มีสถาบันการอาชีวศึกษาซึ่งเป็นสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาและเป็นนิติบุคคลในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีการจัดการอาชีวศึกษาที่ดำเนินการอย่างเป็นเอกภาพในด้านนโยบายและมีการกระจายอำนาจไปสู่ระดับปฏิบัติ เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในทุกระดับมีคุณภาพและประสิทธิภาพเกิดผลสำเร็จแก่ประชาชน โดยเฉพาะนักเรียนและนักศึกษา อันจะเป็นการสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

ส่วนที่ ๓

กฎกระทรวง ประกาศและระเบียบ
เกี่ยวกับการบริหารสถาบันการอาชีวศึกษา



ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์การรวมและการแยกสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๔

โดยที่สมควรปรับปรุงหลักเกณฑ์การรวมและการแยกสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา ตามมาตรา ๑๓ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๑ (๒) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ อันเป็นกฎหมายที่มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๔ ประกอบกับมาตรา ๓๒ และมาตรา ๔๓ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้กระทำได้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดหลักเกณฑ์การรวมและการแยกสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์การรวมและการแยกสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔”

ข้อ ๒ ให้ยกเลิกประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์การรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา ลงวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๕๑

ข้อ ๓ การรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาขึ้นใหม่ หรือการแยกส่วนหนึ่งส่วนใดของสถานศึกษาอาชีวศึกษา มารวมกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาอีกแห่งหนึ่งเพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา ให้กระทำได้โดยคำนึงถึงประโยชน์ในการพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพเฉพาะให้มีความเชี่ยวชาญหรือประสบการณ์ในวิชาชีพขั้นสูงและประสานความร่วมมือให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ส่งเสริมวิชาการที่มีความชำนาญการด้านปฏิบัติการ การสอน การวิจัย การถ่ายทอดเทคโนโลยี การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม โดยเฉพาะกำลังคนสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ

/ และความต้องการ...

และความต้องการของตลาดแรงงานตามเป้าหมายการพัฒนากลุ่มจังหวัดหรือจังหวัด ซึ่งมีหลักการสำคัญ ๕ ประการดังนี้

(๑) ความเป็นเลิศในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพโดยมีกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อเพิ่มผลผลิตและส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีของประเทศ ให้ได้ระดับมาตรฐานสากล

(๒) การกระจายอำนาจไปสู่ระดับปฏิบัติ เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในทุกกระดับ มีคุณภาพและประสิทธิภาพเกิดผลสำเร็จแก่ประชาชน โดยเฉพาะนักเรียนและนักศึกษา

(๓) ตอบสนองความต้องการการผลิตและการพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ระดับเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

(๔) การประสานความร่วมมือให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากรและ เทคโนโลยีขั้นสูง จากภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน ในการพัฒนาศักยภาพของการจัดการอาชีวศึกษา

(๕) การประกันคุณภาพและการกำกับมาตรฐาน ตามมาตรฐานวิชาชีพในระดับสากล

ข้อ ๔ การเสนอขอจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา สามารถดำเนินการได้ ๒ วิธี ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เสนอคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้มีการรวมหรือแยกสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาตามประกาศนี้

(๒) สถานศึกษาอาชีวศึกษาที่ประสงค์จะรวมกันจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่จะถูกแยกบางส่วนกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่จะรวบรวมเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อประโยชน์ในการจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนา กำลังคนของชุมชนและประเทศ เสนอต่อคณะกรรมการการกลั่นกรองความเป็นไปได้ในการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษาแต่งตั้ง แล้วให้เสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อ ๕ การจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาตามประกาศนี้ สามารถดำเนินการได้ ๒ รูปแบบ ดังนี้

(๑) การจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาโดยยึดพื้นที่กลุ่มจังหวัดหรือจังหวัดเป็นหลัก ซึ่งพิจารณาจากเขตพื้นที่จังหวัดที่มีพื้นที่ติดต่อกันหรือที่อยู่ในจังหวัดเดียวกัน ที่มีลักษณะทางภูมิศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยม เศรษฐกิจและสังคมใกล้เคียงกัน ที่มีความประสงค์จะรวมกันจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา เพื่อประโยชน์ในการจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของประเทศ ชุมชน และเป้าหมายการพัฒนาพื้นที่จังหวัดหรือจังหวัด

(๒) การจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาที่ยึดภารกิจเป็นหลัก โดยพิจารณาจากภารกิจในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพในประเภทวิชาเดียวกันหรือสอดคล้องกันในแต่ละภูมิภาค

/ข้อ.๖ ในการเสนอ...

ข้อ ๖ ในการเสนอขอจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาตามข้อ ๔ ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษา ยื่นคำขอตามแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด พร้อมทั้งข้อมูลความพร้อม ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่อยู่ในแผนการจัดตั้ง รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในและรายงานผล การประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด และรายละเอียดโครงการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา ตามบัญชี รายละเอียด ๑ แบบท้ายประกาศนี้ ต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งแสดงความพร้อม ของสถานศึกษาใน ๔ ด้าน ดังนี้

(๑) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และครูฝึกในสถานประกอบการต้องมีจำนวน เพียงพอ มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตรงตามสาขาวิชาที่เปิดสอน หรือมีผลงานทางวิชาการเป็นที่ยอมรับ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น

(๒) ด้านความพร้อมอาคารสถานที่ สถานที่ฝึกงานและเครือข่ายความร่วมมือ ต้องมีครุภัณฑ์ และทรัพยากรสนับสนุนการจัดการอย่างเพียงพอ

(๓) ด้านการบริหารจัดการมีเอกภาพมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ มีส่วนร่วมทางวิชาการและความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน และมีระบบการประกันคุณภาพ

(๔) ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน ต้องตอบสนองต่อความต้องการกำลังคน ในระดับพื้นที่และระดับประเทศ มีการจัดทำแผนธุรกิจที่มีการกำหนดจุดเน้นและความเชี่ยวชาญของ สถาบันการอาชีวศึกษานั้นให้ชัดเจน

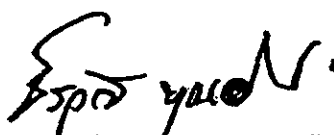
ข้อ ๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้อง ของคำขอและข้อมูลให้เป็นไปตามเกณฑ์ประเมินข้อ ๖

ข้อ ๘ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ความพร้อมในการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา ต่อคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อ ๙ ให้คณะกรรมการประเมินความพร้อม ดำเนินการประเมินตามบัญชีรายละเอียด ๒ และ ๓ แบบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๑๐ เมื่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้รวบรวมและสรุปผลการประเมิน แล้ว ให้เสนอความเห็นต่อคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบผลการประเมิน และจัดทำ คำแนะนำเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเพื่อดำเนินการต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๔


(ศาสตราจารย์ ดร. จีรุดิ บุญยโสภณ)
ประธานกรรมการการอาชีวศึกษา

บัญชีรายละเอียด ๑

แนบท้ายประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์การรวมและการแยกสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา

๑. รายละเอียดโครงการให้ประกอบด้วย

๑.๑ หลักการและเหตุผล

- นโยบายระดับชาติและท้องถิ่น
- ความสอดคล้องกับนโยบายและแผนหลักของประเทศ เช่น แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หรือแผนพัฒนาเฉพาะด้าน หรือแผนพัฒนาเฉพาะพื้นที่
- ความจำเป็นของการรวมและการแยกสถานศึกษาในการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา เช่น ความต้องการกำลังคนระดับชาติและท้องถิ่น
- ศักยภาพของสถานศึกษาหรือ ความชำนาญหรือความเชี่ยวชาญ
- ความพร้อมและความเชี่ยวชาญที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเมื่อมีการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา และความเชื่อมโยงกับสถาบันการอาชีวศึกษาอื่นๆ

๑.๒ วัตถุประสงค์

๑.๓ เป้าหมายประเภทวิชาและสาขาวิชาที่เปิดสอนซึ่งสนองตอบความต้องการกำลังคน

๑.๔ แผนการดำเนินงาน ประกอบด้วย แนวทางการให้บริการการอาชีวศึกษาสำหรับประชาชน นักเรียนและนักศึกษา รวมทั้ง เครือข่ายความร่วมมือในการมีส่วนร่วมจัดการอาชีวศึกษาระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งมีความเหมาะสมทางด้านเทคนิคโดยคำนึงถึงเศรษฐกิจและสังคม

๑.๕ ทรัพยากรการศึกษา ได้แก่ บุคลากร อาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ งบประมาณ และ ทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายความร่วมมือ

๑.๖ โครงสร้างการบริหารจัดการและความเหมาะสมทางด้านบริหารสถาบันการอาชีวศึกษา

๑.๗ การส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา และการเสริมสร้างบุคลากร

๑.๘ ผลที่คาดว่าจะได้รับ เป็นไปตามหลักการสำคัญของการรวม การแยกเพื่อจัดตั้ง สถาบันการอาชีวศึกษา

๑.๙ การติดตามและประเมินผลโครงการ

๒. เอกสารหลักฐานที่ต้องยื่นประกอบการพิจารณา

๒.๑ แบบคำขอจัดตั้ง

๒.๒ โครงการจัดตั้ง รวม แยกสถานศึกษาอาชีวศึกษาเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา

๒.๓ ผลการศึกษาความเป็นไปได้ในการรวม การแยกสถานศึกษาของการจัดตั้งสถาบัน การอาชีวศึกษา

๒.๔ รายงานการประชุมและความเห็นชอบของคณะกรรมการวิทยาลัย

๒.๕ เอกสารแสดงเจตจำนงหรือข้อตกลงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา กับ สถานประกอบการ

บัญชีรายละเอียด ๒ แบบท้ายประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์การรวมและการแยกสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา

หลักเกณฑ์การประเมินการรวมและการแยกสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา มีทั้งหมด ๕ องค์ประกอบ ๑๕ ตัวชี้วัด มีค่าน้ำหนัก ดังนี้

๑. ให้มีตัวชี้วัดตามองค์ประกอบ ของเกณฑ์การประเมินความพร้อมในการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๕ ตัวชี้วัด และมีค่าน้ำหนักดังนี้

ที่	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก
๑	ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความโดดเด่นและความชำนาญ	๑. จำนวนและวุฒิการศึกษาสอดคล้อง เพียงพอกับภารกิจของสถาบันการอาชีวศึกษา	๓
		๒. มีประสบการณ์ในการสอนในสาขาวิชาที่เปิดสอน ประสบการณ์การทำงาน หรือผลงานทางวิชาการ หรือประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ	๓
๒	ด้านอาคารสถานที่ สถานที่ฝึกงาน และเครือข่ายความร่วมมือที่มีความเชื่อมโยงกับสถานประกอบการ	๓. อาคารสถานที่และสาธารณูปโภคที่สอดคล้อง เพียงพอกับภารกิจของสถาบันการอาชีวศึกษา	๒
		๔. สถานที่ฝึกงานสอดคล้องเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาและสาขาวิชา พร้อมทั้งมีความเชื่อมโยงกับสถานประกอบการ ในด้านการวางแผน การนิเทศ และการติดตามผลร่วมกัน	๓
		๕. คุรุภัณฑ์และทรัพยากร ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายความร่วมมืออย่างเพียงพอและสอดคล้องกับสาขาวิชา พร้อมทั้งมีความเชื่อมโยงกับสถานประกอบการ	๒
๓	ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๖. รูปแบบการบริหารจัดการสถาบันการอาชีวศึกษา ที่มีเอกภาพ เอื้อต่อการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	๓
		๗. การมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ความร่วมมือทางวิชาการของกลุ่มสถานศึกษากับหน่วยงานของรัฐ สถานประกอบการและชุมชน	๓
		๘. บทบาทชั้นนำสังคม ชุมชนในการพัฒนาวิชาชีพ การประกอบอาชีพและสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน	๒
		๙. ระบบการประกันคุณภาพและการกำกับมาตรฐาน	๓
		๑๐. ความคล่องตัวและความสะดวกในการบริหารจัดการ การศึกษาระหว่างสถานศึกษาภายในสถาบัน	๓

ที่	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก
๔	ด้านการผลิตและพัฒนา กำลังคน	๑๑. แผนกลยุทธ์ในการผลิตและพัฒนากำลังคน ที่สนองตอบความต้องการกำลังคน ระดับประเทศและระดับท้องถิ่น	๒
		๑๒. แผนพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม อาชีวศึกษา	๒
		๑๓. แผนการจัดธุรกิจ เพื่อสนับสนุนการหารายได้ ระหว่างเรียน	๒
		๑๔. ผลงานวิจัยที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาอาชีพและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๒
		๑๕. ผลงานบริการสังคม	๓

๒. ตัวชี้วัดตามองค์ประกอบ ในเกณฑ์การประเมินความพร้อมนี้ ใช้ประเมินความพร้อมใน
การรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา

๓. ระดับความพร้อมของตัวชี้วัด ให้มีระดับความพร้อมของตัวชี้วัด ๓ ระดับ มีความหมาย
และค่าคะแนนดังนี้

ระดับที่ ๑ ยังไม่มีความพร้อมหรือมีความพร้อมในระดับต่ำ หรือมีความพร้อมน้อย
มีค่าคะแนนเท่ากับ ๑ คะแนน

ระดับที่ ๒ มีความพร้อมในระดับปานกลาง มีค่าคะแนนเท่ากับ ๒ คะแนน

ระดับที่ ๓ มีความพร้อมในระดับสูง หรือมีความพร้อมมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๓
คะแนน

๔. การคิดค่าระดับความพร้อมรวม ให้คิดจากผลรวมของผลคูณของค่าคะแนนที่ได้ใน
แต่ละตัวชี้วัดที่ต้องประเมินสำหรับกรณีนั้นกับน้ำหนักของตัวชี้วัดนั้น หารด้วยผลรวมของค่าน้ำหนัก
ทุกตัวชี้วัดที่ต้องการประเมินสำหรับกรณีนั้น

บัญชีรายละเอียด ๓ แบบท้ายประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รายละเอียดขององค์ประกอบ คัวชีวัด คำนำน้าหนัก เกณฑ์การประเมินสำหรับการรวม

องค์ประกอบของเกณฑ์การประเมินและคัวชีวัดความพร้อมการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษา
เพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา ให้มีคัวชีวัดตามองค์ประกอบของเกณฑ์การประเมินความพร้อมในการ
รวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๕ คัวชีวัด และมีคำนำน้าหนักดังนี้

ที่	องค์ประกอบ	คัวชีวัด	ค่าน้ำหนัก	เกณฑ์การประเมิน
๑	ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษามีความโดดเด่นและความชำนาญ	๑. จำนวนและวุฒิการศึกษา สอดคล้อง เพียงพอกับภารกิจของสถาบันการอาชีวศึกษา	๓	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่เปิดสอนในกลุ่มสถานศึกษาในสถาบัน เมื่อเทียบกับจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ระดับ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๔๐ ระดับ ๒ ร้อยละ ๔๐-๖๐ ระดับ ๓ มากกว่าร้อยละ ๖๐
		๒. มีประสบการณ์ในการสอน ประสบการณ์วิชาชีพ และผลงานทางวิชาการ	๓	มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาคั้งแต่ระดับ ค.ศ. ๓ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดของกลุ่มสถานศึกษาในสถาบัน ระดับ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๕ ระดับ ๒ ร้อยละ ๕-๙ ระดับ ๓ มากกว่าร้อยละ ๙
๒	ด้านอาคารสถานที่ สถานที่ฝึกงานและเครือข่ายความร่วมมือที่มีการเชื่อมโยงกับสถานประกอบการ	๓. อาคารสถานที่และสาธารณูปโภคที่ สอดคล้องเพียงพอกับภารกิจของ สถาบันการอาชีวศึกษา	๒	มีอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ โรงฝึกงานและสาธารณูปโภคที่สอดคล้องเพียงพอกับสาขาวิชาที่เปิดสอนของจำนวนสาขาวิชาทั้งหมดในกลุ่มของสถาบันการอาชีวศึกษา ระดับ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับ ๒ ร้อยละ ๖๐-๘๐ ระดับ ๓ มากกว่าร้อยละ ๘๐
		๔. สถานที่ฝึกงานสอดคล้องเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาและสาขาวิชา พร้อมทั้งมีความเชื่อมโยงกับสถานประกอบการในด้านการวางแผน การนิเทศและการติดตามผลร่วมกัน	๓	จำนวนผู้เรียนที่ได้ฝึกงานในสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอนของจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด ระดับ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับ ๒ ร้อยละ ๖๐ - ๘๐ ระดับ ๓ มากกว่าร้อยละ ๘๐

ที่	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก	เกณฑ์การประเมิน
		๕. ครูภัณฑ์และทรัพยากร ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายความร่วมมืออย่างเพียงพอและสอดคล้องกับสาขาวิชา พร้อมทั้งมีความเชื่อมโยงกับสถานประกอบการ	๒	มีครุภัณฑ์ รวมทั้งทรัพยากรซึ่งได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายความร่วมมือ เพียงพอเหมาะสมกับสาขาวิชาที่เปิดสอนของจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด ระดับ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ระดับ ๒ ร้อยละ ๑๐ - ๒๐ ระดับ ๓ มากกว่าร้อยละ ๒๐
๓	ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๖. รูปแบบการบริหารจัดการสถาบันการศึกษาที่มีเอกภาพเอื้อต่อการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	๓	๑. มีการกำหนดโครงสร้างของสถาบันที่แสดงความเชื่อมโยงหน่วยงานต่าง ๆ สายการบังคับบัญชาภายในสถาบัน ๒. มีแผนพัฒนาเชิงยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถาบัน ๓. มีแผนพัฒนาด้านวิชาการ วิชาชีพที่นำไปสู่ความเป็นเลิศของสถาบัน ๔. มีรายงานผลการปฏิบัติงานของทุกสถานศึกษาในสถาบัน ๕. มีแผนการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างกลุ่ม ๖. สถานศึกษา/ประเภทวิชา/สาขาวิชา ภายในสถาบันได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ครั้งล่าสุด ด้านการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ ระดับ ๑ มีน้อยกว่า ๕ ข้อ ระดับ ๒ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มีครบ ๖ ข้อ
		๗. การมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ความร่วมมือทางวิชาการของกลุ่มสถานศึกษา กับหน่วยงานของรัฐ สถานประกอบการ และชุมชน	๓	๑. มีแผนงาน/โครงการความร่วมมือทางด้านการจัดการเรียนการสอน ๒. มีแผนงาน/โครงการความร่วมมือใจกลุ่ม ๓. สถานศึกษาในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน มีแผนงาน/โครงการร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชนและองค์กรในท้องถิ่นในการจัดทำแผนงานประจำปี ระดับ ๑ มี ๑ ข้อ ระดับ ๒ มี ๒ ข้อ ระดับ ๓ มีครบ ๓ ข้อ

ที่	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก	เกณฑ์การประเมิน
		๘. บทบาทในการชี้นำ สังคม ชุมชนการพัฒนาวิชาชีพ การประกอบอาชีพและ สร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน	๒	มีกิจกรรม/โครงการพัฒนาวิชาชีพ การประกอบอาชีพ การสร้างนวัตกรรม ที่เป็นการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน หรือพัฒนาอาชีพของชุมชน ระดับ ๑ มีน้อยกว่า ๓ กิจกรรม/ปี ระดับ ๒ มี ๓ - ๑๐ กิจกรรม/ปี ระดับ ๓ มีมากกว่า ๑๐ กิจกรรม/ปี
		๙. ระบบการประกัน คุณภาพและการกำกับ มาตรฐาน	๓	สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในโดย ดัชนีสังกัด อยู่ในระดับดี เมื่อคิดเป็นร้อยละของ สถานศึกษาทั้งหมดในสถาบัน ระดับ ๑ มีจำนวนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ระดับ ๒ มีจำนวนร้อยละ ๗๐-๘๐ ระดับ ๓ มากกว่าร้อยละ ๘๐
		๑๐. ความคล่องตัวและความ สะดวกในการบริหารจัดการ การศึกษาระหว่าง สถานศึกษาภายใน สถาบันและสาขาวิชา/ ประมงวิชา	๓	ความสะดวกคล่องตัวในการประสานงาน โดยมี ระยะทางไกลที่สุดระหว่างสถานศึกษากับจุดที่มี แผนจะใช้เป็นสถานที่จัดตั้งสถาบัน ระดับ ๑ ระยะทาง ๒๐๑ กิโลเมตรขึ้นไป ระดับ ๒ ระยะทาง ๑๕๑-๒๐๐ กิโลเมตร ระดับ ๓ ระยะทางไม่เกิน ๑๕๐ กิโลเมตร
๔	ด้านการผลิต และพัฒนา กำลังคน	๑๑. แผนกลยุทธ์ในการผลิต และพัฒนากำลังคนที่ สนองตอบความต้องการ กำลังคนระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น	๒	ระดับ ๑ มีการวิเคราะห์ SWOT เพื่อประเมิน จุดแข็งจุดอ่อนของสถาบัน ระดับ ๒ มีตามข้อ ๑ และมีการศึกษาข้อมูล ด้านความต้องการกำลังคนระดับ ประเทศและระดับท้องถิ่น ระดับ ๓ มีตามข้อ ๑ และ ๒ และมีการจัดทำ แผนกลยุทธ์ในการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการ กำลังคนระดับประเทศและระดับท้องถิ่น
		๑๒. แผนพัฒนาด้านการ วิจัยและสร้าง นวัตกรรมอาชีพศึกษา	๒	๑. มีแผนงาน/โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนและนวัตกรรมการเรียนการสอน ๒. มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากร ๓. มีแผนงาน/โครงการพัฒนาการวิจัยเทคโนโลยี และนวัตกรรม ระดับ ๑ มี ๑ ข้อ ระดับ ๒ มี ๒ ข้อ ระดับ ๓ มีครบ ๓ ข้อ

ที่	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก	เกณฑ์การประเมิน
		๑๓. แผนการจัดการธุรกิจเพื่อสนับสนุนการหารายได้ระหว่างเรียน	๒	มีกิจกรรมโครงการตามแผนการจัดการธุรกิจ เพื่อสนับสนุนการหารายได้ระหว่างเรียน ระดับ ๑ จำนวนน้อยกว่า ๓ โครงการ/ปี ระดับ ๒ จำนวน ๓ - ๑๐ โครงการ/ปี ระดับ ๓ จำนวนมากกว่า ๑๐ โครงการ/ปี
		๑๔. ผลงานวิจัยที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาอาชีพและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๒	กลุ่มสถานศึกษา/สาขาวิชา/ประเภทวิชาในสถาบันมีผลงานวิจัยที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาอาชีพและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันย้อนหลัง ๓ ปี ระดับ ๑ น้อยกว่า ๕ ผลงาน ระดับ ๒ มี ๕ - ๑๐ ผลงาน ระดับ ๓ มากกว่า ๑๐ ผลงาน
		๑๕. ผลงานบริการสังคม	๓	จำนวนสถานศึกษา/สาขาวิชา/ประเภทวิชาภายในสถาบันที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดครั้งล่าสุด ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคมอยู่ในระดับดี ของจำนวนสถานศึกษาในสถาบันทั้งหมดที่ได้รับการประเมิน ระดับ ๑ มีจำนวนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับ ๒ มีจำนวนร้อยละ ๖๐ - ๘๐ ระดับ ๓ มีจำนวนมากกว่าร้อยละ ๘๐

คำอธิบาย หลักเกณฑ์การประเมินความพร้อม

๑. องค์ประกอบ หมายถึง ปัจจัยที่สำคัญและจำเป็นต่อการเสนอเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านอาคารสถานที่ สถานที่ฝึกงานและครุภัณฑ์ ด้านการบริหารจัดการและด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน งานวิจัยและบริการสังคม
๒. ตัวชี้วัด หมายถึง สิ่งที่จะบ่งถึงคุณลักษณะที่บอกเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ ในแต่ละองค์ประกอบการประเมินทั้ง ๔ ด้าน
๓. น้ำหนัก หมายถึง ค่าคะแนนในการประเมินตัวชี้วัดขององค์ประกอบทั้ง ๔ ด้าน
๔. เกณฑ์การประเมิน หมายถึง รายละเอียดประกอบการพิจารณาการให้คะแนนตามตัวชี้วัดขององค์ประกอบทั้ง ๔ ด้าน มีทั้งหมด ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๑ ยังไม่มีความพร้อม

ระดับ ๒ มีความพร้อมปานกลาง

ระดับ ๓ มีความพร้อมระดับสูง



กฎกระทรวง
การรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง และมาตรา ๑๓ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ อันเป็นกฎหมายที่มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๙ ประกอบกับมาตรา ๓๒ และมาตรา ๔๓ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้กระทำได้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ให้จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยส่วนราชการ ดังต่อไปนี้

(๑) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑ ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือพระนครศรีอยุธยา และวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

(๒) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒ ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษาลพบุรี วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี แห่งที่ ๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี และวิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง

(๓) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา วิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ วิทยาลัยเทคนิคนครนายก วิทยาลัยการอาชีพนครนายก วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี วิทยาลัยเทคนิคบุรพาปราจีน และวิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว

(๔) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาบุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนาบุรี วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาบุรี วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี และวิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

(๕) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕ ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ และวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

(๖) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑ ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช วิทยาลัยเทคนิคสิชล วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช วิทยาลัยเทคนิคชุมพร และวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

(๗) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒ ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคระนอง วิทยาลัยเทคนิคพังงา วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ วิทยาลัยเทคนิคตรัง และวิทยาลัยการอาชีพตรัง

(๘) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี วิทยาลัยประมงปัตตานี วิทยาลัยเทคนิคยะลา วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา และวิทยาลัยเทคนิคสตูล

(๙) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี วิทยาลัยเทคนิคสัทธิบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) วิทยาลัยเทคนิคระยอง วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี และวิทยาลัยเทคนิคตราด

(๑๐) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือหนองคาย วิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ วิทยาลัยเทคนิคหนองบัวลำภู วิทยาลัยเทคนิคเลย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี และวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี

(๑๑) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการนครพนม วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง และวิทยาลัยการอาชีพนวมินทร์ราชินีมุกดาหาร

(๑๒) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด และวิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด

(๑๓) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ วิทยาลัยเทคนิคยโสธร และวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

(๑๔) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕ ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อดูน ปรีสุทโธ วิทยาลัยเทคนิค สุรนารี วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ วิทยาลัยเทคนิคคูเมือง วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์ และวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

(๑๕) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑ ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ วิทยาลัย อาชีวศึกษาเชียงใหม่ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน วิทยาลัยเทคนิคลำปาง วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง และวิทยาลัยการอาชีพนวมินทร์ราชินีแม่ฮ่องสอน

(๑๖) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒ ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย วิทยาลัย อาชีวศึกษาเชียงราย วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย วิทยาลัยเทคนิคพะเยา วิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยีพะเยา วิทยาลัยเทคนิคน่าน วิทยาลัยเทคนิคแพร่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่

(๑๗) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓ ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก วิทยาลัย อาชีวศึกษาพิษณุโลก วิทยาลัยพัฒนการบึงพระพิษณุโลก วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์ และวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

(๑๘) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔ ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร และวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี

(๑๙) สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกมหานคร วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง วิทยาลัยเทคนิคดุสิต วิทยาลัยเทคนิคราชสีห์ธาราม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี วิทยาลัยพัฒนการ อินทราชัย วิทยาลัยพัฒนการบางนา วิทยาลัยพัฒนการเขตพนา วิทยาลัยพัฒนการธนบุรี กาญจนาภิเษก วิทยาลัยช่างทองหลวง และวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕

ศาสตราจารย์สุชาติ ธาดาธำรงเวช

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่มาตรา ๑๓ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ บัญญัติให้การรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาให้กระทำได้โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และคำนึงถึงการประสานความร่วมมือให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้



กฎกระทรวง

การรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร

พ.ศ. ๒๕๕๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง และมาตรา ๑๓ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ อันเป็นกฎหมายที่มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๙ ประกอบกับมาตรา ๓๒ และมาตรา ๔๓ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้กระทำได้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ให้จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ประกอบด้วยส่วนราชการ ดังต่อไปนี้

(๑) สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคเหนือ ประกอบด้วย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์ และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี

(๒) สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียโสธร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

(๓) สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ประกอบด้วย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร

(๔) สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ ประกอบด้วย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นครศรีธรรมราช วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล วิทยาลัยประมงชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ และ วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๖

พงศ์เทพ เทพกาญจนา

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่มาตรา ๑๓ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ บัญญัติให้การรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาให้กระทำได้โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และคำนึงถึงการประสานความร่วมมือให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน สมควรรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาประเภทวิชาการเกษตรและประมงที่มีเขตพื้นที่ติดต่อกันในแต่ละภูมิภาคจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร เพื่อจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพในด้านเกษตรแก่นักเรียน นักศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลิตและพัฒนากำลังคนภาคการเกษตรและพัฒนาองค์ความรู้ด้านการเกษตร อันจะเป็นการส่งเสริมและพัฒนาประเทศให้มีเศรษฐกิจดีขึ้น จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้สถาบันการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานการศึกษา

ตามที่ได้มีประกาศใช้พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยมีผลใช้บังคับในวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นวันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป กำหนดให้มีการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงให้สถาบันการอาชีวศึกษาเป็นนิติบุคคลและเป็นส่วนราชการในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ต่อมา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ให้รวมสถานศึกษาจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๙ สถาบัน ประกาศในราชกิจจานุเบกษาวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๕

โดยที่ความในมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดให้สถาบันการอาชีวศึกษาเป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่ชำนาญการปฏิบัติ การสอน การวิจัย การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงประกาศให้สถาบันการอาชีวศึกษาที่จัดตั้งตามกฎกระทรวงการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ เป็นหน่วยงานการศึกษา ตามมาตรา ๔ (๕) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เพื่อประโยชน์ในการจัดอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๖

(นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรเป็นหน่วยงานการศึกษา

ตามที่ได้มีประกาศใช้พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยมีผลใช้บังคับในวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นวันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป กำหนดให้มีการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงให้สถาบันการอาชีวศึกษาเป็นนิติบุคคลและเป็นส่วนราชการในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ต่อมารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร พ.ศ. ๒๕๕๖ ให้รวมสถานศึกษาจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร จำนวน ๔ สถาบัน ประกาศในราชกิจจานุเบกษา วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๕๖

โดยที่ความในมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดให้สถาบันการอาชีวศึกษาเป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูง ที่ชำนาญการปฏิบัติ การสอน การวิจัย การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงประกาศให้สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรที่จัดตั้งตามกฎกระทรวงการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร พ.ศ. ๒๕๕๖ เป็นหน่วยงานการศึกษา ตามมาตรา ๔(๕) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เพื่อประโยชน์ในการจัดอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๖

(นายจาตุรนต์ ฉายแสง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เรื่อง กำหนดรหัสตัวพญชนะ ชื่อย่อ และเลขประจำเจ้าของเรื่อง
ของศูนย์ประสานงานสถาบันการอาชีวศึกษา

ตามที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕ นั้น

เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงานและเป็นประโยชน์ในการอ้างอิงเอกสารตาม
ภาคผนวก ๑ การกำหนดเลขที่หนังสือออกแห่งระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยงานสารบรรณ พ.ศ. ๒๕๒๖
จึงกำหนดรหัสตัวพญชนะ ชื่อย่อ และเลขประจำเจ้าของเรื่อง ศูนย์ประสานงานสถาบันอาชีวศึกษา ดังนี้

ศูนย์ประสานงานสถาบันการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

- ชื่อย่อ ศปส.
- รหัสตัวพญชนะและเลขประจำเจ้าของเรื่อง ศธ ๐๖๑๔

สถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๙ แห่ง

- รหัสตัวพญชนะและเลขประจำเจ้าของเรื่อง

รายละเอียดตามบัญชีแนบท้าย

ประกาศ ณ วันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

(นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การกำหนดรหัสพยานุเคราะห์		
สถานศึกษาอาชีวศึกษาตามบัญชีท้ายกฎกระทรวง		
	ศูนย์ประสานงานสถาบันการอาชีวศึกษา	ศร ๐๖๑๔
บัญชี ๑	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑	ศร ๐๖๑๕
๑	วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี	ศร ๐๖๑๕.๑
๒	วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี	ศร ๐๖๑๕.๒
๓	วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี	ศร ๐๖๑๕.๓
๔	วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี	ศร ๐๖๑๕.๔
๕	วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี	ศร ๐๖๑๕.๕
๖	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี	ศร ๐๖๑๕.๖
๗	วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา	ศร ๐๖๑๕.๗
๘	วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์	ศร ๐๖๑๕.๘
๙	วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือพระนครศรีอยุธยา	ศร ๐๖๑๕.๙
๑๐	วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา	ศร ๐๖๑๕.๑๐
บัญชี ๒	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒	ศร ๐๖๑๖
๑	วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท	ศร ๐๖๑๖.๑
๒	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี	ศร ๐๖๑๖.๒
๓	วิทยาลัยอาชีวศึกษาลพบุรี	ศร ๐๖๑๖.๓
๔	วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี	ศร ๐๖๑๖.๔
๕	วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี แห่งที่ ๒	ศร ๐๖๑๖.๕
๖	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	ศร ๐๖๑๖.๖
๗	วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง	ศร ๐๖๑๖.๗
บัญชี ๓	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	ศร ๐๖๑๗
๑	วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา	ศร ๐๖๑๗.๑
๒	วิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง)	ศร ๐๖๑๗.๒
๓	วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	ศร ๐๖๑๗.๓
๔	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	ศร ๐๖๑๗.๔
๕	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ	ศร ๐๖๑๗.๕
๖	วิทยาลัยเทคนิคนครนายก	ศร ๐๖๑๗.๖
๗	วิทยาลัยการอาชีพนครนายก	ศร ๐๖๑๗.๗
๘	วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี	ศร ๐๖๑๗.๘
๙	วิทยาลัยเทคนิคบุรพาปราจีน	ศร ๐๖๑๗.๙
๑๐	วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว	ศร ๐๖๑๗.๑๐

บัญชี ๔	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔	ศธ ๐๖๑๘
๑	วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม	ศธ ๐๖๑๘.๑
๒	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม	ศธ ๐๖๑๘.๒
๓	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี	ศธ ๐๖๑๘.๓
๔	วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี	ศธ ๐๖๑๘.๔
๕	วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี	ศธ ๐๖๑๘.๕
๖	วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	ศธ ๐๖๑๘.๖
๗	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี	ศธ ๐๖๑๘.๗
๘	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	ศธ ๐๖๑๘.๘
๙	วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม	ศธ ๐๖๑๘.๙
บัญชี ๕	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕	ศธ ๐๖๑๙
๑	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร	ศธ ๐๖๑๙.๑
๒	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม	ศธ ๐๖๑๙.๒
๓	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี	ศธ ๐๖๑๙.๓
๔	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี	ศธ ๐๖๑๙.๔
๕	วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล	ศธ ๐๖๑๙.๕
๖	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์	ศธ ๐๖๑๙.๖
๗	วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน	ศธ ๐๖๑๙.๗
บัญชี ๖	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑	ศธ ๐๖๒๐
๑	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	ศธ ๐๖๒๐.๑
๒	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	ศธ ๐๖๒๐.๒
๓	วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช	ศธ ๐๖๒๐.๓
๔	วิทยาลัยเทคนิคสิชล	ศธ ๐๖๒๐.๔
๕	วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง	ศธ ๐๖๒๐.๕
๖	วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช	ศธ ๐๖๒๐.๖
๗	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช	ศธ ๐๖๒๐.๗
๘	วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช	ศธ ๐๖๒๐.๘
๙	วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช	ศธ ๐๖๒๐.๙
๑๐	วิทยาลัยเทคนิคชุมพร	ศธ ๐๖๒๐.๑๐
๑๑	วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง	ศธ ๐๖๒๐.๑๑

บัญชี ๗	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒	ศธ ๐๖๒๑
๑	วิทยาลัยเทคนิคระนอง	ศธ ๐๖๒๑.๑
๒	วิทยาลัยเทคนิคพังงา	ศธ ๐๖๒๑.๒
๓	วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	ศธ ๐๖๒๑.๓
๔	วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	ศธ ๐๖๒๑.๔
๕	วิทยาลัยเทคนิคกระบี่	ศธ ๐๖๒๑.๕
๖	วิทยาลัยเทคนิคตรัง	ศธ ๐๖๒๑.๖
๗	วิทยาลัยการอาชีพตรัง	ศธ ๐๖๒๑.๗
บัญชี ๘	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓	ศธ ๐๖๒๒
๑	วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี	ศธ ๐๖๒๒.๑
๒	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี	ศธ ๐๖๒๒.๒
๓	วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี	ศธ ๐๖๒๒.๓
๔	วิทยาลัยประมงปัตตานี	ศธ ๐๖๒๒.๔
๕	วิทยาลัยเทคนิคยะลา	ศธ ๐๖๒๒.๕
๖	วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	ศธ ๐๖๒๒.๖
๗	วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่	ศธ ๐๖๒๒.๗
๘	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา	ศธ ๐๖๒๒.๘
๙	วิทยาลัยเทคนิคสตูล	ศธ ๐๖๒๒.๙
บัญชี ๙	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ศธ ๐๖๒๓
๑	วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	ศธ ๐๖๒๓.๑
๒	วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ	ศธ ๐๖๒๓.๒
๓	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี	ศธ ๐๖๒๓.๓
๔	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)	ศธ ๐๖๒๓.๔
๕	วิทยาลัยเทคนิคระยอง	ศธ ๐๖๒๓.๕
๖	วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด	ศธ ๐๖๒๓.๖
๗	วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย	ศธ ๐๖๒๓.๗
๘	วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี	ศธ ๐๖๒๓.๘
๙	วิทยาลัยเทคนิคตราด	ศธ ๐๖๒๓.๙

บัญชี ๑๐	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑	ศธ ๐๖๒๔
๑	วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย	ศธ ๐๖๒๔.๑
๒	วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย	ศธ ๐๖๒๔.๒
๓	วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือหนองคาย	ศธ ๐๖๒๔.๓
๔	วิทยาลัยการอาชีพบึงกาฬ	ศธ ๐๖๒๔.๔
๕	วิทยาลัยเทคนิคหนองบัวลำภู	ศธ ๐๖๒๔.๕
๖	วิทยาลัยเทคนิคเลย	ศธ ๐๖๒๔.๖
๗	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย	ศธ ๐๖๒๔.๗
๘	วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี	ศธ ๐๖๒๔.๘
๙	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี	ศธ ๐๖๒๔.๙
๑๐	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี	ศธ ๐๖๒๔.๑๐
บัญชี ๑๑	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒	ศธ ๐๖๒๕
๑	วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร	ศธ ๐๖๒๕.๑
๒	วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการนครพนม	ศธ ๐๖๒๕.๒
๓	วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง	ศธ ๐๖๒๕.๓
๔	วิทยาลัยการอาชีพพนมไพรราชินีมุกดาหาร	ศธ ๐๖๒๕.๔
บัญชี ๑๒	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓	ศธ ๐๖๒๖
๑	วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์	ศธ ๐๖๒๖.๑
๒	วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม	ศธ ๐๖๒๖.๒
๓	วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม	ศธ ๐๖๒๖.๓
๔	วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น	ศธ ๐๖๒๖.๔
๕	วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น	ศธ ๐๖๒๖.๕
๖	วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น	ศธ ๐๖๒๖.๖
๗	วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด	ศธ ๐๖๒๖.๗
๘	วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด	ศธ ๐๖๒๖.๘
๙	วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด	ศธ ๐๖๒๖.๙

บัญชี ๑๓	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔	ศธ ๐๖๒๗
๑	วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	ศธ ๐๖๒๗.๑
๒	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี	ศธ ๐๖๒๗.๒
๓	วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม	ศธ ๐๖๒๗.๓
๔	วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ	ศธ ๐๖๒๗.๔
๕	วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ	ศธ ๐๖๒๗.๕
๖	วิทยาลัยเทคนิคยโสธร	ศธ ๐๖๒๗.๖
๗	วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ	
บัญชี ๑๔	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕	ศธ ๐๖๒๘
๑	วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา	ศธ ๐๖๒๘.๑
๒	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา	ศธ ๐๖๒๘.๒
๓	วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อกุณ ปราสาท	ศธ ๐๖๒๘.๓
๔	วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์	ศธ ๐๖๒๘.๔
๕	วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ	ศธ ๐๖๒๘.๕
๖	วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	ศธ ๐๖๒๘.๖
๗	วิทยาลัยเทคนิคคูเมือง	ศธ ๐๖๒๘.๗
๘	วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์	ศธ ๐๖๒๘.๘
๙	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์	ศธ ๐๖๒๘.๙
บัญชี ๑๕	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑	ศธ ๐๖๒๙
๑	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	ศธ ๐๖๒๙.๑
๒	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่	ศธ ๐๖๒๙.๒
๓	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่	ศธ ๐๖๒๙.๓
๔	วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	ศธ ๐๖๒๙.๔
๕	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	ศธ ๐๖๒๙.๕
๖	วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง	ศธ ๐๖๒๙.๖
๗	วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน	ศธ ๐๖๒๙.๗

บัญชี ๑๖	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒	ศธ ๐๖๓๐
๑	วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	ศธ ๐๖๓๐.๑
๒	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	ศธ ๐๖๓๐.๒
๓	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย	ศธ ๐๖๓๐.๓
๔	วิทยาลัยเทคนิคพะเยา	ศธ ๐๖๓๐.๔
๕	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา	ศธ ๐๖๓๐.๕
๖	วิทยาลัยเทคนิคน่าน	ศธ ๐๖๓๐.๖
๗	วิทยาลัยเทคนิคแพร่	ศธ ๐๖๓๐.๗
๘	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่	ศธ ๐๖๓๐.๘
๙	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่	ศธ ๐๖๓๐.๙
บัญชี ๑๗	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓	ศธ ๐๖๓๑
๑	วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	ศธ ๐๖๓๑.๑
๒	วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก	ศธ ๐๖๓๑.๒
๓	วิทยาลัยพัฒนการบึงพระพิษณุโลก	ศธ ๐๖๓๑.๓
๔	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	ศธ ๐๖๓๑.๔
๕	วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	ศธ ๐๖๓๑.๕
๖	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย	ศธ ๐๖๓๑.๖
๗	วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์	ศธ ๐๖๓๑.๗
๘	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์	ศธ ๐๖๓๑.๘
บัญชี ๑๘	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔	ศธ ๐๖๓๒
๑	วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์	ศธ ๐๖๓๒.๑
๒	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์	ศธ ๐๖๓๒.๒
๓	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์	ศธ ๐๖๓๒.๓
๔	วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	ศธ ๐๖๓๒.๔
๕	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร	ศธ ๐๖๓๒.๕
๖	วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี	ศธ ๐๖๓๒.๖

บัญชี ๑๙	สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	ศธ ๐๖๓๓
๑	วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี	ศธ ๐๖๓๓.๑
๒	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกมหานคร	ศธ ๐๖๓๓.๒
๓	วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง	ศธ ๐๖๓๓.๓
๔	วิทยาลัยเทคนิคดุสิต	ศธ ๐๖๓๓.๔
๕	วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชราม	ศธ ๐๖๓๓.๕
๖	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา	ศธ ๐๖๓๓.๖
๗	วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี	ศธ ๐๖๓๓.๗
๘	วิทยาลัยพัฒนการอินทราชัย	ศธ ๐๖๓๓.๘
๙	วิทยาลัยพัฒนการบางนา	ศธ ๐๖๓๓.๙
๑๐	วิทยาลัยพัฒนการเขตุน	ศธ ๐๖๓๓.๑๐
๑๑	วิทยาลัยพัฒนการธนบุรี	ศธ ๐๖๓๓.๑๑
๑๒	กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง	ศธ ๐๖๓๓.๑๒
๑๓	วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก	ศธ ๐๖๓๓.๑๓



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เรื่อง กำหนดรหัสตัวพยัญชนะ ชื่อย่อ และเลขประจำเจ้าของเรื่อง
ของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง และมาตรา ๑๓ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ อันเป็นกฎหมายที่มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๙ ประกอบกับมาตรา ๓๒ และมาตรา ๔๓ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้กระทำได้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาออกกฎกระทรวงไว้ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ การรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร พ.ศ. ๒๕๕๖ ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๕๖

ทั้งนี้ เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงานและเป็นประโยชน์ในการอ้างอิงเอกสาร ตามภาคผนวก ๑ การกำหนดเลขที่หนังสือออก แห่งระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยงานสารบรรณ พ.ศ. ๒๕๒๖ จึงกำหนดรหัสตัวพยัญชนะ ชื่อย่อ และเลขประจำเจ้าของเรื่อง ของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ดังนี้

สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร

- รหัสพยัญชนะและเลขประจำเจ้าของเรื่อง

ศธ ๐๖๔๓ - ๐๖๔๖

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การกำหนดรหัสพยานุเคราะห์
สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร จำนวน ๔ สถาบัน

สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร		
๑	สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคเหนือ	คธ ๐๖๔๓
	- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก	คธ ๐๖๔๓.๑
	- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย	คธ ๐๖๔๓.๒
	- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน	คธ ๐๖๔๓.๓
	- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย	คธ ๐๖๔๓.๔
	- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร	คธ ๐๖๔๓.๕
	- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร	คธ ๐๖๔๓.๖
	- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	คธ ๐๖๔๓.๗
	- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์	คธ ๐๖๔๓.๘
	- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี	คธ ๐๖๔๓.๙
๒	สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	คธ ๐๖๔๔
	- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด	คธ ๐๖๔๔.๑
	- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี	คธ ๐๖๔๔.๒
	- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น	คธ ๐๖๔๔.๓
	- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม	คธ ๐๖๔๔.๔
	- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ	คธ ๐๖๔๔.๕
	- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียโสธร	คธ ๐๖๔๔.๖
	- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี	คธ ๐๖๔๔.๗
	- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา	คธ ๐๖๔๔.๘
	- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ	คธ ๐๖๔๔.๙
	- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์	คธ ๐๖๔๔.๑๐
๓	สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง	คธ ๐๖๔๕
	- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี	คธ ๐๖๔๕.๑
	- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี	คธ ๐๖๔๕.๒
	- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	คธ ๐๖๔๕.๓
	- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี	คธ ๐๖๔๕.๔
	- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี	คธ ๐๖๔๕.๕
	- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี	คธ ๐๖๔๕.๖
	- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี	คธ ๐๖๔๕.๗
	- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว	คธ ๐๖๔๕.๘
	- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี	คธ ๐๖๔๕.๙
	- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปศึกษาบางไทร	คธ ๐๖๔๕.๑๐
๔	สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้	คธ ๐๖๔๖
	- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช	คธ ๐๖๔๖.๑
	- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร	คธ ๐๖๔๖.๒
	- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี	คธ ๐๖๔๖.๓
	- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	คธ ๐๖๔๖.๔
	- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	คธ ๐๖๔๖.๕
	- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	คธ ๐๖๔๖.๖
	- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง	คธ ๐๖๔๖.๗
	- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง	คธ ๐๖๔๖.๘
	- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา	คธ ๐๖๔๖.๙
	- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	คธ ๐๖๔๖.๑๐
	- วิทยาลัยประมงชุมพรเขตรอุดมศักดิ์	คธ ๐๖๔๖.๑๑
	- วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์	คธ ๐๖๔๖.๑๒



กฎกระทรวง

กำหนดคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาซึ่งผู้ดำรงตำแหน่ง
ในสภาสถาบันการอาชีวศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง และมาตรา ๒๓ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติ
การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ อันเป็นกฎหมายที่มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพ
ของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๙ ประกอบกับมาตรา ๓๒ และมาตรา ๔๓ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
บัญญัติให้กระทำได้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

- ข้อ ๑ นายกสภาสถาบันต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้
- (๑) มีสัญชาติไทย
 - (๒) มีอายุไม่ต่ำกว่าสี่สิบห้าปีบริบูรณ์
 - (๓) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 - (๔) มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ หรือประสบการณ์สูงด้านการบริหารจากภาครัฐ
หรือภาคเอกชนไม่น้อยกว่าห้าปี โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์
 - (๕) ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย
 - (๖) ไม่เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ
 - (๗) ไม่เคยได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิด
ที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ
 - (๘) ไม่เป็นคู่สัญญากับสถาบัน หรือสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสถาบันนั้น
 - (๙) ไม่เป็นข้าราชการครู ศึกษานิเทศก์ประจำ เจ้าหน้าที่ พนักงานราชการ หรือลูกจ้างของสถาบัน
หรือสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสถาบันนั้น
 - (๑๐) ไม่มีประวัติเสื่อมเสียทางจริยธรรม จรรยาบรรณ และการประกอบวิชาชีพ
 - (๑๑) ไม่เป็นนายกสภาสถาบันแห่งอื่นในขณะเดียวกัน

ข้อ ๒ กรรมการสภาสถาบันตามมาตรา ๒๓ (๓) ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

- (๑) มีสัญชาติไทย
- (๒) มีอายุไม่ต่ำกว่าสามสิบห้าปีบริบูรณ์
- (๓) มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ หรือประสบการณ์ทางด้านการอาชีวศึกษา ด้านอุตสาหกรรม ด้านเกษตรกรรม ด้านธุรกิจและการบริการ ด้านกฎหมาย ด้านเศรษฐศาสตร์ หรือด้านการเงินการคลัง
- (๔) ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย
- (๕) ไม่เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ
- (๖) ไม่เคยได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ
- (๗) ไม่เป็นคู่สัญญากับสถาบัน หรือสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสถาบันนั้น
- (๘) ไม่มีประวัติเสื่อมเสียทางจริยธรรม จรรยาบรรณ และการประกอบวิชาชีพ
- (๙) ไม่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง
- (๑๐) ไม่เป็นกรรมการสภาสถาบันเกินกว่าสองแห่งในขณะเดียวกัน

ข้อ ๓ การเลือกกรรมการสภาสถาบันตามมาตรา ๒๓ (๓) ให้เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๑) แต่งตั้งคณะกรรมการจำนวนไม่เกินห้าคนเพื่อดำเนินการคัดเลือกและเสนอรายชื่อบุคคลซึ่งมีคุณสมบัติตามข้อ ๒ รวมกันไม่น้อยกว่าแปดคน เสนอต่คณะกรรมการตาม (๒) เพื่อพิจารณา

(๒) แต่งตั้งคณะกรรมการจำนวนไม่เกินห้าคนเพื่อพิจารณาเลือกบุคคลที่ได้รับการเสนอรายชื่อจากคณะกรรมการตาม (๑) เป็นกรรมการสภาสถาบันจำนวนสี่คน

ข้อ ๔ การเลือกกรรมการสภาสถาบันตามมาตรา ๒๓ (๔) ให้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๑) กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถาบัน ให้สถาบันจัดให้ผู้ช่วยการวิทยาลัย ผู้ช่วยการสำนัก ผู้ช่วยการศูนย์ หรือผู้ช่วยการหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าวิทยาลัยที่อยู่ในสังกัดสถาบันเลือกกันเองให้เหลือจำนวนหนึ่งคน และให้รองผู้ช่วยการวิทยาลัย รองผู้ช่วยการสำนัก รองผู้ช่วยการศูนย์ หรือรองผู้ช่วยการหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าวิทยาลัยที่อยู่ในสังกัดสถาบันเลือกกันเองให้เหลือจำนวนหนึ่งคน

(๒) กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้ดำรงตำแหน่งข้าราชการครูหรือคณาจารย์ประจำ ที่มีได้เป็นผู้บริหารสถาบัน ให้สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสถาบันแต่ละแห่งเสนอชื่อผู้แทนข้าราชการครูหรือคณาจารย์ประจำของสถานศึกษานั้นแห่งละสองคน และให้สถาบันจัดให้ข้าราชการครูหรือคณาจารย์ประจำที่ได้รับการเสนอชื่อเลือกกันเองให้เหลือจำนวนสองคน

ข้อ ๕ กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๒๓ (๕) ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

- (๑) มีสัญชาติไทย
- (๒) มีอายุไม่ต่ำกว่าสามสิบห้าปีบริบูรณ์
- (๓) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- (๔) มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ หรือประสบการณ์ในการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของสภาสถาบันการอาชีวศึกษาไม่น้อยกว่าห้าปี
- (๕) ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย
- (๖) ไม่เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ
- (๗) ไม่เคยได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ
- (๘) ไม่เป็นคู่สัญญากับสถาบัน หรือสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสถาบันนั้น
- (๙) ไม่มีประวัติเสื่อมเสียทางจริยธรรม จรรยาบรรณ และการประกอบวิชาชีพ
- (๑๐) ไม่เป็นข้าราชการครู คณาจารย์ประจำ เจ้าหน้าที่ พนักงานราชการ หรือลูกจ้างของสถาบัน หรือสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสถาบันนั้น
- (๑๑) ไม่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง เว้นแต่เป็นผู้แทนซึ่งมาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (๑๒) ไม่เป็นกรรมการสภาสถาบันเกินกว่าสองแห่งในขณะเดียวกัน

ข้อ ๖ กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตามข้อ ๕ ซึ่งมาจากภาคเอกชนต้องเป็นสมาชิก หุ่นส่วน กรรมการ กรรมการบริหาร หรือผู้บริหารองค์กรที่สถาบันหรือสถานศึกษาในสังกัดสถาบันนั้นตั้งอยู่

ข้อ ๗ กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตามข้อ ๕ ซึ่งมาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องมาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สถาบันหรือสถานศึกษาในสังกัดสถาบันนั้นตั้งอยู่

ข้อ ๘ การสรรหากรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๒๓ (๕) ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

- (๑) ให้กรรมการสภาสถาบันตามมาตรา ๒๓ (๓) และ (๔) ดำเนินการสรรหาผู้ทรงคุณวุฒิจากบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงทางด้านการอาชีวศึกษาด้านอุตสาหกรรม ด้านเกษตรกรรม ด้านธุรกิจและการบริการ ด้านกฎหมาย ด้านเศรษฐศาสตร์ หรือด้านการเงินการคลัง และผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำนวนไม่เกินแปดคน ซึ่งในจำนวนนี้จะต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สถาบันหรือสถานศึกษาในสังกัดสถาบันนั้นตั้งอยู่อย่างน้อยประเภทละสองคน

(๒) ให้เสนอรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตาม (๑) ต่อรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาเลือกให้เหลือจำนวนสี่คน และแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งในจำนวนนี้จะต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน จำนวนหนึ่งคน และผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำนวนหนึ่งคน

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

ศาสตราจารย์สุชาติ ธาดาธำรงเวช

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ให้เสนอรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตาม (๑) ต่อรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาเลือกให้เหลือจำนวนสี่คน และแต่งตั้งเป็นกรรมการสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งในจำนวนนี้จะต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน จำนวนหนึ่งคน และผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำนวนหนึ่งคน

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

ศาสตราจารย์สุชาติ ธาดาธำรงเวช

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



กฎกระทรวง

กำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการของสถาบันการอาชีวศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง และมาตรา ๑๕ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ อันเป็นกฎหมายที่มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๙ ประกอบกับมาตรา ๓๒ และมาตรา ๔๓ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้กระทำได้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ การแบ่งส่วนราชการของสถาบันให้คำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(๑) ความสอดคล้องกับภารกิจหลักเพื่อรองรับการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการอาชีวศึกษาของสถาบันและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(๒) ความเป็นเอกภาพในการบริหารและการจัดการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(๓) ผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจ ความคุ้มค่า ลดขั้นตอนการบริหาร เพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการบริหารจัดการ

(๔) ความสัมพันธ์ที่เกื้อกูลต่อสัมฤทธิ์ผลของคุณภาพการศึกษา ขนาดของสถาบัน จำนวนนักศึกษา ผู้รับบริการ และความเหมาะสมด้านอื่น ๆ

(๕) การตอบสนองต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอุตสาหกรรม ด้านเกษตรกรรม ด้านธุรกิจและการบริการ และสาขาวิชาชีพอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

(๖) การมีส่วนร่วมระหว่างส่วนราชการภายในของสถาบัน และระหว่างสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

(๗) ความพร้อมของสถาบันในการจัดการอาชีวศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ข้อ ๒ สถาบันอาจแบ่งส่วนราชการ ดังต่อไปนี้

(๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน

(๒) วิทยาลัย

(๓) สำนัก

(๔) ศูนย์

(๕) หน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าวิทยาลัย

ข้อ ๓ ส่วนราชการของสถาบันมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับงานช่วยอำนวยความสะดวกและงานเลขานุการของสภาสถาบัน ประสานงานราชการกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน งานวิเทศสัมพันธ์ ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไป การตลาด เผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจการสถาบัน การบริหารงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ อาคารสถานที่ งบประมาณและทรัพย์สินของสถาบัน การบริหารงานบุคลากร ส่งเสริมวินัยและระบบคุณธรรมของบุคลากร กฎหมาย นิติกรรม สัญญา งานเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางแพ่ง ทางอาญา งานคดีปกครอง และงานคดีอื่นที่อยู่ในหน้าที่ของสถาบัน และงานอื่นที่ไม่ได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการใดในสถาบัน รวมทั้งส่งเสริมการดำเนินงานของวิทยาลัยและหน่วยงานในสถาบัน

(๒) วิทยาลัย มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือและระดับเทคนิค ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติตามหลักสูตร มาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

(๓) สำนัก มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการศึกษา หลักสูตรของหน่วยงานในสถาบัน และวางแผนการผลิตเพื่อพัฒนาคุณภาพกำลังคนสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสู่การพัฒนาเศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตที่ดี

(๔) ศูนย์ มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการสนับสนุนการศึกษา วิจัย การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

(๕) หน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าวิทยาลัย มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการกำกับดูแล ควบคุม การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ในสาขาวิชาต่าง ๆ ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติ ทำการสอน ทำการวิจัย ถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยยกระดับผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาให้มีโอกาสศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ประสานการใช้ทรัพยากรของวิทยาลัยและเครือข่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

ศาสตราจารย์สุชาติ ธาดาธำรงเวช

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่มาตรา ๑๕ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ บัญญัติให้การแบ่งส่วนราชการของสถาบันการอาชีวศึกษา เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎกระทรวง จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การจัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และมติที่ประชุมสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑ ในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๕๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่ชำนาญการปฏิบัติการสอน การวิจัย การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้บริการและวิชาชีพแก่สังคม โดยมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

(ก) จัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ระดับปริญญาสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ รวมทั้งส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงมีความชำนาญในการสอน

(ข) ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษา การถ่ายทอด วิทยาการและเทคโนโลยี การทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้บริการ วิชาการและวิชาชีพแก่สังคม

(ค) จัดทำข้อเสนอแนะ แนวนโยบาย แผนพัฒนาสถาบัน ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การอาชีวศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรการอาชีวศึกษาของสถาบัน

(ง) ส่งเสริม ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันการศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน สถานประกอบการ ภาคเอกชนหรือหน่วยงานของรัฐในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายของ สถาบันเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ การวิจัยพัฒนาการอาชีวศึกษาและการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม วิชาชีพ

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการเสนอจัดตั้งงบประมาณ การจัดหารายได้ การบริหารงาน งบประมาณการเงินและทรัพย์สินของสถาบัน

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา การติดตาม ตรวจสอบการประเมินผลการบริหารจัดการของสถาบันให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐาน การอาชีวศึกษา

(ช) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานเลขานุการสภาสถาบันและดำเนินการตามที่สภาสถาบัน มอบหมาย

(ซ) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของ สภาสถาบันหรือตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย

ข้อ ๒ ให้จัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังต่อไปนี้

- (๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน
- (๒) สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา
- (๓) สำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ
- (๔) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
- (๕) อาชีวศึกษาบัณฑิต
- (๖) วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี
- (๗) วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี
- (๘) วิทยาลัยเทคนิคฉะบุรี
- (๙) วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี
- (๑๐) วิทยาลัยเทคนิคคนนาทุรี
- (๑๑) วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา
- (๑๒) วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์
- (๑๓) วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา
- (๑๔) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี
- (๑๕) วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือพระนครศรีอยุธยา

ข้อ ๓ ส่วนราชการของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) งานช่วยอำนวยความสะดวกและงานเลขานุการของสถาบัน งานการประชุมอื่น ๆ ของสถาบัน
 - (ข) ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไป งานสารบรรณ งานวิเทศสัมพันธ์ งานการตลาด เผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจการสถาบัน
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ อาคารสถานที่ งบประมาณ และทรัพย์สินของสถาบัน
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคลากร ส่งเสริมวินัย และระบบคุณธรรมของบุคลากร
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับงานกฎหมาย นิติกรรม สัญญา งานเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางแพ่ง ทางอาญา งานคดีปกครอง และงานคดีอื่นที่อยู่ในหน้าที่ของสถาบัน
- (ช) ปฏิบัติงานอื่นที่ไม่ได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการใดในสถาบัน รวมทั้งส่งเสริมการดำเนินงานของวิทยาลัยและหน่วยงานในสถาบัน
- (ซ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

- (๒) สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) จัดทำแผนพัฒนาของสถาบันเกี่ยวกับการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ
- (ข) ศึกษาและวางแผนการผลิต เพื่อพัฒนาคุณภาพกำลังคนสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- (ค) ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผลข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการวางแผนยุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา ให้มีความสามารถในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ แข่งขันสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตที่ดี
- (ง) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับสถานศึกษาเอกชน สถานประกอบการให้สามารถจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- (จ) จัดให้มีทุนและแหล่งทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา และการสร้างเครือข่ายเชิงการตลาด การธุรกิจร่วมกับทุกภาคส่วน และการส่งเสริมการบริหารจัดการและการพัฒนาปรับปรุงวิทยาลัยและสถาบัน
- (ฉ) การติดตาม ประเมิน และการรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ดำเนินการตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับการติดตาม ประเมิน และการรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดำเนินการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- (ซ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย
- (๓) สำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) ประสานเกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ รวมทั้งโครงการพิเศษอื่น ๆ ที่สถาบันกำหนด หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดให้สถาบันดำเนินการ
- (ข) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับงานด้านการศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม งานโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาการเสริมสร้างคุณภาพ และการส่งเสริมความประพฤติผู้เรียน
- (ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย
- (ง) ส่งเสริมและประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพสำหรับกลุ่มพิเศษอื่น ๆ
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุนทุนทางปัญญา ทุนมนุษย์ และคลังสมองการอาชีวศึกษา
- (ฉ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๔) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา การวิจัย การทดลอง โดยประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อร่วมดำเนินการจัดตั้งศูนย์วิจัย ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

(ข) สร้างเครือข่ายความร่วมมือการวิจัยทั้งในและต่างประเทศ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

(ค) ปฏิบัติงานสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๕) อาชีวศึกษาบัณฑิต มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) การกำกับ ดูแล ควบคุม และการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการในสาขาวิชาต่าง ๆ

(ข) ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติการสอน การวิจัย ถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี

(ค) ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

(ง) ส่งเสริมและประสานงานให้คณาจารย์ ได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมความก้าวหน้าและพัฒนาให้มีตำแหน่งทางวิชาการ การวิเคราะห์วิจัยและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ทางการอาชีวศึกษา การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการฝึกอบรมวิชาชีพ รวมทั้งการถ่ายทอดวิทยาการแก่ชุมชนและสังคม

(จ) ดำเนินการและประสานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ การเทียบโอนผลการเรียนหรือประสบการณ์ด้านวิชาชีพ และการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

(ฉ) ประสานการใช้ทรัพยากรของส่วนราชการสังกัดสถาบันและเครือข่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับหลักสูตรการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ

(ช) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๖) วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี และวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือพระนครศรีอยุธยา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือและระดับเทคนิค ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตามหลักสูตรมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภายในและต่างประเทศ

(ข) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ชุมชน สังคม สถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้มีความรู้ ความสามารถในการทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระได้ รวมทั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง การให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม

(ค) ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการศึกษาวิจัย และพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเป็น ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

(ง) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

จาตุรนต์ ฉายแสง

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การจัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และมติที่ประชุมสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒ ในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่ชำนาญการปฏิบัติการสอน การวิจัย การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้บริการและวิชาชีพแก่สังคม โดยมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

(ก) จัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ระดับปริญญาสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ รวมทั้งส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูงมีความชำนาญในการสอน

(ข) ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษา การถ่ายทอดวิทยาการ และเทคโนโลยี การทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้บริการวิชาการ และวิชาชีพแก่สังคม

(ค) จัดทำข้อเสนอแนะ แผนนโยบาย แผนพัฒนาสถาบัน ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การอาชีวศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรการอาชีวศึกษาของสถาบัน

(ง) ส่งเสริม ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันการศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน สถานประกอบการ ภาคเอกชนหรือหน่วยงานของรัฐในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายของ สถาบันเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ การวิจัยพัฒนาการอาชีวศึกษาและการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรม วิชาชีพ

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการเสนอจัดตั้งงบประมาณ การจัดหารายได้ การบริหารงาน งบประมาณการเงินและทรัพย์สินของสถาบัน

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา การติดตาม ตรวจสอบการประเมินผลการบริหารจัดการของสถาบันให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐาน การอาชีวศึกษา

(ช) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานเลขานุการสภาสถาบันและดำเนินการตามที่สภาสถาบัน มอบหมาย

(ซ) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของ สภาสถาบันหรือตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย

ข้อ ๒ ให้จัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังต่อไปนี้

- (๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน
- (๒) สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา
- (๓) สำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจกรรมพิเศษ
- (๔) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
- (๕) อาชีวศึกษาบัณฑิต
- (๖) วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท
- (๗) วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
- (๘) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลพบุรี
- (๙) วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี
- (๑๐) วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี แห่งที่ ๒
- (๑๑) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
- (๑๒) วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง

ข้อ ๓ ส่วนราชการของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) ช่วยอำนวยความสะดวกและงานเลขานุการของสถาบัน งานการประชุมอื่น ๆ ของสถาบัน
 - (ข) ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไป งานสารบรรณ งานวิเทศสัมพันธ์ งานการตลาด เผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจการสถาบัน
 - (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ อาคารสถานที่ งบประมาณ และทรัพย์สินของสถาบัน
 - (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคลากร ส่งเสริมวินัย และระบบคุณธรรมของบุคลากร
 - (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับงานกฎหมาย นิติกรรม สัญญา งานเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางแพ่ง ทางอาญา งานคดีปกครอง และงานคดีอื่นที่อยู่ในหน้าที่ของสถาบัน
 - (ช) ปฏิบัติงานอื่นที่ไม่ได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการใดในสถาบัน รวมทั้งส่งเสริมการดำเนินงานของวิทยาลัยและหน่วยงานในสถาบัน
 - (ซ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย
- (๒) สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) จัดทำแผนพัฒนาของสถาบันเกี่ยวกับการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ
 - (ข) ศึกษาและวางแผนการผลิต เพื่อพัฒนาคุณภาพกำลังคนสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(ค) ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผลข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการวางแผนยุทธศาสตร์ และความร่วมมืออาชีวศึกษา ให้มีความสามารถในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ แข่งขันสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตที่ดี

(ง) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับสถานศึกษาเอกชน สถานประกอบการให้สามารถจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด

(จ) จัดให้มีทุนและแหล่งทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา และการสร้างเครือข่ายเชิงการตลาด การธุรกิจร่วมกับทุกภาคส่วน และการส่งเสริมการบริหารจัดการและการพัฒนาปรับปรุงวิทยาลัยและสถาบัน

(ฉ) การติดตาม ประเมิน และการรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ดำเนินการตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับการติดตาม ประเมิน และการรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดำเนินการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

(๓) สำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสานเกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ รวมทั้งโครงการพิเศษอื่น ๆ ที่สถาบันกำหนด หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดให้สถาบันดำเนินการ

(ข) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับงานด้านการศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม งานโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาการเสริมสร้างคุณภาพ และการส่งเสริมความประพฤติผู้เรียน

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย

(ง) ส่งเสริมและประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพสำหรับกลุ่มพิเศษอื่น ๆ

(จ) ส่งเสริม สนับสนุนทุนทางปัญญา ทุนมนุษย์ และคลังสมองการอาชีวศึกษา

(ฉ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๔) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา การวิจัย การทดลอง โดยประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อร่วมดำเนินการจัดตั้งศูนย์วิจัย ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

(ข) สร้างเครือข่ายความร่วมมือการวิจัยทั้งในและต่างประเทศ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

(ค) ปฏิบัติงานสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๕) อาชีวศึกษามัธยมศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) การกำกับ ดูแล ควบคุม การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการในสาขาวิชาต่าง ๆ

(ข) ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติการสอน การวิจัย ถ่ายทอดวิทยาการ และเทคโนโลยี

(ค) ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

(ง) ส่งเสริมและประสานงานให้คณาจารย์ ได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมความก้าวหน้าและพัฒนาให้มีตำแหน่งทางวิชาการ การวิเคราะห์วิจัยและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ทางการอาชีวศึกษา การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการฝึกอบรม วิชาชีพ รวมทั้งการถ่ายทอดวิทยาการแก่ชุมชนและสังคม

(จ) ดำเนินการและประสานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ การเทียบโอนผลการเรียนหรือประสบการณ์ด้านวิชาชีพ และการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

(ฉ) ประสานการใช้ทรัพยากรของส่วนราชการสังกัดสถาบันและเครือข่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับหลักสูตรการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐาน วิชาชีพ

(ช) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

(๖) วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษาลพบุรี วิทยาลัย เทคนิคสิงห์บุรี วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี แห่งที่ ๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี และวิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ในด้านวิชาชีพระดับฝีมือและระดับเทคนิค ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตามหลักสูตรมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานทั้งภายในและต่างประเทศ

(ข) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ชุมชน สังคม สถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติและมีสมรรถนะ จนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระได้ รวมทั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้ ด้วยตนเอง การให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม

(ค) ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการศึกษาวิจัย และพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา เป็นศูนย์การเรียนรู้ ด้วยตนเอง รวมทั้งการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

(ง) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

จาตุรนต์ ฉายแสง

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การจัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และมติที่ประชุมสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๕๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่ชำนาญการปฏิบัติการสอน การวิจัย การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้บริการและวิชาชีพแก่สังคม โดยมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

(ก) จัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ระดับปริญญาสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ รวมทั้งส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูงมีความชำนาญในการสอน

(ข) ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษา การถ่ายทอดวิทยาการ และเทคโนโลยี การทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้บริการวิชาการ และวิชาชีพแก่สังคม

(ค) จัดทำข้อเสนอแนะ แผนนโยบาย แผนพัฒนาสถาบัน ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การอาชีวศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรการอาชีวศึกษาของสถาบัน

(ง) ส่งเสริม ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันการศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน สถานประกอบการ ภาคเอกชนหรือหน่วยงานของรัฐในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายของ สถาบันเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ การวิจัยพัฒนาการอาชีวศึกษาและการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม วิชาชีพ

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการเสนอจัดตั้งงบประมาณ การจัดหารายได้ การบริหารงาน งบประมาณการเงินและทรัพย์สินของสถาบัน

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา การติดตาม ตรวจสอบการประเมินผลการบริหารจัดการของสถาบันให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐาน การอาชีวศึกษา

(ช) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานเลขานุการสภาสถาบันและดำเนินการตามที่สภาสถาบัน มอบหมาย

(ซ) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของ สภาสถาบันหรือตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย

ข้อ ๒ ให้จัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังต่อไปนี้

- (๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน
- (๒) สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา
- (๓) สำนักพัฒนานักศึกษานักศึกษาและกิจการพิเศษ
- (๔) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
- (๕) อาชีวศึกษาบัณฑิต
- (๖) วิทยาลัยเทคนิคนครนายก
- (๗) วิทยาลัยการอาชีพนครนายก
- (๘) วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี
- (๙) วิทยาลัยเทคนิคบุรพาปราจีน
- (๑๐) วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว
- (๑๑) วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา
- (๑๒) วิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง)
- (๑๓) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา
- (๑๔) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา
- (๑๕) วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ

ข้อ ๓ ส่วนราชการของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) งานช่วยอำนวยความสะดวกและงานเลขานุการของสถาบัน งานการประชุมอื่น ๆ ของสถาบัน
 - (ข) ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไป งานสารบรรณ งานวิเทศสัมพันธ์ งานการตลาด เผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจการสถาบัน
 - (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ อาคารสถานที่ งบประมาณ และทรัพย์สินของสถาบัน
 - (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคลากร ส่งเสริมวินัย และระบบคุณธรรมของบุคลากร
 - (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับงานกฎหมาย นิติกรรม สัญญา งานเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางแพ่ง ทางอาญา งานคดีปกครอง และงานคดีอื่นที่อยู่ในหน้าที่ของสถาบัน
 - (ช) ปฏิบัติงานอื่นที่ไม่ได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการใดในสถาบัน รวมทั้งส่งเสริมการดำเนินงานของวิทยาลัยและหน่วยงานในสถาบัน
 - (ซ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย
- (๒) สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) จัดทำแผนพัฒนาของสถาบันเกี่ยวกับการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ

(ข) ศึกษาและวางแผนการผลิต เพื่อพัฒนาคุณภาพกำลังคนสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(ค) ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผลข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการวางแผนยุทธศาสตร์ และความร่วมมืออาชีวศึกษา ให้มีความสามารถในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ แข่งขันสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตที่ดี

(ง) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับสถานศึกษาเอกชน สถานประกอบการให้สามารถจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด

(จ) จัดให้มีทุนและแหล่งทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา และการสร้างเครือข่ายเชิงการตลาด การธุรกิจร่วมกับทุกภาคส่วน และการส่งเสริมการบริหารจัดการและการพัฒนาปรับปรุงวิทยาลัยและสถาบัน

(ฉ) การติดตาม ประเมิน และการรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ดำเนินการตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับการติดตาม ประเมิน และการรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดำเนินการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

(๓) สำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสานเกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ รวมทั้งโครงการพิเศษอื่น ๆ ที่สถาบันกำหนด หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดให้สถาบันดำเนินการ

(ข) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับงานด้านการศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม งานโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาการเสริมสร้างคุณภาพ และการส่งเสริมความประพฤติผู้เรียน

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย

(ง) ส่งเสริมและประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพสำหรับกลุ่มพิเศษอื่น ๆ

(จ) ส่งเสริม สนับสนุนทุนทางปัญญา ทุนมนุษย์ และคลังสมองการอาชีวศึกษา

(ฉ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๔) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา การวิจัย การทดลอง โดยประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อร่วมดำเนินการจัดตั้งศูนย์วิจัย ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

(ข) สร้างเครือข่ายความร่วมมือการวิจัยทั้งในและต่างประเทศ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

(ค) ปฏิบัติงานสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๕) อาชีวศึกษามัธยมศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) การกำกับ ดูแล ควบคุม และการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการในสาขาวิชาต่าง ๆ

(ข) ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติการสอน การวิจัย ถ่ายทอดวิทยาการ และเทคโนโลยี

(ค) ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

(ง) ส่งเสริมและประสานงานให้คณาจารย์ ได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมความก้าวหน้าและพัฒนาให้มีตำแหน่งทางวิชาการ การวิเคราะห์วิจัยและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ทางการอาชีวศึกษา การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และการฝึกอบรมวิชาชีพ รวมทั้งการถ่ายทอดวิทยาการแก่ชุมชนและสังคม

(จ) ดำเนินการและประสานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ การเทียบโอนผลการเรียนหรือประสบการณ์ด้านวิชาชีพ และการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

(ฉ) ประสานการใช้ทรัพยากรของส่วนราชการสังกัดสถาบันและเครือข่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับหลักสูตรการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ

(ช) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๖) วิทยาลัยเทคนิคนครนายก วิทยาลัยการอาชีพนครนายก วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี วิทยาลัยเทคนิคบุรพาปราจีน วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา วิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา และวิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ในด้านวิชาชีพระดับฝีมือและระดับเทคนิค ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตามหลักสูตรมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานทั้งภายในและต่างประเทศ

(ข) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ชุมชน สังคม สถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้มีความรู้ ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะ จนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระได้ รวมทั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้ ด้วยตนเอง การให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม

(ค) ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการศึกษาวิจัย และพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา เป็นศูนย์การเรียนรู้ ด้วยตนเอง รวมทั้งการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

(ง) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

จาตุรนต์ ฉายแสง

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การจัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และมติที่ประชุมสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่ชำนาญการปฏิบัติการสอน การวิจัย การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้บริการและวิชาชีพแก่สังคม โดยมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

(ก) จัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ระดับปริญญายาสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ รวมทั้งส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูงมีความชำนาญในการสอน

(ข) ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษา การถ่ายทอดวิทยาการ และเทคโนโลยี การทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้บริการวิชาการ และวิชาชีพแก่สังคม

(ค) จัดทำข้อเสนอแนะ แนวนโยบาย แผนพัฒนาสถาบัน ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การอาชีวศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรการอาชีวศึกษาของสถาบัน

(ง) ส่งเสริม ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันการศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน สถานประกอบการ ภาคเอกชนหรือหน่วยงานของรัฐในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายของ สถาบันเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ การวิจัยพัฒนาการอาชีวศึกษาและการจัดการอาชีวศึกษา และ การฝึกอบรมวิชาชีพ

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการเสนอจัดตั้งงบประมาณ การจัดหารายได้ การบริหารงาน งบประมาณการเงินและทรัพย์สินของสถาบัน

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา การติดตาม ตรวจสอบการประเมินผลการบริหารจัดการของสถาบันให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนา และ มาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ช) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานเลขานุการสภาสถาบันและดำเนินการตามที่สภาสถาบัน มอบหมาย

(ซ) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของ สภาสถาบันหรือตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย

ข้อ ๒ ให้จัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังต่อไปนี้

- (๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน
- (๒) สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา
- (๓) สำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจกรรมพิเศษ
- (๔) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
- (๕) อาชีวศึกษาบัณฑิต
- (๖) วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
- (๗) วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม
- (๘) วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี
- (๙) วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี
- (๑๐) วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี
- (๑๑) วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี
- (๑๒) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี
- (๑๓) วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม
- (๑๔) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

ข้อ ๓ ส่วนราชการของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) งานช่วยอำนวยความสะดวกและงานเลขานุการของสถาบัน งานการประชุมอื่น ๆ ของสถาบัน
 - (ข) ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไป งานสารบรรณ งานวิเทศสัมพันธ์ งานการตลาด เผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจการสถาบัน
 - (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ อาคารสถานที่ งบประมาณ และทรัพย์สินของสถาบัน
 - (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคลากร ส่งเสริมวินัย และระบบคุณธรรมของบุคลากร
 - (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับงานกฎหมาย นิติกรรม สัญญา งานเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางแพ่ง ทางอาญา งานคดีปกครอง และงานคดีอื่นที่อยู่ในหน้าที่ของสถาบัน
 - (ช) ปฏิบัติงานอื่นที่ไม่ได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการใดในสถาบัน รวมทั้งส่งเสริมการดำเนินงานของวิทยาลัยและหน่วยงานในสถาบัน
 - (ซ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย
- (๒) สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) จัดทำแผนพัฒนาของสถาบันเกี่ยวกับการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ

(ข) ศึกษาและวางแผนการผลิต เพื่อพัฒนาคุณภาพกำลังคนสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(ค) ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผลข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการวางแผนยุทธศาสตร์ และความร่วมมืออาชีวศึกษา ให้มีความสามารถในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ แข่งขันสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตที่ดี

(ง) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับสถานศึกษาเอกชน สถานประกอบการให้สามารถจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด

(จ) จัดให้มีทุนและแหล่งทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา และการสร้างเครือข่ายเชิงการตลาด การธุรกิจร่วมกับทุกภาคส่วน และการส่งเสริมการบริหารจัดการและการพัฒนาปรับปรุงวิทยาลัยและสถาบัน

(ฉ) การติดตาม ประเมิน และการรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ดำเนินการตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับการติดตาม ประเมิน และการรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดำเนินการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

(๓) สำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสานเกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ รวมทั้งโครงการพิเศษอื่น ๆ ที่สถาบันกำหนด หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดให้สถาบันดำเนินการ

(ข) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับงานด้านการศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม งานโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาการเสริมสร้างคุณภาพ และการส่งเสริมความประพฤดีผู้เรียน

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย

(ง) ส่งเสริมและประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพสำหรับกลุ่มพิเศษอื่น ๆ

(จ) ส่งเสริม สนับสนุนทุนทางปัญญา ทุนมนุษย์ และคลังสมองการอาชีวศึกษา

(ฉ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๔) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา การวิจัย การทดลอง โดยประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อร่วมดำเนินการจัดตั้งศูนย์วิจัย ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

- (ข) สร้างเครือข่ายความร่วมมือการวิจัยทั้งในและต่างประเทศ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ
- (ค) ปฏิบัติงานสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
- (๕) อาชีวศึกษาบัณฑิต มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) การกำกับ ดูแล ควบคุม และการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการในสาขาวิชาต่าง ๆ
- (ข) ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติการสอน การวิจัย ถ่ายทอดวิทยาการ และเทคโนโลยี
- (ค) ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- (ง) ส่งเสริมและประสานงานให้คณาจารย์ ได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมความก้าวหน้าและพัฒนาให้มีตำแหน่งทางวิชาการ การวิเคราะห์วิจัยและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ทางการอาชีวศึกษา การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และการฝึกอบรม วิชาชีพ รวมทั้งการถ่ายทอดวิทยาการแก่ชุมชนและสังคม
- (จ) ดำเนินการและประสานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ การเทียบโอนผลการเรียนหรือประสบการณ์ด้านวิชาชีพ และการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล
- (ฉ) ประสานการใช้ทรัพยากรของส่วนราชการสังกัดสถาบันและเครือข่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับหลักสูตรการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐาน วิชาชีพ
- (ช) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย
- (๖) วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี วิทยาลัย อาชีวศึกษากาญจนบุรี วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษา สุพรรณบุรี วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม และวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ในด้านวิชาชีพระดับฝีมือและระดับเทคนิค ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตามหลักสูตรมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานทั้งภายในและต่างประเทศ
- (ข) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ชุมชน สังคม สถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้มีความรู้ ความสามารถในการทางปฏิบัติและมีสมรรถนะ จนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระได้ รวมทั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้ ด้วยตนเอง การให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม

(ค) ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการศึกษาวิจัย และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

(ง) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

จาตุรนต์ ฉายแสง

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การจัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และมติที่ประชุมสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕ ในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่ชำนาญการปฏิบัติการสอน การวิจัย การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้บริการและวิชาชีพแก่สังคม โดยมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

(ก) จัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ระดับปริญญาด้านเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ รวมทั้งส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูงมีความชำนาญในการสอน

(ข) ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษา การถ่ายทอดวิทยาการ และเทคโนโลยี การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้บริการวิชาการ และวิชาชีพแก่สังคม

(ค) จัดทำข้อเสนอแนะ แนวนโยบาย แผนพัฒนาสถาบัน ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การอาชีวศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรการอาชีวศึกษาของสถาบัน

(ง) ส่งเสริม ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันการศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน สถานประกอบการ ภาคเอกชนหรือหน่วยงานของรัฐในการเข้าร่วมเป็นเครือข่าย ของสถาบันเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ การวิจัยพัฒนาการอาชีวศึกษาและการจัดการอาชีวศึกษา และ การฝึกอบรมวิชาชีพ

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการเสนอจัดตั้งงบประมาณ การจัดทำรายได้ การบริหารงาน งบประมาณการเงินและทรัพย์สินของสถาบัน

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา การติดตาม ตรวจสอบการประเมินผลการบริหารจัดการของสถาบันให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐาน การอาชีวศึกษา

(ช) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานเลขานุการสภาสถาบันและดำเนินการตามที่สภาสถาบัน มอบหมาย

(ซ) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของ สภาสถาบันหรือตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย

ข้อ ๒ ให้จัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังต่อไปนี้

- (๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน
- (๒) สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา
- (๓) สำนักพัฒนานักศึกษานักศึกษาและกิจการพิเศษ
- (๔) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
- (๕) อาชีวศึกษาบัณฑิต
- (๖) วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร
- (๗) วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม
- (๘) วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี
- (๙) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี
- (๑๐) วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
- (๑๑) วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล
- (๑๒) วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ข้อ ๓ ส่วนราชการของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) งานช่วยอำนวยความสะดวกและงานเลขานุการของสถาบัน งานการประชุมอื่น ๆ ของสถาบัน
 - (ข) ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไป งานสารบรรณ งานวิเทศสัมพันธ์ งานการตลาด

เผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจการสถาบัน

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ อาคารสถานที่ งบประมาณ และทรัพย์สินของสถาบัน

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคลากร ส่งเสริมวินัย และระบบคุณธรรมของบุคลากร

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับงานกฎหมาย นิติกรรม สัญญา งานเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางแพ่งทางอาญา งานคดีปกครอง และงานคดีอื่นที่อยู่ในหน้าที่ของสถาบัน

(ช) ปฏิบัติงานอื่นที่ไม่ได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการใดในสถาบัน รวมทั้งส่งเสริมการดำเนินงานของวิทยาลัยและหน่วยงานในสถาบัน

(ซ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

(๒) สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำแผนพัฒนาของสถาบันเกี่ยวกับการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ

(ข) ศึกษาและวางแผนการผลิต เพื่อพัฒนาคุณภาพกำลังคนสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(ค) ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผลข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการวางแผนยุทธศาสตร์ และความร่วมมืออาชีวศึกษา ให้มีความสามารถในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ แข่งขันสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตที่ดี

(ง) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับสถานศึกษาเอกชน สถานประกอบการให้สามารถจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด

(จ) จัดให้มีทุนและแหล่งทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา และการสร้างเครือข่ายเชิงการตลาด การธุรกิจร่วมกับทุกภาคส่วน และการส่งเสริมการบริหารจัดการและการพัฒนาปรับปรุงวิทยาลัยและสถาบัน

(ฉ) การติดตาม ประเมิน และการรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ดำเนินการตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับการติดตาม ประเมิน และการรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดำเนินการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

(๓) สำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสานเกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ รวมทั้งโครงการพิเศษอื่น ๆ ที่สถาบันกำหนด หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดให้สถาบันดำเนินการ

(ข) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับงานด้านการศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม งานโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาการเสริมสร้างคุณภาพ และการส่งเสริมความประพฤติผู้เรียน

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย

(ง) ส่งเสริมและประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพสำหรับกลุ่มพิเศษอื่น ๆ

(จ) ส่งเสริม สนับสนุนทุนทางปัญญา ทุนมนุษย์ และคลังสมองการอาชีวศึกษา

(ฉ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๔) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา การวิจัย การทดลอง โดยประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อร่วมดำเนินการจัดตั้งศูนย์วิจัย ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

(ข) สร้างเครือข่ายความร่วมมือการวิจัยทั้งในและต่างประเทศ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

(ค) ปฏิบัติงานสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๕) อาชีวศึกษามัธยมศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) การกำกับ ดูแล ควบคุม และการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการในสาขาวิชาต่าง ๆ

(ข) ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติการสอน การวิจัย ถ่ายทอดวิทยาการ และเทคโนโลยี

(ค) ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

(ง) ส่งเสริมและประสานงานให้คณาจารย์ ได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมความก้าวหน้าและพัฒนาให้มีตำแหน่งทางวิชาการ การวิเคราะห์วิจัยและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ ทางการศึกษา การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และการฝึกอบรมวิชาชีพ รวมทั้งการถ่ายทอดวิทยาการแก่ชุมชนและสังคม

(จ) ดำเนินการและประสานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ การเทียบโอนผลการเรียนหรือประสบการณ์ด้านวิชาชีพ และการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

(ฉ) ประสานการใช้ทรัพยากรของส่วนราชการสังกัดสถาบันและเครือข่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับหลักสูตรการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐาน วิชาชีพ

(ช) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๖) วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล และ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ในด้านวิชาชีพระดับฝีมือและระดับเทคนิค ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตามหลักสูตรมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานทั้งภายในและต่างประเทศ

(ข) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ชุมชน สังคม สถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติและมีสมรรถนะ จนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระได้ รวมทั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้ ด้วยตนเอง การให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม

(ค) ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการศึกษาวิจัย และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

(ง) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
ทั้งนี้ ตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

จาตุรนต์ ฉายแสง

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การจัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และมติที่ประชุมสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑ ในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๕๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่ชำนาญการปฏิบัติการสอน การวิจัย การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้บริการและวิชาชีพแก่สังคม โดยมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

(ก) จัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ระดับปริญญาสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ รวมทั้งส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงมีความชำนาญในการสอน

(ข) ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษา การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี การทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้บริการวิชาการ และวิชาชีพแก่สังคม

(ค) จัดทำข้อเสนอแนะ แนวนโยบาย แผนพัฒนาสถาบัน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรการอาชีวศึกษาของสถาบัน

(ง) ส่งเสริม ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน สถานประกอบการ ภาคเอกชนหรือหน่วยงานของรัฐในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายของสถาบันเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ การวิจัยพัฒนาการอาชีวศึกษาและการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการเสนอจัดตั้งงบประมาณ การจัดหารายได้ การบริหารงานงบประมาณการเงินและทรัพย์สินของสถาบัน

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา การติดตามตรวจสอบการประเมินผลการบริหารจัดการของสถาบันให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ช) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานเลขานุการสภาสถาบันและดำเนินการตามที่สภาสถาบันมอบหมาย

(ซ) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสภาสถาบันหรือตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย

ข้อ ๒ ให้จัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังต่อไปนี้

- (๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน
- (๒) สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา
- (๓) สำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ
- (๔) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
- (๕) อาชีวศึกษาบัณฑิต
- (๖) วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี
- (๗) วิทยาลัยเทคนิคชุมพร
- (๘) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- (๙) วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
- (๑๐) วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง
- (๑๑) วิทยาลัยเทคนิคสิชล
- (๑๒) วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
- (๑๓) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
- (๑๔) วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช
- (๑๕) วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช
- (๑๖) วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ข้อ ๓ ส่วนราชการของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) ช่วยอำนวยความสะดวกและงานเลขานุการของสถาบัน งานการประชุมอื่น ๆ ของสถาบัน
 - (ข) ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไป งานสารบรรณ งานวิเทศสัมพันธ์ งานการตลาด เผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจการสถาบัน
 - (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ อาคารสถานที่ งบประมาณและทรัพย์สินของสถาบัน
 - (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคลากร ส่งเสริมวินัย และระบบคุณธรรมของบุคลากร
 - (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับงานกฎหมาย นิติกรรม สัญญา งานเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางอาญา งานคดีปกครอง และงานคดีอื่นที่อยู่ในหน้าที่ของสถาบัน
 - (ช) ปฏิบัติงานอื่นที่ไม่ได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการใดในสถาบัน รวมทั้งส่งเสริมการดำเนินงานของวิทยาลัยและหน่วยงานในสถาบัน

(ข) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

(๒) สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำแผนพัฒนาของสถาบันเกี่ยวกับการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ

(ข) ศึกษาและวางแผนการผลิต เพื่อพัฒนาคุณภาพกำลังคนสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(ค) ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผลข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการวางแผนยุทธศาสตร์ และความร่วมมืออาชีวศึกษา ให้มีความสามารถในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ แข่งขันสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตที่ดี

(ง) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับสถานศึกษาเอกชน สถานประกอบการให้สามารถจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด

(จ) จัดให้มีทุนและแหล่งทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา และการสร้างเครือข่ายเชิงการตลาด การธุรกิจร่วมกับทุกภาคส่วน และการส่งเสริมการบริหารจัดการและการพัฒนาปรับปรุงวิทยาลัยและสถาบัน

(ฉ) การติดตาม ประเมิน และการรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ดำเนินการตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับการติดตาม ประเมิน และการรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ดำเนินการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

(๓) สำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสานเกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ รวมทั้งโครงการพิเศษอื่น ๆ ที่สถาบันกำหนด หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดให้สถาบันดำเนินการ

(ข) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับงานด้านการศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม งานโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาการเสริมสร้างคุณภาพ และการส่งเสริมความประพฤติผู้เรียน

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย

(ง) ส่งเสริมและประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพสำหรับกลุ่มพิเศษอื่น ๆ

(จ) ส่งเสริม สนับสนุนทุนทางปัญญา ทุนมนุษย์ และคลังสมองการอาชีวศึกษา

(ฉ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๔) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา การวิจัย การทดลอง โดยประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อร่วมดำเนินการจัดตั้งศูนย์วิจัย ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

(ข) สร้างเครือข่ายความร่วมมือการวิจัยทั้งในและต่างประเทศ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

(ค) ปฏิบัติงานสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๕) อาชีวศึกษาบัณฑิต มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) การกำกับ ดูแล ควบคุม การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการในสาขาวิชาต่าง ๆ

(ข) ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติการสอน การวิจัย ถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี

(ค) ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

(ง) ส่งเสริมและประสานงานให้คณาจารย์ ได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมความก้าวหน้าและพัฒนาให้มีตำแหน่งทางวิชาการ การวิเคราะห์วิจัยและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ทางการอาชีวศึกษา การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และการฝึกอบรมวิชาชีพ รวมทั้งการถ่ายทอดวิทยาการแก่ชุมชนและสังคม

(จ) ดำเนินการและประสานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ การเทียบโอนผลการเรียนหรือประสบการณ์ด้านวิชาชีพ และการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

(ฉ) ประสานการใช้ทรัพยากรของส่วนราชการสังกัดสถาบันและเครือข่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับหลักสูตรการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ

(ช) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๖) วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี วิทยาลัยเทคนิคชุมพร วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง วิทยาลัยเทคนิคสิชล วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช และวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ในด้านวิชาชีพระดับฝีมือและระดับเทคนิค ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตามหลักสูตรมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงานทั้งภายในและต่างประเทศ

(ข) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ชุมชน สังคม สถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้มีความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระได้ รวมทั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง การให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม

(ค) ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการศึกษาวิจัย และพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา เป็นศูนย์การเรียนรู้ ด้วยตนเอง รวมทั้งการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

(ง) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

จาตุรนต์ ฉายแสง

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การจัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และมติที่ประชุมสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒ ในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่ชำนาญการปฏิบัติการสอน การวิจัย การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้บริการและวิชาชีพแก่สังคม โดยมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

(ก) จัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ระดับปริญญาสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ รวมทั้งส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงมีความชำนาญในการสอน

(ข) ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษา การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี การทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม

(ค) จัดทำข้อเสนอแนะ แนวนโยบาย แผนพัฒนาสถาบัน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรการอาชีวศึกษาของสถาบัน

(ง) ส่งเสริม ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน สถานประกอบการ ภาคเอกชนหรือหน่วยงานของรัฐในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายของสถาบันเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ การวิจัยพัฒนาการอาชีวศึกษาและการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการเสนอจัดตั้งงบประมาณ การจัดหารายได้ การบริหารงานงบประมาณการเงินและทรัพย์สินของสถาบัน

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา การติดตามตรวจสอบการประเมินผลการบริหารจัดการของสถาบันให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ช) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานเลขานุการสภาสถาบันและดำเนินการตามที่สภาสถาบันมอบหมาย

(ซ) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสภาสถาบันหรือตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย

ข้อ ๒ ให้จัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังต่อไปนี้

- (๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน
- (๒) สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา
- (๓) สำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจกรรมพิเศษ
- (๔) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
- (๕) อาชีวศึกษาบัณฑิต
- (๖) วิทยาลัยเทคนิคระนอง
- (๗) วิทยาลัยเทคนิคพังงา
- (๘) วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
- (๙) วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
- (๑๐) วิทยาลัยเทคนิคกระบี่
- (๑๑) วิทยาลัยเทคนิคตรัง
- (๑๒) วิทยาลัยการอาชีพตรัง

ข้อ ๓ ส่วนราชการของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) งานช่วยผู้อำนวยการและงานเลขานุการของสถาบัน งานการประชุมอื่น ๆ ของสถาบัน
 - (ข) ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไป งานสารบรรณ งานวิเทศสัมพันธ์ งานการตลาด เผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจการสถาบัน
 - (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ อาคารสถานที่ งบประมาณและทรัพย์สินของสถาบัน
 - (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคลากร ส่งเสริมวินัย และระบบคุณธรรมของบุคลากร
 - (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับงานกฎหมาย นิติกรรม สัญญา งานเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางอาญา งานคดีปกครอง และงานคดีอื่นที่อยู่ในหน้าที่ของสถาบัน
 - (ช) ปฏิบัติงานอื่นที่ไม่ได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการใดในสถาบัน รวมทั้งส่งเสริมการดำเนินงานของวิทยาลัยและหน่วยงานในสถาบัน
 - (ซ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย
- (๒) สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) จัดทำแผนพัฒนาของสถาบันเกี่ยวกับการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ

(ข) ศึกษาและวางแผนการผลิต เพื่อพัฒนาคุณภาพกำลังคนสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(ค) ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผลข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการวางแผนยุทธศาสตร์ และความร่วมมืออาชีวศึกษา ให้มีความสามารถในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ แข่งขันสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตที่ดี

(ง) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับสถานศึกษาเอกชน สถานประกอบการให้สามารถจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด

(จ) จัดให้มีทุนและแหล่งทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา และการสร้างเครือข่ายเชิงการตลาด การธุรกิจร่วมกับทุกภาคส่วน และการส่งเสริมการบริหารจัดการและการพัฒนาปรับปรุงวิทยาลัยและสถาบัน

(ฉ) การติดตาม ประเมิน และการรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ดำเนินการตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับการติดตาม ประเมิน และการรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดำเนินการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

(๓) สำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสานเกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ รวมทั้งโครงการพิเศษอื่น ๆ ที่สถาบันกำหนด หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดให้สถาบันดำเนินการ

(ข) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับงานด้านการศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม งานโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาการเสริมสร้างคุณภาพ และการส่งเสริมความประพฤติผู้เรียน

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย

(ง) ส่งเสริมและประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพสำหรับกลุ่มพิเศษอื่น ๆ

(จ) ส่งเสริม สนับสนุนทุนทางปัญญา ทุนมนุษย์ และคลังสมองการอาชีวศึกษา

(ฉ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

- (๔) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา การวิจัย การทดลอง โดยประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อร่วมดำเนินการจัดตั้งศูนย์วิจัย ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
 - (ข) สร้างเครือข่ายความร่วมมือการวิจัยทั้งในและต่างประเทศ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ
 - (ค) ปฏิบัติงานสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
- (๕) อาชีวศึกษาบัณฑิต มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) การกำกับ ดูแล ควบคุม และการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการในสาขาวิชาต่าง ๆ
 - (ข) ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติการสอน การวิจัย ถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี
 - (ค) ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 - (ง) ส่งเสริมและประสานงานให้คณาจารย์ ได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมความก้าวหน้าและพัฒนาให้มีตำแหน่งทางวิชาการ การวิเคราะห์วิจัยและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ทางการอาชีวศึกษา การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และการฝึกอบรมวิชาชีพ รวมทั้งการถ่ายทอดวิทยาการแก่ชุมชนและสังคม
 - (จ) ดำเนินการและประสานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ การเทียบโอนผลการเรียนหรือประสบการณ์ด้านวิชาชีพ และการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล
 - (ฉ) ประสานการใช้ทรัพยากรของส่วนราชการสังกัดสถาบันและเครือข่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับหลักสูตรการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ
 - (ช) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
- (๖) วิทยาลัยเทคนิคระนอง วิทยาลัยเทคนิคพังงา วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ วิทยาลัยเทคนิคตรัง และวิทยาลัยการอาชีพตรัง มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือและระดับเทคนิค ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตามหลักสูตรมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภายในและต่างประเทศ

(ข) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ชุมชน สังคม สถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้มีความรู้ ความสามารถในการทางปฏิบัติและมี สมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระได้ รวมทั้งเป็น ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง การให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม

(ค) ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการศึกษาวิจัย และพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา เป็นศูนย์การเรียนรู้ ด้วยตนเอง รวมทั้งการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

(ง) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

จาตุรนต์ ฉายแสง

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การจัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ วรรคแรก แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และมติที่ประชุมสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ในการประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๕๖ วันที่ ๑๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่ชำนาญการปฏิบัติ การสอน การวิจัย การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดการศึกษาอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง

(ข) ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย พัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษา การถ่ายทอด วิทยาการและเทคโนโลยี การทุนบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม

(ค) จัดทำข้อเสนอแนวนโยบาย แผนพัฒนาสถาบัน ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การอาชีวศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรการอาชีวศึกษาของสถาบัน

(ง) ส่งเสริม ประสานความร่วมมือระหว่างสถาบันกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาอื่น หรือสถาบันการศึกษา สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐหรือเอกชนทั้งภายในและต่างประเทศ ในการเข้าร่วม เป็นเครือข่ายของสถาบันเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ การวิจัย พัฒนาการอาชีวศึกษา และการจัด การอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการเสนอจัดตั้งงบประมาณ การจัดหารายได้ การบริหาร งบประมาณ การเงิน การบัญชี และทรัพย์สินของสถาบัน

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระบบการควบคุม ภายใน การติดตามตรวจสอบ การประเมินผล การบริหารจัดการของสถาบันให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ช) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานเลขานุการสภาสถาบัน และดำเนินการตามที่สภาสถาบัน มอบหมาย

(ซ) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ของสภาสถาบัน หรือตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย

ข้อ ๒ ให้จัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ดังต่อไปนี้

- (๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน
- (๒) สำนักยุทธศาสตร์การพัฒนาและความร่วมมือ
- (๓) สำนักพัฒนาวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา
- (๔) สำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ
- (๕) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
- (๖) สำนักงานอาชีวศึกษาบัณฑิต
- (๗) วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี
- (๘) วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี
- (๙) วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี
- (๑๐) วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมงปัตตานี
- (๑๑) วิทยาลัยเทคนิคยะลา
- (๑๒) วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา
- (๑๓) วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
- (๑๔) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา
- (๑๕) วิทยาลัยเทคนิคสตูล

ข้อ ๓ ส่วนราชการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) งานช่วยอำนวยความสะดวกและงานเลขานุการของสภาสถาบัน งานการประชุมอื่น ๆ ของสถาบัน
- (ข) ประสานงานราชการกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไป งานสารบรรณ งานวิเทศสัมพันธ์ การตลาด เผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจการสถาบัน
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ อาคารสถานที่ งบประมาณ และทรัพย์สินของสถาบัน
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคลากร ส่งเสริมวินัย และระบบคุณธรรมของบุคลากร
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับงานกฎหมาย นิติกรรม สัญญา งานเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางแพ่ง ทางอาญา งานคดีปกครอง และงานคดีอื่นที่อยู่ในหน้าที่ของสถาบัน
- (ช) ปฏิบัติงานอื่นที่ไม่ได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการใดในสถาบัน รวมทั้งส่งเสริมการดำเนินงานของวิทยาลัยและหน่วยงานในสถาบัน
- (ซ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

(๒) สำนักยุทธศาสตร์การพัฒนาและความร่วมมือ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำแผนพัฒนาของสถาบันเกี่ยวกับการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ และความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนอื่นของสถาบัน

(ข) เสนอขอจัดตั้งงบประมาณประจำปีของสถาบัน

(ค) ศึกษา วิเคราะห์ ประมวลผลข้อมูลสารสนเทศ เพื่อวางแผนยุทธศาสตร์ในการผลิตและพัฒนาคุณภาพกำลังคนสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(ง) รวบรวม เผยแพร่ และให้บริการข้อมูลสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกสถาบัน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ รวมทั้งพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

(จ) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ กลุ่มอาชีพ ให้สามารถจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด

(ฉ) ส่งเสริมและประสานงานให้มีทุน และแหล่งทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและสร้าง เครือข่ายธุรกิจร่วมกับทุกภาคส่วน

(ช) ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ มอบหมาย

(๓) สำนักพัฒนาวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม และประสานงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การประเมินหลักสูตร หรือปรับปรุงหลักสูตรการอาชีวศึกษา ของหน่วยงานในสถาบันให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

(ข) ส่งเสริม และกำกับดูแลการจัดการเรียนการสอน และการเทียบโอน ผลการเรียนรู้ หรือประสบการณ์วิชาชีพของหน่วยงานในสถาบัน

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแล เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ของหน่วยงานในสถาบันให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ง) นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานในสถาบัน

(จ) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และคณาจารย์ ได้รับการฝึกอบรม และพัฒนาด้านวิชาการ ให้มีความก้าวหน้าและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ รวมทั้งตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น

(ฉ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ทุนทางปัญญา ทุนมนุษย์ และคลังสมองการอาชีวศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ มอบหมาย

(๔) สำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลงานองค์การนักศึกษา องค์การวิชาชีพนักศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสวัสดิการนักศึกษา

(ข) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับงานด้านการศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม งานโครงการกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาการเสริมสร้างคุณภาพ และการส่งเสริมความประพฤติผู้เรียน

(ค) ประสานเกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ รวมทั้งโครงการพิเศษที่สถาบันหรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือหน่วยงานอื่นกำหนดให้ดำเนินการ

(ง) ส่งเสริม และประสานการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ของหน่วยงานในสถาบัน

(จ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนารูปแบบนวัตกรรม เทคนิคการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับวิถีวัฒนธรรมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

(ฉ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๕) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาวิจัย การทดลอง ระหว่างสถาบันกับหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในและต่างประเทศ เพื่อร่วมดำเนินการจัดตั้งศูนย์วิจัย ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ

(ข) สร้างเครือข่ายความร่วมมือการวิจัยทั้งในและต่างประเทศ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

(ค) ส่งเสริม ประสานงาน ผลิต พัฒนา และเผยแพร่งานวิจัยนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพ

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการจดอนุสิทธิบัตร สิทธิบัตร และลิขสิทธิ์ ผลงานที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาของสถาบัน

(จ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๖) สำนักงานอาชีวศึกษาบัณฑิต มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) กำกับ ดูแล ควบคุม การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ

(ข) ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติการสอน การวิจัย ถ่ายทอดวิทยาการ และเทคโนโลยี

(ค) ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

(ง) ส่งเสริม สนับสนุนให้คณาจารย์ได้รับการฝึกอบรม และพัฒนาด้านวิชาการ ให้มีความก้าวหน้า และมีตำแหน่งทางวิชาการ

(จ) ส่งเสริม สนับสนุนให้คณาจารย์ วิเคราะห์ วิจัย พัฒนางานวิจัยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน การฝึกอบรมวิชาชีพ และถ่ายทอดวิทยาการแก่ชุมชน และท้องถิ่น

(ฉ) ประสานการใช้ทรัพยากรของวิทยาลัยและเครือข่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับหลักสูตรการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๗) วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมงปัตตานี วิทยาลัยเทคนิคยะลา วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา และวิทยาลัยเทคนิคสตูล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือและระดับเทคนิค ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติตามหลักสูตรมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

(ข) ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา ชุมชน สังคม สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ และกลุ่มวิชาชีพ ในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติ หรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้

(ค) ดำเนินการพัฒนาบุคลากรและผู้เรียนให้มีการศึกษาวิจัย พัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งการให้บริการทางวิชาการ วิชาชีพ แก่ชุมชน และท้องถิ่น

(ง) ดำเนินการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ ในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

(จ) ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาเชิงธุรกิจที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน

(ฉ) ทุนบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

(ข) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

จาตุรนต์ ฉายแสง

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การจัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และมติที่ประชุมสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๕๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่ชำนาญการปฏิบัติการสอน การวิจัย การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้บริการและวิชาชีพแก่สังคม โดยมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

(ก) จัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ระดับปริญญาสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ รวมทั้งส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงมีความชำนาญในการสอน

(ข) ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษา การถ่ายทอด วิทยาการและเทคโนโลยี การทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้บริการ วิชาการและวิชาชีพแก่สังคม

(ค) จัดทำข้อเสนอแนะ แผนนโยบาย แผนพัฒนาสถาบัน ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การอาชีวศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรการอาชีวศึกษาของสถาบัน

(ง) ส่งเสริม ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันการศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน สถานประกอบการ ภาคเอกชนหรือหน่วยงานของรัฐในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายของ สถาบันเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ การวิจัยพัฒนาการอาชีวศึกษาและการจัดการอาชีวศึกษาและ การฝึกอบรมวิชาชีพ

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการเสนอจัดตั้งงบประมาณ การจัดหารายได้ การบริหารงาน งบประมาณการเงินและทรัพย์สินของสถาบัน

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา การติดตาม ตรวจสอบการประเมินผลการบริหารจัดการของสถาบันให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนา และ มาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ช) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานเลขานุการสภาสถาบันและดำเนินการตามที่สภาสถาบัน มอบหมาย

(ซ) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของ สภาสถาบันหรือตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย

ข้อ ๒ ให้จัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังต่อไปนี้

- (๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน
- (๒) สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา
- (๓) สำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจกรรมพิเศษ
- (๔) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
- (๕) อาชีวศึกษาบัณฑิต
- (๖) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
- (๗) วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ
- (๘) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี
- (๙) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
- (๑๐) วิทยาลัยเทคนิคระยอง
- (๑๑) วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด
- (๑๒) วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
- (๑๓) วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี
- (๑๔) วิทยาลัยเทคนิคตราด

ข้อ ๓ ส่วนราชการของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) งานช่วยอำนวยความสะดวกและงานเลขานุการของสถาบัน งานการประชุมอื่น ๆ ของสถาบัน
 - (ข) ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไป งานสารบรรณ งานวิเทศสัมพันธ์ งานการตลาด เผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจการสถาบัน
 - (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ อาคารสถานที่ งบประมาณ และทรัพย์สินของสถาบัน
 - (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคลากร ส่งเสริมวินัย และระบบคุณธรรมของบุคลากร
 - (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับงานกฎหมาย นิติกรรม สัญญา งานเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางแพ่ง ทางอาญา งานคดีปกครอง และงานคดีอื่นที่อยู่ในหน้าที่ของสถาบัน
 - (ช) ปฏิบัติงานอื่นที่ไม่ได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการใดในสถาบัน รวมทั้งส่งเสริมการดำเนินงานของวิทยาลัยและหน่วยงานในสถาบัน
 - (ซ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย
- (๒) สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) จัดทำแผนพัฒนาของสถาบันเกี่ยวกับการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ

(ข) ศึกษาและวางแผนการผลิต เพื่อพัฒนาคุณภาพกำลังคนสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(ค) ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผลข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการวางแผนยุทธศาสตร์ และความร่วมมืออาชีวศึกษา ให้มีความสามารถในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ แข่งขันสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตที่ดี

(ง) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับสถานศึกษาเอกชน สถานประกอบการให้สามารถจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด

(จ) จัดให้มีทุนและแหล่งทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา และการสร้างเครือข่ายเชิงการตลาด การธุรกิจร่วมกับทุกภาคส่วน และการส่งเสริมการบริหารจัดการและการพัฒนาปรับปรุงวิทยาลัยและสถาบัน

(ฉ) การติดตาม ประเมิน และการรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ดำเนินการตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับการติดตาม ประเมิน และการรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดำเนินการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

(๓) สำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสานเกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ รวมทั้งโครงการพิเศษอื่น ๆ ที่สถาบันกำหนด หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดให้สถาบันดำเนินการ

(ข) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับงานด้านการศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม งานโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาการเสริมสร้างคุณภาพ และการส่งเสริมความประพฤติผู้เรียน

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย

(ง) ส่งเสริมและประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพสำหรับกลุ่มพิเศษอื่น ๆ

(จ) ส่งเสริม สนับสนุนทุนทางปัญญา ทุนมนุษย์ และคลังสมองการอาชีวศึกษา

(ฉ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๔) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา การวิจัย การทดลอง โดยประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อร่วมดำเนินการจัดตั้งศูนย์วิจัย ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

(ข) สร้างเครือข่ายความร่วมมือการวิจัยทั้งในและต่างประเทศ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

(ค) ปฏิบัติงานสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๕) อาชีวศึกษابัณฑิต มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) การกำกับ ดูแล ควบคุม และการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการในสาขาวิชาต่าง ๆ

(ข) ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติการสอน การวิจัย ถ่ายทอดวิทยาการ และเทคโนโลยี

(ค) ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

(ง) ส่งเสริมและประสานงานให้คณาจารย์ ได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมความก้าวหน้าและพัฒนาให้มีตำแหน่งทางวิชาการ การวิเคราะห์วิจัยและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ทางการอาชีวศึกษา การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และการฝึกอบรมวิชาชีพ รวมทั้งการถ่ายทอดวิทยาการแก่ชุมชนและสังคม

(จ) ดำเนินการและประสานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ การเทียบโอนผลการเรียนหรือประสบการณ์ด้านวิชาชีพ และการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

(ฉ) ประสานการใช้ทรัพยากรของส่วนราชการสังกัดสถาบันและเครือข่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับหลักสูตรการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ

(ช) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๖) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) วิทยาลัยเทคนิคระยอง วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี และวิทยาลัยเทคนิคตราด มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ในด้านวิชาชีพระดับฝีมือและระดับเทคนิค ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตามหลักสูตรมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภายในและต่างประเทศ

(ข) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ชุมชน สังคม สถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้มีความรู้ ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะ จนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระได้ รวมทั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้ ด้วยตนเอง การให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม

(ค) ดำเนินการพัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการศึกษาวิจัย และพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา เป็นศูนย์การเรียนรู้ ด้วยตนเอง รวมทั้งการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

(ง) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

จาตุรนต์ ฉายแสง

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การจัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และมติที่ประชุมสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่ชำนาญการปฏิบัติการสอน การวิจัย การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้บริการและวิชาชีพแก่สังคม โดยมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

(ก) จัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ระดับปริญญาสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ รวมทั้งส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงมีความชำนาญในการสอน

(ข) ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษา การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี การทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม

(ค) จัดทำข้อเสนอแนะ แนวนโยบาย แผนพัฒนาสถาบัน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรการอาชีวศึกษาของสถาบัน

(ง) ส่งเสริม ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน สถานประกอบการ ภาคเอกชนหรือหน่วยงานของรัฐในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายของสถาบันเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ การวิจัยพัฒนาการอาชีวศึกษาและการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการเสนอจัดตั้งงบประมาณ การจัดหารายได้ การบริหารงานงบประมาณการเงินและทรัพย์สินของสถาบัน

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา การติดตามตรวจสอบการประเมินผลการบริหารจัดการของสถาบันให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ช) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานเลขานุการสภาสถาบันและดำเนินการตามที่สภาสถาบันมอบหมาย

(ซ) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสภาสถาบันหรือตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย

ข้อ ๒ ให้จัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังต่อไปนี้

- (๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน
- (๒) สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา
- (๓) สำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ
- (๔) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
- (๕) อาชีวศึกษาบัณฑิต
- (๖) วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย
- (๗) วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย
- (๘) วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือหนองคาย
- (๙) วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี
- (๑๐) วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี
- (๑๑) วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี
- (๑๒) วิทยาลัยเทคนิคเลย
- (๑๓) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย
- (๑๔) วิทยาลัยเทคนิคหนองบัวลำภู
- (๑๕) วิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ

ข้อ ๓ ส่วนราชการของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) งานช่วยอำนวยความสะดวกและงานเลขานุการของสถาบัน งานการประชุมอื่น ๆ ของสถาบัน
 - (ข) ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไป งานสารบรรณ งานวิเทศสัมพันธ์ งานการตลาด เผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจการสถาบัน
 - (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ อาคารสถานที่ งบประมาณ และทรัพย์สินของสถาบัน
 - (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคลากร ส่งเสริมวินัย และระบบคุณธรรมของบุคลากร
 - (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับงานกฎหมาย นิติกรรม สัญญา งานเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางแพ่ง ทางอาญา งานคดีปกครอง และงานคดีอื่นที่อยู่ในหน้าที่ของสถาบัน
 - (ช) ปฏิบัติงานอื่นที่ไม่ได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการใดในสถาบัน รวมทั้งส่งเสริมการดำเนินงานของวิทยาลัยและหน่วยงานในสถาบัน
 - (ซ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

- (๒) สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) จัดทำแผนพัฒนาของสถาบันเกี่ยวกับการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ
 - (ข) ศึกษาและวางแผนการผลิต เพื่อพัฒนาคุณภาพกำลังคนสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - (ค) ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผลข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการวางแผนยุทธศาสตร์ และความร่วมมืออาชีวศึกษา ให้มีความสามารถในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ แข่งขันสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - (ง) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับสถานศึกษาเอกชน สถานประกอบการให้สามารถจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด
 - (จ) จัดให้มีทุนและแหล่งทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา และการสร้างเครือข่ายเชิงการตลาด การธุรกิจร่วมกับทุกภาคส่วน และการส่งเสริมการบริหารจัดการและการพัฒนาปรับปรุงวิทยาลัยและสถาบัน
 - (ฉ) การติดตาม ประเมิน และการรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ดำเนินการตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการอาชีวศึกษา
 - (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับการติดตาม ประเมิน และการรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดำเนินการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา
 - (ซ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย
- (๓) สำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) ประสานเกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ รวมทั้งโครงการพิเศษอื่น ๆ ที่สถาบันกำหนด หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดให้สถาบันดำเนินการ
 - (ข) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับงานด้านการศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม งานโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาการเสริมสร้างคุณภาพ และการส่งเสริมความประพฤติผู้เรียน
 - (ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย
 - (ง) ส่งเสริมและประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพสำหรับกลุ่มพิเศษอื่น ๆ
 - (จ) ส่งเสริม สนับสนุนทุนทางปัญญา ทุนมนุษย์ และคลังสมองการอาชีวศึกษา
 - (ฉ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
- (๔) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา การวิจัย การทดลอง โดยประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อร่วมดำเนินการจัดตั้งศูนย์วิจัย ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

(ข) สร้างเครือข่ายความร่วมมือการวิจัยทั้งในและต่างประเทศ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

(ค) ปฏิบัติงานสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๕) อาชีวศึกษาบัณฑิต มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) การกำกับ ดูแล ควบคุม และการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการในสาขาวิชาต่าง ๆ

(ข) ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติการสอน การวิจัย ถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี

(ค) ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

(ง) ส่งเสริมและประสานงานให้คณาจารย์ ได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมความก้าวหน้าและพัฒนาให้มีตำแหน่งทางวิชาการ การวิเคราะห์วิจัยและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ทางการอาชีวศึกษา การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และการฝึกอบรมวิชาชีพ รวมทั้งการถ่ายทอดวิทยาการแก่ชุมชนและสังคม

(จ) ดำเนินการและประสานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ การเทียบโอนผลการเรียนหรือประสบการณ์ด้านวิชาชีพ และการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

(ฉ) ประสานการใช้ทรัพยากรของส่วนราชการสังกัดสถาบันและเครือข่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับหลักสูตรการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ

(ช) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๖) วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือหนองคาย วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี วิทยาลัยเทคนิคเลย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย วิทยาลัยเทคนิคหนองบัวลำภู และวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือและระดับเทคนิค ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตามหลักสูตรมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภายในและต่างประเทศ

(ข) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ชุมชน สังคม สถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้มีความรู้ ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระได้ รวมทั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง การให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม

(ค) ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการศึกษาวิจัย และพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

(ง) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

จาตุรนต์ ฉายแสง

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การจัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และมติที่ประชุมสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ ในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๕๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่ชำนาญการปฏิบัติการสอน การวิจัย การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้บริการและวิชาชีพแก่สังคม โดยมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

(ก) จัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ระดับปริญญาสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ รวมทั้งส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงมีความชำนาญในการสอน

(ข) ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษา การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี การทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้บริการวิชาการ และวิชาชีพแก่สังคม

(ค) จัดทำข้อเสนอแนะ แผนนโยบาย แผนพัฒนาสถาบัน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรการอาชีวศึกษาของสถาบัน

(ง) ส่งเสริม ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน สถานประกอบการ ภาคเอกชนหรือหน่วยงานของรัฐในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายของสถาบันเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ การวิจัยพัฒนาการอาชีวศึกษาและการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการเสนอจัดตั้งงบประมาณ การจัดหารายได้ การบริหารงานงบประมาณการเงินและทรัพย์สินของสถาบัน

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา การติดตามตรวจสอบการประเมินผลการบริหารจัดการของสถาบันให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ช) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานเลขานุการสภาสถาบันและดำเนินการตามที่สภาสถาบันมอบหมาย

(ซ) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสภาสถาบันหรือตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย

ข้อ ๒ ให้จัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังต่อไปนี้

- (๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน
- (๒) สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา
- (๓) สำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจกรรมพิเศษ
- (๔) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
- (๕) อาชีวศึกษابันฑิต
- (๖) วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร
- (๗) วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการนครพนม
- (๘) วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง
- (๙) วิทยาลัยการอาชีพพนมไพร

ข้อ ๓ ส่วนราชการของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) งานช่วยอำนวยความสะดวกและงานเลขานุการของสถาบัน งานการประชุมอื่น ๆ ของสถาบัน
 - (ข) ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไป งานสารบรรณ งานวิเทศสัมพันธ์ งานการตลาด เผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจการสถาบัน
 - (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ อาคารสถานที่ งบประมาณและทรัพย์สินของสถาบัน
 - (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคลากร ส่งเสริมวินัย และระบบคุณธรรมของบุคลากร
 - (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับงานกฎหมาย นิติกรรม สัญญา งานเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางอาญา งานคดีปกครอง และงานคดีอื่นที่อยู่ในหน้าที่ของสถาบัน
 - (ช) ปฏิบัติงานอื่นที่ไม่ได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการใดในสถาบัน รวมทั้งส่งเสริมการดำเนินงานของวิทยาลัยและหน่วยงานในสถาบัน
 - (ซ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย
- (๒) สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) จัดทำแผนพัฒนาของสถาบันเกี่ยวกับการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ
 - (ข) ศึกษาและวางแผนการผลิต เพื่อพัฒนาคุณภาพกำลังคนสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(ค) ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผลข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการวางแผนยุทธศาสตร์ และความร่วมมืออาชีวศึกษา ให้มีความสามารถในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ แข่งขันสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตที่ดี

(ง) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับสถานศึกษาเอกชน สถานประกอบการให้สามารถจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด

(จ) จัดให้มีทุนและแหล่งทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา และการสร้างเครือข่าย เชิงการตลาด การธุรกิจร่วมกับทุกภาคส่วน และการส่งเสริมการบริหารจัดการและการพัฒนาปรับปรุง วิทยาลัยและสถาบัน

(ฉ) การติดตาม ประเมิน และการรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม วิชาชีพ ดำเนินการตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับการติดตาม ประเมิน และการรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดำเนินการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับ มอบหมาย

(๓) สำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสานเกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ รวมทั้งโครงการพิเศษอื่น ๆ ที่สถาบันกำหนด หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดให้สถาบันดำเนินการ

(ข) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับงานด้านการศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม งานโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาการเสริมสร้างคุณภาพ และการส่งเสริมความประพฤติผู้เรียน

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย

(ง) ส่งเสริมและประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพสำหรับ กลุ่มพิเศษอื่น ๆ

(จ) ส่งเสริม สนับสนุนทุนทางปัญญา ทุนมนุษย์ และคลังสมองการอาชีวศึกษา

(ฉ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับ มอบหมาย

(๔) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา การวิจัย การทดลอง โดยประสานความร่วมมือ ระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อร่วมดำเนินการจัดตั้งศูนย์วิจัย ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

(ข) สร้างเครือข่ายความร่วมมือการวิจัยทั้งในและต่างประเทศ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

(ค) ปฏิบัติงานสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๕) อาชีวศึกษำบัณฑิต มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) การกำกับ ดูแล ควบคุม และการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการในสาขาวิชาต่าง ๆ

(ข) ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติการสอน การวิจัย ถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี

(ค) ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

(ง) ส่งเสริมและประสานงานให้คณาจารย์ ได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมความก้าวหน้าและพัฒนาให้มีตำแหน่งทางวิชาการ การวิเคราะห์วิจัยและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ทางการอาชีวศึกษา การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และการฝึกอบรมวิชาชีพ รวมทั้งการถ่ายทอดวิทยาการแก่ชุมชนและสังคม

(จ) ดำเนินการและประสานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ การเทียบโอนผลการเรียนหรือประสบการณ์ด้านวิชาชีพ และการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

(ฉ) ประสานการใช้ทรัพยากรของส่วนราชการสังกัดสถาบันและเครือข่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับหลักสูตรการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ

(ช) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๖) วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการนครพนม วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง และวิทยาลัยการอาชีพพนมทราชีนบุรีมุกดาหาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือและระดับเทคนิค ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตามหลักสูตรมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภายในและต่างประเทศ

(ข) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ชุมชน สังคม สถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระได้ รวมทั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง การให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม

(ค) ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการศึกษาวิจัย และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

(ง) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

จาตุรนต์ ฉายแสง

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การจัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และมติที่ประชุมสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๕๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่ชำนาญการปฏิบัติการสอน การวิจัย การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้บริการและวิชาชีพแก่สังคม โดยมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

(ก) จัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ระดับปริญญายาสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ รวมทั้งส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงมีความชำนาญในการสอน

(ข) ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษา การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม

(ค) จัดทำข้อเสนอแนะ แนวนโยบาย แผนพัฒนาสถาบัน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรการอาชีวศึกษาของสถาบัน

(ง) ส่งเสริม ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน สถานประกอบการ ภาคเอกชนหรือหน่วยงานของรัฐในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายของสถาบันเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ การวิจัยพัฒนาการอาชีวศึกษาและการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการเสนอจัดตั้งงบประมาณ การจัดหารายได้ การบริหารงานงบประมาณการเงินและทรัพย์สินของสถาบัน

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา การติดตามตรวจสอบการประเมินผลการบริหารจัดการของสถาบันให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ช) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานเลขานุการสภาสถาบันและดำเนินการตามที่สภาสถาบันมอบหมาย

(ซ) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสภาสถาบันหรือตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย

ข้อ ๒ ให้จัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังต่อไปนี้

- (๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน
- (๒) สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา
- (๓) สำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจกรรมพิเศษ
- (๔) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
- (๕) อาชีวศึกษาบัณฑิต
- (๖) วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์
- (๗) วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น
- (๘) วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น
- (๙) วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น
- (๑๐) วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
- (๑๑) วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม
- (๑๒) วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด
- (๑๓) วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด
- (๑๔) วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด

ข้อ ๓ ส่วนราชการของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) งานช่วยอำนวยความสะดวกและงานเลขานุการของสถาบัน งานการประชุมอื่น ๆ ของสถาบัน
 - (ข) ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไป งานสารบรรณ งานวิเทศสัมพันธ์ งานการตลาด เผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจการสถาบัน
 - (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ อาคารสถานที่ งบประมาณและทรัพย์สินของสถาบัน
 - (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคลากร ส่งเสริมวินัย และระบบคุณธรรมของบุคลากร
 - (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับงานกฎหมาย นิติกรรม สัญญา งานเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางอาญา งานคดีปกครอง และงานคดีอื่นที่อยู่ในหน้าที่ของสถาบัน
 - (ช) ปฏิบัติงานอื่นที่ไม่ได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการใดในสถาบัน รวมทั้งส่งเสริมการดำเนินงานของวิทยาลัยและหน่วยงานในสถาบัน
 - (ซ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

(๒) สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำแผนพัฒนาของสถาบันเกี่ยวกับการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ

(ข) ศึกษาและวางแผนการผลิต เพื่อพัฒนาคุณภาพกำลังคนสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(ค) ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผลข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการวางแผนยุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา ให้มีความสามารถในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ แข่งขันสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตที่ดี

(ง) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับสถานศึกษาเอกชน สถานประกอบการให้สามารถจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด

(จ) จัดให้มีทุนและแหล่งทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา และการสร้างเครือข่าย เชิงการตลาด การธุรกิจร่วมกับทุกภาคส่วน และการส่งเสริมการบริหารจัดการและการพัฒนาปรับปรุง วิทยาลัยและสถาบัน

(ฉ) การติดตาม ประเมิน และการรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ดำเนินการตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับการติดตาม ประเมิน และการรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดำเนินการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับ มอบหมาย

(๓) สำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสานเกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ รวมทั้งโครงการพิเศษอื่น ๆ ที่สถาบันกำหนด หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดให้สถาบันดำเนินการ

(ข) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับงานด้านการศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม งานโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาการเสริมสร้างคุณภาพ และการส่งเสริมความประพฤติผู้เรียน

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย

(ง) ส่งเสริมและประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพสำหรับ กลุ่มพิเศษอื่น ๆ

(จ) ส่งเสริม สนับสนุนทุนทางปัญญา ทุนมนุษย์ และคลังสมองการอาชีวศึกษา

(ฉ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

(๔) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา การวิจัย การทดลอง โดยประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อร่วมดำเนินการจัดตั้งศูนย์วิจัย ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

(ข) สร้างเครือข่ายความร่วมมือการวิจัยทั้งในและต่างประเทศ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

(ค) ปฏิบัติงานสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๕) อาชีวศึกษาบัณฑิต มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) การกำกับ ดูแล ควบคุม และการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการในสาขาวิชาต่าง ๆ

(ข) ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติการสอน การวิจัย ถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี

(ค) ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

(ง) ส่งเสริมและประสานงานให้คณาจารย์ ได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมความก้าวหน้าและพัฒนาให้มีตำแหน่งทางวิชาการ การวิเคราะห์วิจัยและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ทางการอาชีวศึกษา การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และการฝึกอบรมวิชาชีพ รวมทั้งการถ่ายทอดวิทยาการแก่ชุมชนและสังคม

(จ) ดำเนินการและประสานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ การเทียบโอนผลการเรียนหรือประสบการณ์ด้านวิชาชีพ และการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

(ฉ) ประสานการใช้ทรัพยากรของส่วนราชการสังกัดสถาบันและเครือข่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับหลักสูตรการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ

(ช) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๖) วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด และวิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือและระดับเทคนิค ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตามหลักสูตรมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภายในและต่างประเทศ

(ข) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ชุมชน สังคม สถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้มีความรู้ ความสามารถในการทางปฏิบัติและมี สมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระได้ รวมทั้งเป็น ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง การให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม

(ค) ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการศึกษาวิจัย และพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา เป็นศูนย์การเรียนรู้ ด้วยตนเอง รวมทั้งการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

(ง) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

จาตุรนต์ ฉายแสง

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การจัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และมติที่ประชุมสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ ในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๕๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่ชำนาญการปฏิบัติการสอน การวิจัย การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้บริการและวิชาชีพแก่สังคม โดยมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

(ก) จัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ระดับปริญญาสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ รวมทั้งส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงมีความชำนาญในการสอน

(ข) ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษา การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี การทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม

(ค) จัดทำข้อเสนอแนะ แนวนโยบาย แผนพัฒนาสถาบัน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรการอาชีวศึกษาของสถาบัน

(ง) ส่งเสริม ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน สถานประกอบการ ภาคเอกชนหรือหน่วยงานของรัฐในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายของสถาบันเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ การวิจัยพัฒนาการอาชีวศึกษาและการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการเสนอจัดตั้งงบประมาณ การจัดหารายได้ การบริหารงานงบประมาณการเงินและทรัพย์สินของสถาบัน

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา การติดตามตรวจสอบการประเมินผลการบริหารจัดการของสถาบันให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ช) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานเลขานุการสภาสถาบันและดำเนินการตามที่สภาสถาบันมอบหมาย

(ซ) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสภาสถาบันหรือตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย

ข้อ ๒ ให้จัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังต่อไปนี้

- (๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน
- (๒) สำนักพัฒนาศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา
- (๓) สำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจกรรมพิเศษ
- (๔) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
- (๕) อาชีวศึกษابัณฑิต
- (๖) วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี
- (๗) วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี
- (๘) วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม
- (๙) วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ
- (๑๐) วิทยาลัยเทคนิคยโสธร
- (๑๑) วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ
- (๑๒) วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

ข้อ ๓ ส่วนราชการของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) งานช่วยอำนวยความสะดวกและงานเลขานุการของสถาบัน งานการประชุมอื่น ๆ ของสถาบัน
 - (ข) ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไป งานสารบรรณ งานวิเทศสัมพันธ์ งานการตลาด เผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจการสถาบัน
 - (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ อาคารสถานที่ งบประมาณและทรัพย์สินของสถาบัน
 - (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคลากร ส่งเสริมวินัย และระบบคุณธรรมของบุคลากร
 - (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับงานกฎหมาย นิติกรรม สัญญา งานเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางอาญา งานคดีปกครอง และงานคดีอื่นที่อยู่ในหน้าที่ของสถาบัน
 - (ช) ปฏิบัติงานอื่นที่ไม่ได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการใดในสถาบัน รวมทั้งส่งเสริมการดำเนินงานของวิทยาลัยและหน่วยงานในสถาบัน
 - (ซ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

(๒) สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำแผนพัฒนาของสถาบันเกี่ยวกับการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ

(ข) ศึกษาและวางแผนการผลิต เพื่อพัฒนาคุณภาพกำลังคนสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(ค) ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผลข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการวางแผนยุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา ให้มีความสามารถในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ แข่งขันสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตที่ดี

(ง) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับสถานศึกษาเอกชน สถานประกอบการให้สามารถจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด

(จ) จัดให้มีทุนและแหล่งทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา และการสร้างเครือข่าย เชิงการตลาด การธุรกิจร่วมกับทุกภาคส่วน และการส่งเสริมการบริหารจัดการและการพัฒนาปรับปรุง วิทยาลัยและสถาบัน

(ฉ) การติดตาม ประเมิน และการรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ดำเนินการตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับการติดตาม ประเมิน และการรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดำเนินการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับ มอบหมาย

(๓) สำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสานเกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ รวมทั้งโครงการพิเศษอื่น ๆ ที่สถาบันกำหนด หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดให้สถาบันดำเนินการ

(ข) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับงานด้านการศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม งานโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาการเสริมสร้างคุณภาพ และการส่งเสริมความประพฤติผู้เรียน

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย

(ง) ส่งเสริมและประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพสำหรับ กลุ่มพิเศษอื่น ๆ

(จ) ส่งเสริม สนับสนุนทุนทางปัญญา ทุนมนุษย์ และคลังสมองการอาชีวศึกษา

(ฉ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

(๔) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา การวิจัย การทดลอง โดยประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อร่วมดำเนินการจัดตั้งศูนย์วิจัย ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

(ข) สร้างเครือข่ายความร่วมมือการวิจัยทั้งในและต่างประเทศ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

(ค) ปฏิบัติงานสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๕) อาชีวศึกษาบัณฑิต มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) การกำกับ ดูแล ควบคุม และการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการในสาขาวิชาต่าง ๆ

(ข) ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติการสอน การวิจัย ถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี

(ค) ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

(ง) ส่งเสริมและประสานงานให้คณาจารย์ ได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมความก้าวหน้าและพัฒนาให้มีตำแหน่งทางวิชาการ การวิเคราะห์วิจัยและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ทางการอาชีวศึกษา การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และการฝึกอบรมวิชาชีพ รวมทั้งการถ่ายทอดวิทยาการแก่ชุมชนและสังคม

(จ) ดำเนินการและประสานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ การเทียบโอนผลการเรียนหรือประสบการณ์ด้านวิชาชีพ และการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

(ฉ) ประสานการใช้ทรัพยากรของส่วนราชการสังกัดสถาบันและเครือข่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับหลักสูตรการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ

(ช) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๖) วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ วิทยาลัยเทคนิคยโสธร วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ และวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือและระดับเทคนิค ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตามหลักสูตรมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภายในและต่างประเทศ

(ข) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ชุมชน สังคม สถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้มีความรู้ ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระได้ รวมทั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง การให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม

(ค) ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการศึกษาวิจัย และพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

(ง) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

จาตุรนต์ ฉายแสง

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การจัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และมติที่ประชุมสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕ ในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่ชำนาญการปฏิบัติการสอน การวิจัย การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้บริการและวิชาชีพแก่สังคม โดยมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

(ก) จัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ระดับปริญญาสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ รวมทั้งส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงมีความชำนาญในการสอน

(ข) ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษา การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี การทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม

(ค) จัดทำข้อเสนอแนะ แผนนโยบาย แผนพัฒนาสถาบัน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรการอาชีวศึกษาของสถาบัน

(ง) ส่งเสริม ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน สถานประกอบการ ภาคเอกชนหรือหน่วยงานของรัฐในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายของสถาบันเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ การวิจัยพัฒนาการอาชีวศึกษาและการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการเสนอจัดตั้งงบประมาณ การจัดหารายได้ การบริหารงานงบประมาณการเงินและทรัพย์สินของสถาบัน

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา การติดตามตรวจสอบการประเมินผลการบริหารจัดการของสถาบันให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ช) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานเลขานุการสภาสถาบันและดำเนินการตามที่สภาสถาบันมอบหมาย

(ซ) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสภาสถาบันหรือตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย

ข้อ ๒ ให้จัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังต่อไปนี้

- (๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน
- (๒) สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา
- (๓) สำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ
- (๔) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
- (๕) อาชีวศึกษาบัณฑิต
- (๖) วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
- (๗) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา
- (๘) วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อดูนบุรี
- (๙) วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี
- (๑๐) วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ
- (๑๑) วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์
- (๑๒) วิทยาลัยเทคนิคคูเมือง
- (๑๓) วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์
- (๑๔) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ข้อ ๓ ส่วนราชการของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) งานช่วยอำนวยความสะดวกและงานเลขานุการของสถาบัน งานการประชุมอื่น ๆ ของสถาบัน
 - (ข) ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไป งานสารบรรณ งานวิเทศสัมพันธ์ งานการตลาด เผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจการสถาบัน
 - (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ อาคารสถานที่ งบประมาณและทรัพย์สินของสถาบัน
 - (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคลากร ส่งเสริมวินัย และระบบคุณธรรมของบุคลากร
 - (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับงานกฎหมาย นิติกรรม สัญญา งานเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางอาญา งานคดีปกครอง และงานคดีอื่นที่อยู่ในหน้าที่ของสถาบัน
 - (ช) ปฏิบัติงานอื่นที่ไม่ได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการใดในสถาบัน รวมทั้งส่งเสริมการดำเนินงานของวิทยาลัยและหน่วยงานในสถาบัน
 - (ซ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

(๒) สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำแผนพัฒนาของสถาบันเกี่ยวกับการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ

(ข) ศึกษาและวางแผนการผลิต เพื่อพัฒนาคุณภาพกำลังคนสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(ค) ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผลข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการวางแผนยุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา ให้มีความสามารถในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ แข่งขันสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตที่ดี

(ง) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับสถานศึกษาเอกชน สถานประกอบการให้สามารถจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด

(จ) จัดให้มีทุนและแหล่งทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา และการสร้างเครือข่าย เชิงการตลาด การธุรกิจร่วมกับทุกภาคส่วน และการส่งเสริมการบริหารจัดการและการพัฒนาปรับปรุง วิทยาลัยและสถาบัน

(ฉ) การติดตาม ประเมิน และการรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ดำเนินการตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับการติดตาม ประเมิน และการรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดำเนินการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับ มอบหมาย

(๓) สำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสานเกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ รวมทั้งโครงการพิเศษอื่น ๆ ที่สถาบันกำหนด หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดให้สถาบันดำเนินการ

(ข) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับงานด้านการศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม งานโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาการเสริมสร้างคุณภาพ และการส่งเสริม ความประพฤติผู้เรียน

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย

(ง) ส่งเสริมและประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพสำหรับ กลุ่มพิเศษอื่น ๆ

(จ) ส่งเสริม สนับสนุนทุนทางปัญญา ทุนมนุษย์ และคลังสมองการอาชีวศึกษา

(ฉ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

(๔) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา การวิจัย การทดลอง โดยประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อร่วมดำเนินการจัดตั้งศูนย์วิจัย ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

(ข) สร้างเครือข่ายความร่วมมือการวิจัยทั้งในและต่างประเทศ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

(ค) ปฏิบัติงานสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๕) อาชีวศึกษาบัณฑิต มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) การกำกับ ดูแล ควบคุม และการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการในสาขาวิชาต่าง ๆ

(ข) ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติการสอน การวิจัย ถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี

(ค) ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

(ง) ส่งเสริมและประสานงานให้คณาจารย์ ได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมความก้าวหน้าและพัฒนาให้มีตำแหน่งทางวิชาการ การวิเคราะห์วิจัยและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ทางการอาชีวศึกษา การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และการฝึกอบรมวิชาชีพ รวมทั้งการถ่ายทอดวิทยาการแก่ชุมชนและสังคม

(จ) ดำเนินการและประสานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ การเทียบโอนผลการเรียนหรือประสบการณ์ด้านวิชาชีพ และการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

(ฉ) ประสานการใช้ทรัพยากรของส่วนราชการสังกัดสถาบันและเครือข่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับหลักสูตรการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ

(ช) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๖) วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อกุณ ปริสุทฺธ วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ วิทยาลัยเทคนิคคูเมือง วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์ และวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือและระดับเทคนิค ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตามหลักสูตรมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภายในและต่างประเทศ

(ข) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ชุมชน สังคม สถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระได้ รวมทั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง การให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม

(ค) ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการศึกษาวิจัย และพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

(ง) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

จาตุรนต์ ฉายแสง

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การจัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และมติที่ประชุมสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑ ในการประชุม ครั้งที่ ๖/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๕๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่ชำนาญการปฏิบัติการสอน การวิจัย การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้บริการและวิชาชีพแก่สังคม โดยมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

(ก) จัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ระดับปริญญาสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ รวมทั้งส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูงมีความชำนาญในการสอน

(ข) ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษา การถ่ายทอดวิทยาการ และเทคโนโลยี การทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้บริการวิชาการ และวิชาชีพแก่สังคม

(ค) จัดทำข้อเสนอแนะ แผนนโยบาย แผนพัฒนาสถาบัน ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การอาชีวศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรการอาชีวศึกษาของสถาบัน

(ง) ส่งเสริม ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันการศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน สถานประกอบการ ภาคเอกชนหรือหน่วยงานของรัฐในการเข้าร่วมเป็นเครือข่าย ของสถาบันเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ การวิจัยพัฒนาการอาชีวศึกษาและการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการเสนอจัดตั้งงบประมาณ การจัดหารายได้ การบริหารงาน งบประมาณการเงินและทรัพย์สินของสถาบัน

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา การติดตาม ตรวจสอบการประเมินผลการบริหารจัดการของสถาบันให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ช) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานเลขานุการสภาสถาบันและดำเนินการตามที่สภาสถาบัน มอบหมาย

(ซ) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ของสภาสถาบันหรือตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย

ข้อ ๒ ให้จัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังต่อไปนี้

- (๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน
- (๒) สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา
- (๓) สำนักพัฒนานักศึกษานักศึกษาและกิจการพิเศษ
- (๔) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
- (๕) สำนักอาชีวศึกษาบัณฑิต
- (๖) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่
- (๗) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
- (๘) วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
- (๙) วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
- (๑๐) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน
- (๑๑) วิทยาลัยการอาชีพพวนมหาราชินีแม่ฮ่องสอน
- (๑๒) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่

ข้อ ๓ ส่วนราชการของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) งานช่วยอำนวยความสะดวกและงานเลขานุการของสถาบัน งานการประชุมอื่น ๆ ของสถาบัน
 - (ข) ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไป งานสารบรรณ งานวิเทศสัมพันธ์ งานการตลาด เผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจการสถาบัน
 - (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ อาคารสถานที่ งบประมาณและทรัพย์สินของสถาบัน
 - (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคลากร ส่งเสริมวินัย และระบบคุณธรรมของบุคลากร
 - (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับงานกฎหมาย นิติกรรม สัญญา งานเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางอาญา งานคดีปกครอง และงานคดีอื่นที่อยู่ในหน้าที่ของสถาบัน
 - (ช) ปฏิบัติงานอื่นที่ไม่ได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการใดในสถาบัน รวมทั้งส่งเสริมการดำเนินงานของวิทยาลัยและหน่วยงานในสถาบัน
 - (ซ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย
- (๒) สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) จัดทำแผนพัฒนาของสถาบันเกี่ยวกับการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาและเทคโนโลยี

(ข) ศึกษาและวางแผนการผลิต เพื่อพัฒนาคุณภาพกำลังคนสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(ค) ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผลข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการวางแผนยุทธศาสตร์ และความร่วมมืออาชีวศึกษา ให้มีความสามารถในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ แข่งขันสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตที่ดี

(ง) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับสถานศึกษาเอกชน สถานประกอบการให้สามารถจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด

(จ) จัดให้มีทุนและแหล่งทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา และการสร้างเครือข่ายเชิงการตลาด การธุรกิจร่วมกับทุกภาคส่วน และการส่งเสริมการบริหารจัดการและการพัฒนาปรับปรุงวิทยาลัยและสถาบัน

(ฉ) การติดตาม ประเมิน และการรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ดำเนินการตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับการติดตาม ประเมิน และการรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดำเนินการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

(๓) สำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสานเกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ รวมทั้งโครงการพิเศษอื่น ๆ ที่สถาบันกำหนด หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดให้สถาบันดำเนินการ

(ข) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับงานด้านการศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม งานโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาการเสริมสร้างคุณภาพ และการส่งเสริมความประพฤติผู้เรียน

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย

(ง) ส่งเสริมและประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพสำหรับกลุ่มพิเศษอื่น ๆ

(จ) ส่งเสริม สนับสนุนทุนทางปัญญา ทุนมนุษย์ และคลังสมองการอาชีวศึกษา

(ฉ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๔) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา การวิจัย การทดลอง โดยประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อร่วมดำเนินการจัดตั้งศูนย์วิจัย ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

(ข) สร้างเครือข่ายความร่วมมือการวิจัยทั้งในและต่างประเทศ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

(ค) ปฏิบัติงานสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๕) สำนักอาชีวศึกษาบัณฑิต มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) การกำกับ ดูแล ควบคุม และการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการในสาขาวิชาต่าง ๆ

(ข) ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติการสอน การวิจัย ถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี

(ค) ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

(ง) ส่งเสริมและประสานงานให้คณาจารย์ ได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมความก้าวหน้าและพัฒนาให้มีตำแหน่งทางวิชาการ การวิเคราะห์วิจัยและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ทางการอาชีวศึกษา การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และการฝึกอบรมวิชาชีพ รวมทั้งการถ่ายทอดวิทยาการแก่ชุมชนและสังคม

(จ) ดำเนินการและประสานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ การเทียบโอนผลการเรียนหรือประสบการณ์ด้านวิชาชีพ และการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

(ฉ) ประสานการใช้ทรัพยากรของส่วนราชการสังกัดสถาบันและเครือข่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับหลักสูตรการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ

(ช) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๖) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง วิทยาลัยเทคนิคลำพูน วิทยาลัยการอาชีพนวมินทราชินีแม่ฮ่องสอน และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือและระดับเทคนิค ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตามหลักสูตรมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งภายในและต่างประเทศ

(ข) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ชุมชน สังคม สถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้มีความรู้ ความสามารถในทางปฏิบัติและมี สมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระได้ รวมทั้งเป็นศูนย์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม

(ค) ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการศึกษาวิจัย และพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา เป็นศูนย์การเรียนรู้ ด้วยตนเอง รวมทั้งการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

(ง) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

จาตุรนต์ ฉายแสง

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การจัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และมติที่ประชุมสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒ ในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๕๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่ชำนาญการปฏิบัติการสอน การวิจัย การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้บริการและวิชาชีพแก่สังคม โดยมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

(ก) จัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ระดับปริญญาสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ รวมทั้งส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูงมีความชำนาญในการสอน

(ข) ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษา การถ่ายทอดวิทยาการ และเทคโนโลยี การทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้บริการวิชาการ และวิชาชีพแก่สังคม

(ค) จัดทำข้อเสนอแนะ แนวนโยบาย แผนพัฒนาสถาบัน ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การอาชีวศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรการอาชีวศึกษาของสถาบัน

(ง) ส่งเสริม ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันการศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน สถานประกอบการ ภาคเอกชนหรือหน่วยงานของรัฐในการเข้าร่วมเป็นเครือข่าย ของสถาบันเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ การวิจัยพัฒนาการอาชีวศึกษาและการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการเสนอจัดตั้งงบประมาณ การจัดหารายได้ การบริหารงาน งบประมาณการเงินและทรัพย์สินของสถาบัน

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา การติดตาม ตรวจสอบการประเมินผลการบริหารจัดการของสถาบันให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐาน การอาชีวศึกษา

(ช) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานเลขานุการสภาสถาบันและดำเนินการตามที่สภาสถาบัน มอบหมาย

(ซ) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ของสภาสถาบันหรือตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย

ข้อ ๒ ให้จัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังต่อไปนี้

- (๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน
- (๒) สำนักพัฒนาศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา
- (๓) สำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ
- (๔) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
- (๕) อาชีวศึกษามณฑล
- (๖) วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย
- (๗) วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย
- (๘) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
- (๙) วิทยาลัยเทคนิคพะเยา
- (๑๐) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา
- (๑๑) วิทยาลัยเทคนิคแพร่
- (๑๒) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
- (๑๓) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่
- (๑๔) วิทยาลัยเทคนิคน่าน

ข้อ ๓ ส่วนราชการของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) งานช่วยอำนวยความสะดวกและงานเลขานุการของสถาบัน งานการประชุมอื่น ๆ ของสถาบัน
 - (ข) ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไป งานสารบรรณ งานวิเทศสัมพันธ์ งานการตลาด เผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจการสถาบัน
 - (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ อาคารสถานที่ งบประมาณและทรัพย์สินของสถาบัน
 - (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคลากร ส่งเสริมวินัย และระบบคุณธรรมของบุคลากร
 - (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับงานกฎหมาย นิติกรรม สัญญา งานเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางอาญา งานคดีปกครอง และงานคดีอื่นที่อยู่ในหน้าที่ของสถาบัน
 - (ช) ปฏิบัติงานอื่นที่ไม่ได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการใดในสถาบัน รวมทั้งส่งเสริมการดำเนินงานของวิทยาลัยและหน่วยงานในสถาบัน
 - (ซ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

(๒) สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำแผนพัฒนาของสถาบันเกี่ยวกับการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ

(ข) ศึกษาและวางแผนการผลิต เพื่อพัฒนาคุณภาพกำลังคนสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(ค) ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผลข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการวางแผนยุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา ให้มีความสามารถในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ แข่งขันสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตที่ดี

(ง) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับสถานศึกษาเอกชน สถานประกอบการให้สามารถจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด

(จ) จัดให้มีทุนและแหล่งทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา และการสร้างเครือข่าย เชิงการตลาด การธุรกิจร่วมกับทุกภาคส่วน และการส่งเสริมการบริหารจัดการและการพัฒนาปรับปรุงวิทยาลัยและสถาบัน

(ฉ) การติดตาม ประเมิน และการรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ดำเนินการตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับการติดตาม ประเมิน และการรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดำเนินการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

(๓) สำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสานเกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ รวมทั้งโครงการพิเศษอื่น ๆ ที่สถาบันกำหนด หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดให้สถาบันดำเนินการ

(ข) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับงานด้านการศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม งานโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาการเสริมสร้างคุณภาพ และการส่งเสริมความประพฤติผู้เรียน

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย

(ง) ส่งเสริมและประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพสำหรับกลุ่มพิเศษอื่น ๆ

(จ) ส่งเสริม สนับสนุนทุนทางปัญญา ทุนมนุษย์ และคลังสมองการอาชีวศึกษา

(ฉ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๔) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา การวิจัย การทดลอง โดยประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อร่วมดำเนินการจัดตั้งศูนย์วิจัย ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

(ข) สร้างเครือข่ายความร่วมมือการวิจัยทั้งในและต่างประเทศ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

(ค) ปฏิบัติงานสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๕) อาชีวศึกษาบัณฑิต มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) การกำกับ ดูแล ควบคุม และการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการในสาขาวิชาต่าง ๆ

(ข) ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติการสอน การวิจัย ถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี

(ค) ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

(ง) ส่งเสริมและประสานงานให้คณาจารย์ ได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมความก้าวหน้าและพัฒนาให้มีตำแหน่งทางวิชาการ การวิเคราะห์วิจัยและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ทางการอาชีวศึกษา การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และการฝึกอบรมวิชาชีพ รวมทั้งการถ่ายทอดวิทยาการแก่ชุมชนและสังคม

(จ) ดำเนินการและประสานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ การเทียบโอนผลการเรียนหรือประสบการณ์ด้านวิชาชีพ และการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

(ฉ) ประสานการใช้ทรัพยากรของส่วนราชการสังกัดสถาบันและเครือข่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับหลักสูตรการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ

(ช) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๖) วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย วิทยาลัยเทคนิคพะเยา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา วิทยาลัยเทคนิคแพร่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ และวิทยาลัยเทคนิคน่าน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือและระดับเทคนิค ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตามหลักสูตรมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภายในและต่างประเทศ

(ข) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ชุมชน สังคม สถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระได้ รวมทั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง การให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม

(ค) ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการศึกษาวิจัย และพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

(ง) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

จาตุรนต์ ฉายแสง

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การจัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และมติที่ประชุมสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓ ในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่ชำนาญการปฏิบัติการสอน การวิจัย การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้บริการและวิชาชีพแก่สังคม โดยมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

(ก) จัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ระดับปริญญาสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ รวมทั้งส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูงมีความชำนาญในการสอน

(ข) ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษา การถ่ายทอดวิทยาการ และเทคโนโลยี การทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้บริการวิชาการ และวิชาชีพแก่สังคม

(ค) จัดทำข้อเสนอแนะ แนวนโยบาย แผนพัฒนาสถาบัน ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การอาชีวศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรการอาชีวศึกษาของสถาบัน

(ง) ส่งเสริม ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันการศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน สถานประกอบการ ภาคเอกชนหรือหน่วยงานของรัฐในการเข้าร่วมเป็นเครือข่าย ของสถาบันเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ การวิจัยพัฒนาการอาชีวศึกษาและการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการเสนอจัดตั้งงบประมาณ การจัดหารายได้ การบริหารงาน งบประมาณการเงินและทรัพย์สินของสถาบัน

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา การติดตาม ตรวจสอบการประเมินผลการบริหารจัดการของสถาบันให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐาน การอาชีวศึกษา

(ช) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานเลขานุการสภาสถาบันและดำเนินการตามที่สภาสถาบัน มอบหมาย

(ซ) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ของสภาสถาบันหรือตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย

ข้อ ๒ ให้จัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังต่อไปนี้

- (๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน
- (๒) สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา
- (๓) สำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ
- (๔) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
- (๕) อาชีวศึกษาบัณฑิต
- (๖) วิทยาลัยพัฒนียการบึงพระพิษณุโลก
- (๗) วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก
- (๘) วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก
- (๙) วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
- (๑๐) วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
- (๑๑) วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์
- (๑๒) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย
- (๑๓) วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย

ข้อ ๓ ส่วนราชการของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) งานช่วยอำนวยความสะดวกและงานเลขานุการของสถาบัน งานการประชุมอื่น ๆ ของสถาบัน
 - (ข) ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไป งานสารบรรณ งานวิเทศสัมพันธ์ งานการตลาด เผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจการสถาบัน
 - (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ อาคารสถานที่ งบประมาณและทรัพย์สินของสถาบัน
 - (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคลากร ส่งเสริมวินัย และระบบคุณธรรมของบุคลากร
 - (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับงานกฎหมาย นิติกรรม สัญญา งานเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางอาญา งานคดีปกครอง และงานคดีอื่นที่อยู่ในหน้าที่ของสถาบัน
 - (ช) ปฏิบัติงานอื่นที่ไม่ได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการใดในสถาบัน รวมทั้งส่งเสริมการดำเนินงานของวิทยาลัยและหน่วยงานในสถาบัน
 - (ซ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

(๒) สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำแผนพัฒนาของสถาบันเกี่ยวกับการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ

(ข) ศึกษาและวางแผนการผลิต เพื่อพัฒนาคุณภาพกำลังคนสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(ค) ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผลข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการวางแผนยุทธศาสตร์ และความร่วมมืออาชีวศึกษา ให้มีความสามารถในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ แข่งขันสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตที่ดี

(ง) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับสถานศึกษาเอกชน สถานประกอบการให้สามารถจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด

(จ) จัดให้มีทุนและแหล่งทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา และการสร้างเครือข่าย เชิงการตลาด การธุรกิจร่วมกับทุกภาคส่วน และการส่งเสริมการบริหารจัดการและการพัฒนาปรับปรุง วิทยาลัยและสถาบัน

(ฉ) การติดตาม ประเมิน และการรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ดำเนินการตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับการติดตาม ประเมิน และการรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดำเนินการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับ มอบหมาย

(๓) สำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสานเกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ รวมทั้งโครงการพิเศษอื่น ๆ ที่สถาบันกำหนด หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดให้สถาบันดำเนินการ

(ข) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับงานด้านการศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม งานโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาการเสริมสร้างคุณภาพ และการส่งเสริมความประพฤติผู้เรียน

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย

(ง) ส่งเสริมและประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพสำหรับ กลุ่มพิเศษอื่น ๆ

(จ) ส่งเสริม สนับสนุนทุนทางปัญญา ทุนมนุษย์ และคลังสมองการอาชีวศึกษา

(ฉ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับ มอบหมาย

(๔) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา การวิจัย การทดลอง โดยประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อร่วมดำเนินการจัดตั้งศูนย์วิจัย ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

(ข) สร้างเครือข่ายความร่วมมือการวิจัยทั้งในและต่างประเทศ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

(ค) ปฏิบัติงานสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๕) อาชีวศึกษาบัณฑิต มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) การกำกับ ดูแล ควบคุม และการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการในสาขาวิชาต่าง ๆ

(ข) ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติการสอน การวิจัย ถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี

(ค) ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

(ง) ส่งเสริมและประสานงานให้คณาจารย์ ได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมความก้าวหน้าและพัฒนาให้มีตำแหน่งทางวิชาการ การวิเคราะห์วิจัยและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ทางการอาชีวศึกษา การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และการฝึกอบรมวิชาชีพ รวมทั้งการถ่ายทอดวิทยาการแก่ชุมชนและสังคม

(จ) ดำเนินการและประสานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ การเทียบโอนผลการเรียนหรือประสบการณ์ด้านวิชาชีพ และการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

(ฉ) ประสานการใช้ทรัพยากรของส่วนราชการสังกัดสถาบันและเครือข่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับหลักสูตรการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ

(ช) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๖) วิทยาลัยพณิชยการปิระพระพิชญ์โลก วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิชญ์โลก วิทยาลัยเทคนิคพิชญ์โลก วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย และวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือและระดับเทคนิค ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตามหลักสูตรมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภายในและต่างประเทศ

(ข) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ชุมชน สังคม สถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระได้ รวมทั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง การให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม

(ค) ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการศึกษาวิจัย และพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

(ง) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

จาตุรนต์ ฉายแสง

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การจัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และมติที่ประชุมสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔ ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๖ วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่ชำนาญการปฏิบัติ การสอน การวิจัย การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) จัดการศึกษาอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง

(๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย พัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษา การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี การทุนบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม

(๓) จัดทำข้อเสนอแนวนโยบาย แผนพัฒนาสถาบัน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรการอาชีวศึกษาของสถาบัน

(๔) ส่งเสริมประสานความร่วมมือระหว่างสถาบันกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาอื่น หรือสถาบันการศึกษา สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐหรือเอกชนทั้งภายในและต่างประเทศ ในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายของสถาบันเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ การวิจัย พัฒนาการอาชีวศึกษา และการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

(๕) ดำเนินการเกี่ยวกับการเสนอจัดตั้งงบประมาณ การจัดหารายได้ การบริหารงานงบประมาณ การเงิน การบัญชี และทรัพย์สินของสถาบัน

(๖) ดำเนินการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระบบการควบคุมภายใน การติดตามตรวจสอบ การประเมินผล การบริหารจัดการของสถาบันให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(๗) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานเลขานุการสภาสถาบัน และดำเนินการตามที่สภาสถาบันมอบหมาย

(๘) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสภาสถาบัน หรือตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย

ข้อ ๒ ให้จัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังต่อไปนี้

- (๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน
 - (๒) สำนักยุทธศาสตร์การพัฒนาร่วมมือ
 - (๓) สำนักพัฒนาวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา
 - (๔) สำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ
 - (๕) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
 - (๖) สำนักงานอาชีวศึกษาบัณฑิต
 - (๗) วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์
 - (๘) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
 - (๙) วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
 - (๑๐) วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
 - (๑๑) วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
 - (๑๒) วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี
- ข้อ ๓ ส่วนราชการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) งานช่วยอำนวยความสะดวก และงานเลขานุการของสภาสถาบัน งานการประชุมอื่น ๆ ของ

สถาบัน

- (ข) ประสานงานราชการกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไป งานสารบรรณ งานวิเทศสัมพันธ์ การตลาด เผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจการสถาบัน
 - (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ อาคารสถานที่ งบประมาณ และทรัพย์สินของสถาบัน
 - (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคลากร ส่งเสริมวินัย และระบบคุณธรรมของบุคลากร
 - (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับงานกฎหมาย นิติกรรม สัญญา งานเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางแพ่ง ทางอาญา งานคดีปกครอง และงานคดีอื่น ที่อยู่ในหน้าที่ของสถาบัน
 - (ช) ปฏิบัติงานอื่นที่ไม่ได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการใดในสถาบัน รวมทั้งส่งเสริมการดำเนินงานของวิทยาลัยและหน่วยงานในสถาบัน
 - (ซ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย
- (๒) สำนักยุทธศาสตร์การพัฒนาร่วมมือ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) จัดทำแผนพัฒนาของสถาบันเกี่ยวกับการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ และความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนอื่นของสถาบัน
 - (ข) เสนอขอจัดตั้งงบประมาณประจำปีของสถาบัน

(ค) ศึกษา วิเคราะห์ ประมวลผลข้อมูลสารสนเทศ เพื่อวางแผนยุทธศาสตร์ในการผลิตและพัฒนาคุณภาพกำลังคนสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(ง) รวบรวม เผยแพร่ และให้บริการข้อมูลสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกสถาบัน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ รวมทั้งพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

(จ) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ กลุ่มอาชีพ ให้สามารถจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด

(ฉ) ส่งเสริมและประสานงานให้มีทุน และแหล่งทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและสร้างเครือข่ายธุรกิจร่วมกับทุกภาคส่วน

(ช) ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๓) สำนักพัฒนาวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม และประสานงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การประเมินหลักสูตร หรือปรับปรุงหลักสูตรการอาชีวศึกษา ของหน่วยงานในสถาบันให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

(ข) ส่งเสริม และกำกับดูแลการจัดการเรียนการสอน และการเทียบโอนผลการเรียน หรือประสบการณ์วิชาชีพของหน่วยงานในสถาบัน

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแล เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานในสถาบันให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ง) นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานในสถาบัน

(จ) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และคณาจารย์ได้รับการฝึกอบรม และพัฒนาด้านวิชาการ ให้มีความก้าวหน้าและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ รวมทั้งตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น

(ฉ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ทุนทางปัญญา ทุนมนุษย์ และคลังสมองการอาชีวศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๔) สำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลงานองค์การนักศึกษา องค์การวิชาชีพนักศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสวัสดิการนักศึกษา

(ข) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับงานด้านการศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม งานโครงการกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาการเสริมสร้างคุณภาพ และการส่งเสริมความประพฤติผู้เรียน

(ค) ประสานเกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ รวมทั้งโครงการพิเศษที่สถาบันหรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือหน่วยงานอื่นกำหนดให้ดำเนินการ

(ง) ส่งเสริม และประสานการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพในจังหวัดชายแดนภาคใต้ของหน่วยงานในสถาบัน

(จ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาในรูปแบบนวัตกรรม เทคนิควิธีจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับวิถีวัฒนธรรมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

(ฉ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๕) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาวิจัย การทดลอง ระหว่างสถาบันกับหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในและต่างประเทศ เพื่อร่วมดำเนินการจัดตั้งศูนย์วิจัย ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ

(ข) สร้างเครือข่ายความร่วมมือการวิจัยทั้งในและต่างประเทศ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

(ค) ส่งเสริม ประสานงาน ผลิต พัฒนา และเผยแพร่งานวิจัยนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพ

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการจดอนุสิทธิบัตร สิทธิบัตร และลิขสิทธิ์ ผลงานที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาของสถาบัน

(จ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๖) สำนักงานอาชีวศึกษาบัณฑิต มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) กำกับ ดูแล ควบคุม การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ

(ข) ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติการสอน การวิจัย ถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี

(ค) ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

(ง) ส่งเสริม สนับสนุนให้คณาจารย์ได้รับการฝึกอบรม และพัฒนาด้านวิชาการ ให้มีความก้าวหน้า และมีตำแหน่งทางวิชาการ

(จ) ส่งเสริม สนับสนุนให้คณาจารย์ วิเคราะห์ วิจัย พัฒนางานวิจัยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน การฝึกอบรมวิชาชีพ และถ่ายทอดวิทยาการแก่ชุมชน และท้องถิ่น

(ฉ) ประสานการใช้ทรัพยากรของวิทยาลัยและเครือข่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับหลักสูตรการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๗) วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร และวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือและระดับเทคนิค ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติตามหลักสูตรมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

(ข) ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา ชุมชน สังคม สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ และกลุ่มวิชาชีพ ในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติ หรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้

(ค) ดำเนินการพัฒนาบุคลากรและผู้เรียนให้มีการศึกษาวิจัย พัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งการให้บริการทางวิชาการ วิชาชีพ แก่ชุมชน และท้องถิ่น

(ง) ดำเนินการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ ในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

(จ) ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาเชิงธุรกิจที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน

(ฉ) ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

(ช) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

จาตุรนต์ ฉายแสง

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การจัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และมติที่ประชุมสภาสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่ชำนาญการปฏิบัติการสอน การวิจัย การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้บริการและวิชาชีพแก่สังคม โดยมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

(ก) จัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ระดับปริญญาสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ รวมทั้งส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงมีความชำนาญในการสอน

(ข) ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษา การถ่ายทอด วิทยาการและเทคโนโลยี การทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้บริการ วิชาการ และวิชาชีพแก่สังคม

(ค) จัดทำข้อเสนอแนะ แผนนโยบาย แผนพัฒนาสถาบัน ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การอาชีวศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรการอาชีวศึกษาของสถาบัน

(ง) ส่งเสริม ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันการศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน สถานประกอบการ ภาคเอกชนหรือหน่วยงานของรัฐในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายของสถาบัน เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ การวิจัยพัฒนาการอาชีวศึกษาและการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม วิชาชีพ

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการเสนอจัดตั้งงบประมาณ การจัดหารายได้ การบริหารงาน งบประมาณการเงินและทรัพย์สินของสถาบัน

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา การติดตาม ตรวจสอบการประเมินผลการบริหารจัดการของสถาบันให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐาน การอาชีวศึกษา

(ช) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานเลขานุการสภาสถาบันและดำเนินการตามที่สภาสถาบัน มอบหมาย

(ซ) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของ สภาสถาบันหรือตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย

ข้อ ๒ ให้จัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังต่อไปนี้

- (๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน
- (๒) สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา
- (๓) สำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ
- (๔) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
- (๕) อาชีวศึกษาบัณฑิต
- (๖) วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี
- (๗) วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกมหานคร
- (๘) วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง
- (๙) วิทยาลัยเทคนิคดุสิต
- (๑๐) วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม
- (๑๑) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา
- (๑๒) วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี
- (๑๓) วิทยาลัยพัฒนวิชาการอินทราชัย
- (๑๔) วิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนา
- (๑๕) วิทยาลัยพัฒนวิชาการเขตพูน
- (๑๖) วิทยาลัยพัฒนวิชาการธนบุรี
- (๑๗) กาญจนาภิเษกวิทยาลัยช่างทองหลวง
- (๑๘) วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก

ข้อ ๓ ส่วนราชการของสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) งานช่วยอำนวยความสะดวกและงานเลขานุการของสถาบัน งานการประชุมอื่น ๆ ของสถาบัน
- (ข) ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไป งานสารบรรณ งานวิเทศสัมพันธ์ งานการตลาด

เผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจการสถาบัน

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ อาคารสถานที่ งบประมาณ และทรัพย์สินของสถาบัน

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคลากร ส่งเสริมวินัย และระบบคุณธรรมของบุคลากร

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับงานกฎหมาย นิติกรรม สัญญา งานเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางแพ่งทางอาญา งานคดีปกครอง และงานคดีอื่นที่อยู่ในหน้าที่ของสถาบัน

(ช) ปฏิบัติงานอื่นที่ไม่ได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการใดในสถาบัน รวมทั้งส่งเสริมการดำเนินงานของวิทยาลัยและหน่วยงานในสถาบัน

(ซ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

(๒) สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำแผนพัฒนาของสถาบันเกี่ยวกับการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ

(ข) ศึกษาและวางแผนการผลิต เพื่อพัฒนาคุณภาพกำลังคนสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(ค) ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผลข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการวางแผนยุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา ให้มีความสามารถในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ แข่งขันสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตที่ดี

(ง) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับสถานศึกษาเอกชน สถานประกอบการให้สามารถจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด

(จ) จัดให้มีทุนและแหล่งทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา และการสร้างเครือข่ายเชิงการตลาด การธุรกิจร่วมกับทุกภาคส่วน และการส่งเสริมการบริหารจัดการและการพัฒนาปรับปรุงวิทยาลัยและสถาบัน

(ฉ) การติดตาม ประเมิน และการรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ดำเนินการตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับการติดตาม ประเมิน และการรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดำเนินการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

(๓) สำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสานเกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ รวมทั้งโครงการพิเศษอื่น ๆ ที่สถาบันกำหนด หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดให้สถาบันดำเนินการ

(ข) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับงานด้านการศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม งานโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาการเสริมสร้างคุณภาพ และการส่งเสริมความประพฤติผู้เรียน

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย

(ง) ส่งเสริมและประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพสำหรับกลุ่มพิเศษอื่น ๆ

(จ) ส่งเสริม สนับสนุนทุนทางปัญญา ทุนมนุษย์ และคลังสมองการอาชีวศึกษา

(ฉ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๔) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา การวิจัย การทดลอง โดยประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อร่วมดำเนินการจัดตั้งศูนย์วิจัย ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

- (ข) สร้างเครือข่ายความร่วมมือการวิจัยทั้งในและต่างประเทศ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ
- (ค) ปฏิบัติงานสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
- (๕) อาชีวศึกษาบัณฑิต มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) การกำกับ ดูแล ควบคุม และการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการในสาขาวิชาต่าง ๆ
- (ข) ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติการสอน การวิจัย ถ่ายทอดวิทยาการ และเทคโนโลยี
- (ค) ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- (ง) ส่งเสริมและประสานงานให้คณาจารย์ ได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมความก้าวหน้าและพัฒนาให้มีตำแหน่งทางวิชาการ การวิเคราะห์วิจัยและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ทางการอาชีวศึกษา การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการฝึกอบรมวิชาชีพ รวมทั้งการถ่ายทอดวิทยาการแก่ชุมชนและสังคม
- (จ) ดำเนินการและประสานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ การเทียบโอนผลการเรียนหรือประสบการณ์ด้านวิชาชีพ และการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล
- (ฉ) ประสานการใช้ทรัพยากรของส่วนราชการสังกัดสถาบันและเครือข่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับหลักสูตรการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ
- (ช) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
- (๖) วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกมหานคร วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง วิทยาลัยเทคนิคดุสิต วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชราม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี วิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย วิทยาลัยพณิชยการบางนา วิทยาลัยพณิชยการเชตุพน วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี วิทยาลัยเทคนิควิทยาลัยช่างทองหลวง และวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ในด้านวิชาชีพระดับฝีมือและระดับเทคนิค ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตามหลักสูตรมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภายในและต่างประเทศ
- (ข) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ชุมชน สังคม สถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้มีความรู้ ความสามารถในการทางปฏิบัติและมีสมรรถนะ จนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระได้ รวมทั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง การให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม

(ค) ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการศึกษาวิจัย และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

(ง) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

จาตุรนต์ ฉายแสง

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขปรับปรุงระเบียบว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ
กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา กฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา และภารกิจของสถานศึกษาในปัจจุบัน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 30 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เลขานุการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการ
บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552”

ข้อ 2 ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิก ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหาร
สถานศึกษา พ.ศ. 2549

ข้อ 4 ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา

ข้อ 5 ในระเบียบนี้

“สถานศึกษา” หมายความว่า วิทยาลัย ศูนย์ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มี
ฐานะเทียบเท่าวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

“ผู้อำนวยการวิทยาลัย ” หมายความว่า รวมถึง ผู้อำนวยการศูนย์ หรือหัวหน้า
หน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าวิทยาลัย รวมทั้งผู้รักษาการในตำแหน่ง หรือผู้ได้รับ
แต่งตั้งให้ทำหน้าที่ดังกล่าวด้วย

“รองผู้อำนวยการวิทยาลัย” หมายความว่า รวมถึง รองผู้อำนวยการศูนย์หรือ
รองหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าวิทยาลัย รวมทั้งผู้รักษาการในตำแหน่ง
หรือผู้ได้รับแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ดังกล่าวด้วย

“นักเรียน นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่เข้ารับการศึกษาศึกษาในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

“บุคลากรในสถานศึกษา” หมายความว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว และผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ราชการ
ในสถานศึกษา

“ผู้เข้ารับการฝึกอบรม” หมายความว่า ผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรมในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

“ผู้เรียน” หมายความว่า นักเรียน นักศึกษา และผู้เข้ารับการฝึกอบรมในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อ 6 ให้เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นผู้รักษาการให้เป็นไป
ตามระเบียบนี้

หมวด 1

หน้าที่และการบริหารงานของสถานศึกษา

ข้อ 7 สถานศึกษามีหน้าที่จัดการศึกษา ฝึกอบรมและส่งเสริมการประกอบอาชีพ
ของประชาชนให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา
และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ตามนโยบายของรัฐบาล และ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวให้สถานศึกษาดำเนินการดังต่อไปนี้

(1) จัดการศึกษาให้มีความทันสมัย ยึดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของ
ตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระ เพื่อการดำรงชีวิตตามสภาพเศรษฐกิจ
สังคม ท้องถิ่น วัฒนธรรมเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นการปฏิบัติงานจริง ตามความพร้อม
และศักยภาพของสถานศึกษา

(2) จัดการศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น
ทั้งในด้านการจัดการวิชาการ การใช้บุคลากรและทรัพยากรร่วมกัน

(3) จัดการศึกษาโดยการระดมทรัพยากรด้านการเงิน ทรัพย์สิน และบุคลากร
ทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน
องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น รวมทั้งความร่วมมือในการจัด
กิจกรรม และการจัดหาทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา

- (4) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพเป็นพลเมืองดีของสังคม มีความสามารถในการคิด เรียนรู้ วางแผนและพัฒนาตนเอง
- (5) เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและท้องถิ่น
- (6) วิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- (7) ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ส่งเสริมการกีฬา พละนาฏย และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

(8) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงธุรกิจ การรับงานการค้า และการรับจัดทำรับบริการ รับจ้าง ผลิตเพื่อจำหน่ายที่สอดคล้องกับการเรียนการสอน

ข้อ 8 ให้สถานศึกษาแบ่งการบริหารงานออกเป็นฝ่ายดังนี้

- (1) ฝ่ายบริหารทรัพยากร
- (2) ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
- (3) ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
- (4) ฝ่ายวิชาการ

ข้อ 9 ฝ่ายบริหารทรัพยากร แบ่งออกเป็นงานต่าง ๆ ดังนี้

- (1) งานบริหารงานทั่วไป
- (2) งานบุคลากร
- (3) งานการเงิน
- (4) งานการบัญชี
- (5) งานพัสดุ
- (6) งานอาคารสถานที่
- (7) งานทะเบียน
- (8) งานประชาสัมพันธ์

ข้อ 10 ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ แบ่งออกเป็นงานต่าง ๆ ดังนี้

- (1) งานวางแผนและงบประมาณ
- (2) งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
- (3) งานความร่วมมือ
- (4) งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- (5) งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- (6) งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ
- (7) งานฟาร์มและโรงงาน (เฉพาะสถานศึกษาที่เปิดทำการสอน)

ข้อ 11 ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา แบ่งออกเป็นงานต่าง ๆ ดังนี้

- (1) งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
- (2) งานครูที่ปรึกษา
- (3) งานปกครอง
- (4) งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน
- (5) งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา
- (6) งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน

ข้อ 12 ฝ่ายวิชาการ แบ่งออกเป็นแผนกและงานดังนี้

- (1) แผนกวิชา
- (2) งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- (3) งานวัดผลและประเมินผล
- (4) งานวิทยบริการและห้องสมุด
- (5) งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- (6) งานสื่อการเรียนการสอน

แผนกวิชาฯ ให้เปิดทำการสอนตามความต้องการของตลาดแรงงาน สภาพเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้เรียน และตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด ในกรณีที่แผนกวิชาฯ ใด ไม่มีความจำเป็นต้องเปิดทำการสอนในสถานศึกษาต่อไป ให้ดำเนินการยุบเลิกแผนกวิชาฯ นั้น

การเปิดสอนแผนกวิชาฯ ใหม่ และการยุบเลิกแผนกวิชาฯ ให้อยู่ในดุลพินิจของผู้อำนวยการวิทยาลัย โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ข้อ 13 ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาจมอบหมายหน้าที่ให้รองผู้อำนวยการวิทยาลัยคนหนึ่งรับผิดชอบบริหารงานฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งหรือหลายฝ่ายตามที่กำหนดไว้ในข้อ 8 ก็ได้

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาจแต่งตั้งหรือมอบหมายหน้าที่ให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำหรือว่าจ้างบุคคลภายนอกให้ทำหน้าที่หัวหน้างาน หัวหน้าแผนก และเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ในสถานศึกษาได้ตามความจำเป็น และตามที่เห็นสมควร

การแต่งตั้งหรือมอบหมายให้บุคคลทำหน้าที่หัวหน้างาน หัวหน้าแผนก ตามวรรคสอง อาจแต่งตั้งหรือมอบหมายให้บุคคลคนหนึ่งทำหน้าที่หัวหน้างานหรือหัวหน้าแผนก มากกว่าหนึ่งหน้าที่ก็ได้

หมวด 2 หน้าที่ของงานและแผนก

ข้อ 14 งานบริหารงานทั่วไป มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

- (1) ปฏิบัติงานตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยงานสารบรรณ
- (2) จัดทำร่าง หนังสือราชการ ประกาศ คำสั่ง ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร จัดลำดับความสำคัญของเอกสาร ร่วมมือประสานงานให้ความสะดวกแก่บุคลากร และหน่วยงานในสถานศึกษาเกี่ยวกับงานเอกสารการพิมพ์ ควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่เอกสารการพิมพ์ให้เป็นไปตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ
- (3) สรุปความเห็นเสนอผู้บังคับบัญชา และจัดส่งให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา
- (4) เก็บรวบรวม และจัดระบบเอกสาร หลักฐานและระเบียบวิธีปฏิบัติต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการศึกษา และให้บริการแก่บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา
- (5) รวบรวมและเผยแพร่ข่าวสาร นโยบาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง คำชี้แจง ประกาศ ให้บุคลากร และนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษา
- (6) ให้บริการเกี่ยวกับการรับส่งไปรษณีย์ หมายเหตุมติ โทรสารของบุคลากร นักเรียนและ นักศึกษา
- (7) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น
- (8) ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
- (9) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ 15 งานบุคลากร มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

- (1) แนะนำ เผยแพร่ และดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคลากรของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ
- (2) จัดทำแผนอัตรากำลังบุคลากรในสถานศึกษา
- (3) จัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
- (4) ควบคุม จัดทำสถิติ และรายงานเกี่ยวกับการลงเวลาปฏิบัติราชการ และการลาของบุคลากรในสถานศึกษา
- (5) ดำเนินการเกี่ยวกับการขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ การจัดทำทะเบียนประวัติของบุคลากรในสถานศึกษา

(6) ให้คำแนะนำ อำนาจความสะดวก แก่บุคลากรในสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น การขอมีบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐ การขอแก้ไขทะเบียนประวัติ การขอเปลี่ยนตำแหน่ง การขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะ การออกหนังสือรับรอง การขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ เงินทดแทนและการจัดทำสมุดบันทึกผลงานและคุณงามความดี ของบุคลากรในสถานศึกษา

(7) ดำเนินการทางวินัยบุคลากรในสถานศึกษา

(8) การจัดสวัสดิการภายในให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา

(9) ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

(10) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

(11) ดูแล บำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

(12) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ 16 งานการเงิน มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

(1) จัดทำเอกสารและหลักฐานการจ่ายเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ ดำเนินการด้านการเงิน การเบิกเงิน การเก็บรักษาเงิน การนำฝากเงิน การนำเงินส่งคลัง การถอนเงิน และการโอนเงินของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

(2) รับและเบิกจ่ายเงินตรวจสอบ รายงานเงินคงเหลือประจำวันของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ

(3) ควบคุมการเบิกจ่ายเงินให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี

(4) เก็บรักษาเอกสารและหลักฐานต่าง ๆ ไว้เพื่อการตรวจสอบและดำเนินการทำลายเอกสารตามระเบียบ

(5) ให้คำแนะนำ ชี้แจงและอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการเบิก-จ่ายให้ถูกต้องตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

(6) ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

(7) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

(8) ดูแล บำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

(9) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ 17 งานการบัญชี มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำเอกสารหลักฐาน บันทึกการบัญชี ปรับปรุงบัญชี การปิดบัญชี ของสถานศึกษา ตามระบบบัญชีและระเบียบที่เกี่ยวข้อง
- (2) จัดทำรายงานงบการเงิน และบัญชี เพื่อจัดส่งส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายในกำหนด เวลาตามระเบียบ
- (3) ควบคุมการเบิกจ่ายเงินตามประเภทเงินให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- (4) ให้คำปรึกษาชี้แจงและอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับงานในหน้าที่
- (5) เก็บรักษาเอกสารและหลักฐานต่าง ๆ ไว้เพื่อการตรวจสอบและดำเนินการทำลายเอกสารตามระเบียบ
- (6) ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- (7) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น
- (8) ดูแล บำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
- (9) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ 18 งานพัสดุ มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

- (1) จัดวางระบบและปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดหา การซื้อ การจ้าง การควบคุม การเก็บรักษา การเบิกจ่ายพัสดุและการจำหน่ายพัสดุให้เป็นไปตามระเบียบ
- (2) จัดทำทะเบียนที่ดินและสิ่งก่อสร้างทุกประเภทของสถานศึกษา
- (3) จัดวางระบบและควบคุมการใช้จ่ายยานพาหนะ การเบิกจ่ายน้ำมันเชื้อเพลิง การบำรุงรักษาและการพัสดุต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับยานพาหนะของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ
- (4) ควบคุมการเบิกจ่ายเงินตามประเภทเงิน ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- (5) ควบคุมดูแล ปรับปรุง ซ่อมแซม บำรุงรักษาครุภัณฑ์ ให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยพร้อมใช้งาน
- (6) ให้คำแนะนำชี้แจง และอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับงานในหน้าที่
- (7) เก็บรักษาเอกสารและหลักฐานต่าง ๆ ไว้เพื่อการตรวจสอบและดำเนินการทำลายเอกสารตามระเบียบ

(8) ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

(9) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

(10) ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

(11) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ 19 งานอาคารสถานที่ มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

(1) ประสานงานและวางแผนในการใช้พื้นที่ของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามแผนพัฒนาสถานศึกษา

(2) กำหนดหลักเกณฑ์วิธีการและดำเนินการเกี่ยวกับการจัดหาประโยชน์ที่ราชพัสดุ การใช้ และการขอใช้อาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

(3) ควบคุมดูแล ปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาอาคารสถานที่ การอนุรักษ์พลังงาน การรักษาสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคของสถานศึกษา

(4) จัดเวรยามดูแลอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้ปลอดภัยจากโจรภัย อัคคีภัย และภัยอื่นๆ

(5) ให้คำแนะนำ ชี้แจง และอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับงานในหน้าที่

(6) เก็บรักษาเอกสารและหลักฐานต่าง ๆ ไว้เพื่อการตรวจสอบและดำเนินการทำลายเอกสารตามระเบียบ

(7) ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

(8) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

(9) ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

(10) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ 20 งานทะเบียน มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

(1) จัดหาแบบพิมพ์ต่างๆ ที่ใช้ในงานทะเบียน

(2) ดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัครนักเรียน นักศึกษา และการตรวจหลักฐานต่างๆ

(3) ดำเนินการให้มีการขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียน นักศึกษา และผู้เข้ารับ
การฝึกอบรม

(4) ดำเนินการให้มีการลงทะเบียนรายวิชา ลงทะเบียนภายหลังกำหนด
การขอพักการเรียน การขอคืนสภาพการเป็นนักเรียนนักศึกษาและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

(5) จัดทำบัตรประจำตัวนักเรียน นักศึกษา

(6) ตรวจสอบรายชื่อ นักเรียน นักศึกษาที่ไม่มีสิทธิ์สอบ การสอบแก้ตัว
การสอบทดแทน การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักเรียน นักศึกษา เพื่อนำเสนอให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยทราบ
และพิจารณาและ/หรือผู้ที่เกี่ยวข้องทราบตามควรแก่กรณี

(7) ประสานกับงานวัดผลและประเมินผล จัดทำรายงานผลการเรียนเฉลี่ย
(GPA) และตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ (PR) เสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(8) รับผลการประเมินผลการเรียนประจำภาค ซึ่งผู้อำนวยการวิทยาลัยอนุมัติแล้ว
บันทึกลงในทะเบียนแสดงผลการเรียน

(9) ให้บริการเกี่ยวกับการออกหลักฐานทางการเรียน เช่น การออกสำเนา
ทะเบียนแสดงผลการเรียน ใบรับรองผลการเรียน ประกาศนียบัตร และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

(10) รับและดำเนินการเกี่ยวกับคำร้องต่าง ๆ ของนักเรียน นักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ
งานทะเบียน เช่น การลาออก การพักการเรียน การโอน ย้าย การเรียนภาคฤดูร้อน การขอเปลี่ยนชื่อ
ชื่อสกุล วันเดือนปีเกิด เป็นต้น

(11) ส่งแบบสำรวจและรายงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานทะเบียน รวมทั้ง
รายงานการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาให้หน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องตามระเบียบ

(12) จัดระบบการเก็บรักษาเอกสารและหลักฐานการลงทะเบียนและเอกสาร
อื่น ๆ ตามความจำเป็นที่เกี่ยวกับงานทะเบียนให้เป็นไปตามระเบียบ

(13) เก็บรักษาเอกสารและหลักฐานต่าง ๆ ไว้เพื่อการตรวจสอบและดำเนินการ
ทำลายเอกสารตามระเบียบ

(14) ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและ
ภายนอกสถานศึกษา

(15) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงาน
ตามลำดับขั้น

(16) ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

(17) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ 21 งานประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

- (1) รวบรวมและเผยแพร่ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษารวมทั้งข่าวสารอื่น ๆ ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาและบุคคลทั่วไป
- (2) รับผิดชอบศูนย์กลางการติดต่อสื่อสารต่าง ๆ ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น ศูนย์ควบคุมเสียงตามสาย ศูนย์วิทยุสื่อสาร โทรศัพท์ภายในภายนอกสถานศึกษา และการสื่อสารด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น
- (3) เป็นศูนย์ข้อมูลและบริการข่าวสารของราชการ ประสานงานกับชุมชน ท้องถิ่น ส่วนราชการ สถานศึกษาอื่น ๆ สื่อมวลชน และประชาชน เพื่อการประชาสัมพันธ์
- (4) ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
- (5) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น
- (6) ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
- (7) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ 22 งานวางแผนและงบประมาณ มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำแผนปฏิบัติราชการ แผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ตามนโยบายและภารกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- (2) จัดทำข้อมูลแผนการรับนักเรียน นักศึกษา การยุบ ขยายและเพิ่มประเภทวิชา สาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความพร้อมและศักยภาพของสถานศึกษา
- (3) ตรวจสอบและควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดและดำเนินการเรื่องการปรับแผนการใช้จ่ายเงินของสถานศึกษา
- (4) รวบรวมแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ เป็นค่าวัสดุฝึกของแผนกวิชา สำรวจความต้องการวัสดุครุภัณฑ์ของแผนกวิชา และงานต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการประกอบการพิจารณาจัดซื้อจัดจ้าง
- (5) วิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงการใช้จ่ายให้มีประสิทธิภาพ
- (6) จัดทำรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดในแผนงานและโครงการ การใช้จ่ายเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องภายในระยะเวลาที่กำหนด
- (7) ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

(8) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงาน
ตามลำดับขั้น

(9) ดูแล บำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

(10) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ 23 งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

(1) รวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา ประมวลผล จัดเก็บรักษา จัดทำ และบริการข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษา สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน บุคลากร งบประมาณ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ แผนการเรียน และข้อมูลทางเศรษฐกิจ และสังคม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์โดยประสานงานกับแผนกวิชาและงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

(2) รวบรวมและเผยแพร่สารสนเทศต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา และการประกอบอาชีพ

(3) พัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลของสถานศึกษา ให้สามารถเชื่อมโยงกับสถานศึกษาอื่น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพการใช้ข้อมูลจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

(4) กำกับ ควบคุม ดูแลระบบให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการกระทำ ความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

(5) ดำเนินการเกี่ยวกับศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

(6) ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

(7) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงาน
ตามลำดับขั้น

(8) ดูแล บำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

(9) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ 24 งานความร่วมมือ มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

(1) ประสานความร่วมมือและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

(2) ประสานความร่วมมือกับต่างประเทศและความช่วยเหลือจากภายนอก ในการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

(3) ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

(4) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงาน
ตามลำดับชั้น

(5) ดูแล บำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

(6) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ 25 งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ มีหน้าที่และความรับผิดชอบ
ดังต่อไปนี้

(1) ส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษา
เกี่ยวกับการวิจัย การพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์
ในการจัดการศึกษา การประกอบอาชีพ และประโยชน์โดยรวมของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์ วิจัย และประเมินผลการใช้หลักสูตร ผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียน
การสอน การใช้เครื่องมือวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน การใช้
อาคารสถานที่และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับจัดการเรียนการสอนและประเมินผลการจัดอบรมและ
การจัดกิจกรรมในสถานศึกษา

(3) รวบรวมและเผยแพร่ผลการวิเคราะห์ วิจัย และการประเมินผลการจัด
การเรียนการสอน นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ การพัฒนาสถานศึกษา การบริหาร และการพัฒนาวิชาชีพ
รวมทั้งผลงานทางวิชาการของครูและบุคลากรทางการศึกษา

(4) ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายใน
และภายนอกสถานศึกษา

(5) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงาน
ตามลำดับชั้น

(6) ดูแล บำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

(7) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ 26 งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบ
ดังต่อไปนี้

(1) ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรในสถานศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจ
ในหลักการ จุดหมายและหลักเกณฑ์ของการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(2) วางแผนดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรองรับ
การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก

(3) ประสานงานกับฝ่ายต่างๆ แผนกวิชา และงานต่างๆ ในสถานศึกษารวมทั้งสถานประกอบการ บุคคล องค์กรและหน่วยงานภายนอก ในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

(4) ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

(5) ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

(6) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

(7) ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

(8) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ 27 งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

(1) ส่งเสริมให้ครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานส่งเสริมผลิตผล จัดทำแผนธุรกิจร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ส่งเสริมการทำธุรกิจขนาดย่อม การประกอบอาชีพอิสระเพื่อสร้างรายได้ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอน

(2) วางแผน ดำเนินงาน ประสานสัมพันธ์ ร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถานประกอบการ หน่วยงานของรัฐ และรัฐวิสาหกิจ เพื่อรับงานการค้า รับจัดทำ รับบริการ รับจ้าง ผลิตเพื่อจำหน่าย การหารายได้ระหว่างเรียนการประกอบธุรกิจ และกิจกรรมสหกรณ์

(3) ตรวจสอบผลิตผลทุกประเภทของสถานศึกษาให้ตรงกับโครงการฝึก จัดทำทะเบียนผลิตผล และจำหน่ายผลิตผล

(4) กำกับ ติดตาม และจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายของงานผลิตผล การค้า และธุรกิจที่อยู่ในความรับผิดชอบให้เป็นปัจจุบันและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกเดือน

(5) รวบรวมข้อมูล สถิติต่าง ๆ รายรับ-รายจ่ายในการดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขพัฒนางานให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา

(6) ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

(7) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

(8) ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

(9) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ 28 งานฟาร์มและโรงงาน มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

(1) ประสานงานกับแผนก และงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องในการวางแผนการผลิตและจำหน่ายหรือบริการ เพื่อจัดทำโครงการในเชิงธุรกิจ และพัฒนางานนั้นให้เข้าสู่มาตรฐาน เพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักเรียนนักศึกษา เกษตรกร และประชาชนผู้สนใจทั่วไป

(2) ร่วมกับงานพัสดุในการจัดซื้อจัดจ้างเพื่อให้ได้วัตถุดิบ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสิ่งต่าง ๆ ตามความต้องการในการดำเนินงานในเชิงธุรกิจ

(3) ควบคุม กำกับ ดูแล ในการดำเนินงานการผลิตและจำหน่ายหรือบริการ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

(4) จัดทำแผนการใช้แรงงาน กำหนดภารกิจหน้าที่ของบุคลากรแต่ละคนที่อยู่ในความรับผิดชอบและควบคุมการปฏิบัติหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ

(5) ตรวจสอบและวางแผนการใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักรกล และอาคารสถานที่ ที่อยู่ในความรับผิดชอบให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

(6) จัดทำทะเบียนประวัติ พันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ เครื่องมือ เครื่องจักรกล การใช้งานการบำรุงรักษาที่อยู่ในความรับผิดชอบให้เป็นปัจจุบัน

(7) ควบคุมดูแลฟาร์มและอาคารสถานที่ ที่อยู่ในความรับผิดชอบให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสม สะอาด และปลอดภัย

(8) เผยแพร่ความรู้และวิทยาการต่าง ๆ จากการดำเนินงานแก่นักเรียน นักศึกษา เกษตรกร และประชาชนผู้สนใจทั่วไป

(9) วางแผนและจัดระบบในการรับนักเรียนนักศึกษา เกษตรกรตลอดจนประชาชนผู้สนใจทั่วไปเข้าฝึกงาน หรือศึกษาดูงาน

(10) จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายของงานฟาร์มหรือโรงงานที่อยู่ในความรับผิดชอบให้เป็นปัจจุบัน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกเดือน

(11) รวบรวมข้อมูล สถิติต่าง ๆ รายรับ-รายจ่ายในการดำเนินการผลิตและจำหน่ายหรือบริการเพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขพัฒนางานฟาร์มให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษายิ่งขึ้น

(12) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

(13)ดูแล บำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

(14)ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ 29งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

(1) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งกิจกรรมชมรมต่าง ๆ ขึ้นภายในสถานศึกษา

(2) ดำเนินการจัดตั้งและควบคุมดูแลองค์การวิชาชีพต่าง ๆ ขึ้นในสถานศึกษา เช่น องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) องค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ช.ท.) องค์การนักคหกรรมศาสตร์ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) องค์การนักธุรกิจในอนาคตแห่งประเทศไทย (อธท.) องค์การช่างศิลปหัตถกรรมในอนาคตแห่งประเทศไทย (อศท.) หรือองค์การที่เรียกชื่ออย่างอื่นในลักษณะเดียวกัน

(3) จัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่สถานศึกษา สังคม ชุมชน และกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

(4) จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา และผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้สอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายคุณธรรมพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งโครงการพัฒนานักเรียนนักศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

(5) ควบคุมดูแลกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีวิสามัญและนักศึกษาวิชาทหาร

(6) ส่งเสริมการกีฬา นันทนาการและศิลปวัฒนธรรมในสถานศึกษา

(7) ควบคุมและดำเนินการให้มีการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง

(8) ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

(9) สรุปผลการประเมินและนำผลการประเมินเสนอฝ่ายบริหารและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(10) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

(11)ดูแล บำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

(12)ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ 30 งานครูที่ปรึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

- (1) เสนอแต่งตั้งครูที่ปรึกษา
- (2) ควบคุมดูแล ส่งเสริม การจัดทำ จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลประวัติ ข้อมูล การเรียน และพฤติกรรมของนักเรียนนักศึกษา
- (3) ส่งเสริม ประสานงานครูที่ปรึกษาให้คำปรึกษาแนะนำนักเรียนนักศึกษา เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
- (4) ส่งเสริม ประสานงาน ครูที่ปรึกษาให้ความคิดเห็นและข้อมูลเกี่ยวกับการกำหนดรายวิชาในการลงทะเบียนเรียนให้ความเห็นชอบแก่นักเรียน นักศึกษาในการลงทะเบียน รายวิชา การลงทะเบียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ การขอเปลี่ยน ขอเพิ่ม และขอถอนรายวิชา การขอพักการเรียน การโอนย้าย การลาออก การขอผ่อนผัน หรือยกเว้นการชำระเงินค่าลงทะเบียน รายวิชา ติดตาม แนะนำ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียน การคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยแก่นักเรียน นักศึกษา
- (5) ประสานกับครู แผนกวิชา และงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน นักศึกษา และผู้เข้ารับการอบรมในสถานศึกษา
- (6) ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษา สรุปผลการประเมิน และนำผลการประเมินเสนอฝ่ายบริหารและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- (7) จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเป็นข้อมูลในการเครื่องมือแบบฟอร์มที่เกี่ยวข้อง กับระบบครูที่ปรึกษา เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น
- (8) ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
- (9) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ 31 งานปกครอง มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

- (1) ปกครองดูแลนักเรียน นักศึกษา และผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้อยู่ในระเบียบวินัย ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง
- (2) ประสานงานกับครูที่ปรึกษา แผนกวิชาและหัวหน้างานในการแก้ปัญหา ของนักเรียนนักศึกษา และผู้เข้ารับการฝึกอบรมในสถานศึกษา
- (3) ประสานงานกับพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษาและเจ้าหน้าที่ จากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และผู้ปกครองในการแก้ปัญหาความประพฤติ ของนักเรียนนักศึกษา
- (4) เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการงานปกครอง เพื่อพิจารณาการลงโทษนักเรียน นักศึกษา

(5) พิจารณาเสนอระเบียบว่าด้วยหลักเกณฑ์การตัดคะแนนความประพฤติ และพิจารณาเสนอความเห็นในการลงโทษนักเรียนนักศึกษา

(6) ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ป้องกันและแก้ปัญหาคาสิโนและการก่อความไม่สงบในสถานศึกษา

(7) จัดทำระเบียบนักเรียนนักศึกษาที่ได้รับการพิจารณาตัดคะแนนความประพฤติ และลงโทษ กรณีกระทำความผิดต่อระเบียบวินัย ข้อบังคับ

(8) สรุปผลการประเมินและนำผลการประเมินเสนอต่อฝ่ายบริหารและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(9) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

(10) ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

(11) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ 32 งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

(1) ประชุมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ นักเรียนนักศึกษา และผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน ความประพฤติ ระเบียบวินัยและข้อบังคับ

(2) จัดทำคู่มือนักเรียนนักศึกษา และผู้เข้ารับการฝึกอบรม

(3) ดำเนินการงานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาและจัดสรรทุนเพื่อการศึกษา และการประกอบอาชีพ

(4) บริการให้คำปรึกษา แนะแนวอาชีพ และจัดหางานแก่นักเรียนนักศึกษา และผู้เข้ารับการฝึกอบรม

(5) ติดต่อประสานงานกับหน่วยงาน สถานประกอบการ เพื่อจัดหางานให้แก่ นักเรียนนักศึกษา และผู้เข้ารับการฝึกอบรม

(6) สร้างระบบเครือข่าย การแนะแนวอาชีพร่วมกับหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน

(7) ดำเนินการแนะแนวอาชีพพร้อมทั้งส่งเสริมอาชีพ ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระ

(8) จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลนักเรียนนักศึกษาและผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่สำเร็จการศึกษาโดยติดตามการมีงานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ และการจัดทำรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง

(9) ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในและภายนอก
สถานศึกษา

(10) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงาน
ตามลำดับชั้น

(11) ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

(12) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ 33 งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

(1) จัดและควบคุมดูแลสวัสดิการและการให้บริการด้านต่าง ๆ ภายใน
สถานศึกษา เช่น ร้านอาหาร น้ำดื่ม การทำบัตรประกันสุขภาพ การทำประกันอุบัติเหตุ การทำ
ใบอนุญาตขับขี่ การขอใช้สิทธิลดค่าโดยสารและยานพาหนะต่าง ๆ การตรวจสอบสุขภาพประจำปี
และตรวจหาสารเสพติด ของนักเรียนนักศึกษาและผู้เข้ารับการฝึกอบรม

(2) จัดหาเครื่องมือและเวชภัณฑ์ เพื่อปฐมพยาบาลและการให้บริการสุขภาพ
แก่นักเรียนนักศึกษา และผู้เข้ารับการฝึกอบรม

(3) ดำเนินการเกี่ยวกับการปฐมพยาบาล การบริการทางสุขภาพแก่นักเรียน
นักศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม และบุคลากรของสถานศึกษา

(4) ให้คำปรึกษาและทำหน้าที่เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ
สุขภาพ สิ่งเสพติดและโรคร้ายแรงต่าง ๆ ทั้งการป้องกันและรักษา

(5) จัดการตรวจติดตามและควบคุมดูแลการเข้าพักทั้งภายในและภายนอก
สถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ

(6) จัดโรงอาหาร วางแผน จัดระบบและควบคุมดูแลการประกอบอาหาร
และการให้บริการแก่นักเรียนนักศึกษา และผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้ถูกต้องตามหลักโภชนาการ
ที่ดี

(7) ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน
และภายนอกสถานศึกษา

(8) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงาน
ตามลำดับชั้น

(9) ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

(10) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ 34งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

(1) จัดทำแผนปฏิบัติการฝึกอบรมและบริการวิชาชีพร่วมกับแผนกวิชาและงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

(2) ดำเนินการโครงการตามพระราชดำริ เช่น โครงการฝึกอบรมวิชาชีพในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนหรือโครงการตามแนวพระราชดำรินอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

(3) ดำเนินการโครงการฝึกอบรมและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและบุคคลทั่วไป เช่น โครงการพัฒนาอาชีพแบบบูรณาการเพื่อแก้ปัญหาความยากจนและ 108 อาชีพ เป็นต้น

(4) ดำเนินการโครงการฝึกอบรมและบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัดท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ

(5) ดำเนินการจัดกิจกรรมและการให้บริการที่ตอบสนองต่อชุมชนและสังคมตามนโยบาย เช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน โครงการอาชีวะบริการ และโครงการช่วยเหลือให้บริการอื่น ๆ กรณีเกิดภัยพิบัติหรือเหตุเร่งด่วนตามที่ได้รับมอบหมาย

(6) เผยแพร่องค์ความรู้ ทักษะวิชาชีพแก่ประชาชน เพื่อการมีงานทำและประกอบอาชีพ

(7) ดำเนินงาน ประสานงาน ป้องกัน และปราบปราม สารเสพติด งานแก้ปัญหามองกันโรคเอดส์ งานอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง

(8) ส่งเสริมเผยแพร่ความรู้ตลอดจนข่าวสารและเสนอแนะแนวทางในการประกอบอาชีพให้แก่ประชาชนผู้สนใจโดยผ่านทางสื่อมวลชนต่างๆ

(9) ติดตามการประเมินผลการฝึกอบรมและประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการให้คำแนะนำ ในการประกอบอาชีพแก่ผู้ผ่านการฝึกอบรม

(10) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

(11) ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

(12) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ 35แผนกวิชา มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

(1) การจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน ตารางเรียน ตารางสอน บัญชีวิชาเลือก จัดตารางสอนรวมและตารางสอนส่วนบุคคลของแผนกวิชา

(2) ควบคุมดูแล ส่งเสริม กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน แก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน การฝึกงาน การวัดผลประเมินผลและการวิจัยในแผนกวิชาให้เป็นไปตามหลักสูตรและระเบียบแบบแผนของทางราชการ

(3) วางแผนและดำเนินงานด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้

(4) จัดหาดูแลรักษาวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องจักร เครื่องมือของแผนกวิชาให้ใช้งานได้เป็นปกติ และมีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

(5) สนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอน นวัตกรรม เทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ การใช้อุปกรณ์การเรียนการสอน การเขียนตำรา เอกสาร และใบช่วยสอนต่าง ๆ

(6) ติดตามและแนะนำเกี่ยวกับการทำโครงการฝึก โครงการสอน แผนการเรียนรู้นักมือครู ใบงาน ตลอดจนเพิ่มสะสมงาน โดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้สอดคล้องกับหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนการสอน

(7) ควบคุมการใช้วัสดุการศึกษา และลงทะเบียนผลิตผลของแผนกวิชาให้เป็นไปตามใบงาน

(8) ควบคุมดูแลและพัฒนาสำนักงาน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้สะอาดเรียบร้อยทันสมัยอยู่เสมอ

(9) ปกครองดูแลบุคลากรในแผนกวิชาให้ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผนของทางราชการ และเสนอความดีความชอบของบุคลากรในแผนกวิชา

(10) ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

(11) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

(12) ดูแล บำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

(13) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ 36 งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อไปนี้

(1) จัดทำ รวบรวมและตรวจสอบแผนการเรียน ของทุกแผนกวิชาให้ตรงกับโครงสร้างของหลักสูตร

(2) จัดทำตารางสอน ตารางเรียนร่วมกับแผนกวิชาต่าง ๆ และสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง

(3) จัดทำแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานหลักสูตรการเรียนการสอน

(4) พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอกเพื่อจัดรายวิชาและสาขางานให้สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการของ ตลาดแรงงาน ชุมชน ท้องถิ่น สภาพเศรษฐกิจ วัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

(5) จัดทำ รวบรวมและพัฒนาหลักสูตรที่จัดขึ้นเพื่อความรู้หรือทักษะในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อซึ่งจัดขึ้นเป็นโครงการหรือกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

(6) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้สอนในสถานศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจ ในหลักการ จุดหมายและหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ตลอดจนระเบียบการจัดการศึกษา

(7) ประสานงานกับแผนกวิชาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ทั้งระบบ การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ และสะสมหน่วยกิต

(8) ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนให้ตรงตามหลักสูตร

(9) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้สอนจัดทำเอกสารประกอบการสอนและ จัดการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสอนที่ทันสมัย

(10) รวบรวม และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่มีคุณค่าต่อการจัดการเรียน การสอนเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

(11) ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา

(12) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงาน ตามลำดับขั้น

(13) ดูแล บำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

(14) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ 37 งานวัดผลและประเมินผล มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อไปนี้

(1) ส่งเสริมสนับสนุนครูและผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติ ตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล

(2) กำกับ ดูแล จัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบ

(3) ดำเนินการเกี่ยวกับการโอนผลการเรียน

(4) ตรวจสอบผลการให้ระดับคะแนนก่อนเสนอคณะกรรมการบริหาร สถานศึกษาและผู้อำนวยการวิทยาลัย เพื่ออนุมัติผลการเรียน

(5) รวบรวมผลการเรียนที่ได้รับการอนุมัติแล้วส่งงานทะเบียน

(6) จัดสอบมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับแผนกวิชาและรายงานผลการประเมิน ตามระเบียบ

- (7) ดำเนินการวิเคราะห์ข้อสอบและจัดทำข้อสอบมาตรฐาน
- (8) เก็บรักษาและทำลายเอกสารหลักฐานการประเมินผลการเรียนและเอกสารเกี่ยวกับงานวัดผลและประเมินผลการเรียนตามระเบียบ
- (9) ดำเนินการเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์
- (10) ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- (11) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น
- (12) ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
- (13) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ 38 งานวิทยบริการและห้องสมุด มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

- (1) วางแผนพัฒนาการบริการห้องสมุดและศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย
- (2) จัดระบบการบริการให้ได้มาตรฐาน
- (3) ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- (4) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น
- (5) ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
- (6) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ 39 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

- (1) จัดการศึกษาวิชาชีพโดยร่วมมือกับสถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถไปประกอบอาชีพได้
- (2) จัดทำแผนและคู่มือการฝึกตามโครงสร้างของหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการในการวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชาและมาตรฐานรายวิชาที่จะฝึกอาชีพ
- (3) วางแผนร่วมกับสถานประกอบการในการนิเทศ ติดตาม การฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการและมีการวัดผลและประเมินผล ควบคุมกำกับดูแล และแก้ปัญหาต่าง ๆ
- (4) ประชุมสัมมนาครูฝึก ครูนิเทศ เพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

(5) ติดต่อประสานงานกับแหล่งงานและสถานประกอบการเพื่อการจัดหาที่ฝึกงานให้กับนักเรียนนักศึกษา

(6) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

(7) ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

(8) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ 40 งานสื่อการเรียนการสอน มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

(1) วางแผนจัดหา จัดทำ การให้บริการ สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้

(2) จัดหารวบรวมวัสดุ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อโสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้บริการในการศึกษาค้นคว้าของครู นักเรียนนักศึกษาและประชาชนทั่วไปให้สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา

(3) อำนวยความสะดวกและให้บริการแก่ครูในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน

(4) พัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูในการใช้และผลิตสื่อด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การศึกษาทางไกล การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์

(5) รับผิดชอบ ดูแลบำรุงรักษา วัสดุอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและให้บริการด้านโสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ การใช้ห้องโสตทัศนศึกษา

(6) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

(7) ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

(8) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

หมวด 3

บุคลากรในสถานศึกษาและการบริหารงาน

ข้อ 41 บุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วยประเภทและตำแหน่งดังต่อไปนี้

(1) ข้าราชการครู ได้แก่ บุคคลที่มีตำแหน่งซึ่งมีหน้าที่เป็นผู้สอน ดังนี้คือ

ก. ครู

ข. ครูผู้ช่วย

(2) บุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ บุคคลที่มีตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษา ดังนี้คือ

ก. ผู้อำนวยการวิทยาลัย

ข. รองผู้อำนวยการวิทยาลัย

ค. ตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดหรือตำแหน่งของข้าราชการที่ ก.ค.ศ. นำมาใช้กำหนดให้เป็นตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(3) บุคลากรอื่น ดังนี้

ก. พนักงานราชการ

ข. ลูกจ้างประจำ

ค. ลูกจ้างชั่วคราว

นอกจากบุคลากรในสถานศึกษาดาวรรคหนึ่งแล้วให้สถานศึกษาเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคธุรกิจหรือเอกชน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มาให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาแต่ละสาขาวิชาที่เปิดทำการสอนด้วย

ข้อ 42 ให้ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นผู้บริหารสูงสุดของสถานศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบบังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา บริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผน การปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป งานอื่นที่เกี่ยวข้องและที่ได้รับมอบหมาย โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติดังนี้คือ

(1) บังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา มีอำนาจหน้าที่บริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ นโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

(2) วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและจัดทำรายงานเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา

(3) จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล

(4) ส่งเสริมและจัดการศึกษา ฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย

(5) จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา

(6) บริหารงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน

(7) วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และร้องทุกข์

(8) จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(9) ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(10)ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน

(11)จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา

(12)จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

(13)เป็นผู้แทนของสถานศึกษาในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติกรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษาตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับ ตามที่ได้รับมอบอำนาจ

(14)ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ 43 รองผู้อำนวยการวิทยาลัย มีหน้าที่และความรับผิดชอบรองจากผู้อำนวยการวิทยาลัย โดยปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการวิทยาลัยในการช่วยบริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแล เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไปและงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติรองจากผู้อำนวยการวิทยาลัย โดยช่วยปฏิบัติราชการในเรื่องต่อไปนี้คือ

(1) บริหารกิจการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

(2) วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมิน และรายงานผลการจัดการศึกษา

(3) จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล

(4) ส่งเสริมและจัดการศึกษาฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

(5) จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา

(6) การบริหารการเงิน การพัสดุ และทรัพย์สินอื่น

(7) วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย และการออกจากราชการ

(8) จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(9) ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(10) ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน

(11) จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา

(12) จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

(13) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ 44 ครูผู้ช่วย มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา และมีหน้าที่ในการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติดังนี้คือ

- (1) ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (2) จัดอบรมสั่งสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- (3) ปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา
- (4) ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- (5) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ข้อ 45 ครู มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน การบริการสังคมด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติดังนี้คือ

- (1) ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (2) จัดอบรมสั่งสอน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- (3) ปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา
- (4) ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- (5) ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนและสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
- (6) ทำนุบำรุง ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (7) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- (8) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ข้อ 46 พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว มีหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายให้ปฏิบัติ

ข้อ 47 หน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรในสถานศึกษาที่มีได้กำหนดไว้ในระเบียบนี้ให้ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง แบบแผน และขนบธรรมเนียมของทางราชการ

ข้อ 48 ให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง มอบหมาย และเปลี่ยนแปลงบุคลากรในสถานศึกษาให้ทำหน้าที่ต่าง ๆ ตามระเบียบนี้ แล้วรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบ

หมวด 4

คณะกรรมการในสถานศึกษา

ข้อ 49 ให้มีคณะกรรมการวิทยาลัย ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา

ข้อ 50 นอกจากคณะกรรมการวิทยาลัย ตามข้อ 49 แล้วให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือในการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

- (1) ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ
- (2) รองผู้อำนวยการวิทยาลัยทุกฝ่าย เป็นกรรมการ
- (3) ผู้แทนจากฝ่ายต่าง ๆ ฝ่ายละ หนึ่งคน เป็นกรรมการ
- (4) ครูผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ไม่น้อยกว่า สองคน เป็นกรรมการ

ให้ประธานกรรมการเลือกกรรมการหนึ่งคนทำหน้าที่กรรมการและเลขานุการ

ข้อ 51 ครูผู้ทรงคุณวุฒิ ตามข้อ 50 มีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(1) เป็นผู้มิอาชุรราชการ ไม่น้อยกว่า ห้าปี เว้นแต่ในกรณีจำเป็นเพื่อประโยชน์ของสถานศึกษา จะแต่งตั้งผู้มีอาชุรราชการน้อยกว่า ห้าปี ก็ได้

- (2) เป็นผู้มีความรู้ มีความสามารถและมีประสบการณ์ดี
- (3) เป็นผู้มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

(4) เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความเสียสละ เพื่อความเจริญของสถานศึกษา

อย่างแท้จริง

ข้อ 52 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาอยู่ในตำแหน่งวาระสองปีการศึกษา

ในกรณีที่กรรมการบริหารสถานศึกษาว่างลง หรือไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ ถ้าเป็นตำแหน่งประธานกรรมการให้รองผู้อำนวยการวิทยาลัย ผู้รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยทำหน้าที่ประธานกรรมการแทน ถ้าเป็นตำแหน่งกรรมการหรือกรรมการและเลขานุการให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยแต่งตั้งกรรมการแทนตามข้อ 50 และให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งอยู่ในตำแหน่ง

เท่าเวลาที่เหลืออยู่ของกรรมการบริหารสถานศึกษานั้น ถ้าวาระของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่มีตำแหน่งว่างลงหรือไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้นั้นเหลือไม่ถึงเก้าสิบวันจะไม่แต่งตั้งแทนก็ได้

ข้อ 53 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือในการบริหารสถานศึกษา โดยพิจารณาให้ความเห็น เสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

- (1) กำหนดเป้าหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา
- (2) พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- (3) กำหนดแผนการรับนักเรียน นักศึกษา การยุบ ขยายและเพิ่มประเภทวิชา สาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา
- (4) เรื่องอื่น ๆ ที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- (5) กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

ข้อ 54 ให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้ง ในการประชุมแต่ละครั้งต้องมีกรรมการมาประชุม ไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการทั้งหมดจึงจะเป็นองค์ประชุม

ถ้าประธานกรรมการไม่อยู่ในที่ประชุม หรือไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ให้ประธานกรรมการมอบหมายให้รองผู้อำนวยการวิทยาลัยคนหนึ่งทำหน้าที่ประธานของที่ประชุม ในกรณีที่ประธานกรรมการไม่สามารถมอบหมายได้ให้ที่ประชุมเลือกรองผู้อำนวยการวิทยาลัยคนหนึ่งทำหน้าที่ประธานที่ประชุม

ในการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ถ้ามีวาระการประชุมที่มีการพิจารณาเรื่องเกี่ยวกับกรรมการผู้ใด โดยเฉพาะ กรรมการผู้นั้นไม่มีสิทธิเข้าประชุมในวาระนั้น การวินิจฉัยชี้ขาดให้ถือเสียงข้างมาก ถ้ามีคะแนนเสียงเท่ากันให้ประธานที่ประชุมมีสิทธิออกเสียงเพิ่มขึ้นอีกหนึ่งเสียงชี้ขาด

ให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยรายงานผลการประชุม ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบทุกครั้ง ภายในสิบห้าวันนับแต่วันประชุม

ข้อ 55 ให้ผู้อำนวยการวิทยาลัย แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่ตรวจสอบภายใน และการควบคุมภายในของสถานศึกษา ตามระเบียบ

หมวด 5

บทเฉพาะกาล

ข้อ 56 ในระหว่างที่ยังไม่มีกฎกระทรวงว่าด้วยคณะกรรมการวิทยาลัยตามข้อ 49 ให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ตามข้อ 50 เพื่อทำหน้าที่คณะกรรมการวิทยาลัยไปพลางก่อน

ข้อ 57 สถานศึกษาใดมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาไว้ก่อนระเบียบนี้ใช้บังคับให้คณะกรรมการดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับแต่งตั้งต่อไปจนกว่าจะครบวาระ แล้วให้สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นใหม่ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้

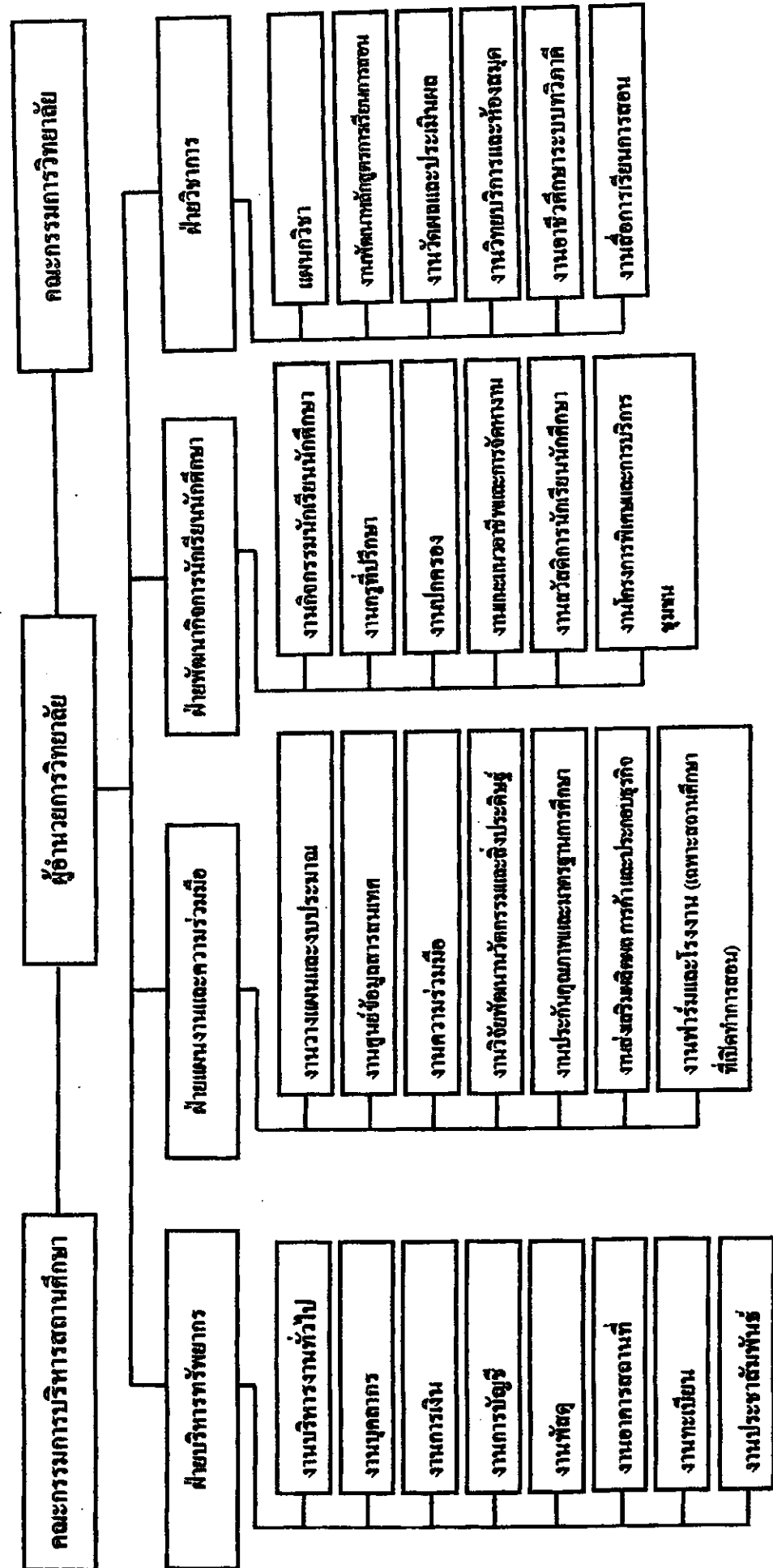
ประกาศ ณ วันที่ 23 เมษายน พ.ศ. 2552



(นายเฉลียว อยู่ดีมารักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แผนภูมิบริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2552





คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่ ๑๖๘ / ๒๕๕๕

เรื่อง มอบอำนาจให้ผู้ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา
ปฏิบัติราชการแทน

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มีคำสั่งที่ ๑๓๓๓/๒๕๕๕ ลงวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๕๕ มอบหมายผู้ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา และจัดตั้งสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาชั่วคราวนั้น เพื่อให้การบริหารงานของสถาบันการอาชีวศึกษาทั้ง ๑๙ แห่ง ในระยะเริ่มแรก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พิจารณาแล้วเห็นสมควรมอบอำนาจให้ผู้ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษามีอำนาจปฏิบัติราชการแทน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๕ (๓) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ข้อ ๘ แห่งระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการลาของข้าราชการ พ.ศ. ๒๕๕๕ หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/๔๕ ลงวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕ ข้อ ๑๑ แห่งระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการอนุมัติให้เดินทางไปราชการและการจัดการประชุมของทางราชการ พ.ศ. ๒๕๒๔ ข้อ ๗ แห่งระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมการจัดงานและการประชุมระหว่างประเทศ พ.ศ. ๒๕๔๙ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยงานสารบรรณ พ.ศ. ๒๕๒๖ ข้อ ๕ วรรคสอง แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยกำหนดเวลาทำงานและวันหยุดราชการของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ข้อ ๙ ข้อ ๑๓๔ ข้อ ๑๓๖ ข้อ ๑๓๙ แห่งระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. ๒๕๓๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ข้อ ๓๒ (๑) วรรคสอง ข้อ ๕๑ แห่งระเบียบการเบิกจ่ายเงินจากคลัง การเก็บรักษาเงินและการนำเงินส่งคลัง พ.ศ. ๒๕๕๑ ข้อ ๘ (๑) ข้อ ๙ ข้อ ๑๐ และ ข้อ ๑๑ แห่งระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการเบิกจ่ายค่าเช่าบ้านข้าราชการ พ.ศ. ๒๕๔๙ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๑๔(๑) ข้อ ๑๕ แห่งระเบียบการเบิกจ่ายเงินสวัสดิการเกี่ยวกับการศึกษาของบุตร พ.ศ. ๒๕๕๑ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๑๑ (๑) วรรคสี่ และ (๔) ข้อ ๑๒ (๒) แห่งระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเบิกจ่ายเงินสวัสดิการเกี่ยวกับการรักษาพยาบาล พ.ศ. ๒๕๕๕ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในฐานะหัวหน้าส่วนราชการจึงมอบอำนาจให้ผู้ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษามีอำนาจปฏิบัติราชการแทนดังต่อไปนี้

๑. พิจารณาอนุญาตการลาของผู้อำนวยการวิทยาลัย หรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่าในสังกัดของสถาบันการอาชีวศึกษานั้นในฐานะหัวหน้าส่วนราชการ

๒. พิจารณาอนุญาตการลาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างที่ปฏิบัติงานประจำอยู่ในที่ตั้งสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษานั้นในฐานะหัวหน้าส่วนราชการ

๓. พิจารณาอนุญาตการเดินทางไปราชการในราชอาณาจักรของผู้อำนวยการวิทยาลัย หรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่าในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษานั้น และการอนุญาตการเดินทางไปราชการในราชอาณาจักรของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างที่ปฏิบัติราชการประจำอยู่ในที่ตั้งสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษานั้น

การมอบอำนาจข้างต้น ให้รวมถึงอำนาจในการพิจารณาอนุมัติการเดินทางไปประชุมอบรมสัมมนา ซึ่งหน่วยงานเอกชนหรือหน่วยงานเอกชนร่วมกับส่วนราชการอื่น หรือรัฐวิสาหกิจจัดขึ้น

๔. การลงนามในหนังสือราชการและการลงชื่อย่อกำกับประทับตราแจ้งสถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา

๕. พิจารณาอนุมัติโครงการสัมมนา การประชุมที่เรียกชื่ออย่างอื่นและการฝึกอบรมภายในประเทศของสถาบันการอาชีวศึกษานั้น

๖. รับทราบรายงาน กำหนดเวลาทำงาน และกำหนดเวลาทำการสอนของ วิทยาลัยหรือหน่วยงานเทียบเท่าที่อยู่ในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษานั้น

๗. การดำเนินการจัดหาพัสดุ การสั่งซื้อ สั่งจ้างด้วยเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรให้สถาบันการอาชีวศึกษาโดยวิธีตกลงราคา และวิธีสอบราคา การจัดทำและลงนามในสัญญาหรือข้อตกลง และการแก้ไขเปลี่ยนแปลงสัญญาหรือข้อตกลง และการพิจารณาอนุมัติการขยายเวลาสัญญา การงดหรือลดค่าปรับตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ ที่มีวงเงินตามสัญญาอยู่ในอำนาจสั่งซื้อ สั่งจ้าง

๘. การก่อนี้ผูกพันค่าวัสดุและค่าใช้จ่ายต่าง ๆ เฉพาะรายการที่กระทรวงการคลังอนุญาตแล้ว

๙. อนุมัติการจ่ายเงิน อนุมัติการยืมเงิน การจ่ายเงินยืม และการลงนามในสัญญาการยืมเงิน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำที่ปฏิบัติราชการประจำอยู่ในที่ตั้งสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษานั้น

๑๐. อนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราวรายเดือน ที่ปฏิบัติราชการประจำอยู่ในที่ตั้งสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษานั้นปฏิบัติราชการ นอกเวลาราชการปกติ

๑๑. การจ้างและการเลิกจ้างลูกจ้างชั่วคราวของสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษานั้น

/๑๒. มอบอำนาจ...

๑๒. มอบอำนาจเกี่ยวกับเงินสวัสดิการดังต่อไปนี้ ยกเว้นการอนุมัติการเบิกจ่ายเงินสวัสดิการของตนเอง

(๑) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบข้อเท็จจริงของผู้อำนวยการวิทยาลัยสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษานั้น และข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติราชการประจำอยู่ในที่ตั้งสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษานั้น ซึ่งยื่นเรื่องขอรับเงินค่าเช่าบ้าน การรับรองการมีสิทธิขอรับค่าเช่าบ้านของข้าราชการดังกล่าว และรับรองการมีสิทธิขอรับค่าเช่าบ้านของตนเอง (แบบ ๖๐๐๕)

(๒) พิจารณาอนุมัติให้เบิกค่าเช่าบ้านของผู้อำนวยการวิทยาลัยสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษานั้น และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติราชการประจำอยู่ในที่ตั้งสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษานั้น (แบบ ๖๐๐๕)

(๓) อนุมัติการเบิกค่าเช่าบ้านของผู้อำนวยการวิทยาลัยสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษานั้นและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติราชการประจำอยู่ในที่ตั้งสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษานั้น (แบบ ๖๐๐๖)

(๔) อนุมัติการเบิกจ่ายเงินสวัสดิการเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรของผู้อำนวยการวิทยาลัยสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษานั้นและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำที่ปฏิบัติราชการประจำอยู่ในที่ตั้งสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษานั้น

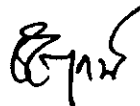
(๕) การลงนามในหนังสือรับรองการมีสิทธิรับเงินสวัสดิการเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลของผู้อำนวยการวิทยาลัยสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษานั้น การรับรองสิทธิตนเอง และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำที่ปฏิบัติราชการประจำอยู่ในที่ตั้งสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษานั้น

(๖) อนุมัติการเบิกจ่ายเงินสวัสดิการเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลของผู้อำนวยการวิทยาลัยสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษานั้น และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำที่ปฏิบัติราชการประจำอยู่ในที่ตั้งสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษานั้น

การดำเนินการแทนในเรื่องที่รับมอบอำนาจ ผู้รับมอบอำนาจจะต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในกฎหมาย ระเบียบ มติคณะรัฐมนตรี และคำสั่งที่เกี่ยวข้องโดยเคร่งครัด การกระทำใดที่ไม่ชอบด้วยกฎหมาย ระเบียบ มติคณะรัฐมนตรี และคำสั่งที่เกี่ยวข้องของทางราชการ หรือนอกเหนือจากที่ได้รับมอบอำนาจถือว่าผู้รับมอบอำนาจกระทำไปโดยปราศจากอำนาจ และจะต้องรับผิดชอบในความเสียหายที่เกิดขึ้นเป็นการเฉพาะตัว

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๕



(นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๔
ประกาศและคำสั่งแต่งตั้งบุคคลเกี่ยวกับ
การบริหารสถาบันการอาชีวศึกษา

ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี

เรื่อง แต่งตั้งประธานกรรมการและกรรมการในคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้มีมติ (๒ ธันวาคม ๒๕๕๑ และ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓) อนุมัติให้ แต่งตั้งประธานกรรมการและกรรมการในคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๒๓ คน ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี ลงวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๕๑ และ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓ นั้น

บัดนี้ ประธานกรรมการและกรรมการในคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ดำรงตำแหน่งมาครบ กำหนดสี่ปีตามวาระแล้ว อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และข้อ ๓ และข้อ ๕ ของกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการในคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ คณะรัฐมนตรี ได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๕๖ อนุมัติให้แต่งตั้งประธานกรรมการและกรรมการ ในคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. ประธานกรรมการ (จำนวน ๑ คน เลือกจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ)

นายอนุสรณ์ แสงนิ่มนวล

ประธานกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านธุรกิจและการบริการ

และด้านอุตสาหกรรม

๒. กรรมการผู้แทนองค์กรวิชาชีพ ผู้แทนองค์กรเอกชน และผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน ๖ คน)

๒.๑ นายถาวร ชลัษเฐียร

กรรมการผู้แทนองค์กรเอกชน

(สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย)

๒.๒ นายอรรถการ ตฤษณารังสี

กรรมการผู้แทนองค์กรเอกชน

(สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย)

๒.๓ พลตรีหญิง กฤติยา บัวหลวงงาม

กรรมการผู้แทนองค์กรเอกชน

(คณะกรรมการกลางกลุ่มเกษตรกร
แห่งประเทศไทย)

๒.๔ นายสุนทร ทองใส

กรรมการผู้แทนองค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่น

๒.๕ รองศาสตราจารย์มงคล มงคลวงศ์โรจน์

กรรมการผู้แทนองค์กรวิชาชีพ

๒.๖ นายเกรียงไกร บุญเลิศอุทัย

กรรมการผู้แทนองค์กรวิชาชีพ

๓. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (จำนวน ๑๖ คน)

- | | |
|--------------------------------|---|
| ๓.๑ นายโกสินทร์ เกษทอง | ด้านการบริหาร
การอาชีวศึกษา
และด้านเศรษฐกิจ
และการพัฒนากำลังคน |
| ๓.๒ นายจรูญ ชูลาก | ด้านการบริหาร
การอาชีวศึกษา
และด้านอุตสาหกรรม |
| ๓.๓ นายเฉลิมศักดิ์ นามเชียงใต้ | ด้านการบริหาร
การอาชีวศึกษา |
| ๓.๔ นายณัฐวุฒิ สกฤพานิช | ด้านเศรษฐกิจ
และการพัฒนากำลังคน |
| ๓.๕ นายประสาน ประวัติรุ่งเรือง | ด้านการบริหาร
การอาชีวศึกษาของเอกชน |
| ๓.๖ นายเรีจริง รัตนวิชา | ด้านธุรกิจและการบริการ |
| ๓.๗ นายวิบูลย์ กรมดิษฐ์ | ด้านอุตสาหกรรม |
| ๓.๘ นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ | ด้านการบริหาร
การอาชีวศึกษา
และด้านเกษตรกรรม
และการประมง |
| ๓.๙ นางศรินทร์ทิพย์ แทนธานี | ด้านเศรษฐกิจ
และการพัฒนากำลังคน |
| ๓.๑๐ นางศรีวิการ์ เมฆวัชชัยกุล | ด้านเศรษฐกิจ
และการพัฒนากำลังคน
และด้านคหกรรม |
| ๓.๑๑ นางศิริพรรณ ชุมนุม | ด้านการบริหาร
การอาชีวศึกษา
และด้านศิลปหัตถกรรม |
| ๓.๑๒ นายสมเกียรติ ชอบผล | ด้านเศรษฐกิจ
และการพัฒนากำลังคน
และด้านการศึกษาพิเศษ |

๓.๑๓ นายสมบูรณ์ ศรีพัฒนาวัฒน์	ด้านอุตสาหกรรม และด้านเศรษฐกิจ และการพัฒนากำลังคน
๓.๑๔ นายเสนอ จันทรา	ด้านการบริหาร การอาชีวศึกษา และด้านเศรษฐกิจ และการพัฒนากำลังคน
๓.๑๕ นายอินทร์ จันทรเจริญ	ด้านการบริหาร การอาชีวศึกษาของเอกชน
๓.๑๖ นายเอนก เพิ่มวงศ์เสนีย์	ด้านธุรกิจและการบริการ
ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖ เป็นต้นไป	

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๖

พงศ์เทพ เทพกาญจนา

รองนายกรัฐมนตรี ปฏิบัติราชการแทน

นายกรัฐมนตรี



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เรื่อง รายชื่อผู้ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑

ตามกฎหมายกระทรวงกำหนดคุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาซึ่งผู้ดำรงตำแหน่งในสภาสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ออกตามความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดคุณสมบัติของผู้ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบันตามมาตรา ๒๓(๑)และกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๒๓ (๕) และกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเลือกหรือสรรหากรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาซึ่งเลือกจากบุคคลที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ ตามมาตรา ๒๓ (๓) กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบันและกรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำตามมาตรา ๒๓ (๔) และกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๒๓ (๕) ในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขอประกาศรายชื่อบุคคลที่ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันภาคกลาง ๑ ตามรายชื่อและตำแหน่งที่ได้รับแต่งตั้งในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑ ดังนี้

- | | | |
|------------------------|----------------|---|
| ๑. นายวันชัย | อุดมสิน | นายกสภาสถาบัน |
| ๒. นางณพพร | สวัสดิบุญญา | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๓. นายปิยะ | ภาตะนันท์ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๔. นายสมนึก | ผดุงจันทร์ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๕. นายไพฑูรย์ | นันทะสุนนท์ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๖. นายนันทพงศ์ | ยอดทอง | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน |
| ๗. นายยรรยง | ศัตรุคร้าม | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน |
| ๘. นายจิรศักดิ์ | หมุ่นขำ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ |
| ๙. นายพยัพ | พลแก้ว | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ |
| ๑๐. นายสถิต | สมศรีโย | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๑. นายชัยยุทธ | ช่างสาร | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๒. นายชุมพล | พิศุทธิวงษ์ชัย | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน |
| ๑๓. ว่าที่ร้อยตรีสมทรง | สรรพโกศลกุล | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เรื่อง รายชื่อผู้ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒

ตามกฎหมายกระทรวงกำหนดคุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาซึ่งผู้ดำรงตำแหน่งในสภาสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ออกตามความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดคุณสมบัติของผู้ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบันตามมาตรา ๒๓(๑)และกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๒๓ (๕) และกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเลือกหรือสรรหากรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาซึ่งเลือกจากบุคคลที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ ตามมาตรา ๒๓ (๓) กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบันและกรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำตามมาตรา ๒๓ (๔) และกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๒๓ (๕) ในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขอประกาศรายชื่อบุคคลที่ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันภาคกลาง ๒ ตามรายชื่อและตำแหน่งที่ได้รับแต่งตั้งในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒ ดังนี้

- | | | |
|------------------|-----------------|---|
| ๑. นายอุบลศักดิ์ | บัวหลวงงาม | นายกสภาสถาบัน |
| ๒. นายจิตรเสน | จตุมา | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๓. นายชาลี | ตั้งจีรวงษ์ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๔. นายประสิทธิ์ | วสุภัทร | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๕. นายสุรัตน์ | จันแย้ม | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๖. นายอัศวรงค์ | บาร์มีธนเศรษฐ์ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน |
| ๗. นายไชยอนันต์ | อาทิจวงษ์ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน |
| ๘. นายเชาวรัตน์ | เดมิยกุล | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ |
| ๙. นายอิพงศ์ | กลีบมาลัย | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ |
| ๑๐. นายสมชาย | เจนพานิช | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๑. นางสาวใจ | เลิศวิริยะประภา | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๒. นายสมภพ | โสมภา | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน |
| ๑๓. นายสรกฤษ | เทียนถาวร | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(นายชัยพลฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เรื่อง รายชื่อผู้ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

ตามกฎหมายกระทรวงกำหนดคุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาซึ่งผู้ดำรงตำแหน่งในสภาสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ออกตามความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดคุณสมบัติของผู้ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบันตามมาตรา ๒๓(๑)และกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๒๓ (๕) และกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเลือกหรือสรรหากรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาซึ่งเลือกจากบุคคลที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ ตามมาตรา ๒๓ (๓) กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบันและกรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำตามมาตรา ๒๓ (๔) และกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๒๓ (๕) ในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขอประกาศรายชื่อบุคคลที่ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันภาคกลาง ๓ ตามรายชื่อและตำแหน่งที่ได้รับแต่งตั้งในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------|------------------|---|
| ๑. นายชัชวาลย์ | เจียรนวนนท์ | นายกสภาสถาบัน |
| ๒. นางสาวสมฤทัย | ทรงสิทธิ์โชค | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๓. นายศิลปชัย | หอมทรัพย์ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๔. นายศุภชัย | ตั้งวรชัย | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๕. นายเจนวิทย์ | ครองตน | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๖. นายศิริ | จันทำรุ่ง | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน |
| ๗. ว่าที่พันตรีวัชรพล | ลักษณะม้าย | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน |
| ๘. นางจรัสรัตน์ | สิงห์สุวรรณ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ |
| ๙. นายกิจจา | บานชื่น | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ |
| ๑๐. นายจงรัก | พลาชัย | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๑. นายจารุกิตติ์ | วิระพรสวรรค์ | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๒. นางกษมน | กิตติอำพน | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน |
| ๑๓. นายกิตติ | เป้าเปี่ยมทรัพย์ | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เรื่อง รายชื่อผู้ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

ตามกฎกระทรวงกำหนดคุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาซึ่งผู้ดำรงตำแหน่งในสภาสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ออกตามความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดคุณสมบัติของผู้ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบันตามมาตรา ๒๓(๑)และกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๒๓ (๕) และกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเลือกหรือสรรหากรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาซึ่งเลือกจากบุคคลที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ ตามมาตรา ๒๓ (๓) กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบันและกรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำตามมาตรา ๒๓ (๔) และกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๒๓ (๕) ในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขอประกาศรายชื่อบุคคลที่ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันภาคกลาง ๔ ตามรายชื่อและตำแหน่งที่ได้รับแต่งตั้งในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ดังนี้

๑. นายโกเมศ	แดงทองดี	นายกสภาสถาบัน
๒. นายภาณุรุจ	กลั่นโพธิ์	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ
๓. นายสนอง	อิมเอม	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ
๔. นายสมภพ	ธีระสานต์	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ
๕. นายวิมล	จำนงบุตร	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ
๖. นางสาวอินดา	แดงอ่อน	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
๗. นายวิฑูร	กิจเครือ	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
๘. นางสาวจันทรา	สงศรี	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ
๙. นายมานพ	ทองใบ	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ
๑๐. นายศิริ	โพธินาม	กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. นายวรุธ	พงษ์วิทย์ภานุ	กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒. นายเกษม	เขมวราภรณ์	กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน
๑๓. นายพเยาว์	เนียะแก้ว	กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เรื่อง รายชื่อผู้ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕

ตามกฎกระทรวงกำหนดคุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาซึ่งผู้ดำรงตำแหน่งในสภาสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ออกตามความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดคุณสมบัติของผู้ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบันตามมาตรา ๒๓(๑)และกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๒๓ (๕) และกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเลือกหรือสรรหากรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาซึ่งเลือกจากบุคคลที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ ตามมาตรา ๒๓ (๓) กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบันและกรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำตามมาตรา ๒๓ (๔) และกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๒๓ (๕) ในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขอประกาศรายชื่อบุคคลที่ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันภาคกลาง ๕ ตามรายชื่อและตำแหน่งที่ได้รับแต่งตั้งในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕ ดังนี้

๑. นายวิโรจ	อิมพิทักษ์	นายกสภาสถาบัน
๒. นายวสันต์	กิตติกุล	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ
๓. นายสัมพันธ์	พงษ์พรรณนากุล	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ
๔. นายสุวันชัย	แสงสุขเอี่ยม	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ
๕. นายอดิสร	เฉลิมพัฒนสุข	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ
๖. นายอุทัย	ลือสกุล	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
๗. นางยุวณิย์	ศรีศิลป์	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
๘. นายศรายุทธ	ทองอุทัย	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ
๙. นายอภิชาติ	สร้อยระย้า	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ
๑๐. นายศรีศักดิ์	วัฒนพรมงคล	กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. นายสุรศักดิ์	ศรีน้อย	กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒. นายผนิศวรร	ชำนาญเวช	กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน
๑๓. นายเอก	แก้วชูแสน	กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เรื่อง แกไขรายชื่อผู้ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕

อนุสนธิประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ลงวันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ เรื่องรายชื่อผู้ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕ จำนวน ๑๓ คน เนื่องจากมีกรรมการสภาสถาบันเกษียณอายุราชการทำให้ขาดคุณสมบัติตามมาตรา ๒๓(๔) นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงออกประกาศรายชื่อบุคคลที่ได้รับการเลือกเป็นกรรมการสภาสถาบัน ซึ่งเลือกจากผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา แทนตำแหน่งที่ว่างไว้ ดังนี้

- ข้อ ๑. ให้ยกเลิกข้อความและแกไขรายชื่อกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕ ดังนี้
- “ลำดับที่ ๖ นายอุทัย ลือสกุล กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน” แกไขเป็น
- “ลำดับที่ ๖ นายสาวิทย์ ญาณภิริต กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน”

ข้อ ๒. ข้อความนอกจากที่มีการแกไขให้คงเดิม ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ เป็นต้นไป

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

(นายชัยพฤษ์ เสงร์ริช)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เรื่อง รายชื่อผู้ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑

ตามกฎกระทรวงกำหนดคุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาซึ่งผู้ดำรงตำแหน่งในสภาสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ออกตามความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดคุณสมบัติของผู้ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบันตามมาตรา ๒๓(๑)และกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๒๓ (๕) และกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเลือกหรือสรรหากรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาซึ่งเลือกจากบุคคลที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ ตามมาตรา ๒๓ (๓) กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบันและกรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำตามมาตรา ๒๓ (๔) และกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๒๓ (๕) ในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขอประกาศรายชื่อบุคคลที่ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันภาคใต้ ๑ ตามรายชื่อและตำแหน่งที่ได้รับแต่งตั้งในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑ ดังนี้

- | | | |
|-----------------|-----------------|---|
| ๑. นายอำนาจ | เต็มสงสัย | นายกสภาสถาบัน |
| ๒. นายวิระชัย | ถาวรพนธ์ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๓. นายสลิล | โตพับเที่ยง | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๔. นายจตุรนต์ | วัฒนประทีป | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๕. นายสุนันท์ | เทพศรี | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๖. นายภูมิชัย | สุวรรณภูมิ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน |
| ๗. นายวิจิต | วิเชียร | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน |
| ๘. นายสมมาต | บรรจงรัตน์ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ |
| ๙. นายธีระชัย | จินตลา | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ |
| ๑๐. นายสมชาย | เอื้อพิพัฒน์กุล | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๑. นายเชือบ | จิตสามารถ | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๒. นายสุรโรจน์ | นวลมั่งสอ | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน |
| ๑๓. นายมนตรี | เพชรขุม | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(นายชัยพลฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เรื่อง แก้ไขรายชื่อผู้ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑

อนุสนธิประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ลงวันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ เรื่องรายชื่อผู้ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑ จำนวน ๑๓ คน เนื่องจากมีกรรมการสภาสถาบันย้ายไปดำรงตำแหน่งใหม่ ทำให้ขาดคุณสมบัติตามมาตรา ๒๓(๔) นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงออกประกาศรายชื่อบุคคลที่ได้รับการเลือกเป็นกรรมการสภาสถาบัน ซึ่งเลือกจากผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา แทนตำแหน่งที่ว่างไว้ ดังนี้

- ข้อ ๑. ให้ยกเลิกข้อความและแก้ไขรายชื่อกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑ ดังนี้
- “ลำดับที่ ๗ นายวิจิต วิเชียร กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน” แก้ไขเป็น
- “ลำดับที่ ๗ นายสุนทร แซ่บ่าง กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน”

- ข้อ ๒. ข้อความนอกจากที่มีการแก้ไขให้คงเดิม ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

(นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เรื่อง รายชื่อผู้ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒

ตามกฎหมายกระทรวงกำหนดคุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาซึ่งผู้ดำรงตำแหน่งในสภาสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ออกตามความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดคุณสมบัติของผู้ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบันตามมาตรา ๒๓(๑)และกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๒๓ (๕) และกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเลือกหรือสรรหากรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาซึ่งเลือกจากบุคคลที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ ตามมาตรา ๒๓ (๓) กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบันและกรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำตามมาตรา ๒๓ (๔) และกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๒๓ (๕) ในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขอประกาศรายชื่อบุคคลที่ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันภาคใต้ ๒ ตามรายชื่อและตำแหน่งที่ได้รับแต่งตั้งในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒ ดังนี้

- | | | |
|------------------|----------------|---|
| ๑. นายการันย์ | ผาณิตพิเชฐวงศ์ | นายกสภาสถาบัน |
| ๒. นางปัทมา | วีระวานิช | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๓. นายวรรณกร | ภัทรปกรณ์ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๔. นายสมเกียรติ | เอ่งฉ้วน | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๕. นางสมจิต | สุทธางกูร | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๖. นายสุนทร | พลรงค์ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน |
| ๗. นายปราโมทย์ | ดำทิพย์ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน |
| ๘. นางจริยา | เอียบสกุล | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ |
| ๙. นายวิชณุ | เป้าทอง | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ |
| ๑๐. นางวิภาพรรณ | คูสุวรรณ | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๑. นางสาวณอมศรี | รัฐบุตร | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๒. นายประสิทธิ์ | โกยศิริพงศ์ | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน |
| ๑๓. นายสฤกษ์พงษ์ | เกี่ยวข้อง | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เรื่อง รายชื่อผู้ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

ตามกฎกระทรวงกำหนดคุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาซึ่งผู้ดำรงตำแหน่งในสภาสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ออกตามความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดคุณสมบัติของผู้ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบันตามมาตรา ๒๓(๑)และกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๒๓ (๕) และกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเลือกหรือสรรหากรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาซึ่งเลือกจากบุคคลที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ ตามมาตรา ๒๓ (๓) กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบันและกรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำตามมาตรา ๒๓ (๔) และกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๒๓ (๕) ในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขอประกาศรายชื่อบุคคลที่ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันภาคใต้ ๓ ตามรายชื่อและตำแหน่งที่ได้รับแต่งตั้งในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ดังนี้

๑. นายประเสริฐ	แก้วเพชร	นายกสภาสถาบัน
๒. นายเจริญ	บางเสน	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ
๓. รศ. สมเกียรติ	สายธนู	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ
๔. นายวิทยา	ทองขาว	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ
๕. นางสุภาวดี	โชคสกุลนิมิต	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ
๖. นายปรีชา	เวชศาสตร์	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
๗. นายประเสริฐ	มณี	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
๘. นายประยูร	แก้วยอดจันทร์	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ
๙. นายวิวัฒน์	จิตนวล	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ
๑๐. นายอาซิส	เบ็ญหาวัน	กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. นายจรินทร์	ธรรมรักษ์	กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒. นายทวี	ปิยะพัฒนา	กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน
๑๓. นายพงษ์ศักดิ์	ยิ่งชนม์เจริญ	กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เรื่อง รายชื่อผู้ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตามกฎหมายกำหนดคุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาซึ่งผู้ดำรงตำแหน่งในสภาสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ออกตามความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดคุณสมบัติของผู้ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบันตามมาตรา ๒๓(๑) และกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๒๓ (๕) และกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเลือกหรือสรรหากรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาซึ่งเลือกจากบุคคลที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ ตามมาตรา ๒๓ (๓) กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบันและกรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำตามมาตรา ๒๓ (๔) และกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๒๓ (๕) ในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขอประกาศรายชื่อบุคคลที่ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามรายชื่อและตำแหน่งที่ได้รับแต่งตั้งในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังนี้

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ๑. นายเปรมประชา ศุภสมุทร | นายกสภาสถาบัน |
| ๒. นายกมลศักดิ์ ตรีครุฑพันธ์ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา อ่องอารี | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๔. นายสมศักดิ์ สุหรัยคิมหันต์ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๕. นางสุปรียา ลำเจียก | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๖. นางจรี ทัพพงษ์ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน |
| ๗. นายจิระพงษ์ จันทร์ประเสริฐ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน |
| ๘. นายวชิระ สุขมหา | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ |
| ๙. นายหรั่ง นະยะเนตร | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ |
| ๑๐. นายปรีดา อัดวินิจตระการ | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๑. นายวินัย สารสุวรรณ | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๒. นายบุญนาท โมกข์มงคลกุล | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน |
| ๑๓. นายวิทยา คุณปลื้ม | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(นายชัยพลฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เรื่อง รายชื่อผู้ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

ตามกฎกระทรวงกำหนดคุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาซึ่งผู้ดำรงตำแหน่งในสภาสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ออกตามความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดคุณสมบัติของผู้ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบันตามมาตรา ๒๓(๑)และกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๒๓ (๕) และกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเลือกหรือสรรหากรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาซึ่งเลือกจากบุคคลที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ ตามมาตรา ๒๓ (๓) กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบันและกรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำตามมาตรา ๒๓ (๔) และกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๒๓ (๕) ในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขอประกาศรายชื่อบุคคลที่ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ตามรายชื่อและตำแหน่งที่ได้รับแต่งตั้งในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ดังนี้

- | | | |
|------------------|----------------|---|
| ๑. นายศักดิ์ | กองสุวรรณ | นายกสภาสถาบัน |
| ๒. นายกิจสุวัฒน์ | หงส์เจริญ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๓. นายโชค | อ่อนพรม | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๔. นายพิระพล | พูลทวี | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๕. นายอลงกรณ์ | รินทรมี | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๖. นางกุลธรรณัญ | เอื้อวรรณกุล | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน |
| ๗. นายนิพัทธ์ | สุขกระโทก | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน |
| ๘. นายอำนาจ | ทองแสน | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ |
| ๙. นางอัมพร | อังกินันท์ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ |
| ๑๐. นายพรเทพ | ศักดิ์สุจริต | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๑. นางอรัญญา | สุนิล | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๒. นายสวาท | ธีระรัตนกุลชัย | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน |
| ๑๓. นายยุทธนา | ศรีตะบุตร | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เรื่อง รายชื่อผู้ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒

ตามกฎหมายกระทรวงกำหนดคุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาซึ่งผู้ดำรงตำแหน่งในสภาสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ออกตามความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดคุณสมบัติของผู้ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบันตามมาตรา ๒๓(๑)และกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๒๓ (๕) และกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเลือกหรือสรรหากรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาซึ่งเลือกจากบุคคลที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ ตามมาตรา ๒๓ (๓) กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบันและกรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำตามมาตรา ๒๓ (๔) และกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๒๓ (๕) ในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขอประกาศรายชื่อบุคคลที่ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ ตามรายชื่อและตำแหน่งที่ได้รับแต่งตั้งในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ ดังนี้

- | | | |
|----------------------|------------------|---|
| ๑. นายพงษ์เดช | ศรีวิชัยประดิษฐ์ | นายกสภาสถาบัน |
| ๒. นายวิระชัย | ไตรศักดิ์ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๓. นายทรงเดช | วงศ์ปัญญา | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๔. นายสังจา | วาจาสิทธิ์ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๕. นายเอกศักดิ์ | คงตระกูล | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๖. ว่าที่พันตรีวานิช | สมชาติ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน |
| ๗. นายสถิต | สำราญสุข | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน |
| ๘. นายยอดชาย | พลหาญ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ |
| ๙. นายเมืองมนต์ | เนตรหาญ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ |
| ๑๐. นายธนรัตน์ | ธีรสวัสดิชัย | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๑. นายบุญเอก | ถาวรสิน | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๒. นายไพจิตร | กุลตั้งวัฒนา | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน |
| ๑๓. นายสมชอบ | นิติพจน์ | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เรื่อง รายชื่อผู้ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

ตามกฎกระทรวงกำหนดคุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาซึ่งผู้ดำรงตำแหน่งในสภาสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ออกตามความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดคุณสมบัติของผู้ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบันตามมาตรา ๒๓(๑) และกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๒๓ (๕) และกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเลือกหรือสรรหากรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาซึ่งเลือกจากบุคคลที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ ตามมาตรา ๒๓ (๓) กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบันและกรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำตามมาตรา ๒๓ (๔) และกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๒๓ (๕) ในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขอประกาศรายชื่อบุคคลที่ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ ตามรายชื่อและตำแหน่งที่ได้รับแต่งตั้งในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ ดังนี้

๑. นายศรีเมือง	เจริญศิริ	นายกสภาสถาบัน
๒. นายสุคนธ์	นาเมืองรักษ์	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ
๓. นายอชิปไตย	โพแดง	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ
๔. นายสมชัย	ไทยสงวนวรกุล	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ
๕. นายสุเมธ	ดาโรจน์	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ
๖. นายอดุลชัย	โคตะวีระ	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
๗. นายสังวรณ	สมบัติ	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
๘. นายประวิทย์	อ่ำศิลา	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ
๙. นายปรการ	ผาติสุนทร	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ
๑๐. นายพินิจ	ศุภวัฒน์	กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. นายชัยณรงค์	ทองกระจ่าง	กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒. นายสถาพร	มงคลศรีสวัสดิ์	กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน
๑๓. นายจารุวัฒน์	บุญเพิ่ม	กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เรื่อง รายชื่อผู้ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔

ตามกฎกระทรวงกำหนดคุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาซึ่งผู้ดำรงตำแหน่งในสภาสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ออกตามความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดคุณสมบัติของผู้ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบันตามมาตรา ๒๓(๑)และกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๒๓ (๕) และกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเลือกหรือสรรหากรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาซึ่งเลือกจากบุคคลที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ ตามมาตรา ๒๓ (๓) กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบันและกรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำตามมาตรา ๒๓ (๔) และกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๒๓ (๕) ในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขอประกาศรายชื่อบุคคลที่ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ ตามรายชื่อและตำแหน่งที่ได้รับแต่งตั้งในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------|------------|---|
| ๑. นายนิยม | ศรีวิเศษ | นายกสภาสถาบัน |
| ๒. นางผ่องศรี | แซ่จิง | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๓. นายเริงจิตร | มีลาภสม | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๔. นายสุตใจ | ทองอ่อน | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๕. นายอาร์ักษ์ | พรประภา | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๖. นายธนกร | ไชยกุล | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน |
| ๗. นายประดิษฐ์ | พาชื่น | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน |
| ๘. นางวิไลลักษณ์ | ราษฎร์น้อย | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ |
| ๙. นายชุมสันติ | แสนทวีสุข | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ |
| ๑๐. ว่าที่ร้อยตรีเดชา | โพธิ์งาม | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๑. นายอดิศักดิ์ | กุลวงศ์ | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๒. นายสมพร | สีหาวงษ์ | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน |
| ๑๓. นายสิทธิพร | นาคสุข | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เรื่อง รายชื่อผู้ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕

ตามกฎหมายกระทรวงกำหนดคุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาซึ่งผู้ดำรงตำแหน่งในสภาสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ออกตามความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดคุณสมบัติของผู้ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบันตามมาตรา ๒๓(๑)และกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๒๓ (๕) และกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเลือกหรือสรรหากรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาซึ่งเลือกจากบุคคลที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ ตามมาตรา ๒๓ (๓) กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบันและกรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำตามมาตรา ๒๓ (๔) และกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๒๓ (๕) ในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขอประกาศรายชื่อบุคคลที่ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕ ตามรายชื่อและตำแหน่งที่ได้รับแต่งตั้งในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕ ดังนี้

๑. นายวรพจน์	ชำพิศ	นายกสภาสถาบัน
๒. นายวรฐ	สุวกร	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ
๓. นายวิทยา	วิรัตน์	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ
๔. นางชไมพร	ดัมพงษ์	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ
๕. นายสุพงศ์	นิมกุลรัตน์	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ
๖. นายวโรภาส	ศรีพันธ์	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
๗. นายประเวศ	ยอดยิ่ง	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
๘. นายสุพิน	ปานะสุนทร	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ
๙. นายประดิษฐ์	โชติไธสง	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ
๑๐. นายธงชัย	มั่งเจริญพร	กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. นายพีรสิทธิ์	อินทร์ทอง	กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒. นายสุวัฒน์	จิงวิวัฒนาภรณ์	กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน
๑๓. นายมนตรี	ชาลีเครือ	กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เรื่อง รายชื่อผู้ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑

ตามกฎหมายกระทรวงกำหนดคุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาซึ่งผู้ดำรงตำแหน่งในสภาสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ออกตามความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดคุณสมบัติของผู้ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบันตามมาตรา ๒๓(๑)และกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๒๓ (๕) และกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเลือกหรือสรรหากรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาซึ่งเลือกจากบุคคลที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ ตามมาตรา ๒๓ (๓) กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบันและกรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำตามมาตรา ๒๓ (๔) และกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๒๓ (๕) ในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขอประกาศรายชื่อบุคคลที่ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันภาคเหนือ ๑ ตามรายชื่อและตำแหน่งที่ได้รับแต่งตั้งในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑ ดังนี้

๑. นายถาวร	เกียรติไชยากร	นายกสภาสถาบัน
๒. นายไกรสิทธิ์	ชัยพรหม	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ
๓. นายจิตรนรา	นวัฒน์	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ
๔. นายสมบัติ	แสงสว่างสัจกุล	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ
๕. นายวัชรพงศ์	ผืนดิบ	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ
๖. นายวิสุทธิ	ชินนาพันธ์	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
๗. นายฉัตรชัย	เรืองมณี	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
๘. นายมงคล	ธูระ	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ
๙. นางกรรทอง	มะลิวัลย์	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ
๑๐. นางศิริพร	กิจเกื้อกุล	กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. นายวณิชย์	อ่วมศรี	กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒. นายจิรภัทร	จะวะนะ	กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน
๑๓. นายชาตรี	เชื่อมโนชาญ	กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เรื่อง รายชื่อผู้ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒

ตามกฎหมายกระทรวงกำหนดคุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาซึ่งผู้ดำรงตำแหน่งในสภาสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ออกตามความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดคุณสมบัติของผู้ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบันตามมาตรา ๒๓(๑)และกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๒๓ (๕) และกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเลือกหรือสรรหากรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาซึ่งเลือกจากบุคคลที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ ตามมาตรา ๒๓ (๓) กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบันและกรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำตามมาตรา ๒๓ (๔) และกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๒๓ (๕) ในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขอประกาศรายชื่อบุคคลที่ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันภาคเหนือ ๒ ตามรายชื่อและตำแหน่งที่ได้รับแต่งตั้งในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒ ดังนี้

- | | | |
|-----------------|-------------------|---|
| ๑. นายนำยุทธ | สงค์ธนาพิทักษ์ | นายกสภาสถาบัน |
| ๒. นายเจียง | วงศ์สวัสดิ์สุริยะ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๓. นางเจิตฤดี | ชินเวโรจน์ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๔. นายมนูญ | ไยบัวเทศ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๕. นายเอกชัย | วงศ์วรกุล | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๖. นายบุญธรรม | เกี้ยวผืน | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน |
| ๗. นายชวลิต | อินทะสาร | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน |
| ๘. นายคำนิง | ทองเกตู | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ |
| ๙. นายพิสิฐ | วัฒนสันติพงศ์ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ |
| ๑๐. นายนิรันดร์ | ภิระบรรณ | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๑. นายวัฒนา | ผาทอง | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๒. นางภูวษา | สินธวงศ์ | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน |
| ๑๓. นางสลักฤกษ์ | ติยะไพรัช | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เรื่อง รายชื่อผู้ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

ตามกฎหมายกระทรวงกำหนดคุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาซึ่งผู้ดำรงตำแหน่งในสภาสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ออกตามความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดคุณสมบัติของผู้ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบันตามมาตรา ๒๓(๑)และกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๒๓ (๕) และกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเลือกหรือสรรหากรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาซึ่งเลือกจากบุคคลที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ ตามมาตรา ๒๓. (๓) กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบันและกรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำตามมาตรา ๒๓ (๔) และกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๒๓ (๕) ในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขอประกาศรายชื่อบุคคลที่ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันภาคเหนือ ๓ ตามรายชื่อและตำแหน่งที่ได้รับแต่งตั้งในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓ ดังนี้

- | | |
|------------------------------------|---|
| ๑. นายวรเกียรติ สมสร้อย | นายกสภาสถาบัน |
| ๒. ศาสตราจารย์พิเศษกาญจนา เจริญชัย | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๓. นายพินิจ จันท์กระจำจ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๔. นายวิชาญ วานิช | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๕. นายกิตติพงษ์ วิรุฬห์ศรี | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๖. นายสุวัฒน์ชัย ศรีสุพัฒนะกุล | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน |
| ๗. นายบุญส่ง อินชัยวงศ์ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน |
| ๘. นายมาโนชัย พวงคำ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ |
| ๙. นายสุวัฒน์ นิยมไทย | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ |
| ๑๐. นายเดชา ตีผดุง | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๑. นายสุรจิต วงศ์กังแห | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๒. นางนวรรตน์ ทรงเกียรติกุล | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน |
| ๑๓. นายอัครเดช ทองใจสด | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เรื่อง รายชื่อผู้ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔

ตามกฎกระทรวงกำหนดคุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาซึ่งผู้ดำรงตำแหน่งในสภาสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ออกตามความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดคุณสมบัติของผู้ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบันตามมาตรา ๒๓(๑)และกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๒๓ (๕) และกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเลือกหรือสรรหากรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาซึ่งเลือกจากบุคคลที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ ตามมาตรา ๒๓ (๓) กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบันและกรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำตามมาตรา ๒๓ (๔) และกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๒๓ (๕) ในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขอประกาศรายชื่อบุคคลที่ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันภาคเหนือ ๔ ตามรายชื่อและตำแหน่งที่ได้รับแต่งตั้งในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔ ดังนี้

- | | | |
|------------------------|--------------|---|
| ๑. นายพันธุ์ศักดิ์ | โรจนากาศ | นายกสภาสถาบัน |
| ๒. นายมะณู | คุ้มกล้า | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๓. นายสงวน | บุญเปียทัศน์ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๔. นายสุบิน | แพทย์รัตน์ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๕. นายสรเสรีญ | นภาพร | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๖. นายสมคิด | บุญเทวี | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน |
| ๗. นายการุญ | พรหมประกอบ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน |
| ๘. นายซัด | อินทะสี | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ |
| ๙. นายแทน | โมรราย | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ |
| ๑๐. นายสมบัติ | นพริก | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๑. นายวรพงษ์ | ขุนอินทร์ | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๒. นายคมกฤษ | ธรรมรัตน์กุล | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน |
| ๑๓. เรืออากาศเอกจกัवाल | ตั้งภากรณ์ | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เรื่อง รายชื่อผู้ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

ตามกฎกระทรวงกำหนดคุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาซึ่งผู้ดำรงตำแหน่งในสภาสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ออกตามความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดคุณสมบัติของผู้ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบันตามมาตรา ๒๓(๑)และกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๒๓ (๕) และกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเลือกหรือสรรหากรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาซึ่งเลือกจากบุคคลที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ ตามมาตรา ๒๓ (๓) กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบันและกรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำตามมาตรา ๒๓ (๔) และกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๒๓ (๕) ในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขอประกาศรายชื่อบุคคลที่ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันกรุงเทพมหานคร ตามรายชื่อและตำแหน่งที่ได้รับแต่งตั้งในคณะกรรมการสภาสถาบัน การอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ดังนี้

- | | | |
|---------------------|------------------|---|
| ๑. นายประสิทธิ์ | วัฒนาภา | นายกสภาสถาบัน |
| ๒. นายนิคม | เกิดชั้นหมาก | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๓. นางสาวสิริรักษ์ | รัชชุตานติ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๔. นายสมเกียรติ | พิงอาดม | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๕. นายสันติ | วิลาสศักดิ์านนท์ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๖. นายชาญเวช | บุญประเดิม | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน |
| ๗. นายสุชาติ | เทพสง่า | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน |
| ๘. นางอุมพร | ไชยจำเริญ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ |
| ๙. นายสรณะ | กองกุลศิริ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ |
| ๑๐. นายประพัฒน์พงศ์ | เสนาฤทธิ์ | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๑. นายยงยุทธ | แฉล้มวงษ์ | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๒. นายสุรินทร์ | ไกรพินธานนท์ | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน |
| ๑๓. นายอรรถพร | สุวิธินเดชา | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เรื่อง รายชื่อผู้ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคเหนือ

ตามกฎกระทรวงกำหนดคุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาซึ่งผู้ดำรงตำแหน่งในสภาสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ออกตามความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดคุณสมบัติของผู้ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบัน ตามมาตรา ๒๓ (๑) และกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเลือกหรือสรรหากรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาซึ่งเลือกจากบุคคลที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ ตามมาตรา ๒๓ (๓) กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบันและครูหรือคณาจารย์ประจำ ตามมาตรา ๒๓ (๔) และกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ ตามมาตรา ๒๓ (๕) ในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขอประกาศรายชื่อบุคคลที่ได้คัดเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคเหนือ ตามรายชื่อและตำแหน่งที่ได้รับแต่งตั้งในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคเหนือ ดังนี้

- | | | |
|-------------------|-----------------|---|
| ๑. นายอรรถ | สมร่า | นายกสภาสถาบัน |
| ๒. นายวรเขต | ภัทรภายะ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๓. นายบุญสร้าง | พิพานิช | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๔. พันจ่าเอกสันติ | เลิศไกร | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๕. นายทศพร | ชัยพูนทะ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๖. นายเทพชัย | ร่มโพธิ์ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน |
| ๗. นายเด่น | ณ พิโรจน์ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน |
| ๘. นายมานิตย์ | กล่าวปิยะภมรกุล | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ |
| ๙. นายวรพงศ์ | วิมลพันธุ์ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ |
| ๑๐. นายชัยชุมพล | สุริยะศักดิ์ | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๑. นายนำชัย | ทนุผล | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๒. นายนิยม | ไวยรัชพานิช | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน |
| ๑๓. นายนิรันดร์ | दानไพบูลย์ | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
- จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

(นายชัยพฤษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เรื่อง รายชื่อผู้ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตามกฎกระทรวงกำหนดคุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาซึ่งผู้ดำรงตำแหน่งในสภาสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ออกตามความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดคุณสมบัติของผู้ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบัน ตามมาตรา ๒๓ (๑) และกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเลือกหรือสรรหากรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาซึ่งเลือกจากบุคคลที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ ตามมาตรา ๒๓ (๓) กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบันและครูหรือคณาจารย์ประจำ ตามมาตรา ๒๓ (๔) และกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ ตามมาตรา ๒๓ (๕) ในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขอประกาศรายชื่อบุคคลที่ได้คัดเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามรายชื่อและตำแหน่งที่ได้รับแต่งตั้งในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังนี้

- | | |
|-----------------------------------|---|
| ๑. นายรอยล จิตรดอน | นายกสภาสถาบัน |
| ๒. นายเกรียงศักดิ์ ศิลป์ประสิทธิ์ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๓. นายสมศักดิ์ ชื่นใจ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๔. นายสุรฉัตร สนทอง | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๕. นายบุญส่ง จำปาโพธิ์ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๖. นายเมธา เทิรเมฆ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน |
| ๗. นายสนั่น ดาดวง | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน |
| ๘. นายสิทธิศักดิ์ อางหาญ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ |
| ๙. นายบุญเริ่ม บุญนิธิ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ |
| ๑๐. นายจามรวุฒิ ตำนานจิตร | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๑. นายบำเพ็ญ เขียวหวาน | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๒. นายประยุทธ์ ศรีวิโรจน์ | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน |
| ๑๓. นายพงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์ | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
- จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

(นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เรื่อง รายชื่อผู้ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง

ตามกฎหมายกระทรวงกำหนดคุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาซึ่งผู้ดำรงตำแหน่งในสภาสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ออกตามความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดคุณสมบัติของผู้ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบัน ตามมาตรา ๒๓ (๑) และกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเลือกหรือสรรหากรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาซึ่งเลือกจากบุคคลที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ ตามมาตรา ๒๓ (๓) กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบันและครูหรือคณาจารย์ประจำ ตามมาตรา ๒๓ (๔) และกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ ตามมาตรา ๒๓ (๕) ในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขอประกาศรายชื่อบุคคลที่ได้คัดเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ตามรายชื่อและตำแหน่งที่ได้รับแต่งตั้งในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ดังนี้

- | | | |
|------------------|--------------|---|
| ๑. นายวีระศักดิ์ | วงศ์สมบัติ | นายกสภาสถาบัน |
| ๒. นายสหัส | คำบุ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๓. นายสุขุม | รักษาชาติ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๔. นายพีรเดช | ทองอำไพ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๕. นางสาวรณิ | ยุวชาติ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๖. นายโหม | บุญจันทร์ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน |
| ๗. นายบุญทอง | สุขสวัสดิ์ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน |
| ๘. นายบุญถ | แสงพันธุ์ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ |
| ๙. นายบุญชอบ | เฟื่องจันทร์ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ |
| ๑๐. นายสาโรช | อังสุมาลิน | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๑. นายเรวัต | วัชรไทย | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๒. นายวันส | แต่ไพสิฐพงษ์ | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน |
| ๑๓. นายบุญชู | จันทร์สุวรรณ | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
- จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

(นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เรื่อง แก้ไขรายชื่อผู้ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง

อนุสนธิประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ลงวันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ เรื่องรายชื่อผู้ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง จำนวน ๑๓ คน เนื่องจากมีกรรมการสภาสถาบันย้ายไปดำรงตำแหน่งใหม่ที่ไม่ใช่สถานศึกษาในสถาบัน ทำให้ขาดคุณสมบัติตามมาตรา ๒๓(๔) นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงออกประกาศรายชื่อบุคคลที่ได้รับการเลือกเป็นกรรมการสภาสถาบัน ซึ่งเลือกจากผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา แทนตำแหน่งที่ว่างไว้ ดังนี้

- ข้อ ๑. ให้ยกเลิกข้อความและแก้ไขรายชื่อกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ดังนี้
- “ลำดับที่ ๖ นายโถม บุญจันทร์ กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน” แก้ไขเป็น
- “ลำดับที่ ๖ นายทองอาบ บุญอาจ กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน”

ข้อ ๒. ข้อความนอกจากที่มีการแก้ไขให้คงเดิม ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

(นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เรื่อง รายชื่อผู้ได้รับเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้

ตามกฎกระทรวงกำหนดคุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาซึ่งผู้ดำรงตำแหน่งในสภาสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ออกตามความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดคุณสมบัติของผู้ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบัน ตามมาตรา ๒๓ (๑) และกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเลือกหรือสรรหากรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาซึ่งเลือกจากบุคคลที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ ตามมาตรา ๒๓ (๓) กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบันและครูหรือคณาจารย์ประจำ ตามมาตรา ๒๓ (๔) และกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ ตามมาตรา ๒๓ (๕) ในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขอประกาศรายชื่อบุคคลที่ได้คัดเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ ตามรายชื่อและตำแหน่งที่ได้รับแต่งตั้งในคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ ดังนี้

- | | | |
|-------------------|-----------------|---|
| ๑. นายรักเกียรติ | แก้วจ่านง | นายกสภาสถาบัน |
| ๒. นายดุสิต | สุทอินนท์ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๓. นายมนัส | สุวรรณพงษ์ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๔. นายประพล | วิระพรสวรรค์ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๕. นางสาวจริยา | สุทธิเดช | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ |
| ๖. นายวิรัตน์ | บัวทอง | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน |
| ๗. นายสถิต | โลหะ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน |
| ๘. นายสมพร | คำยศ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ |
| ๙. นายสนั่น | หอมชื่น | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ |
| ๑๐. นายประกอบ | บ่มเกลี้ยง | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๑. นายวิโรจน์ | แสงบางกา | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๒. นายพงษ์ศักดิ์ | ฉิ่งสุวรรณโรจน์ | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน |
| ๑๓. นายวิวัฒน์ | สรรพภา | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
- จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

(นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สอศ. ๔ /๒๕๕๖
เรื่อง แต่งตั้งนายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษา

โดยที่พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดให้มีการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา เป็นส่วนราชการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและให้สถาบันการอาชีวศึกษาแต่ละแห่งมีคณะกรรมการ สภาสถาบันจำนวนไม่เกินสิบสี่คน ประกอบด้วย นายกสภาสถาบัน ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๑) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่ง นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ราย ดังรายนามต่อไปนี้

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑. นายอุบลศักดิ์ บัวหลวงงาม | ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบัน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒ |
| ๒. นายวิโรจ อิมพิทักษ์ | ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบัน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕ |
| ๓. นายประเสริฐ แก้วเพ็ชร | ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบัน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ |
| ๔. นายศักดิ์ กองสุวรรณ | ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบัน สถาบันการอาชีวศึกษา-
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ |
| ๕. นายศรีเมือง เจริญศิริ | ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบัน สถาบันการอาชีวศึกษา-
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ |
| ๖. นายนิยม ศรีวิเศษ | ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบัน สถาบันการอาชีวศึกษา-
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ |
| ๗. นายวรพจน์ ขำพิศ | ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบัน สถาบันการอาชีวศึกษา-
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕ |
| ๘. นายถาวร เกียรติไชยากร | ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบัน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑ |
| ๙. นายนายุทธ สงค์ธนาพิทักษ์ | ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบัน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สอศ. ๙๕ /๒๕๕๖

เรื่อง แก้ไขคำสั่งแต่งตั้งนายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษา

อนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สอศ. ๙/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๗ มกราคม ๒๕๕๖ เรื่อง แต่งตั้งนายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน ๙ ราย ดังนี้

๑. นายอุบลศักดิ์ บัวหลวงงาม ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบัน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒
๒. นายวิโรจ อิมพิทักษ์ ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบัน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕
๓. นายประเสริฐ แก้วเพ็ชร ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบัน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๔. นายศักดิ์ กองสุวรรณ ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบัน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑
๕. นายศรีเมือง เจริญศิริ ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบัน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓
๖. นายนิยม ศรีวิเศษ ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบัน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔
๗. นายวรพจน์ ขำพิศ ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบัน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
๘. นายถาวร เกียรติไชยากร ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบัน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑
๙. นายนายุทธ สงค์ธนาพิทักษ์ ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบัน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

เนื่องจากการพิมพ์ชื่อสถาบันของบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบัน ลำดับที่ ๙ มีข้อผิดพลาดคลาดเคลื่อนจากที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเห็นชอบแต่งตั้งตามคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงเห็นสมควรให้ปรับปรุงแก้ไขดังนี้

ลำดับที่ ๙ “นายนายุทธ สงค์ธนาพิทักษ์ ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบัน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓” แก้ไขเป็น

ลำดับที่ ๙ “นายนายุทธ สงค์ธนาพิทักษ์ ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบัน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒” ข้อความนอกนั้น คงเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๖

(นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สอศ. ๑๙๒ /๒๕๕๖
เรื่อง แต่งตั้งนายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษา

โดยที่พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดให้มีการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา เป็นส่วนราชการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และให้สถาบันการอาชีวศึกษาแต่ละแห่งมี คณะกรรมการสภาสถาบันจำนวนไม่เกินสิบสี่คน ประกอบด้วย นายกสภาสถาบัน ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งโดยคำแนะนำ ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๑) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงแต่งตั้งบุคคลให้ดำรง ตำแหน่งนายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๐ ราย ดังรายนามต่อไปนี้

- | | |
|--------------------------------|--|
| ๑. นายวันชัย อุดมสิน | ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบัน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑ |
| ๒. นายชัชวาลย์ เจียรนนท์ | ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบัน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ |
| ๓. นายโกเมศ แดงทองดี | ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบัน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ |
| ๔. นายอำนาจ เต็มสงสัย | ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบัน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑ |
| ๕. นายการัณย์ ผาณิตพิเชฐวงศ์ | ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบัน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒ |
| ๖. นายเปรมประชา ศุภสมุทร | ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบัน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก |
| ๗. นายพงษ์เดช ศรีวิชัยประดิษฐ์ | ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบัน สถาบันการอาชีวศึกษา-
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ |
| ๘. นายวรเกียรติ สมสร้อย | ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบัน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓ |
| ๙. นายพันธุ์ศักดิ์ โรจนากาศ | ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบัน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔ |
| ๑๐. นายประสิทธิ์ วัฒนภา | ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบัน สถาบันการอาชีวศึกษา-
กรุงเทพมหานคร |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สอศ. ๙๐๘ / ๒๕๕๖

เรื่อง แต่งตั้งนายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร

โดยที่พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดให้มีการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา เป็นส่วนราชการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และให้สถาบันการอาชีวศึกษาแต่ละแห่งมี คณะกรรมการสภาสถาบัน จำนวนไม่เกินสิบสี่คน ประกอบด้วย นายกสภาสถาบัน ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งโดยคำแนะนำ ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๑) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงแต่งตั้งบุคคลให้ดำรง ตำแหน่งนายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร จำนวน ๔ ราย ดังรายนามต่อไปนี้

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑. นายอรรถ สมร่าง | ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบัน สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคเหนือ |
| ๒. นายรอยล จิตรดอน | ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบัน สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ |
| ๓. นายวิระศักดิ์ วงษ์สมบัติ | ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบัน สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง |
| ๔. นายรักเกียรติ แก้วจ้านง | ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบัน สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(นายจาตุรนต์ ฉายแสง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่ ๕๗ /๒๕๕๖

เรื่อง รายชื่อผู้ได้รับเลือกเป็นกรรมการสถาบัน ซึ่งเลือกจากบุคคลที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เสนอตามมาตรา ๒๓ (๓) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มีคำสั่งที่ ๒๑๒๗/๒๕๕๕ ลงวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเลือกคณะกรรมการสถาบันการอาชีวศึกษา นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขอประกาศรายชื่อบุคคลที่ได้รับการเลือกเป็นกรรมการสภา
สถาบัน ซึ่งเลือกจากบุคคลที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ ตามมาตรา ๒๓ (๓) แห่งพระราชบัญญัติ
การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ แล้ว ตามรายชื่อกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๙ สถาบัน ดังนี้

(๑) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑

นางณพสร	สวัสดิบุญญา
นายวันชัย	อุดมสิน
นายสมนึก	ผดุงจันทร์
นายไพฑูรย์	นันทะสุคนธ์

(๒) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒

นายจิตรเสน	จุติมา
นายชาลี	ตั้งจิรวงษ์
นายประสิทธิ์	วสุภัทร
นายสุรัตน์	จันทะยม

(๓) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

นางสาวสมฤทัย	ทรงสิทธิ์โชค
นายศิลปชัย	หอมทรัพย์
นายศุภชัย	ตั้งวรชัย
นายเจนวิทย์	ครองตน

(๔) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

นายพันธุ์ศักดิ์	โรจนากาศ
นายสนอง	อิมเอม
นายสมภพ	ธีระสานต์
นายโกเมศ	แดงทองดี

/ (๕) สถาบัน ...
[Signature]

(๕) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕

นายวสันต์	กิตติกุล
นายสัมพันธ์	พงษ์พรรณนากุล
นายสุวันชัย	แสงสุขเอี่ยม
นายอดิศร	เฉลิมพัฒน์สุข

(๖) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑

นายวีระชัย	ถาวรหนัด
นายสลิล	โตหับเที่ยง
นายจตุรันต์	วัฒนประทีป
นายสุนันท์	เทพศรี

(๗) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒

นางปัทมา	วีระวานิช
นายวรรณกร	ภัทรปกรณ์
นายสมเกียรติ	เอ่งฉ้วน
นางสมจิต	สุทธางกูร

(๘) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

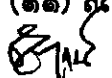
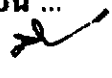
นายเจริญ	บางเสน
นายอำนาจ	เต็มสงสัย
นายวิทยา	ทองขาว
นางสุภาวดี	โชคสกุลนิมิต

(๙) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

นายกมลศักดิ์	ตรีครุฑพันธ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา	อ่องอารี
นายสมศักดิ์	สุหรัยคิมหันต์
นางสุปรียา	ลำเจียก

(๑๐) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

นายกิจสุวัฒน์	หงส์เจริญ
นายโชค	อ่อนพรม
นายพีระพล	พูลทวี
นายอลงกรณ์	รินทราณี

/ (๑๑) สถาบัน ...
 

(๑๑) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒

นายวีระชัย	ไตรศักดิ์
นายทรงเดช	วงศ์ปัญญา
นายสังจา	วาทาสัตย์
นายเอกศักดิ์	คงตระกูล

(๑๒) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

นายสุคนธ์	นาเมืองรักษ์
นายอธิปไตย	โพแดง
นายสมชัย	ไทยสงวนวรกุล
นายสุเมธ	ดาโรจน์

(๑๓) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔

นางผ่องศรี	แซ่จิ้ง
นายเรืองจิตร	มีลาภสม
นายสุดใจ	ทองอ่อน
นายอารักษ์	พรประภา

(๑๔) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕

นายวรุธ	สุกร
นายวิทยา	วิรัตน์
นางชไมพร	ตุ้มพงษ์
นายสุพงศ์	นิมกุลรัตน์

(๑๕) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑

นายไกรสิทธิ์	ชัยพรหม
นายจิตรนรา	นวรรตน์
นายสมบัติ	แสงสว่างสังกุล
นายวัชรพงศ์	ผั่นดีบ

(๑๖) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒

นายวรเกียรติ	สมสร้อย
นางเจตฤดี	ชินเวโรจน์
นายมนูญ	ไยบัวเทศ
นายเอกชัย	วงศ์วรกุล

/ (๑๗) สถาบัน ...

(๑๗) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

ศาสตราจารย์พิเศษกาญจนา เจริญชัย

นายพินิจ จันทร์กระจำนง

นายวิชาญ วานิช

นายกิตติพงษ์ วิรุฬห์ศรี

(๑๘) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔

นายมะณู คุ่มกล้า

นายสงวน บุญปัทสน์

นายสุบิน แพทย์รัตน์

นายสรรเสริญ นภาพร

(๑๙) สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

นายนิคม เกิดขันหมาก

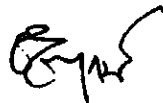
นางสิริรักษ์ รัชชานันติ

นายสมเกียรติ พึ่งอาตม์

นายสันติ วิลาสศักดิ์านนท์

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖



(นายชัยพจน์ สรรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เรื่อง แก้อายรายชื่อผู้ได้รับเลือกเป็นกรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคลที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอตามมาตรา ๒๓ (๓) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

อนุสนธิประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง ประกาศรายชื่อบุคคลที่ได้รับการเลือกเป็นกรรมการสภาสถาบัน ซึ่งเลือกจากบุคคลที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอตามมาตรา ๒๓ (๓) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ แล้ว ตามรายชื่อคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๙ สถาบัน เนื่องจากมีกรรมการสภาสถาบันขอลาออกจากการสรรหาคัดเลือกเป็นกรรมการ นั้น

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๓ (๓) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงขอออกประกาศแก้อายประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ณ วันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๕๖ เรื่อง แก้อายรายชื่อผู้ได้รับเลือกเป็นกรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคลที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอตามมาตรา ๒๓ (๓) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ดังนี้

ข้อ ๑. ให้ยกเลิกข้อความและแก้อายชื่อกรรมการสภาสถาบัน

๑.๑ ยกเลิกข้อความ ดังนี้

(๑) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑

นายวันชัย อุดมสิน

(๔) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

นายพันธุ์ศักดิ์ โรจนากาศ

นายโกเมศ แสงทองดี

(๘) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

นายอำนาจ เต็มสงสัย

(๑๖) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒

นายวรเกียรติ สมสร้อย

๑.๒ แก้อายชื่อกรรมการเป็นรายชื่อ ดังนี้

(๑) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑

นายปิยะ ภาตะนันท์

/ (๔) สถาบัน....

(๔) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

นายภานุรุจ กลิ่นโพธิ์

นายวิมล จำนงบุตร

(๘) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

รศ.ดร. สมเกียรติ สายธนู

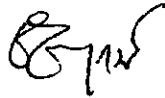
(๑๖) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒

นายเจียง วงศ์สวัสดิ์สุริยะ

๒. นอกจากนี้ที่มีการแก้ไขให้เป็นไปตามประกาศรายชื่อบุคคลที่ได้รับการเลือกเป็นกรรมการสภาสถาบัน ซึ่งเลือกจากบุคคลที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอตามมาตรา ๒๓ (๓) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ตามรายชื่อคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาจำนวน ๑๙ สถาบัน ซึ่งประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๕๖

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๖



(นายชัยพุกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เรื่อง รายชื่อผู้ได้รับเลือกเป็นกรรมการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ซึ่งเลือกจากบุคคล
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เสนอตามมาตรา ๒๓ (๓) แห่งพระราชบัญญัติ
การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มีคำสั่ง ที่ ๑๐๐๘/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๑๒
กรกฎาคม ๒๕๕๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกบุคคลที่ได้รับการเสนอรายชื่อเป็น
กรรมการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขอประกาศรายชื่อบุคคลที่ได้รับการเลือกเป็น
กรรมการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ซึ่งเลือกจากบุคคลที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เสนอ ตามมาตรา ๒๓ (๓) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ตามรายชื่อกรรมการสภา
สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร จำนวน ๔ แห่ง ดังนี้

(๑) สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคเหนือ

นายวรเขต ภัทรกายะ
นายบุญสร้าง พิพานิช
พันจ่าเอกสันติ เลิศไกร
นายทศพร ชัมพุนทะ

(๒) สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

นายเกรียงศักดิ์ ศิลป์ประสิทธิ์
นายสมศักดิ์ ชื่นใจ
นายสุรฉัตร สนทอง
นายบุญส่ง จำปาโพธิ์

(๓) สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง

นายสหัส คำบุ
นายสุขุม รักษาชาติ
นายพีรเดช ทองอำไพ
นางสุวรรณี ยุวชาติ

/(๔) สถาบัน...

(๔) สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้

นายดุสิต สุทธินนท์

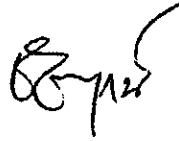
นายมนัส สุวรรณพงษ์

นายประพล วิระพรสวรรค์

นางสาวจริยา สุทธิเดช

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖



(นายชัยพจน์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่ ๑๙ / ๒๕๕๖

เรื่อง รายชื่อผู้ได้รับเลือกเป็นกรรมการสถานศึกษาซึ่งเลือกจากผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และครูหรือคณาจารย์ประจำ ตามมาตรา ๒๓ (๔) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขอประกาศรายชื่อบุคคลที่ได้รับการเลือกเป็นกรรมการสถานศึกษาซึ่งเลือกจากผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และครูหรือคณาจารย์ประจำ ตามมาตรา ๒๓ (๔) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ แล้ว ตามรายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๙ สถาบัน ดังนี้

(๑) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑

นายณทพงศ์	ยอดทอง	กรรมการสถานศึกษาซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถานศึกษา
นายยรรยง	ศัตรุคร้าม	กรรมการสถานศึกษาซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถานศึกษา
นายจิรศักดิ์	หมูนซ้ำ	กรรมการสถานศึกษาซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ
นายพยัพ	พลแก้ว	กรรมการสถานศึกษาซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ

(๒) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒

นายอัศวรงค์	บารมีนเศรษฐ์	กรรมการสถานศึกษาซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถานศึกษา
นายไชยอนันต์	อาทิตย์วงศ์	กรรมการสถานศึกษาซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถานศึกษา
นายเชาวรัตน์	เดมิยกุล	กรรมการสถานศึกษาซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ
นายอธิพงศ์	กลีบมาลัย	กรรมการสถานศึกษาซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ

(๓) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

นายศิริ	จันทำรุ่ง	กรรมการสถานศึกษาซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถานศึกษา
ว่าที่พันตรีวัชรพล	ลักษณะม้าย	กรรมการสถานศึกษาซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถานศึกษา
นางจุรีรัตน์	สิงห์สุวรรณ	กรรมการสถานศึกษาซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ
นายกิจจา	บานชื่น	กรรมการสถานศึกษาซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ

(๔) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

นางสาวอินดา	แดงอ่อน	กรรมการสถานศึกษาซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถานศึกษา
นายวิฑูร	กิจเครือ	กรรมการสถานศึกษาซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถานศึกษา
นางสาวจันทรา	สงศรี	กรรมการสถานศึกษาซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ
นายมานพ	ทองใบ	กรรมการสถานศึกษาซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ

/ (๕) สถาบัน ...

(๕) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕

นายอุทัย	ถือสกุล	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
นางยุวณิคม์	ศรีศิลป์	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
นายศราวุธ	ทองอุทัย	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ
นายอภิชาติ	สร้อยระย้า	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ

(๖) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑

นายภูมิชัย	สุวรรณภูมิ	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
นายวิศิษฐ์	วิเชียร	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
นายสมมาตร	บรรจงรัตน์	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ
นายวีระชัย	จินจุลา	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ

(๗) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒

นายสุนทร	พลรงค์	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
นายปราโมทย์	คำทิพย์	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
นางจริยา	เขียนสกุล	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ
นายวิชญ์	เป้าทอง	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ

(๘) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

นายปรีชา	เวชศาสตร์	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
นายประเสริฐ	มณี	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
นายประบุร	แก้วยอดจันทร์	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ
นายวิวัฒน์	จิตนวล	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ

(๙) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

นางจรี	ทัฬหะ	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
นายจิระพงษ์	จันทร์ประเสริฐ	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
นายวิริยะ	สุขมหา	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ
นายหรั่ง	นระธเนศ	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ

(๑๐) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

นางกฤษณัญญ์	เอื้อวรรณกุล	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
นายนิพัทธ์	สุภระไท	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
นายธำมาศ	ทองแสน	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ
นางอัมพร	อังกนิพันธ์	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ

/ (๑๑) สถาบัน ...

(๑๑) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒

ว่าที่พันตรีวราธิ	สมชาติ	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
นายสถิต	ถั่วรายสุธ	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
นายยอดชาย	พลหาญ	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ
นายเมธีพนธ์	เนตรหาญ	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ

(๑๒) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

นายอัครชัย	โคตะวีระ	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
นายสังวรณ	สมบัติ	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
นายประวิทย์	อ่ำงศิลา	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ
นายปรางกร	ผาติสุนทร	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ

(๑๓) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔

นายธนกร	ไชยกุล	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
นายประดิษฐ์	พาทิณ	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
นางวิไลลักษณ์	ราษฎร์น้อย	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ
นายชุมสันติ	แสนทวีสุข	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ

(๑๔) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕

นายโรภาส	ศรีพันธ์	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
นายประเวศ	ยอดยิ่ง	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
นายสุพิน	ปานะสุนทร	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ
นายประดิษฐ์	โชติไธสง	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ

(๑๕) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

นายวิรุทธิ์	จินนาพันธ์	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
นายฉัตรชัย	เรืองมณี	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
นายมงคล	สุระ	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ
นางกรองทอง	มะลิวัลย์	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ

(๑๖) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒

นายบุญธรรม	เกี้ยวผืน	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
นายชวลิต	อินตะสาร	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
นายคำนิม	ทองเกตุ	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ
นายพิสิฐ	วัฒนสันติพงศ์	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ

/ (๑๗) สถาบัน ...

(๑๗) สถาบันการอาชีวศึกษานาคะเหนือ ๓

นายสุวัฒน์ชัย	ศรีสุพัฒน์กุล	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
นายบุญส่ง	อินชัยวงศ์	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
นายณานิษฐ์	พวงคำ	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ
นายสุวัฒน์	นิยมไทย	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ

(๑๘) สถาบันการอาชีวศึกษานาคะเหนือ ๔

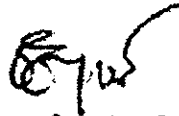
นายสมคิด	บุญทวี	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
นายการุญ	พรหมประกอบ	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
นายจิด	อินทะสี	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ
นายพน	โมรราย	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ

(๑๙) สถาบันการอาชีวศึกษากุญแจพนาพาน

นายชาญเวช	บุญประเดิม	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
นายสุชาติ	เทพสง่า	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
นางอุมาพร	ไชยจำเริญ	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ
นายสรณะ	ทองกุลศิริ	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖



(นายชัยพฤกษ์ เจริญชัย)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เรื่อง รายชื่อผู้ได้รับเลือกเป็นกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ซึ่งเลือกจากผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถาบัน และครูหรือคณาจารย์ประจำ ตามมาตรา ๒๓(๔) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขอประกาศรายชื่อบุคคลที่ได้รับการเลือกเป็นกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ซึ่งเลือกจากผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถาบัน และครูหรือคณาจารย์ประจำ ตามมาตรา ๒๓(๔) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ แล้ว ตามรายชื่อคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร จำนวน ๔ สถาบัน ดังนี้

(๑) สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคเหนือ

นายเทพชัย	ร่วมโพธิ์	กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
นายเด่น	ณ พิโรจน์	กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
นายมานิตย์	กล่าวปิยะมณฑล	กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ
นายวรพงศ์	วิมลพันธุ์	กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ

(๒) สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

นายเมธา	เหิรเมฆ	กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
นายสนั่น	ดาตวง	กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
นายสิทธิศักดิ์	อาจหาญ	กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ
นายบุญเริ่ม	บุญนิธิ	กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ

(๓) สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง

นายโถม	บุญจันทร์	กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
นายบุญทอง	สุขสวัสดิ์	กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
นายบุญกุล	แสงพันธุ์	กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ
นายบุญชอบ	เฟื่องจันทร์	กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ

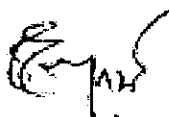
/ (๔) สถาบัน ...

(๔) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้

นายวิรัตน์	บัวทอง	กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
นายสกลิต	โลหะ	กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
นายสมพร	ด้ายศ	กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ
นายสนั่น	หอมชื่น	กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๖



(นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สอศ. ๑๔๕ / ๒๕๕๖
เรื่อง แต่งตั้งกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๘ วรรคสอง แห่ง กฎกระทรวง กำหนดคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และ
วิธีการได้มาของผู้ดำรงตำแหน่งในสภาสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
จึงแต่งตั้งกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ ของสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๔ สถาบันดังนี้

(๑) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑

นายสถิต สมศรีโย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นายชัยยุทธ ช่างสาร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นายชุมพล พิศุทธิวงษ์ชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน
ว่าที่ร้อยตรีสมทรง สรรพโกศลกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๒) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒

นายสมชาย เจนพานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสายใจ เลิศวิริยะประภา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นายสมภพ โสมาภา	ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน
นายสรกฤษ เทียนถาวร	ผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๓) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

นายจรงค์ พลาศัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นายจารุกิตต์ วัระพรสวรรค์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นางกษมน กิตติอำพน	ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน
นายกิตติ เป้าเปี่ยมทรัพย์	ผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๔) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

นายศิริ โพธินาม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นายวรุธ พงษ์วิทยพานู	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นายเกษม เขมวารภรณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน
นายเพชร เนียะแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

/ (๕) สถาบัน

- (๕) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕
 นายศรีศักดิ์ วัฒนพรมงคล ผู้ทรงคุณวุฒิ
 นายสุรศักดิ์ ศรีน้อย ผู้ทรงคุณวุฒิ
 นายผณิศวร ชำนาญเวช ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน
 นายเอก แก้วชูเสน ผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (๖) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑
 นายสมชาย เอื้อพิพัฒน์กุล ผู้ทรงคุณวุฒิ
 นายเชือบ จิตสามารถ ผู้ทรงคุณวุฒิ
 นายสุรโรจน์ นวลมังสอ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน
 นายมนตรี เพชรขุ้ม ผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (๗) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒
 นางวิภาพรรณ คูสุวรรณ ผู้ทรงคุณวุฒิ
 นางสาวณอมศรี รัชบุตร ผู้ทรงคุณวุฒิ
 นายประสิทธิ์ โกยศิริพงศ์ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน
 นายสฤกษ์พงษ์ เกียวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (๘) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
 นายอาซิส เบญจวัน ผู้ทรงคุณวุฒิ
 นายจรินทร์ ธรรมรักษ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ
 นายทวี ปิยะพัฒนา ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน
 นายพงษ์ศักดิ์ ยิ่งชนม์เจริญ ผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (๙) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 นายปรีดา อัครวิจิตรการ ผู้ทรงคุณวุฒิ
 นายวินัย สารสุวรรณ ผู้ทรงคุณวุฒิ
 นายบุญนาท โมกข์มงคลกุล ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน
 นายวิทยา คุณปลื้ม ผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (๑๐) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑
 นายพรเทพ ศักดิ์สุจริต ผู้ทรงคุณวุฒิ
 นางอรัญญา สุนิล ผู้ทรงคุณวุฒิ
 นายสวาท ธีระรัตนกุลชัย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน
 นายยุทธนา ศรีตะบุตร ผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (๑๑) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
 นายธนรัตน์ ตีรสวัสดิ์ชัย ผู้ทรงคุณวุฒิ
 นายบุญเอก ถาวรสิน ผู้ทรงคุณวุฒิ
 นายไพจิตร กุลตั้งวัฒนา ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน
 นายสมชอบ นิติพจน์ ผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

/(๑๒) สถาบัน....

- (๑๒) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓
- | | |
|-------------------------|--|
| นายพินิจ ศุภวัฒน์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| นายชัยณรงค์ ทองกระจ่าง | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| นายสถาพร มงคลศรีสวัสดิ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน |
| นายจารุวัฒน์ บุญเพิ่ม | ผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
- (๑๓) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔
- | | |
|----------------------------|--|
| ว่าที่ร้อยตรีเดชา โพธิ์งาม | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| นายอดิศักดิ์ กุลวงศ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| นายสมพร สีหาวงษ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน |
| นายสธิพร นาคสุข | ผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
- (๑๔) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
- | | |
|--------------------------|--|
| นายธงชัย มุ่งเจริญพร | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| นายพิรสิทธิ์ อินทร์ทอง | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| นายสุวัฒน์ จิ๋ววัฒนาภรณ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน |
| นายมนตรี ชาลีเครือ | ผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
- (๑๕) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑
- | | |
|-----------------------|--|
| นางศิริพร กิจเกื้อกูล | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| นายวณิชย์ อ่วมศรี | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| นายจิรภัทร จະวะนะ | ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน |
| นายชาตรี เชื้อมโนชาญ | ผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
- (๑๖) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒
- | | |
|-----------------------|--|
| นายนิรันดร์ ภิระบรรณ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| นายวัฒนา ผาทอง | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| นางภวษา สีนธวัช | ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน |
| นางสลักจฤดี ดิยะไพรัช | ผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
- (๑๗) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓
- | | |
|--------------------------|--|
| นายเดชา ดีผดุง | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| นายสุรจิต วงศ์กังแห | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| นางนวรรตน์ ทรงเกียรติกุล | ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน |
| นายอัศรเดช ทองใจสด | ผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
- (๑๘) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔
- | | |
|------------------------------|--|
| นายสมบัติ นพรัก | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| นายวรพงษ์ ขุนอินทร์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| นายคมกฤษ ธรรมรัตนกุล | ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน |
| เรืออากาศเอกจกवाल ตั้งภากรณ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |

/(๑๙) สถาบัน....

(๑๙) สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

นายประพัฒน์พงศ์ เสนาฤทธิ์

ผู้ทรงคุณวุฒิ

นายยงยุทธ แฉล้มวงษ์

ผู้ทรงคุณวุฒิ

นายสุรินทร์ โกรฬินธานนท์

ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน

นายอรรถพร สุวัธนเดชา

ผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๖



(นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สอศ. ๔๕๗ / ๒๕๕๗

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๘ วรรคสอง แห่งกฎกระทรวง กำหนดคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของผู้ดำรงตำแหน่งในสภาสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงแต่งตั้งกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ ของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร จำนวน ๔ สถาบัน ดังนี้

(๑) สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคเหนือ

นายชัยชุมพล สุริยะศักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นายนำชัย ทนุผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นายนิยม ไวยรัชพานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน
นายนิรันดร์ ดำเนินบุญลย์	ผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๒) สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

นายจามรภูมิ ดำนานจิตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นายบำเพ็ญ เขียวหวาน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นายประยุทธ์ ศรีวิโรจน์	ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน
นายพงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๓) สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง

นายสาโรช อังสุมาลิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นายเรวัต วัชรไทย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นายวันส แต่ไพสิฐพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน
นายบุญชู จันทร์สุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๔) สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้

นายประกอบ บ่มเกลี้ยง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นายวิโรจน์ แสงบางกา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นายพงษ์ศักดิ์ ฉิ่งสุวรรณโรจน์	ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน
นายวิวัฒน์ สรรภา	ผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

(นายจาตุรนต์ ฉายแสง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่ ๑๓๓๓/๒๕๕๕

เรื่อง มอบหมายผู้ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา
และจัดตั้งสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาชั่วคราว

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวง การรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ให้รวมสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๖๑ แห่ง จัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาจำนวน ๑๙ แห่ง ตั้งแต่วันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๕ ซึ่งเป็นวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา ดังนั้นเพื่อให้การบริหารงานของสถาบันการอาชีวศึกษาทั้ง ๑๙ แห่งในระยะเริ่มแรก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๖๓ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงมอบหมายให้บุคคลทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาและจัดตั้งสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาเป็นการชั่วคราว ดังต่อไปนี้

๑. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑

นายไชยศิริ สมสกุล ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑ มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาตั้งอยู่ที่ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี

๒. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒

นายวิสุทธิ์ สิงห์สูง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒ มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาตั้งอยู่ที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

๓. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

นายศิริ จันบำรุง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครนายก ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาตั้งอยู่ที่ วิทยาลัยเทคนิคนครนายก

๔. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

นายสุรศักดิ์ อารณเทวัญ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาตั้งอยู่ที่ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

/๕.สถาบัน...

๕.สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕

นายสมศักดิ์ บุญโพธิ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕ มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาตั้งอยู่ที่วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม

๖.สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑

นายพนศศิวิศ โนรี ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑ มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาตั้งอยู่ที่วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

๗.สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒

นายประสงค์ อยู่ทอง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตรัง ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒ มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาตั้งอยู่ที่วิทยาลัยเทคนิคตรัง

๘.สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

นายสมพงศ์ จตุทอง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาตั้งอยู่ที่วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่

๙.สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

นายสมชาย อารังสุข ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาตั้งอยู่ที่วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

๑๐.สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

นายวรวิทย์ ศรีตระกูล ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาตั้งอยู่ที่วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย

๑๑.สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒

ว่าที่ พ.ต.วานิช สมชาติ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาตั้งอยู่ที่วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร

๑๒.สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

นายสมใจ เข้าวพานิช ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาตั้งอยู่ที่วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

๑๓.สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔

นายลิขิต พลเหลา ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาตั้งอยู่ที่วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี

/๑๔.สถาบัน...

๑๔.สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕

นายสำเริง วงศ์ศักดิ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อกุณ ประสพโชค
ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕ มีสำนักงานสถาบัน
การอาชีวศึกษาตั้งอยู่ที่ วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อกุณ ประสพโชค

๑๕.สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑

นางสุพิศ ยางาม ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ ทำหน้าที่ผู้อำนวยการ
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑ มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาตั้งอยู่ที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษา
เชียงใหม่

๑๖.สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒

นายอุดม รูปดี ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบัน
การอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒ มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาตั้งอยู่ที่ วิทยาลัยเทคนิคพะเยา

๑๗.สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

นางกฤษนันท์ ภูสวาสดี ผู้อำนวยการวิทยาลัยพัฒนการบึงพระพิษณุโลก
ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓ มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาตั้งอยู่ที่
วิทยาลัยพัฒนการบึงพระพิษณุโลก

๑๘.สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔

นายศักดิ์ ถาวรพจน์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ทำหน้าที่
ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔ มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาตั้งอยู่ที่
วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์

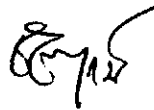
๑๙.สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

นางสาวชมพูนุช บัวบังศรี ผู้อำนวยการวิทยาลัยพัฒนการเขตพูน ทำหน้าที่
ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาตั้งอยู่ที่
วิทยาลัยพัฒนการเขตพูน

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาชั่วคราวจนกว่าจะ
มีการสรรหาและแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕



(นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่ ๒๒๓ /๒๕๕๖

เรื่อง แก้อำนาจมอบหมายผู้ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา
และจัดตั้งสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาชั่วคราว

อนุสนธิคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑๓๓๓/๒๕๕๕ ลงวันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้มอบหมายให้บุคคลทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา และจัดตั้งสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาเป็นการชั่วคราว จำนวน ๑๙ สถาบัน ดังนี้

๑. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑

นายไชยศิริ สมสกุล ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑ มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาดังอยู่ที่ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี

๒. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒

นายวิสุทธิ สิงห์สูง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒ มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาดังอยู่ที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

๓. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

นายศิริ จันบำรุง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครนายก ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาดังอยู่ที่ วิทยาลัยเทคนิคนครนายก

๔. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

นายสุรศักดิ์ อารมณ์แห้ว ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาดังอยู่ที่ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

๕. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕

นายสมศักดิ์ บุญโพธิ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕ มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาดังอยู่ที่ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม

๖. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑

นายพนมศักดิ์พิศ โนรี ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑ มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาดังอยู่ที่ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

๗. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒

นายประสงค์ อยู่ทอง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตรัง ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒ มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาดังอยู่ที่ วิทยาลัยเทคนิคตรัง

๘. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

นายสมพงศ์ จตุทอง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาดังอยู่ที่ วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่

/๙. สถาบัน...

๙. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก

นายสมชาย อารังสุข ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาตั้งอยู่ที่ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

๑๐.สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

นายวรวิทย์ ศรีตระกูล ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาตั้งอยู่ที่ วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย

๑๑.สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒

ว่าที่ พ.ต.วานิช สมชาติ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาตั้งอยู่ที่ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร

๑๒.สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

นายสมใจ เชาวพานิช ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาตั้งอยู่ที่ วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

๑๓.สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔

นายลิขิต พลเหลา ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาตั้งอยู่ที่ วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี

๑๔.สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕

นายสำเริง วงศ์ศักดิ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อกุณ ปริสุทโธ ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕ มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาตั้งอยู่ที่ วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อกุณ ปริสุทโธ

๑๕.สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑

นางสุพิศ ยางาม ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑ มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาตั้งอยู่ที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่

๑๖.สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒

นายอุดม รูปดี ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒ มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาตั้งอยู่ที่ วิทยาลัยเทคนิคพะเยา

๑๗.สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

นางกฤษนันท์ ภูสวาสดี ผู้อำนวยการวิทยาลัยพัฒนการบึงพระพิษณุโลก ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓ มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาตั้งอยู่ที่ วิทยาลัยพัฒนการบึงพระพิษณุโลก

๑๘.สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔

นายศักดิ์ ถาวรพจน์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔ มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาตั้งอยู่ที่ วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์

๑๙.สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

นางสาวชมพูนุช บัวบังคร ผู้อำนวยการวิทยาลัยพัฒนการเขตพน ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาตั้งอยู่ที่ วิทยาลัยพัฒนการเขตพน

/เนื่องจาก....

เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มีคำสั่งที่ ๒๓๔๔/๒๕๕๕ ลงวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๕๕ แต่งตั้งให้นายพมศศิวิศ โนรี ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ผู้ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑ ไปรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี ดังนั้น จึงให้แก้ไขคำสั่งมอบหมายหน้าที่และที่ตั้งสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาชั่วคราวตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑๓๓๓/๒๕๕๕ ลงวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๕๕ จากข้อความเดิม

“ ๖. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑

“นายพมศศิวิศ โนรี ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ผู้ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑ มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาตั้งอยู่ที่ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง” แก้ไขเป็น

“ ๖. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑

“นายพมศศิวิศ โนรี ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี ผู้ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑ มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาตั้งอยู่ที่ วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี” ข้อความนอกนั้น คงเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๖



(นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่ ๑๖๘๐ / ๒๕๕๖

เรื่อง แก้อำนาจมอบหมายผู้ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา
และจัดตั้งสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาชั่วคราว

อนุสนธิคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑๓๓๓/๒๕๕๕ ลงวันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้มอบหมายให้บุคคลทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา และจัดตั้งสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาเป็นการชั่วคราว จำนวน ๑๙ สถาบัน

เนื่องจากในปีงบประมาณ ๒๕๕๖ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีข้าราชการที่ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษียณอายุราชการจำนวน ๓ คน ในสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ สถาบัน ดังนี้

๑. นายไชยศิริ สมสกุล ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑

๒. นายสุรศักดิ์ อารมณ์เทวัญ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

๓. นายลิขิต พลเหลา ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารงานของสถาบันการอาชีวศึกษาทั้ง ๓ แห่งเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๐ แห่งระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ และ มาตรา ๖๓ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงมอบหมายให้บุคคลทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาและจัดตั้งสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาเป็นการชั่วคราว ดังต่อไปนี้

๑. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑

นายสมนึก ภาศักดิ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑ มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาตั้งอยู่ที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

/ ๒. สถาบัน.....

๒. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

นางสาวอินดา แดงอ่อน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาตั้งอยู่ที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

๓. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔

นายจิระวัฒน์ ขวาลิต ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาตั้งอยู่ที่ วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม

ข้อความนอกนั้น คงเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖



(นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่ ๑๗๗/๒๕๕๖

เรื่อง แก้อำนาจการมอบหมายผู้ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา
และจัดตั้งสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาชั่วคราว

อนุสนธิคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑๓๓๓/๒๕๕๕ ลงวันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้มอบหมายให้บุคคลทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา และจัดตั้งสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาเป็นการชั่วคราว จำนวน ๑๙ สถาบัน

เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มีคำสั่ง ที่ ๑๗๒๒/๒๕๕๖ เรื่อง แต่งตั้งผู้รักษาการในตำแหน่ง ลงวันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ แต่งตั้ง นายสมชาย อารังสุข ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ให้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง ดังนั้นเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน สถานที่ที่ตั้งมีความสอดคล้องกับสถานที่ปฏิบัติงาน ของผู้ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา จึงแก้อำนาจการมอบหมายผู้ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาและจัดตั้งสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาชั่วคราว ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑๓๓๓/๒๕๕๕ ลงวันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ข้อ ๙ จากข้อความเดิม

“ ๙. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก

“นายสมชาย อารังสุข ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาดังอยู่ที่ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี”
แก้ไขเป็น

“ ๙. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก

“นายสมชาย อารังสุข ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาดังอยู่ที่ วิทยาลัยเทคนิคระยอง”

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๖

(นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่ ๙๐๐ /๒๕๕๖

เรื่อง มอบหมายผู้ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร
และจัดตั้งสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรชั่วคราว

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวง การรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร พ.ศ. ๒๕๕๖ ให้รวมสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๔๑ แห่ง จัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรจำนวน ๔ แห่ง ตั้งแต่วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๕๖ ซึ่งเป็นวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา ดังนั้นเพื่อให้การบริหารงานของสถาบัน การอาชีวศึกษาเกษตรทั้ง ๔ แห่งในระยะเริ่มแรก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๖๓ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงมอบหมายให้บุคคลทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา เกษตรและจัดตั้งสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรเป็นการชั่วคราว ดังต่อไปนี้

๑. สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคเหนือ

นายประจักษ์ ทาสี ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก ทำหน้าที่ผู้อำนวยการ สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคเหนือ มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรตั้งอยู่ที่วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีตาก

๒. สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

นายพรณรงค์ วรศิลป์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ทำหน้าที่ ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ตั้งอยู่ที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

๓. สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง

นายสิทธิศักดิ์ รัตนพาณิชย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ทำหน้าที่ ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรตั้งอยู่ที่ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี

๔. สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้

นายวิฑูระ คงแก้ว ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ทำหน้าที่ ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ มีสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรตั้งอยู่ที่วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรชั่วคราวจนกว่า จะมีการสรรหาและแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๖

(นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๕
ประกาศและระเบียบเกี่ยวกับ
การบริหารวิชาการของสถาบันการอาชีวศึกษา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๕๖

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๙ การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดตามหลักสูตรที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด จึงเห็นสมควรจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติขึ้น เพื่อเป็นการประกันคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา เป็นหลักในการกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาทุกระดับอย่างมีคุณภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ จึงออกประกาศไว้ดังนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๖”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

๓. ให้ยกเลิก “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๔” ลงวันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

๔. วัตถุประสงค์ เพื่อใช้ในการกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับเพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพและเพื่อประโยชน์ต่อการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษา

๕. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย

๕.๑ ระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษา ได้แก่

(๑) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

(๒) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

(๓) ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

๕.๒ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิ ประเภทวิชาและสาขาวิชาต้องครอบคลุมอย่างน้อย ๓ ด้าน คือ

(๑) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา

(๒) ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

(๓) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

๕.๓ ชื่อคุณวุฒิอาชีวศึกษา โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต ระยะเวลาในการศึกษา ต้องเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

๖. ให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาตินี้เป็นหลัก ในการกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ และให้ทำเป็นประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

๗. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา ใช้มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเป็นแนวทางในการพัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาโดยดำเนินการ ตามแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

๘. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาจัดให้มีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่อยู่ในความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยทุก ๕ ปี สำหรับหลักสูตร ที่เปิดสอนอยู่ก่อนแล้ว ต้องปรับปรุงให้สอดคล้องกับประกาศนี้ ภายใน ๓ ปี นับแต่วันประกาศ ในราชกิจจานุเบกษา

๙. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เผยแพร่หลักสูตรแต่ละระดับและสาขาวิชา ที่ดำเนินการได้มาตรฐาน ตามแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

๑๐. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผล การจัดการอาชีวศึกษา เพื่อให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามวัตถุประสงค์ของประกาศนี้

๑๑. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามประกาศนี้ได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัตินอกเหนือจาก ที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่จะพิจารณาวินิจฉัย และให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖

พงศ์เทพ เทพกาญจนา

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

พ.ศ. ๒๕๕๖

เพื่ออนุวัติให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๖ จึงเห็นสมควรกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพและเพื่อประโยชน์ต่อการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ จึงออกประกาศไว้ดังนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

๓. ให้ยกเลิก “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. ๒๕๕๑” ลงวันที่ ๑๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๑

๔. ชื่อคุณวุฒิการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ใช้อักษรย่อ ปวช.

๕. คุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปและด้านสมรรถนะวิชาชีพ มีความรู้ ความเข้าใจในวิธีการและการดำเนินงาน มีทักษะการปฏิบัติงานในขอบเขตสำคัญและบริบทต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นงานประจำสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะไปสู่บริบทใหม่ สามารถให้คำแนะนำ แก้ปัญหาเฉพาะด้าน และรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีส่วนร่วมในคณะทำงานหรือมีการประสานงานกลุ่ม รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน

๖. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ปรัชญาการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะของสาขาวิชานั้น ๆ ในการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลิตผู้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในระดับฝีมือ มีสมรรถนะที่สามารถปฏิบัติงานอาชีพได้จริง มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน สอดคล้องกับความต้องการของเศรษฐกิจและสังคม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข และพัฒนาตนเอง ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ

๗. การจัดการศึกษาในระบบและระบบทวิภาคีใช้ระยะเวลา ๓ ปีการศึกษา การจัดการภาคเรียน ให้ใช้ระบบทวิภาค โดยกำหนดให้ ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน และใน ๑ ภาคเรียน ปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๘ สัปดาห์ สำหรับภาคเรียนฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลา และจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคเรียนปกติ

การจัดการภาคเรียนระบบอื่น ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้น รวมทั้งการเทียบเคียง หน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน

๘. การคิดหน่วยกิตต่อภาคเรียน

๘.๑ รายวิชาทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปราย ไม่น้อยกว่า ๑๘ ชั่วโมง เท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๒ รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการทดลองหรือฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่า ๓๖ ชั่วโมง เท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๓ รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติในโรงฝึกงานหรือภาคสนาม ไม่น้อยกว่า ๕๔ ชั่วโมง เท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๔ การฝึกอาชีพในการศึกษาระบบทวิภาคี ไม่น้อยกว่า ๕๔ ชั่วโมง เท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๕ การฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า ๕๔ ชั่วโมง เท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๖ การทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๕๔ ชั่วโมง เท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙. จำนวนหน่วยกิต มีจำนวนหน่วยกิตรวมระหว่าง ๑๐๐ - ๑๒๐ หน่วยกิต

๑๐. โครงสร้างหลักสูตร

๑๐.๑ หมวดวิชาทักษะชีวิต ประกอบด้วยกลุ่มวิชาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการปรับตัวและดำเนินชีวิตในสังคมสมัยใหม่ เห็นคุณค่าของตนเองและการพัฒนาตน มีความใฝ่รู้ แสวงหาและพัฒนาความรู้ใหม่ มีความสามารถในการใช้เหตุผล การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการจัดการ มีทักษะในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม มนุษยสัมพันธ์รวมถึงความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รวมไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต

การจัดวิชาในหมวดวิชาทักษะชีวิต สามารถทำได้ในลักษณะเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการ ให้ครอบคลุมกลุ่มวิชาภาษาไทย กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศึกษา กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ในสัดส่วนที่เหมาะสมเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ของหมวดวิชาทักษะชีวิต

๑๐.๒ หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ประกอบด้วยกลุ่มวิชาที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะวิชาชีพ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ วางแผน ดำเนินการ ตรวจสอบ แก้ปัญหา บูรณาการความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงาน รวมไม่น้อยกว่า ๖๙ หน่วยกิต ประกอบด้วย ๕ กลุ่ม ดังนี้

๑๐.๒.๑ กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน

๑๐.๒.๒ กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ

๑๐.๒.๓ กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก

๑๐.๒.๔ ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ

๑๐.๒.๕ โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

ในการกำหนดให้เป็นสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่ง ต้องศึกษากลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน และกลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะในสาขาวิชานั้น ๆ รวมไม่น้อยกว่า ๓๕ หน่วยกิต นอกจากนี้ กำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ จำนวน ๔ หน่วยกิต และโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ จำนวน ๔ หน่วยกิต

๑๐.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี ประกอบด้วยวิชาที่เกี่ยวกับทักษะชีวิตและหรือทักษะวิชาชีพ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจเพื่อการประกอบอาชีพ หรือการศึกษา ต่อรวมไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิต

๑๐.๔ กิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นส่วนที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตและหรือทักษะ วิชาชีพผู้เรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมงทุกภาคเรียน กิจกรรมเสริม หลักสูตรนี้ไม่นับหน่วยกิต

การยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาทักษะชีวิต หมวดวิชาทักษะวิชาชีพและหมวดวิชาเลือกเสรี สามารถทำได้โดยการเทียบโอนผลการเรียน หรือโดยการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่หน่วยกิต ตามหลักสูตร ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

๑๑. เงื่อนไขการจัดการเรียนรู้

๑๑.๑ สถานศึกษาต้องจัดเตรียมความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแต่ละลักษณะของการผลิตและพัฒนาผู้เรียน

๑๑.๒ การจัดอัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้ภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติในหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ประมาณ ๒๐ ต่อ ๘๐ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับลักษณะหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสาขาวิชา

๑๑.๓ สถานศึกษาสามารถพัฒนารายวิชาได้ตามเงื่อนไขของหลักสูตร

๑๑.๔ สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้ทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี โดยกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียนและระดับคุณวุฒิ ของแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา

๑๑.๕ สถานศึกษาที่มีความร่วมมือในการจัดการศึกษากับสถานประกอบการ สามารถจัดได้ ใน ๒ ลักษณะ ได้แก่ การฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ และการศึกษาระบบทวิภาคี โดยจะต้องร่วมกัน กำหนดรายวิชา การจัดทำแผนการฝึกอาชีพ การวัดผลและการประเมินผล

๑๑.๖ สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนจัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับ สาขาวิชาที่เรียนนำไปสู่การปฏิบัติในอาชีพตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๑๑.๗ สถานศึกษาต้องจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ทำนุบำรุงขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม และส่งเสริมการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการทำประโยชน์ต่อชุมชน

๑๑.๘ สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑๒. คุณสมบัติผู้เรียน เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า
๑๓. คุณสมบัติผู้สอน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถที่ตรงหรือเหมาะสมกับวิชาที่สอน
๑๔. การวัดผลและประเมินผลการเรียน และการสำเร็จการศึกษา
- ๑๔.๑ การวัดผลและประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- ๑๔.๒ การสำเร็จการศึกษา ต้องได้จำนวนหน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้าง ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๑๕. การประกันคุณภาพหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบประกันคุณภาพไว้ให้ชัดเจน อย่างน้อยประกอบด้วย ๔ ประเด็น คือ
- ๑๕.๑ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๑๕.๒ การบริหารหลักสูตร
- ๑๕.๓ ทรัพยากรการจัดการอาชีวศึกษา
- ๑๕.๔ ความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน
๑๖. การกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา หลักสูตร และการอนุมัติ
- ๑๖.๑ การปรับปรุง แก้ไข เปลี่ยนแปลง เพิ่มเติมมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และให้ทำเป็นประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
- ๑๖.๒ การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตรตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา สถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ๑๖.๓ การอนุมัติหลักสูตรให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ๑๖.๔ การประกาศใช้หลักสูตรให้ทำเป็นประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
- ๑๖.๕ การพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม สถาบันการอาชีวศึกษาหรือสถานศึกษา สามารถดำเนินการได้ โดยต้องรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบ
๑๗. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาจัดให้ มีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่อยู่ในความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยทุก ๕ ปี
๑๘. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามประกาศนี้ได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัตินอกเหนือ จากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่จะพิจารณาวินิจฉัย และให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖

พงศ์เทพ เทพกาญจนา

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

พ.ศ. ๒๕๕๖

เพื่ออนุวัติให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๖ จึงเห็นสมควรกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพและเพื่อประโยชน์ต่อการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ จึงออกประกาศไว้ดังนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๖”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

๓. ให้ยกเลิก “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. ๒๕๕๑” ลงวันที่ ๑๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๑

๔. ชื่อคุณวุฒิการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ใช้อักษรย่อ ปวส.

๕. คุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในวิชาการที่สัมพันธ์กับวิชาชีพในการวางแผน แก้ปัญหาและจัดการทรัพยากรในการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาการริเริ่มสิ่งใหม่ มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ผู้อื่นและหมู่คณะ เป็นอิสระในการปฏิบัติงานที่ซับซ้อนหรือจัดการงานผู้อื่น มีส่วนร่วมที่เกี่ยวกับการวางแผน การประสานงาน และการประเมินผล รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน

๖. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ปรัชญาการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะของสาขาวิชานั้น ๆ ในการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลิตผู้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในระดับเทคนิค สามารถปฏิบัติงานที่ใช้เทคนิค ควบคุมการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชนและสถานประกอบการ สามารถประกอบอาชีพอิสระและพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ

๗. การจัดการศึกษาในระบบและระบบทวิภาคีใช้ระยะเวลา ๒ ปีการศึกษา การจัดการภาคเรียนให้ใช้ระบบทวิภาค โดยกำหนดให้ ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน และใน ๑ ภาคเรียนปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๘ สัปดาห์ สำหรับภาคเรียนฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคเรียนปกติ

การจัดการภาคเรียนระบบอื่น ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้น รวมทั้งการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน

๘. การคิดหน่วยกิตต่อภาคเรียน

๘.๑ รายวิชาทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปราย ไม่น้อยกว่า ๑๘ ชั่วโมง เท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๒ รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการทดลองหรือฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่า ๓๖ ชั่วโมง เท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๓ รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติในโรงฝึกงานหรือภาคสนาม ไม่น้อยกว่า ๕๔ ชั่วโมง เท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๔ การฝึกอาชีพในการศึกษาระบบทวิภาคี ไม่น้อยกว่า ๕๔ ชั่วโมง เท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๕ การฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า ๕๔ ชั่วโมง เท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๖ การทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๕๔ ชั่วโมง เท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙. จำนวนหน่วยกิต มีจำนวนหน่วยกิตรวมระหว่าง ๗๘ - ๙๐ หน่วยกิต

๑๐. โครงสร้างหลักสูตร

๑๐.๑ หมวดวิชาทักษะชีวิต ประกอบด้วยกลุ่มวิชาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการปรับตัวและดำเนินชีวิตในสังคมสมัยใหม่ เห็นคุณค่าของตนเองและการพัฒนาดตน มีความใฝ่รู้ แสวงหาและพัฒนาความรู้ใหม่ มีความสามารถในการใช้เหตุผล การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการจัดการ มีทักษะในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม มนุษยสัมพันธ์ รวมถึงความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รวมไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

การจัดวิชาในหมวดวิชาทักษะชีวิต สามารถทำได้ในลักษณะเป็นรายวิชา หรือลักษณะบูรณาการให้ครอบคลุมกลุ่มวิชาภาษาไทย กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสมเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ของหมวดวิชาทักษะชีวิต

๑๐.๒ หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ประกอบด้วยกลุ่มวิชาที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะวิชาชีพ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ วางแผน จัดการ ประเมินผล แก้ปัญหา ควบคุมและสอนงาน บูรณาการความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน รวมไม่น้อยกว่า ๕๔ หน่วยกิต ประกอบด้วย ๕ กลุ่ม ดังนี้

๑๐.๒.๑ กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน

๑๐.๒.๒ กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ

๑๐.๒.๓ กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก

๑๐.๒.๔ ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ

๑๐.๒.๕ โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

ในการกำหนดให้เป็นสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่ง ต้องศึกษากลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน และกลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะในสาขาวิชานั้น ๆ รวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต นอกจากนี้ กำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ จำนวน ๔ หน่วยกิต และโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ จำนวน ๔ หน่วยกิต

๑๐.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี ประกอบด้วยวิชาที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิตและหรือทักษะวิชาชีพ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจเพื่อการประกอบอาชีพ หรือการศึกษา ต่อรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๑๐.๔ กิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นส่วนที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตและหรือทักษะวิชาชีพ ผู้เรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมงทุกภาคเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรนี้ไม่นับหน่วยกิต

การยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาทักษะชีวิต หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี สามารถทำได้โดยการเทียบโอนผลการเรียน หรือโดยการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่หน่วยกิตตามหลักสูตร ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด

๑๑. เงื่อนไขการจัดการเรียนรู้

๑๑.๑ สถานศึกษาต้องจัดเตรียมความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแต่ละลักษณะของการผลิตและพัฒนาผู้เรียน

๑๑.๒ การจัดอัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้ภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติในหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ประมาณ ๔๐ ต่อ ๖๐ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับลักษณะหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสาขาวิชา

๑๑.๓ สถานศึกษาสามารถพัฒนารายวิชาได้ตามเงื่อนไขของหลักสูตร

๑๑.๔ สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้ทั้งในระบบ นอกระบบ และระบบทวิภาคี โดยกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียนและระดับคุณวุฒิของแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา

๑๑.๕ สถานศึกษาที่มีความร่วมมือในการจัดการศึกษากับสถานประกอบการ สามารถจัดได้ใน ๒ ลักษณะ ได้แก่ การฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ และการศึกษาระบบทวิภาคี โดยจะต้องร่วมกันกำหนดรายวิชา การจัดทำแผนการฝึกอาชีพ การวัดผลและการประเมินผล

๑๑.๖ สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนจัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียนนำไปสู่การปฏิบัติในอาชีพตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๑๑.๗ สถานศึกษาต้องจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลุกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ทำนุบำรุงขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม และส่งเสริมการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการทำประโยชน์ต่อชุมชน

๑๑.๘ สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑๒. คุณสมบัติผู้เรียน เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

๑๓. คุณสมบัติผู้สอน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถที่ตรงหรือเหมาะสมกับวิชาที่สอน

๑๔. การวัดผลและประเมินผลการเรียน และการสำเร็จการศึกษา

๑๔.๑ การวัดผลและประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

๑๔.๒ การสำเร็จการศึกษา ต้องได้จำนวนหน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑๕. การประกันคุณภาพหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบประกันคุณภาพไว้ให้ชัดเจน อย่างน้อยประกอบด้วย ๔ ประเด็น คือ

๑๕.๑ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑๕.๒ การบริหารหลักสูตร

๑๕.๓ ทรัพยากรการจัดการอาชีวศึกษา

๑๕.๔ ความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน

๑๖. การกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา หลักสูตร และการอนุมัติ

๑๖.๑ การปรับปรุง แก้ไข เปลี่ยนแปลง เพิ่มเติมมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และให้ทำเป็นประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

๑๖.๒ การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตรตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา สถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑๖.๓ การอนุมัติหลักสูตรให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑๖.๔ การประกาศใช้หลักสูตรให้ทำเป็นประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

๑๖.๕ การพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม สถาบันการอาชีวศึกษาหรือสถานศึกษา สามารถดำเนินการได้ โดยต้องรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบ

๑๗. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาจัดให้มีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่อยู่ในความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยทุก ๕ ปี

๑๘. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามประกาศนี้ได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติตามนอกเหนือ จากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่จะพิจารณาวินิจฉัย และให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖

พงศ์เทพ เทพกาญจนา

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ
พ.ศ. ๒๕๕๖

เพื่ออนุวัติให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๖ จึงเห็นสมควรกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพและเพื่อประโยชน์ต่อการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ จึงออกประกาศไว้ดังนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๕๖”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

๓. ให้ยกเลิก “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๕๒” ลงวันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๒

๔. ชื่อคุณวุฒิการศึกษา ปริญญาเทคโนโลยีบัณฑิต ใช้อักษรย่อ ทล.บ.

๕. คุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ สามารถศึกษาค้นคว้า พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีในวิชาการสัมพันธ์กับวิชาชีพเพื่อประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในขอบเขตที่กว้างขวาง วางแผนและบริหารงานการผลิตหรือบริการในงานอาชีพ มีส่วนร่วมพัฒนาและริเริ่มวิธีการปฏิบัติ รับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและหมู่คณะ มีอิสระในการปฏิบัติงานที่ซับซ้อนหรือจัดการงานผู้อื่น รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน

๖. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ปรัชญาการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะของสาขาวิชานั้น ๆ ในการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลิตผู้มีความรอบรู้และมีสมรรถนะในการปฏิบัติและพัฒนางานระดับเทคโนโลยี สามารถจัดการและควบคุมการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยในการทำงาน สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชนและสถานประกอบการ สามารถประกอบอาชีพอิสระ พัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ

๗. การจัดการศึกษาในระบบและระบบทวิภาคีใช้ระยะเวลา ๒ ปีการศึกษา การจัดการภาคเรียนให้ใช้ระบบทวิภาค โดยกำหนดให้ ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน และใน ๑ ภาคเรียนปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๘ สัปดาห์ สำหรับภาคเรียนฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันกับภาคเรียนปกติ

การจัดการภาคเรียนระบบอื่น ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้น รวมทั้งการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน

๘. การคิดหน่วยกิตต่อภาคเรียน

๘.๑ รายวิชาทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปราย ไม่น้อยกว่า ๑๘ ชั่วโมง เท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๒ รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการทดลองหรือฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่า ๓๖ ชั่วโมง เท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๓ รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติในโรงฝึกงานหรือภาคสนาม ไม่น้อยกว่า ๕๔ ชั่วโมง เท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๔ การฝึกอาชีพในการศึกษาระบบทวิภาคี ไม่น้อยกว่า ๕๔ ชั่วโมง เท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๕ การฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า ๕๔ ชั่วโมง เท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๖ การทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๕๔ ชั่วโมง เท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙. จำนวนหน่วยกิต มีจำนวนหน่วยกิตรวมระหว่าง ๗๒ - ๘๗ หน่วยกิต

๑๐. โครงสร้างหลักสูตร

๑๐.๑ หมวดวิชาทักษะชีวิต ประกอบด้วยกลุ่มวิชาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการปรับตัวและดำเนินชีวิตในสังคมสมัยใหม่ เห็นคุณค่าของตนเองและการพัฒนาตน มีความใฝ่รู้ แสวงหาและพัฒนาความรู้ใหม่ มีความสามารถในการใช้เหตุผล การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการจัดการ มีทักษะในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม มนุษยสัมพันธ์ รวมถึงความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รวมไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต

การจัดวิชาในหมวดวิชาทักษะชีวิต สามารถทำได้ในลักษณะเป็นรายวิชา หรือลักษณะบูรณาการให้ครอบคลุมกลุ่มวิชาภาษาไทย กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสมเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ของหมวดวิชาทักษะชีวิต

๑๐.๒ หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ประกอบด้วยกลุ่มวิชาที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะวิชาชีพ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ วางแผน จัดการ ประเมินผล แก้ปัญหา ควบคุมงาน สอนงาน และพัฒนางาน โดยบูรณาการความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ รวมไม่น้อยกว่า ๕๑ หน่วยกิต ประกอบด้วย ๔ กลุ่ม ดังนี้

๑๐.๒.๑ กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ

๑๐.๒.๒ กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก

๑๐.๒.๓ ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ

๑๐.๒.๔ โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

ในการกำหนดให้เป็นสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่ง ต้องศึกษากลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะในสาขานั้น ๆ รวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต นอกจากนี้กำหนดให้มีโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพจำนวน ๖ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคีอาจยกเว้นการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพได้

๑๐.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี ประกอบด้วยวิชาที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิตหรือทักษะวิชาชีพ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจเพื่อการประกอบอาชีพ หรือการศึกษาต่อรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

การยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาทักษะชีวิต หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรีสามารถทำได้โดยการเทียบโอนผลการเรียน หรือโดยการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่หน่วยกิตตามหลักสูตร ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

๑๑. เงื่อนไขการจัดการเรียนรู้

๑๑.๑ สถาบันการอาชีวศึกษาต้องจัดเตรียมความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ให้เหมาะสมและเพียงพอในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑๑.๒ การจัดอัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้ภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติในหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ประมาณ ๔๐ ต่อ ๖๐ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับลักษณะหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสาขาวิชา

๑๑.๓ สถาบันการอาชีวศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการฝึกอาชีพเน้นการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

๑๑.๔ สถาบันการอาชีวศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนจัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๖ หน่วยกิต สอดคล้องกับงานอาชีพสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๑๑.๕ สถาบันการอาชีวศึกษาต้องจัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละหลักสูตร เพื่อเป็นการประกันคุณภาพการศึกษา

๑๑.๖ สถาบันการอาชีวศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ทำนุบำรุงขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม และส่งเสริมการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการทำประโยชน์ต่อชุมชน

๑๒. คุณสมบัติผู้เรียน เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กัน

๑๓. คุณสมบัติผู้สอน เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

๑๔. การเรียกชื่อปริญญา ใช้ชื่อปริญญาตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการเรียกชื่อปริญญาในสาขาวิชาและการใช้อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา

๑๕. การวัดผลและประเมินผลการเรียน และการสำเร็จการศึกษา

๑๕.๑ การวัดผลและประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์หรือสายปฏิบัติการ

๑๕.๒ การสำเร็จการศึกษา ต้องได้จำนวนหน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การให้ปริญญาตรีเกียรตินิยมให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

๑๖. การประกันคุณภาพหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบประกันคุณภาพไว้ให้ชัดเจน อย่างน้อยประกอบด้วย ๔ ประเด็น คือ

๑๖.๑ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑๖.๒ การบริหารหลักสูตร

๑๖.๓ ทรัพยากรการจัดการอาชีวศึกษา

๑๖.๔ ความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน

๑๗. การกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา หลักสูตร และการอนุมัติ

๑๗.๑ การปรับปรุง แก้ไข เปลี่ยนแปลง เพิ่มเติมมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และให้ทำเป็นประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

๑๗.๒ การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ให้เป็นหน้าที่ของสถาบันการอาชีวศึกษา และเสนอสมัชชาสถาบันการอาชีวศึกษาให้ความเห็นชอบ

๑๗.๓ การอนุมัติใช้หลักสูตรให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑๗.๔ การประกาศใช้หลักสูตรให้ทำเป็นประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

๑๘. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาจัดให้มีการประเมิน เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่อยู่ในความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยทุก ๕ ปี

๑๙. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามประกาศนี้ได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัตินอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่จะพิจารณาวินิจฉัย และให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖

พงศ์เทพ เทพกาญจนา

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖

เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี สนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๕๖ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ ในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่ ๗๖๒ /๒๕๕๖

เรื่อง อนุมัติหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖

โดยที่การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้จัดตามหลักสูตรที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖ ให้การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามข้อ ๑๖ (๑๖.๓) แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๕๖ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงอนุมัติหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ จำนวน ๙ ประเภทวิชา ๕๑ สาขาวิชา ปรากฏรายชื่อสาขาวิชาแนบท้ายคำสั่งนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(นายชัยพลฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายชื่อสาขาวิชาแนบท้ายคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เรื่อง อนุมัติหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖

๑. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน ๑๘ สาขาวิชา

๑. สาขาวิชาช่างยนต์
๒. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
๓. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
๔. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
๕. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
๖. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
๗. สาขาวิชาช่างเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน
๘. สาขาวิชาสถาปัตยกรรม
๙. สาขาวิชาสำรวจ
๑๐. สาขาวิชาช่างเขียนแบบเครื่องกล
๑๑. สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง
๑๒. สาขาวิชาช่างพิมพ์
๑๓. สาขาวิชาเทคนิคแว่นตาและเลนส์
๑๔. สาขาวิชาช่างต่อเรือ
๑๕. สาขาวิชาโทรคมนาคม
๑๖. สาขาวิชาโยธา
๑๗. สาขาวิชาอุตสาหกรรมยาง
๑๘. สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์

๒. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน ๘ สาขาวิชา

๑. สาขาวิชาการบัญชี
๒. สาขาวิชาการขาย
๓. สาขาวิชาการเลขานุการ
๔. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๕. สาขาวิชาธุรกิจสถานพยาบาล
๖. สาขาวิชาการประชาสัมพันธ์
๗. สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก
๘. สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ

รายชื่อสาขาวิชาแนบท้ายคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เรื่อง อนุมัติหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖

๓. ประเภทวิชาศิลปกรรม จำนวน ๑๒ สาขาวิชา

๑. สาขาวิชาจิตรศิลป์
๒. สาขาวิชาการออกแบบ
๓. สาขาวิชาศิลปหัตถกรรม
๔. สาขาวิชาศิลปกรรมเซรามิก
๕. สาขาวิชาศิลปหัตถกรรมรูปพรรณและเครื่องประดับ
๖. สาขาวิชาการถ่ายภาพและวิดีโอ
๗. สาขาวิชาเทคโนโลยีศิลปกรรม
๘. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก
๙. สาขาวิชาอุตสาหกรรมเครื่องหนัง
๑๐. สาขาวิชาเครื่องประดับอัญมณี
๑๑. สาขาวิชาช่างทองหลวง
๑๒. สาขาวิชาศิลปการดนตรี

๔. สาขาวิชาคหกรรม จำนวน ๔ สาขาวิชา

๑. สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ
๒. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
๓. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
๔. สาขาวิชาเสริมสวย

๕. ประเภทวิชาเกษตรกรรม จำนวน ๑ สาขาวิชา

๑. สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

๖. ประเภทวิชาประมง จำนวน ๒ สาขาวิชา

๑. สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
๒. สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ

๗. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว จำนวน ๒ สาขาวิชา

๑. สาขาวิชาการโรงแรม
๒. สาขาวิชาการท่องเที่ยว

๘. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสิ่งทอ จำนวน ๓ สาขาวิชา

๑. สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งทอ
๒. สาขาวิชาเคมีสิ่งทอ
๓. สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องนุ่งห่ม

๙. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน ๑ สาขาวิชา

๑. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗

เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี สนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๖ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๕๖ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

(นางสุทธศรี วงษ์สมาน)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติราชการแทน
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่ ๔๔๑ / ๒๕๕๗

เรื่อง อนุมัติหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗

โดยที่การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้จัดตามหลักสูตรที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๖ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖ ให้การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามข้อ ๑๖ (๑๖.๓) แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๖ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๗ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงอนุมัติหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗ จำนวน ๘ ประเภทวิชา ๕๐ สาขาวิชา ปรากฏรายชื่อสาขาวิชาแนบท้ายคำสั่งนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

(นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายชื่อสาขาวิชาแนบท้ายคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ที่ ๕๔๒ / ๒๕๕๗ ลงวันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๗
เรื่อง อนุมัติหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗

๑. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน ๑๐ สาขาวิชา

๑. เทคนิคเครื่องกล
๒. เทคนิคการผลิต
๓. เทคโนโลยียาง
๔. ไฟฟ้า
๕. อิเล็กทรอนิกส์
๖. ช่างก่อสร้าง
๗. อุตสาหกรรมเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน
๘. เทคนิคสถาปัตยกรรม
๙. สักรวจ
๑๐. โยธา

๒. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน ๗ สาขาวิชา

๑. การบัญชี
๒. การตลาด
๓. การเลขานุการ
๔. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๕. การจัดการธุรกิจค้าปลีก
๖. การจัดการโลจิสติกส์
๗. การจัดการสำนักงาน

๓. ประเภทวิชาศิลปกรรม จำนวน ๑๓ สาขาวิชา

๑. วิชาศิลปะ
๒. การออกแบบ
๓. ศิลปะหัตถกรรม
๔. เทคโนโลยีอุตสาหกรรมเครื่องหนัง
๕. เทคโนโลยีเซรามิก
๖. เทคโนโลยีการถ่ายภาพและมัลติมีเดีย
๗. เทคโนโลยีศิลปกรรม
๘. คอมพิวเตอร์กราฟิก
๙. ศิลปะหัตถกรรมรูปพรรณและเครื่องประดับ
๑๐. เครื่องประดับอัญมณี
๑๑. การออกแบบเครื่องประดับและอัญมณี
๑๒. ช่างทองหลวง
๑๓. ดนตรีและเทคโนโลยี

รายชื่อสาขาวิชาแนบท้ายคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ที่ ๕๔๒ / ๒๕๕๗ ลงวันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๗
เรื่อง อนุมัติหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗

๔. ประเภทวิชาคหกรรม จำนวน ๗ สาขาวิชา
 ๑. เทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ
 ๒. เทคโนโลยีการออกแบบแฟชั่นและสิ่งทอ
 ๓. เทคโนโลยีสิ่งทอและเครื่องนุ่มห่ม
 ๔. อาหารและโภชนาการ
 ๕. อุตสาหกรรมอาหาร
 ๖. การบริหารงานคหกรรมศาสตร์
 ๗. เทคโนโลยีความงาม
๕. ประเภทวิชาเกษตรกรรม จำนวน ๘ สาขาวิชา
 ๑. เกษตรศาสตร์
 ๒. พืชศาสตร์
 ๓. สัตวศาสตร์
 ๔. สัตวรักษ์
 ๕. ช่างกลเกษตร
 ๖. อุตสาหกรรมเกษตร
 ๗. เกษตรอุตสาหกรรม
 ๘. เทคโนโลยีภูมิทัศน์
๖. ประเภทวิชาประมง จำนวน ๒ สาขาวิชา
 ๑. เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
 ๒. แปรรูปสัตว์น้ำ
๗. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว จำนวน ๒ สาขาวิชา
 ๑. การโรงแรม
 ๒. การท่องเที่ยว
๘. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน ๑ สาขาวิชา
 ๑. เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ
พ.ศ. ๒๕๕๖

เพื่ออนุวัติให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๖ และเพื่อประโยชน์ในการรักษาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

อาศัยความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๕๖”

๒. ให้ใช้ประกาศกระทรวงนี้เป็นแนวทางในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรีจำนวน ๒๘ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ สาขาวิชาเทคโนโลยีแม่พิมพ์ สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยียาง สาขาวิชาเทคโนโลยีสถาปัตยกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีการก่อสร้าง สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์ สาขาวิชาจิตรศิลป์ สาขาวิชาช่างทองหลวง สาขาวิชาออกแบบรูปพรรณอัญมณีและเครื่องประดับ สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาเทคโนโลยีการออกแบบแฟชั่น สาขาวิชาการจัดการงานคหกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ สาขาวิชาเทคโนโลยีเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขาวิชาเทคโนโลยีแปรรูปสัตว์น้ำ สาขาวิชาการโรงแรม และสาขาวิชาการท่องเที่ยว ของสถาบันการอาชีวศึกษา และให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

๓. ให้กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพระดับปริญญาตรี ทั้ง ๒๘ สาขาวิชาเป็นไปตามเอกสารแนบท้ายประกาศ

๔. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามประกาศนี้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัตินอกเหนือจากประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่จะพิจารณา และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอาชีวศึกษานั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖

พงศ์เทพ เทพกาญจนา

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารแนบท้าย
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพพระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ
พ.ศ. ๒๕๕๕

อุตสาหกรรม

๑. กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพพระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
๒. กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพพระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
๓. กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพพระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีแม่พิมพ์
๔. กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพพระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
๕. กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพพระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยียาง
๖. กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพพระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีสถาปัตยกรรม
๗. กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพพระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีการก่อสร้าง
๘. กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพพระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๙. กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพพระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

บริหารธุรกิจ

๑๐. กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพพระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี
๑๑. กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพพระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการตลาด
๑๒. กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพพระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๑๓. กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพพระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน
๑๔. กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพพระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์

ศิลปกรรม

๑๕. กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพพระดับปริญญาตรี สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก
๑๖. กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพพระดับปริญญาตรี สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์
๑๗. กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพพระดับปริญญาตรี สาขาวิชาจิตรศิลป์
๑๘. กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพพระดับปริญญาตรี สาขาวิชาช่างทองหลวง
๑๙. กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพพระดับปริญญาตรี สาขาวิชาออกแบบบูรณาการประติมากรรมและเครื่องประดับ

คหกรรม

๒๐. กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพพระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ
๒๑. กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพพระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีการออกแบบแฟชั่น
๒๒. กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพพระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการจัดการงานคหกรรม

เกษตรกรรม

๒๓. กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพพระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช
๒๔. กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพพระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์

ประมง

๒๕. กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพพระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
๒๖. กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพพระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีแปรรูปสัตว์น้ำ

อุตสาหกรรมท่องเที่ยว

๒๗. กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพพระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการท่องเที่ยว
๒๘. กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพพระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการโรงแรม



**ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ
ของสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖**

โดยที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ในการจัดการศึกษาและการประเมินผลการศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ใช้ระเบียบนี้บังคับแก่สถาบันการอาชีวศึกษาที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ซึ่งจัดการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต

“ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ” หมายความว่า การศึกษาตามหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) หลังจากจบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่า ใช้อักษรย่อว่า “ทล.บ.”

“ผู้เข้าศึกษา” หมายความว่า ผู้สมัครเข้าศึกษาในสถาบัน หรือสมัครฝึกอาชีพกับสถานประกอบการที่ยังไม่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สำหรับนักศึกษาการศึกษาระบบทวิภาคีต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและทำสัญญาการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ

“ภาคเรียน” หมายความว่า ช่วงเวลาที่สถานศึกษาเปิดทำการสอนการจัดภาคเรียนให้ใช้ระบบทวิภาค โดยกำหนดให้ ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน

“ภาคเรียนฤดูร้อน” หมายความว่า ช่วงเวลาที่จัดให้เรียนหรือฝึกปฏิบัติในระหว่างภาคฤดูร้อน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการเปิดภาคเรียนฤดูร้อนในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และในช่วงปิดภาคเรียนกลางปีโดยอนุโลม

/สถาบัน...

“สถาบัน” หมายความว่า สถาบันการอาชีวศึกษาของรัฐที่จัดตั้งขึ้นเพื่อดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของสถาบันการอาชีวศึกษานั้น ที่มีหน้าที่หลักทางด้านการสอน การวิจัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำในสาขาวิชาซึ่งสถาบันมอบหมายให้ทำหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษา ติดตามผลเกี่ยวกับการศึกษา ตักเตือนดูแลความประพฤติ ตลอดจนรับผิดชอบดูแลแผนการเรียนของนักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า คณาจารย์ประจำและผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบสอนรายวิชาในระดับปริญญา

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การจัดการศึกษาวิชาชีพที่เน้นการศึกษาในสถาบันเป็นหลัก โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลา การวัดและการประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษาระบบทวิภาคี” หมายความว่า การจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ

“สถานประกอบการ” หมายความว่า สถานประกอบการที่ร่วมมือกับสถาบันในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

“ผู้ควบคุมการฝึก” หมายความว่า ผู้ที่สถานประกอบการมอบหมายให้ทำหน้าที่ประสานงานกับสถาบันในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาในสถานประกอบการ

“ครูฝึก” หมายความว่า ผู้ทำหน้าที่สอน ฝึก อบรมในสถานประกอบการ ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรา ๕๕ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

“อาจารย์นิเทศก์” หมายความว่า อาจารย์ที่สถาบันมอบหมายให้ทำหน้าที่นิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำแก่นักศึกษาที่ฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ

“มาตรฐานวิชาชีพ” หมายความว่า ข้อกำหนดคุณลักษณะของบุคคลด้านวิชาชีพ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการกำกับดูแล ตรวจสอบและประกันคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

“การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ” หมายความว่า การทดสอบความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ ตลอดจนลักษณะนิสัยในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ซึ่งกำหนดเกณฑ์การตัดสินไว้ชัดเจน พร้อมทั้งจัดดำเนินการประเมินภายใต้เงื่อนไขที่เป็นมาตรฐาน

/ คณะกรรมการ...

“คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ” หมายความว่า คณะกรรมการผู้ทำหน้าที่รับผิดชอบในการอำนวยความสะดวก ติดตามและกำกับดูแลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักศึกษาในสถาบัน

ข้อ ๕ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้

หมวด ๑

สภาพนักศึกษา

ส่วนที่ ๑

พื้นฐานความรู้และคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ข้อ ๖ ผู้เข้าศึกษา ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่า ที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เรียนหรือเป็นคุณวุฒิการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ผู้เข้าศึกษาตามโครงการต่าง ๆ ของสถาบัน ให้สถาบันกำหนดคุณสมบัติเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสมของโครงการนั้น

ส่วนที่ ๒

การรับผู้เข้าศึกษา

ข้อ ๗ การรับผู้เข้าศึกษา ให้ทำการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือกให้เป็นไปตามระเบียบที่สถาบันกำหนด

การรับผู้เข้าศึกษาในรูปแบบการศึกษาระบบทวิภาคี สถาบันจะเป็นผู้สอบคัดเลือกหรือคัดเลือกนักศึกษาเองตามคุณสมบัติที่กำหนดและตามจำนวนที่ได้ตกลงร่วมกับสถานประกอบการหรือดำเนินการร่วมกันก็ได้

การรับผู้เข้าศึกษาตามโครงการต่าง ๆ ของสถาบัน ให้สถาบันคัดเลือกตามคุณสมบัติที่กำหนดตามความเหมาะสมของโครงการนั้น

ข้อ ๘ ให้มีการตรวจร่างกายเฉพาะผู้ที่ผ่านการสอบคัดเลือก หรือได้รับการคัดเลือกโดยแพทย์ปริญญญา

ส่วนที่ ๓

การเป็นนักศึกษา

ข้อ ๙ ผู้ที่ผ่านการสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกเข้าศึกษา จะมีสภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนและชำระเงินค่าลงทะเบียนเรียนและค่าธรรมเนียมตามระเบียบที่สถาบันกำหนด

/หากผู้ผ่านการสอบ...

หากผู้ผ่านการสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกเข้าศึกษา ไม่มาขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ตามกำหนดของสถาบัน จะถือว่าสละสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนักศึกษา เว้นแต่มีเหตุจำเป็นและได้รับอนุมัติจากสถาบัน

สำหรับการศึกษาระบบวิภาควิทยา ผู้เข้าศึกษาต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา และทำสัญญาการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา และการทำสัญญาการฝึกอาชีพต้องกระทำด้วยตนเอง พร้อมทั้งแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาตามวัน เวลา ที่สถาบันและสถานประกอบการกำหนด โดยชำระค่าธรรมเนียมให้เสร็จสิ้นก่อนวันเปิดภาคเรียน

ข้อ ๑๐ ให้สถาบันออกบัตรประจำตัวให้นักศึกษา โดยให้เป็นไปตามที่สถาบันกำหนด
สถานประกอบการจะใช้บัตรประจำตัวที่สถาบันออกให้ หรือจะออกให้ใหม่ตามความต้องการของสถานประกอบการก็ได้

ส่วนที่ ๔

การฟื้นฟูสภาพและคืนสภาพนักศึกษา

ข้อ ๑๑ การฟื้นฟูสภาพนักศึกษา เป็นไปตามกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

- (๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
- (๒) ฟื้นฟูสภาพนักศึกษา ตามข้อ ๕๕
- (๓) ลาออก
- (๔) ถึงแก่กรรม
- (๕) สถาบันสั่งให้ฟื้นฟูสภาพนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่ง ต่อไปนี้

ก. ขาดเรียน ขาดการฝึกอาชีพ หรือขาดการติดต่อกับสถาบันและหรือสถานประกอบการเกินกว่า ๑๕ วัน ซึ่งสถาบันหรือสถานประกอบการพิจารณาแล้วเห็นว่า ไม่มีเหตุผลอันสมควร หรือมีพฤติกรรมอย่างอื่นที่แสดงว่าไม่มีความตั้งใจที่จะศึกษาเล่าเรียนหรือรับการฝึกอาชีพ

ข. ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคเรียนที่พักการศึกษา ตามข้อ ๑๖ ไม่ยื่นขอกลับเข้าศึกษาตามข้อ ๑๘ หรือไม่ติดต่อเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา ตามข้อ ๒๗

ค. ประพฤติฝ่าฝืนระเบียบข้อบังคับของสถาบัน หรือสถานประกอบการ หรือของทางราชการ หรือประพฤติผิดศีลธรรมอย่างร้ายแรง จนเป็นที่เสื่อมเสียชื่อเสียงแก่สถาบันหรือประพฤติดนเป็นภัยต่อความสงบเรียบร้อยของบ้านเมือง

ง. ต้องโทษคดีอาญา โดยคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดโทษ หรือความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท

จ. ขาดพื้นฐานความรู้หรือคุณสมบัติของผู้เข้าเรียน ตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๖

ข้อ ๑๒ ผู้ที่ฟื้นฟูสภาพนักศึกษา ตามข้อ ๑๑ (๓), ๑๑ (๕) ก, ๑๑ (๕) ข ถ้าประสงค์จะขอคืนสภาพเพื่อกลับเข้าศึกษาในสถาบันหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการจะต้องยื่นคำร้องขอต่อสถาบันแห่งนั้นภายใน ๑ ปี นับแต่วันถัดจากวันฟื้นฟูสภาพนักศึกษา เมื่อสถาบันพิจารณาเห็นสมควรก็ให้รับเข้าศึกษาได้

/ข้อ ๑๓ การขอคืน...

ข้อ ๑๓ การขอคืนสภาพเพื่อกลับเข้าศึกษาตามข้อ ๑๒ ให้ปฏิบัติดังนี้

- (๑) ต้องเข้าศึกษาภายในสัปดาห์แรกของภาคเรียน เว้นแต่กลับเข้าศึกษาในภาคเรียนเดียวกัน
- (๒) ต้องศึกษาตามหลักสูตรที่ใช้อยู่ในขณะนั้น
- (๓) ให้นำจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ประเมินได้ไว้ และเป็นรายวิชาที่ยังปรากฏอยู่ในหลักสูตรนี้มานับรวม เพื่อพิจารณาตัดสินการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ส่วนที่ ๕

การพักการศึกษา

ข้อ ๑๔ สถาบันและสถานประกอบการอาจพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือฝึกอาชีพได้ตามที่เห็นสมควร เมื่อมีเหตุจำเป็นกรณีใดกรณีหนึ่ง ต่อไปนี้

- (๑) ได้รับทุนการศึกษาให้ไปศึกษา หรือดูงาน หรือเป็นตัวแทนของสถาบันหรือสถานประกอบการ ในการเข้าร่วมประชุม หรือกรณีอื่น ๆ อันควรแก่การส่งเสริม
- (๒) เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัว
- (๓) เพื่อรับราชการทหารกองประจำการ โดยให้ลาพักได้จนกว่าจะได้รับการนำปลด
- (๔) เหตุจำเป็นอย่างอื่นตามที่สถาบัน หรือสถาบันและสถานประกอบการจะพิจารณาเห็นสมควร

ในภาคเรียนแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของสถาบัน นักศึกษาจะขอลาพักการศึกษาหรือการฝึกอาชีพไม่ได้ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากสถาบันเป็นกรณีพิเศษ

ในกรณีที่มิให้นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือการฝึกอาชีพตั้งแต่ต้นปีเป็นระยะเวลานานเกินกว่า ๑ ปี สถาบันหรือสถานประกอบการอาจพิจารณารับนักศึกษาอื่นเข้าศึกษาหรือฝึกอาชีพแทนที่ได้ตามที่เห็นสมควร

ข้อ ๑๕ นักศึกษาที่ขออนุญาตลาพักการศึกษาหรือการฝึกอาชีพ ต้องยื่นคำขอเป็นลายลักษณ์อักษรต่อสถาบัน หรือสถาบันและสถานประกอบการ มิฉะนั้นจะถือว่าขาดเรียน เว้นแต่เหตุสุดวิสัย

ข้อ ๑๖ สถาบันส่งให้นักศึกษาพักการศึกษาหรือการฝึกอาชีพได้ โดยปฏิบัติตามข้อกำหนดเกี่ยวกับวินัยของนักศึกษาของสถาบันหรือระเบียบข้อบังคับของสถานประกอบการ

นักศึกษาที่ขออนุญาตลาพักการศึกษาหรือการฝึกอาชีพตามข้อ ๑๔ หรือถูกสั่งพักการศึกษาหรือการฝึกอาชีพ ตามข้อ ๑๖ เป็นเวลาเกินกว่า ๑ ภาคเรียน ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคเรียนที่พักการศึกษาตามระเบียบของสถาบัน ภายใน ๑๕ วัน นับจากวันประกาศลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนถัดไป

ข้อ ๑๗ การอนุญาตให้นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือการฝึกอาชีพ ให้สถาบันทำหลักฐานเป็นลายลักษณ์อักษรแจ้งให้นักศึกษาโดยตรง

/ข้อ ๑๘ นักศึกษาที่ลาพัก...

ข้อ ๑๘ นักศึกษาที่ลาพักการศึกษาหรือการฝึกอาชีพ หรือถูกสั่งพักการศึกษาหรือพักการฝึกอาชีพ เมื่อครบกำหนดเวลาที่ลาพักการศึกษาหรือการฝึกอาชีพ หรือถูกสั่งพักการศึกษาแล้ว ให้ยื่นคำขอลับเข้าศึกษาพร้อม หลักฐานการอนุญาตให้ลาพักการศึกษาหรือการฝึกอาชีพต่อสถาบันภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันถัดจากวันครบ กำหนด หากพ้นกำหนดนี้ให้ถือว่าพ้นสภาพนักศึกษา เว้นแต่เหตุสุดวิสัย

ส่วนที่ ๖

การลาออก

ข้อ ๑๙ นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ต้องดำเนินการตามขั้นตอน ที่สถาบันกำหนด

ข้อ ๒๐ นักศึกษาที่ลาออกแล้วได้รับอนุญาตให้กลับเข้าศึกษาในภาคเรียนเดียวกัน ให้ถือว่า นักศึกษาผู้นั้นมีสภาพนักศึกษามาตั้งแต่ต้นภาคเรียนนั้นทุกประการ

หมวด ๒

การจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๑

การเปิดเรียน

ข้อ ๒๑ ให้สถาบันกำหนดวันเปิดและปิดภาคเรียนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยปีการศึกษาการเปิดและปิดสถานศึกษา สถาบันอาจกำหนดวันเปิดและปิดภาคเรียนแตกต่างไปจาก ระเบียบดังกล่าวได้ และให้รายงานสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบ

ข้อ ๒๒ สถาบันที่เปิดภาคเรียนฤดูร้อน ให้ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการเปิดภาคเรียนฤดูร้อน

ส่วนที่ ๒

การลงทะเบียนรายวิชา

ข้อ ๒๓ สถาบันต้องจัดให้นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาต่าง ๆ ให้เสร็จก่อนวันเปิดภาคเรียนนั้น ตามระยะเวลาที่สถาบันกำหนด

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา และการฝึกอาชีพในการศึกษาระบบทวิภาคี การทำ โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา โดยเป็นไปตามข้อกำหนดของ หลักสูตร

ข้อ ๒๕ นักศึกษาต้องลงทะเบียนรายวิชาด้วยตนเอง ตามวันและเวลาที่สถาบันกำหนด ในกรณีที่นักศึกษาไม่สามารถมาลงทะเบียนรายวิชาด้วยตนเอง จะมอบหมายให้ผู้อื่นมาลงทะเบียนแทน ให้สถาบันพิจารณาอนุญาตเป็นราย ๆ ไป

/ข้อ ๒๖ สถาบันอาจให้...

ข้อ ๒๖ สถาบันอาจให้นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาภายหลังกำหนดตามข้อ ๒๓ ก็ได้ โดยให้สถาบันกำหนดวันสิ้นสุดการลงทะเบียนตามที่เห็นสมควร แต่ต้องไม่เกิน ๑๕ วัน นับแต่วันเปิดภาคเรียนหรือไม่เกิน ๕ วัน นับแต่วันเปิดภาคเรียนฤดูร้อน

การลงทะเบียนรายวิชาภายหลังวันสิ้นสุดการลงทะเบียน นักศึกษาต้องเสียค่าปรับตามที่สถาบันกำหนด

ข้อ ๒๗ นักศึกษาที่มีได้ลงทะเบียนรายวิชาภายในเวลาที่สถาบันกำหนด ถ้าประสงค์จะรักษาสภาพนักศึกษา ต้องติดต่อลาพักการศึกษาภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันถัดจากวันปิดการลงทะเบียน

ข้อ ๒๘ นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาในภาคเรียนปกติได้ไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต สำหรับภาคเรียนฤดูร้อนลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๔ หน่วยกิต เว้นแต่ได้รับอนุญาตจากสถาบัน

ส่วนที่ ๓

การเปลี่ยน การเพิ่ม และการถอนรายวิชา

ข้อ ๒๙ นักศึกษาจะขอเปลี่ยนรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้แล้ว หรือขอเพิ่มรายวิชา ต้องกระทำภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันเปิดภาคเรียน หรือภายใน ๕ วัน นับแต่วันเปิดภาคเรียนฤดูร้อน ส่วนการขอถอนรายวิชาต้องกระทำภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันเปิดภาคเรียนหรือภายใน ๑๐ วัน นับแต่วันเปิดภาคเรียนฤดูร้อน

การถอนรายวิชาภายหลังกำหนดตามวรรคหนึ่งอาจกระทำได้ ถ้าสถาบันพิจารณาเห็นว่ามิใช่เหตุผลสมควร

การขอเปลี่ยน ขอเพิ่ม หรือขอถอนรายวิชา ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา

ข้อ ๓๐ การถอนรายวิชาภายในกำหนด ตามข้อ ๒๙ ให้ลงอักษร “ถ.น.” ในใบแสดงผลการศึกษา

การถอนรายวิชาภายหลังกำหนดตามข้อ ๒๙ และสถาบันพิจารณาเห็นว่ามิใช่เหตุผลสมควร ให้ลงอักษร “ถ.น.” ในใบแสดงผลการศึกษาเช่นเดียวกัน แต่ถ้าสถาบันพิจารณาเห็นว่าไม่มีเหตุผลอันสมควร ก็ให้ลงอักษร “ถ.ล.”

ส่วนที่ ๔

การศึกษาโดยไม่นับจำนวนหน่วยกิตมารวมเพื่อการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ ๓๑ สถาบันอาจอนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งเพื่อเป็นการเสริมความรู้ โดยไม่นับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นมารวมเพื่อการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรก็ได้

ข้อ ๓๒ เมื่อได้ทำการวัดและประเมินผลการศึกษาแล้วได้ระดับผลการศึกษาผ่าน ให้บันทึก “ม.ก.” ลงในใบแสดงผลการศึกษาช่อง “ระดับผลการศึกษา” ถ้าผลการประเมินไม่ผ่าน ไม่ต้องบันทึกรายวิชานั้น และให้ถือเป็นการสิ้นสุดสำหรับการศึกษารายวิชานั้น โดยไม่นับจำนวนหน่วยกิตมารวมเพื่อการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

/ส่วนที่ ๕...

ส่วนที่ ๕

การนับเวลาเรียนเพื่อสิทธิในการประเมินสรุปผลการศึกษา

ข้อ ๓๓ ในภาคเรียนหนึ่ง ๆ การศึกษาในระบบและการศึกษาระบบทวิภาคีต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเปิดเรียนเต็มสำหรับรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิรับการประเมินสรุปผลการศึกษา

ในกรณีที่มีเหตุสุดวิสัย สถาบันอาจพิจารณาผ่อนผันได้เป็นราย ๆ ไป

นักศึกษาที่ไม่มีสิทธิรับการประเมินสรุปผลผลการศึกษาตามวรรคหนึ่ง จะขอประเมินเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ตามข้อ ๖๓ ในภาคเรียนนั้นมิได้

ข้อ ๓๔ การนับเวลาเรียน ให้ปฏิบัติดังนี้

- (๑) เวลาเปิดเรียนเต็มตามปกติ ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ ๑๘ สัปดาห์
- (๒) นักศึกษาที่ย้ายสถาบันระหว่างภาคเรียน ให้นำเวลาเรียนจากสถาบันทั้งสองแห่งรวมกัน
- (๓) นักศึกษาที่ลาออกแล้ว ได้รับอนุญาตให้กลับเข้าศึกษาในภาคเรียนเดียวกัน ให้นำเวลาเรียนที่เรียนแล้วมารวมกัน
- (๔) นักศึกษาที่ลาพักการศึกษาหรือฝึกอาชีพในภาคเรียนใด ให้นำเวลาเรียนก่อนและหลังการลาพักการศึกษาหรือการฝึกอาชีพในภาคเรียนนั้นมารวมกัน
- (๕) นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะไม่นับเวลาเรียนในระหว่างถูกสั่งพักการศึกษา
- (๖) รายวิชาที่มีอาจารย์ผู้สอนหรือครูฝึกตั้งแต่ ๒ คนขึ้นไป และแยกกันสอน ให้นำเวลาเรียนที่ศึกษากับอาจารย์ผู้สอนหรือครูฝึกทุกคนมารวมกัน
- (๗) ถ้ามีการเปลี่ยนรายวิชา หรือเพิ่มรายวิชา ให้นำเวลาเรียนตั้งแต่เริ่มเรียนรายวิชาใหม่

ส่วนที่ ๖

การขออนุญาตเลื่อนการประเมิน

ข้อ ๓๕ นักศึกษาที่ไม่สามารถเข้ารับการประเมินสรุปผลผลการศึกษาตามวันและเวลาที่สถาบันกำหนด สถาบันอาจอนุญาตเลื่อนการประเมินได้ในกรณีต่อไปนี้

- (๑) ประสบอุบัติเหตุหรือเจ็บป่วย ก่อนหรือระหว่างการประเมินสรุปผลผลการศึกษา
- (๒) ถูกควบคุมตัวโดยพนักงานเจ้าหน้าที่ตามกฎหมาย
- (๓) เป็นตัวแทนของสถาบัน หรือสถานประกอบการ ในการเข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมพิเศษอย่างอื่น โดยได้รับความยินยอมจากสถาบันหรือสถานประกอบการ
- (๔) มีความจำเป็นอย่างอื่น โดยสถาบันหรือสถานประกอบการพิจารณาแล้ว เห็นว่าเป็นความจำเป็นอย่างแท้จริง

/ข้อ ๓๖ นักศึกษา...

ข้อ ๓๖ นักศึกษาที่ประสงค์จะขออนุญาตเลื่อนการประเมินสรุปผลการศึกษา ต้องยื่นคำร้องพร้อมทั้งหลักฐานประกอบต่อสถาบันก่อนการประเมินไม่น้อยกว่า ๓ วัน หากไม่สามารถกระทำได้ ให้สถาบันพิจารณาเป็นราย ๆ ไป

การอนุญาตให้เลื่อนการประเมินสรุปผลการศึกษาให้สถาบันทำเป็นลายลักษณ์อักษร มอบให้นักศึกษา

ข้อ ๓๗ นักศึกษาจะขออนุญาตเลื่อนการประเมินออกไปได้ไม่เกินวันกำหนดการประเมินสรุปผลการศึกษาปลายภาคเรียนของภาคเรียนถัดไป เว้นแต่จะได้รับอนุญาตจากสถาบันเป็นราย ๆ ไป

ข้อ ๓๘ ถ้าเป็นกรณีที่สามารถกำหนดวันประเมินได้ ให้สถาบันกำหนดวันประเมินไว้ในหนังสืออนุญาตให้เลื่อนการประเมิน แต่ถ้าไม่สามารถกระทำได้ให้เป็นหน้าที่ของนักศึกษาซึ่งพร้อมที่จะรับการประเมินยื่นคำร้องต่อสถาบันเพื่อขอเข้ารับการประเมิน พร้อมทั้งหลักฐานการอนุญาตให้เลื่อนการประเมิน ทั้งนี้ต้องไม่เกินวันกำหนดการประเมินสรุปผลการศึกษาปลายภาคเรียนของภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดนี้ให้ถือว่าขาดการประเมินสรุปผลการศึกษา และให้สถาบันทำการประเมินตัดสินผลการศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุญาต ตามข้อ ๓๗

หมวด ๓

การประเมินผลการศึกษา

ส่วนที่ ๑

หลักการในการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๙ ให้สถาบันมีหน้าที่และรับผิดชอบในการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๔๐ ให้ประเมินผลการศึกษาเป็นรายวิชาตามระบบหน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาให้ถือตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถาบัน

ข้อ ๔๑ ให้สถาบัน หรือสถาบันและสถานประกอบการทำการประเมินผลศึกษารายวิชาเมื่อสิ้นภาคเรียน หรือเมื่อสิ้นสุดการศึกษาหรือการปฏิบัติงานในทุกรายวิชา

ข้อ ๔๒ ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสถาบัน ดำเนินการส่งเสริมคุณภาพ และควบคุมมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๒

วิธีการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๔๓ การประเมินผลการศึกษาเป็นรายวิชา ให้ดำเนินการประเมินตามสภาพจริงต่อเนื่องตลอดภาคเรียนด้านความรู้ ความสามารถและเจตคติจากกิจกรรมการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานที่มอบหมายซึ่งครอบคลุมเนื้อหาวิชา โดยใช้เครื่องมือและวิธีการหลากหลายตามความเหมาะสม

/ให้มีการประเมิน...

ให้มีการประเมินเพื่อพัฒนาและการประเมินสรุปผลการศึกษา โดยพิจารณาจากการประเมินในแต่ละกิจกรรมและงานที่มอบหมาย ในอัตราส่วนตามความสำคัญของแต่ละกิจกรรมหรืองานที่มอบหมาย

ให้ดำเนินการประเมินผลการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่ศึกษาในรูปแบบการศึกษาระบบทวิภาคี จากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ตามวิธีการที่ครูฝึกและอาจารย์นิเทศกำหนด โดยความเห็นชอบของสถาบัน

ข้อ ๔๔ ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา ดังต่อไปนี้

๔.๐	หมายถึง	ผลการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม
๓.๕	หมายถึง	ผลการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีมาก
๓.๐	หมายถึง	ผลการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดี
๒.๕	หมายถึง	ผลการศึกษาอยู่ในเกณฑ์พอใช้
๒.๐	หมายถึง	ผลการศึกษาอยู่ในเกณฑ์พอใช้
๑.๕	หมายถึง	ผลการศึกษาอยู่ในเกณฑ์อ่อน
๑.๐	หมายถึง	ผลการศึกษาอยู่ในเกณฑ์อ่อนมาก
๐	หมายถึง	ผลการศึกษาตก

ข้อ ๔๕ รายวิชาใดที่แสดงระดับผลการศึกษาตามข้อ ๔๔ ไม่ได้ ให้ใช้ตัวอักษรต่อไปนี้

- ข.ร. หมายถึง ขาดเรียน ไม่มีสิทธิเข้ารับการประเมินสรุปผลการศึกษา เนื่องจากมีเวลาศึกษาค่ำกว่าร้อยละ ๘๐ โดยสถาบันพิจารณาแล้วเห็นว่าไม่ใช่เหตุผลวิสัย
- ข.ป. หมายถึง ขาดการปฏิบัติงาน หรือปฏิบัติงานไม่ครบ โดยสถาบันพิจารณาแล้วเห็นว่าไม่มีเหตุผลสมควร
- ข.ส. หมายถึง ขาดการประเมินสรุปผลการศึกษา โดยสถาบันพิจารณาแล้วเห็นว่าไม่มีเหตุผลสมควร
- ถ.ล. หมายถึง ถอนรายวิชาภายหลังกำหนด โดยสถาบันพิจารณาแล้วเห็นว่าไม่มีเหตุผลสมควร
- ถ.น. หมายถึง ถอนรายวิชาภายในกำหนด
- ถ.พ. หมายถึง ถูกสั่งพักการศึกษาในระหว่างที่มีการประเมินสรุปผลการศึกษา
- ท. หมายถึง ทุจริตในการสอบหรืองานที่มอบหมายให้ทำ
- ม.ส. หมายถึง ไม่สมบูรณ์ เนื่องจากไม่สามารถเข้ารับการประเมินครบทุกครั้ง และหรือไม่ส่งงานอันเป็นส่วนประกอบของการศึกษารายวิชาตามกำหนดด้วยเหตุผลวิสัย
- ม.ท. หมายถึง ไม่สามารถเข้ารับการประเมินทดแทนการประเมินส่วนที่ขาดของรายวิชาที่ไม่สมบูรณ์ภายในภาคเรียนถัดไป
- ผ. หมายถึง ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามกำหนด และผลการประเมินผ่าน
- ม.ผ. หมายถึง ไม่เข้าร่วมกิจกรรมตามกำหนด และผลการประเมินไม่ผ่าน
- ม.ก. หมายถึง การศึกษาโดยไม่นับจำนวนหน่วยกิตมารวมเพื่อการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และผลการประเมินผ่าน

/ข้อ ๔๖ ในกรณี...

ข้อ ๔๖ ในกรณีต่อไปนี้ให้ตัดสินผลการศึกษาเป็นระดับ ๐ (ศูนย์) เฉพาะรายวิชา

- (๑) ได้ ข.ร.
- (๒) ได้ ข.ป.
- (๓) ได้ ข.ส.
- (๔) ได้ ถ.ล.
- (๕) ได้ ถ.พ.
- (๖) ได้ ท.
- (๗) ได้ ม.ท.

ข้อ ๔๗ นักศึกษาที่ทำการทุจริตหรือส่อเจตนาทุจริตในการสอบ หรืองานที่มอบหมายให้ทำ ในรายวิชาใด ให้สถาบันพิจารณาผลการเรียนให้ได้คะแนน ๐ (ศูนย์) เฉพาะครั้งนั้น หรือในรายวิชานั้นหรือ อาจตัดคะแนนความประพฤติตามระเบียบที่สถาบันกำหนด

ข้อ ๔๘ การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้ปฏิบัติดังนี้

- (๑)ให้นำผลบวกของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชากับระดับ ผลการศึกษา หารด้วยผลบวกของจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชา คิดทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปิดเศษ
- (๒) ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย จากรายวิชาที่ได้ระดับผลการศึกษาตาม ข้อ ๔๔ และข้อ ๔๖ รายวิชาที่นักศึกษาเรียนซ้ำ เรียนแทน ให้ใช้ระดับผลการศึกษาสุดท้ายและนับจำนวนหน่วยกิต มาเป็นตัวหารเพียงครั้งเดียว
- (๓) ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้
 - (ก) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคเรียน คำนวณจากรายวิชาที่ได้ระดับ ผลการศึกษาตาม (๒) เฉพาะในภาคเรียนหนึ่ง ๆ
 - (ข) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม คำนวณจากรายวิชาที่เรียนมาทั้งหมดและ ได้ระดับผลการศึกษาตาม (๒) ตั้งแต่สองภาคเรียนขึ้นไป

ข้อ ๔๙ ผู้ที่ได้ ม.ส. เนื่องจากไม่สามารถเข้ารับการประเมินครบทุกครั้ง ต้องรับการประเมิน ทดแทนส่วนที่ขาดภายใน ๑๐ วัน นับแต่วันประกาศผลการศึกษารายวิชา หากพ้นกำหนดนี้ให้ถือว่า ไม่สามารถเข้ารับการประเมินทดแทน (ม.ท.) ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้สถาบัน และหรือสถานประกอบการ พิจารณาเป็นราย ๆ ไป ทั้งนี้ ให้ประเมินทดแทนในรายวิชาที่ไม่สมบูรณ์ให้แล้วเสร็จภายในภาคเรียนถัดไป

ผู้ที่ได้ ม.ส. เนื่องจากไม่สามารถส่งงานอันเป็นส่วนประกอบของการศึกษารายวิชา ตามกำหนดให้ส่งงานนั้นให้สมบูรณ์ภายใน ๑๐ วัน นับแต่วันประกาศผลการศึกษารายวิชา หากพ้นกำหนด ให้สถาบันหรือสถานประกอบการทำการตัดสินผลการศึกษา ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้สถาบันหรือ สถานประกอบการพิจารณาเป็นราย ๆ ไป

กรณีตามวรรคหนึ่งและวรรคสอง ให้อาจารย์ผู้สอนหรือครูฝึกปฏิบัติงานให้สถาบัน หรือผู้ควบคุมการฝึกทราบทุกราย

ข้อ ๕๐ นักศึกษาต้องรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อนักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียน ครบทุกรายวิชาตามหลักสูตร หรือตามระยะเวลาที่คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเห็นสมควร

/ข้อ ๕๑ ให้ระดับ...

ข้อ ๕๑ ให้ระดับผลการประเมิน ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

ผ.	หมายถึง	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์
ม.ผ.	หมายถึง	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไม่ผ่านเกณฑ์

ส่วนที่ ๓

การตัดสินผลการศึกษา

ข้อ ๕๒ การตัดสินผลการศึกษาให้ดำเนินการ ดังนี้

- (๑) ตัดสินผลการศึกษาเป็นรายวิชา
- (๒) รายวิชาที่มีผลการศึกษาตั้งแต่ระดับ ๑ ขึ้นไป ถือว่าประเมินผ่านและให้นับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นเป็นจำนวนหน่วยกิตสะสม
- (๓) เมื่อได้ประเมินผลการศึกษาแล้ว นักศึกษาที่มีผลการศึกษาระดับ ๐ (ศูนย์) ตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๔๖ และ ข้อ ๔๗ ถ้าเป็นรายวิชาบังคับที่กำหนดให้ศึกษาในแต่ละสาขาวิชา ให้ศึกษาซ้ำรายวิชานั้น ถ้าเป็นรายวิชาเลือก จะศึกษาซ้ำ หรือศึกษารายวิชาอื่นแทนก็ได้

ในกรณีที่ให้ศึกษารายวิชาอื่นแทนให้ลงหมายเหตุว่าให้ศึกษาแทนรายวิชาใด

ข้อ ๕๓ การตัดสินผลการศึกษาเพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้ถือตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- (๑) ประเมินผ่านรายวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ ครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเงื่อนไขอื่น ๆ ที่สถาบันกำหนด
- (๒) ได้จำนวนหน่วยกิตสะสมไม่ต่ำกว่าที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- (๓) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อ ๕๔ นักศึกษาผู้ใดประสงค์จะลงทะเบียนเรียนเพิ่ม เพื่อประเมินปรับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้สูงขึ้น ให้สถาบันดำเนินการให้ศึกษาเพิ่มภายในเวลาที่เห็นสมควร

การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมในกรณีนี้ ให้นับหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนทุกรายวิชา

ข้อ ๕๕ ให้สถาบันพิจารณาเกณฑ์การพ้นสภาพเนื่องจากผลการศึกษาของนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- (๑) เมื่อนักศึกษาได้ลงทะเบียนรายวิชาครบ ๒ ภาคเรียน หรือน้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต และได้รับการประเมินใหม่แล้ว หากได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ ให้สถาบันพิจารณาว่าควรให้เรียนต่อไปหรือพ้นสภาพนักศึกษา
- (๒) เมื่อนักศึกษาได้ลงทะเบียนรายวิชาครบ ๔ ภาคเรียน หรือน้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต และได้รับการประเมินใหม่แล้ว หากได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ ให้สถาบันพิจารณาว่าควรให้เรียนต่อไปหรือให้พ้นสภาพนักศึกษา

/ส่วนที่ ๔...

ส่วนที่ ๔

การเทียบโอนผลการศึกษา

ข้อ ๕๖ การโอนผลการศึกษา ให้สถาบันที่รับนักศึกษาเข้าศึกษาเทียบโอนผลการศึกษารายวิชา ที่ได้รับความเห็นชอบจากสถาบัน

ข้อ ๕๗ สถาบันจะรับโอนผลการศึกษารายวิชาจากหลักสูตรอื่นซึ่ง ก.พ. รับรองคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี หรือจากหลักสูตรอื่นใดที่มีรายวิชาลักษณะเดียวกัน แต่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่นของสถาบันการศึกษาของรัฐหรือเอกชน ตามหลักเกณฑ์ที่สถาบันกำหนด ดังนี้

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกันไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕ และมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่าหน่วยกิตของรายวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรที่ใช้ระเบียบนี้

(๒) รายวิชาที่ได้ระดับผลการศึกษาตั้งแต่ ๒.๐ ขึ้นไป สถาบันจะรับโอนผลการศึกษา หรือจะทำการประเมินใหม่แล้วจึงรับโอนรายวิชานั้นก็ได้

(๓) การขอโอนผลการศึกษาและหน่วยกิต สถาบันจะรับโอนได้ไม่เกิน ๓ ใน ๔ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

(๔) รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่รับโอนผลการศึกษา ต้องนำมาคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย

ข้อ ๕๘ การบันทึกผลการศึกษาดังข้อ ๕๖ ข้อ ๕๗ ลงในใบแสดงผลการศึกษา ให้ใช้รหัสวิชาและชื่อรายวิชาตามหลักสูตร โดยแสดงหมายเหตุว่าเป็นรายวิชาที่รับโอนมาจากหลักสูตรอื่นหรือจากการเทียบรายวิชารหัสวิชาใด ยกเว้นมีข้อกำหนดเฉพาะในเรื่องนั้น ๆ

ข้อ ๕๙ สถาบันจะอนุญาตให้นักศึกษาไปศึกษารายวิชาบางรายวิชาจากสถาบันแห่งอื่นในกรณีที่สถาบันไม่สามารถเปิดทำการสอนในรายวิชานั้นได้ โดยสถาบันพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรตามที่เห็นสมควร และให้สถาบันทั้งสองแห่งทำความตกลงร่วมกันในการจัดสอนและรับโอนผลการศึกษา

ข้อ ๖๐ ในกรณีที่สถาบันอนุญาตให้นักศึกษาไปศึกษาจากสถาบันแห่งอื่นตามข้อ ๕๙ ให้สถาบันพิจารณาเทียบโอนผลการศึกษาดังที่ได้รับการประเมินจากสถาบันที่นักศึกษาไปศึกษา และบันทึกผลการศึกษาลงในใบแสดงผลการศึกษา ให้ใช้รหัสวิชา และชื่อรายวิชาของหลักสูตรของสถาบัน โดยระบุว่ารับโอนจากสถาบันแห่งอื่น ยกเว้นมีข้อกำหนดเฉพาะในเรื่องนั้น ๆ

ข้อ ๖๑ นักศึกษาที่มีประสบการณ์ในงานอาชีพ หรือฝึกงานในสถานประกอบการ หรือทำงานในอาชีพนั้นอยู่แล้ว หรือมีความรู้ในรายวิชาตามหลักสูตรนี้มาก่อนเข้าศึกษาหรือเข้าศึกษาแล้ว แต่ขอไปศึกษาหรือฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ จะขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์การทำงานในสถานประกอบการ เพื่อนับจำนวนหน่วยกิตสะสมสำหรับรายวิชานั้นได้ ตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

ถ้าผลการประเมินไม่ผ่าน นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนปกติในภาคเรียนนั้น หรือขอประเมินเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ในภาคเรียนต่อไปได้

/ข้อ ๖๒ นักศึกษา...

ข้อ ๖๒ นักศึกษาที่สถาบันให้พ้นสภาพนักศึกษาตามข้อ ๕๕ แล้วสอบเข้าศึกษาใหม่ในสถาบันเดิมหรือสถาบันแห่งใหม่ได้ ให้สถาบันรับโอนผลการศึกษารายวิชาที่ยังปรากฏอยู่ในหลักสูตรนี้ และได้รับระดับผลการศึกษาดังแต่ ๒.๐ ขึ้นไป

ข้อ ๖๓ นักศึกษาที่ขอโอนผลการศึกษารายวิชาตามข้อ ๕๗ หรือขอประเมินเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในสถาบันนั้นไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน

หมวด ๔

การขอสำเร็จการศึกษาและการรับปริญญา

ส่วนที่ ๑

การขอสำเร็จการศึกษาและการขอขึ้นทะเบียนบัณฑิต

ข้อ ๖๔ นักศึกษาที่มีสิทธิขอสำเร็จการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑) ศึกษาวิชาได้ครบตามหลักสูตร และข้อกำหนดของสาขานั้น ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา หรือไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา นับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา โดยไม่นับภาคเรียนที่ลาพักการเรียน หรือถูกสั่งพักการเรียนรวมเข้าด้วย

(๒) มีหน่วยกิตสะสมไม่ต่ำกว่าที่หลักสูตรกำหนดไว้ และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

(๓) มีคุณสมบัติเหมาะสมกับการเป็นบัณฑิต และไม่มีหนี้สินผูกพันต่อสถาบัน

(๔) ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ภายใน ๓๐ วันนับแต่วันเปิดภาคเรียนนั้น ตามประกาศของสถาบัน

(๕) นักศึกษาที่ไม่ดำเนินการตามข้อ (๔) จะไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาในแต่ละภาคเรียนนั้น และจะต้องชำระค่ารักษาสภาพการเป็นนักศึกษาจนถึงภาคเรียนที่นักศึกษายื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๖๕ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาต้องขอขึ้นทะเบียนบัณฑิต โดยยื่นคำร้องขอขึ้นทะเบียนบัณฑิต พร้อมชำระเงินค่าขึ้นทะเบียนบัณฑิต ตามขั้นตอนที่สถาบันกำหนด

ข้อ ๖๖ การเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาให้เป็นไปตามประกาศของสถาบัน

ส่วนที่ ๒

ปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๖๗ สภาสถาบันโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอาจออกข้อบังคับกำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับหนึ่งหรือปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับสองได้ภายใต้แนวทางดังนี้

ลงทะเบียนรายวิชาในสถาบันไม่ต่ำกว่า ๗๒ หน่วยกิต

/ (๑) สำเร็จการศึกษา...

(๑) สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ทั้งนี้ไม่นับระยะเวลาที่นักศึกษาขอลาพักการศึกษาตามระเบียบนี้

(๒) ต้องไม่มีผลการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าพอใช้ ในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง

(๓) นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตาม (๑) และ (๒) ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๗๕ ได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

(๔) นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตาม (๑) และ (๒) ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ ได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับสอง

(๕) การเสนอชื่อรับปริญญาเกียรตินิยม ให้สถาบันนำเสนอต่อสภาสถาบันในคราวเดียวกันกับที่เสนอขออนุมัติปริญญาประจำภาคเรียนนั้น

ข้อ ๖๘ ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามระเบียบนี้ได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่จะพิจารณา วินิจฉัย และให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๖



(นายจตุรนต์ ฉายแสง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติการเปิดสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ
ของสถาบันการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗

๑. หลักการ

ด้วยกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา ตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ตามมาตรา ๑๓ ได้มีผลให้สถานศึกษา ๒๐๒ แห่ง รวมกันเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา ๒๓ สถาบัน ทั้งนี้เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการจัดการอาชีวศึกษาทุกระดับและทุกประเภทวิชา เกิดการบริหารจัดการในรูปแบบสถาบัน ซึ่งถือเป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี ที่มีวัตถุประสงค์ที่จะให้การศึกษาส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูงที่ชำนาญการ ปฏิบัติการสอนการวิจัย การถ่ายทอดเทคโนโลยี ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม ซึ่งสถาบันการอาชีวศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้หลายรูปแบบ ตามมาตรา ๘ ได้แก่ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาระบบทวิภาคี ตามหลักสูตรที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ได้แก่ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ดังนั้น เพื่อให้การจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาและสามารถจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ และเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงกำหนดให้สถาบันการอาชีวศึกษาที่มีความพร้อมในการเปิดสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ได้นำเสนอหลักสูตรผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันการอาชีวศึกษาของแต่ละแห่งเพื่อนำเสนอคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอนุมัติใช้หลักสูตร ทั้งนี้ต้องให้มีความสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๕๖ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๕๖ และกรอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรเพื่อขอเปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษาของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ได้อนุมัติให้ใช้หลักสูตรระยะแรก ของปีการศึกษา ๒๕๕๖

/ ๒. กรอบแนวทาง....

๒. กรอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตร

การอนุมัติใช้หลักสูตรเป็นหน้าที่ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งจากมติที่ประชุมของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๔/๒๕๕๖ วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ ที่ได้อนุมัติให้ใช้หลักสูตรระยะแรก ของปีการศึกษา ๒๕๕๖ และมติที่ประชุมของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๖ วันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้กำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรเพื่อขอเปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษา ไว้ดังนี้

๒.๑ สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในระดับ ปวช. ปวส. ต่อยอดระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการในสาขาวิชานำ ตามกรอบการขับเคลื่อนระดับนโยบาย ด้านการผลักดันให้เกิดกรอบคุณวุฒิวิชาชีพและพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยเน้นการผลิตกำลังคนโดยสถานศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษาตามความต้องการกำลังคนตามความจำเป็นเร่งด่วน (Agenda Based) ตามความต้องการของสถานประกอบการ (Custom - Made) และความต้องการกำลังคนตามยุทธศาสตร์จังหวัดและกลุ่มจังหวัด (Area Based)

๒.๒ แผนการจัดการศึกษา จัดแผนการฝึกหรือแผนการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ โดยจัดการเรียนการสอนในสถานประกอบการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของหน่วยกิตทั้งหมด และมีเวลาเรียนในสถานประกอบการไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา การจัดแผนการเรียนเน้นรายวิชาปฏิบัติตามความต้องการของสถานประกอบการ เรียนรู้และฝึกอาชีพจริง สอนภาคปฏิบัติโดยครูฝึกของสถานประกอบการ รับผู้มีงานเข้ามาเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพ หรือเป็นนักศึกษาปกติเข้าสู่ระบบทวิภาคี เรียนและทำงานมีรายได้ระหว่างเรียน มีการประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการ มีสมรรถนะตามเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance Criteria) หลังจากสำเร็จการศึกษามีตำแหน่งงานรองรับ

๒.๓ การจัดรายวิชาในหลักสูตร ให้กำหนดชื่อรายวิชาเป็นการเฉพาะ คำอธิบายรายวิชามีความชัดเจนสะท้อนถึงสมรรถนะวิชาชีพ ให้กำหนดชื่อรายวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และกำหนดรหัสรายวิชาเป็นการเฉพาะของแต่ละสถาบัน ส่วนรายวิชาหมวดทักษะชีวิตและหมวดทักษะอาชีพ ให้กำหนดเป็นการเฉพาะดังนี้

๒.๓.๑ รายวิชาหมวดทักษะชีวิต จัดรายวิชาที่เป็นทักษะเกี่ยวกับงานอาชีพ และเป็นรายวิชาที่บูรณาการสาระต่างๆ ของการดำรงชีวิตไว้ ประกอบด้วย ๖ สาระหลัก ได้แก่ เรื่องความปลอดภัย เรื่องสิ่งแวดล้อม เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องอาชีวะอนามัย เรื่องระบบคุณภาพ และเรื่องเศรษฐศาสตร์

๒.๓.๒ รายวิชาหมวดทักษะอาชีพ จัดรายวิชาที่ไม่ซ้ำกับ ระดับ ปวส. เน้นเทคโนโลยีใหม่ในงานอาชีพ ให้เป็นหมวดหมู่เพื่อให้ผู้เรียนมีความชำนาญเฉพาะทาง ฝึกปฏิบัติได้จริงเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเน้นวิชาโครงการหรืองานวิจัยเพื่อพัฒนาอาชีพ นวัตกรรมและแก้ปัญหางานอาชีพ

๒.๔ ความร่วมมือในการจัดการศึกษา มีแผนความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ มีรายชื่อและจำนวนของสถานประกอบการที่ร่วมจัดการเรียนการสอนที่ลงนามความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน มีความร่วมมือดำเนินการวางแผนการสอน การฝึกอาชีพกับสถานประกอบการทุกขั้นตอน

/อย่างต่อเนื่อง...

อย่างต่อเนื่อง ระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๕ ปีการศึกษาและสถานประกอบการให้คำตอบแทนและสวัสดิการระหว่างเรียน

๒.๕ ความพร้อมด้านทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน จัดหลักสูตรโดยความร่วมมือ มีความพร้อมด้านบุคลากร มีพื้นฐานความรู้ตรงกับสาขาที่เปิดสอน คุณวุฒิการศึกษาและจำนวนเป็นไปตามเกณฑ์ มีครูฝึกและผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ มีความพร้อมด้านห้องเรียนปฏิบัติการในสถานศึกษา และความพร้อมในการสนับสนุนทรัพยากรการเรียนรู้จากสถานประกอบการ

๒.๖ เอกลักษณ์ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมีเอกลักษณ์เฉพาะ แตกต่างจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น และความสอดคล้องต่อความต้องการของสถานประกอบการและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ

๒.๗ อัตลักษณ์ ผู้จบการศึกษามีอัตลักษณ์เฉพาะทางเป็นนักปฏิบัติการขั้นสูง และเป็นนักเทคโนโลยี สายปฏิบัติการในระดับปริญญาตรี ที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการในการศึกษาระบบทวิภาคี

๓. ขั้นตอนการขอเปิดสอน

สถาบันการอาชีวศึกษาที่มีความประสงค์จะขอเปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ จะต้องจัดทำคำขอเปิดสอนและดำเนินการพัฒนาหลักสูตรตามรูปแบบหัวข้อ และรายละเอียดที่กำหนด เสนอต่อสภาสถาบันการอาชีวศึกษาพิจารณาเห็นชอบ ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง ก่อนเปิดดำเนินการ แล้วแจ้งไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พร้อมแนบมติสภาสถาบันเพื่อประกอบการดำเนินการต่อไป ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๓.๑ สถาบันศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดสอน โดยหลักสูตรที่เปิดสอนต้องเป็นการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติและความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน

๓.๒ สถาบันทำแผนการเปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีร่วมกับสถานประกอบการ ในรูปแบบการศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีแผนการรับนักศึกษาต่อเนื่องร่วมกัน อย่างน้อย ๕ ปีการศึกษา

๓.๓ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประจำสาขาวิชาของสถาบัน ต้องพัฒนาหลักสูตรที่เปิดสอนตามโครงสร้างและมาตรฐาน ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดและ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

๓.๔ หลักสูตรที่เปิดสอนต้องผ่านการพิจารณาตรวจจากคณะอนุกรรมการวิชาการที่แต่งตั้งโดยสภาสถาบันการอาชีวศึกษา

๓.๕ นำเสนอหลักสูตรที่ผ่านการพิจารณากลับกรองแล้ว เพื่อขอความเห็นชอบจากสภาสถาบันการอาชีวศึกษา

/๓.๖ เสนอหลักสูตร...

๓.๖ เสนอหลักสูตรต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีเอกสารประกอบด้วย

(๑) หัวข้อและรายละเอียดการจัดทำเอกสารหลักสูตรตามแบบเสนอเพื่อพิจารณาหลักสูตร (คอกศ.๒) โดยนายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเป็นผู้ลงนามรับรองการเห็นชอบหลักสูตร ในพื้นที่ ๔ หน้า ประกอบด้วย หน้าปกหรือรองปก หน้าชื่อหลักสูตร หน้าอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และหน้าโครงสร้างหลักสูตร

(๒) หนังสือราชทานนำเสนอข้อมูลหลักสูตร โดยผู้อำนวยการสถาบันเป็นผู้ลงนาม

(๓) มติสภาสถาบันการอาชีวศึกษา ที่เห็นชอบหลักสูตร

(๔) เอกสารหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ จำนวน ๕๐ ชุด พร้อมแผ่นบันทึกข้อมูล

(๕) แบบรายงานข้อมูลเพื่อการพิจารณาหลักสูตร (คอกศ.๓) และสำเนาแบบเทียบหลักสูตร เพื่อคุณภาพการศึกษา (คอกศ.๔) จำนวน ๕๐ ชุด

(๖) หากมีเอกสารประกอบหลักสูตรหรือที่อ้างอิง ให้จัดทำเป็นเอกสารผนวกแนบท้ายหลักสูตร

๓.๗ คณะอนุกรรมการเฉพาะกิจพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ดำเนินการพิจารณากลั่นกรองและให้ข้อเสนอแนะ จำแนกตามประเภทวิชา

๓.๘ คณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ พิจารณารับทราบหลักสูตรที่ผ่านการกลั่นกรองแล้ว

๓.๙ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการนำเสนอหลักสูตรที่มีรายละเอียดเอกสารถูกต้องครบถ้วนและสมบูรณ์ตามที่กำหนดให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณาอนุมัติใช้หลักสูตร

๓.๑๐ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการนำเสนอกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้หลักสูตรและขอรับรองคุณวุฒิหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการต่อสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน

๔. การประเมินความพร้อมและศักยภาพ

สถาบันการอาชีวศึกษาที่ขอเปิดสอน มีหน้าที่จัดเตรียมทรัพยากรในการจัดการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ให้มีความพร้อมและเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดให้สถาบันการอาชีวศึกษาต้องได้รับการประเมินความพร้อม และศักยภาพด้านทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอนและปัจจัยเกื้อหนุนอื่นตามเกณฑ์ที่กำหนด และนำผลการประเมินพิจารณาทำประกาศให้เปิดสอนตามสาขาวิชาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้หลักสูตร โดยมีเกณฑ์การประเมินความพร้อมและศักยภาพ ตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๔.๑ ด้านการบริหารทั่วไป พิจารณาจาก

๔.๑.๑ การจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถาบันที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ และของกลุ่มจังหวัด

/๔.๑.๒ การจัดทำแผน...

๔.๑.๒ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีตามสาขาวิชาที่เปิด

๔.๑.๓ การสร้างความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถาบันเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี

๔.๑.๔ การจัดทำแผนการรับนักศึกษาและผลิตผู้สำเร็จการศึกษา อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๕ ปีการศึกษา

๔.๑.๕ การประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายเกี่ยวกับการเปิดสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษา

๔.๒ ด้านวิชาการ พิจารณาจาก

๔.๒.๑ การศึกษาและประเมินความเป็นไปได้ในการเปิดสอนระดับปริญญาตรีให้สอดคล้องกับบริบทของสถาบันการอาชีวศึกษา

๔.๒.๒ การจัดทำแผนงานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการมีความชัดเจนและต่อเนื่อง

๔.๒.๓ การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระดับ คอศ.๒ อย่างเป็นระบบของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของสถาบันการอาชีวศึกษา

๔.๒.๔ การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร (ประชาพิจารณ์) โดยความร่วมมือของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญสาขาต่าง ๆ

๔.๒.๕ การทำแผนกำหนดหลักประกันว่าผู้เรียนจะได้รับบริการการศึกษาที่ดีและมีคุณภาพ

๔.๒.๖ การทำแผนการประกันการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและการมีงานทำที่ชัดเจน

๔.๓ ด้านทรัพยากร พิจารณาจาก

๔.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า โดยมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนตามเกณฑ์ที่กำหนด

๔.๓.๒ สัดส่วนคุณวุฒิอาจารย์ประจำ สูงกว่าปริญญาตรี

๔.๓.๓ สัดส่วนระหว่างอาจารย์ประจำต่อนักศึกษารวมทั้งหมดของสถาบัน

๔.๓.๔ อาจารย์พิเศษ

๔.๓.๕ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านอาชีพ

๔.๓.๖ อาคารสถานที่และพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนเพียงพอและเหมาะสม

๔.๓.๗ ห้องบรรยายประจำสาขาวิชามีความเหมาะสม เช่น คอมพิวเตอร์ สื่อ ICT การเชื่อมโยงเครือข่าย การศึกษาค้นคว้า บรรยายภาคที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔.๓.๘ ห้องปฏิบัติการสาขาวิชามีความเหมาะสม เช่น ครุภัณฑ์ประจำสาขาวิชามีความครบถ้วนทันสมัย

/๔.๓.๙ ครุภัณฑ์การศึกษา...

๔.๓.๙ ครูภัณฑ์การศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดหลักสูตร

๔.๓.๑๐ ห้องพักและห้องปฏิบัติการของอาจารย์

๔.๓.๑๑ ห้องปฏิบัติงานสำหรับงานบริหาร

๔.๓.๑๒ ศูนย์วิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

๔.๔ ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ พิจารณาจาก

๔.๔.๑ สถานประกอบการที่ร่วมกับสถาบันได้ดำเนินการตกลงความร่วมมือและมีแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกันอย่างชัดเจน

๔.๔.๒ สถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัดการศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอน

๔.๔.๓ ครูฝึกในสถานประกอบการเป็นไปตามมาตรา ๕๕ ของพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

๔.๔.๔ แผนการสร้างความรู้ความเข้าใจระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการมีความชัดเจน

๔.๔.๕ สถานประกอบการมีแผนการรับประกันการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

๕. การรับผู้เข้าศึกษา

การรับผู้เข้าศึกษาให้สถาบันการอาชีวศึกษากำหนดเป็นระเบียบของสภาสถาบัน โดยกำหนดพื้นฐานความรู้คุณสมบัติผู้เข้าศึกษาและวิธีการรับเข้าศึกษา ให้สอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ของสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ ดังนี้

๕.๑ ให้สภาสถาบันการอาชีวศึกษาพิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนการรับนักศึกษาในสาขาวิชาและจำนวนนักศึกษา โดยอาจกำหนดดังนี้

(๑) การรับสมัครนักเรียนโควตาพิเศษ

(๒) การรับสมัครและทดสอบความรู้และความถนัดทางวิชาชีพ

(๓) การรับสมัคร ประกาศผลและมอบตัว

การดำเนินการตาม (๑) (๒) และ (๓) ให้เป็นไปตามระเบียบของสภาสถาบันการอาชีวศึกษากำหนด โดยคำนึงถึงการสร้างโอกาสด้านการเข้าถึงการอาชีวศึกษา สถาบันต้องร่วมกันจัดการรับนักศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวมทั้งกำหนดแนวทางรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน นักศึกษาตามเป้าหมายทั้งปริมาณและคุณภาพ

๕.๒ สถาบันการอาชีวศึกษา ทำหน้าที่วางแผนและประสานการรับนักศึกษา กับหน่วยงานในพื้นที่ที่มีบทบาทและส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งนี้ต้องสอดคล้องกับศักยภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

/๕.๓ การรับนักศึกษา....

๕.๓ การรับนักศึกษา โควตาพิเศษ ให้สถานศึกษาพิจารณาจำนวนตามความเหมาะสม วิธีการพิจารณานักศึกษาโควตาพิเศษ โดยความเห็นชอบของสภาสถาบันการอาชีวศึกษา

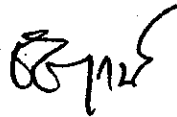
๕.๔ การรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในสถาบันการอาชีวศึกษา ต้องคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน และศักยภาพของผู้เรียนและต้องคำนึงถึงการเพิ่มโอกาสให้แก่นักเรียน นักศึกษา ที่มีความตั้งใจเรียนสายอาชีพ ได้เข้าเรียนอย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษาระดับปริญญาตรี

๕.๕ กำหนดให้รับนักศึกษาทุกสาขาวิชา ห้องเรียนละ ๒๐ คน ทั้งนี้เพื่อให้การเรียนการสอนและการฝึกอาชีพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๖ การกำหนดวันเวลาดำเนินการรับนักศึกษา เข้าศึกษาต่อในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ให้สถาบันการอาชีวศึกษาพิจารณาตามความเหมาะสม และให้รายงานผลการรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หลังจากเสร็จสิ้นการรับนักศึกษาแล้ว

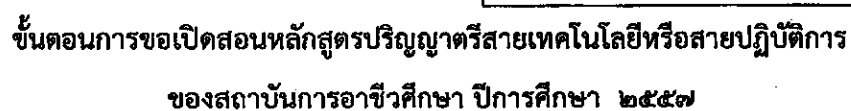
๕.๗ สถาบันการอาชีวศึกษา โดยความเห็นชอบของสภาสถาบันการอาชีวศึกษาอาจพิจารณา กำหนดให้รับผู้เข้าศึกษา ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ตามความเหมาะสม

ประกาศ ณ วันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๗



(นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา





ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๕๖

เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี สนองความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

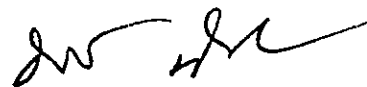
ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๕๖ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๕๖ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้หลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๕๖ ในสถาบันการอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ดังนี้

๑. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑ จำนวน ๔ สาขาวิชา
สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
สาขาวิชาการโรงแรม
สาขาวิชาเทคโนโลยีแม่พิมพ์
๒. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑ จำนวน ๕ สาขาวิชา
สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
สาขาวิชาเทคโนโลยียาง
สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
๓. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒ จำนวน ๒ สาขาวิชา
สาขาวิชาการโรงแรม
สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
๔. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ จำนวน ๑ สาขาวิชา
สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
๕. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ จำนวน ๗ สาขาวิชา
สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
สาขาวิชาเทคโนโลยีแม่พิมพ์
สาขาวิชาเทคโนโลยีก่อสร้าง
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
สาขาวิชาการบัญชี

/๖. สถาบัน...

๖. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ จำนวน ๗ สาขาวิชา
สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
สาขาวิชาเทคโนโลยีก่อสร้าง
สาขาวิชาการบัญชี
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
สาขาวิชาการตลาด
๗. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑ จำนวน ๕ สาขาวิชา
สาขาวิชาการบัญชี
สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
สาขาวิชาการโรงแรม
สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช
๘. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒ จำนวน ๓ สาขาวิชา
สาขาวิชาการตลาด
สาขาวิชาการท่องเที่ยว
สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
๙. สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๐ สาขาวิชา
สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
สาขาวิชาเทคโนโลยีก่อสร้าง
สาขาวิชาเทคโนโลยีสถาปัตยกรรม
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
สาขาวิชาการบัญชี
สาขาวิชาการตลาด
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน
สาขาวิชาการโรงแรม
สาขาวิชาช่างทองหลวง

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๖



(นายจาตุรนต์ ฉายแสง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๕๗

เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี สนองความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๕๖ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๕๖ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้หลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๕๗ ในสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ดังนี้

๑. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑ จำนวน ๒ สาขาวิชา
สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
๒. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒ จำนวน ๓ สาขาวิชา
สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
สาขาวิชาเทคโนโลยีการก่อสร้าง
สาขาวิชาการบัญชี
๓. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ จำนวน ๓ สาขาวิชา
สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
๔. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ จำนวน ๒ สาขาวิชา
สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๕. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕ จำนวน ๔ สาขาวิชา
สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
สาขาวิชาเทคโนโลยีแม่พิมพ์
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
๖. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑ จำนวน ๑ สาขาวิชา
สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
๗. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ จำนวน ๑ สาขาวิชา
สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า

/ ๘. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก ...

๘. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ สาขาวิชา
สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
สาขาวิชาเทคโนโลยีการก่อสร้าง
สาขาวิชาการบัญชี
๙. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ จำนวน ๗ สาขาวิชา
สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
สาขาวิชาเทคโนโลยีแม่พิมพ์
สาขาวิชาเทคโนโลยีการก่อสร้าง
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๑๐. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ จำนวน ๕ สาขาวิชา
สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
สาขาวิชาเทคโนโลยีการก่อสร้าง
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน
๑๑. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ จำนวน ๖ สาขาวิชา
สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
สาขาวิชาเทคโนโลยีแม่พิมพ์
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
สาขาวิชาการบัญชี
สาขาวิชาการตลาด
๑๒. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ จำนวน ๓ สาขาวิชา
สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๑๓. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕ จำนวน ๓ สาขาวิชา
สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
๑๔. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑ จำนวน ๖ สาขาวิชา
สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
สาขาวิชาเทคโนโลยีการก่อสร้าง

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลกราฟิก
สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์

๑๕. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒ จำนวน ๖ สาขาวิชา

สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
สาขาวิชาเทคโนโลยีแม่พิมพ์
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
สาขาวิชาการบัญชี

๑๖. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓ จำนวน ๖ สาขาวิชา

สาขาวิชาเทคโนโลยีแม่พิมพ์
สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
สาขาวิชาการโรงแรม
สาขาวิชาการบัญชี
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๑๗. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔ จำนวน ๒ สาขาวิชา

สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์

๑๘. สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๑ สาขาวิชา

สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๗



(นางสุทธศรี วงษ์สมาน)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติราชการแทน
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เรื่อง ให้เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๕๖

เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี สนองความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๕๖ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๕๖ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงประกาศ ให้เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๕๖ ในสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ดังนี้

๑. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑ จำนวน ๔ สาขาวิชา

สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
สาขาวิชาการโรงแรม
สาขาวิชาเทคโนโลยีแม่พิมพ์

๒. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑ จำนวน ๕ สาขาวิชา

สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
สาขาวิชาเทคโนโลยียาง
สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

๓. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒ จำนวน ๒ สาขาวิชา

สาขาวิชาการโรงแรม
สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์

๔. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ จำนวน ๑ สาขาวิชา

สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า

๕. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ จำนวน ๗ สาขาวิชา

สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
สาขาวิชาเทคโนโลยีแม่พิมพ์
สาขาวิชาเทคโนโลยีก่อสร้าง
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
สาขาวิชาการบัญชี

๖. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ จำนวน ๗ สาขาวิชา

สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
สาขาวิชาเทคโนโลยีก่อสร้าง
สาขาวิชาการบัญชี
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
สาขาวิชาการตลาด

๗. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑ จำนวน ๕ สาขาวิชา

สาขาวิชาการบัญชี
สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
สาขาวิชาการโรงแรม
สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช

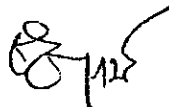
๘. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒ จำนวน ๓ สาขาวิชา

สาขาวิชาการตลาด
สาขาวิชาการท่องเที่ยว
สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์

๙. สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๐ สาขาวิชา

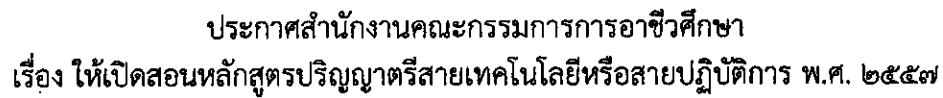
สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
สาขาวิชาเทคโนโลยีก่อสร้าง
สาขาวิชาเทคโนโลยีสถาปัตยกรรม
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
สาขาวิชาการบัญชี
สาขาวิชาการตลาด
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน
สาขาวิชาการโรงแรม
สาขาวิชาช่างทองหลวง

ประกาศ ณ วันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖



(นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๕๖ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๕๖ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงประกาศให้เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๕๗ ในสถาบันการอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ดังนี้

- | | | |
|----|---|-------------------------------|
| ๑. | สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑ จำนวน ๒ สาขาวิชา | |
| | สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ | วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี |
| | สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ | วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี |
| ๒. | สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒ จำนวน ๓ สาขาวิชา | |
| | สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ | วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี |
| | สาขาวิชาเทคโนโลยีการก่อสร้าง | วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี |
| | สาขาวิชาการบัญชี | วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี |
| ๓. | สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ จำนวน ๓ สาขาวิชา | |
| | สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ | วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ |
| | สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า | วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี |
| | สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ | วิทยาลัยเทคนิคนครนายก |
| ๔. | สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ จำนวน ๒ สาขาวิชา | |
| | สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ | วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี |
| | สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ | วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี |
| ๕. | สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕ จำนวน ๔ สาขาวิชา | |
| | สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ | วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ |
| | สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า | วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี |
| | สาขาวิชาเทคโนโลยีแม่พิมพ์ | วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม |
| | สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ | วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร |
| ๖. | สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑ จำนวน ๑ สาขาวิชา | |
| | สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ | วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช |

/ ๗. สถาบันการอาชีวศึกษา...

๗. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ จำนวน ๑ สาขาวิชา
สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
๘. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๔ สาขาวิชา
สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี
สาขาวิชาเทคโนโลยีการก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี
สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี
๙. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ จำนวน ๗ สาขาวิชา
สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย
วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี
สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย
วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี
วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี
วิทยาลัยเทคนิคหนองบัวลำภู
สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี
สาขาวิชาเทคโนโลยีแม่พิมพ์ วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย
วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี
สาขาวิชาเทคโนโลยีการก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย
วิทยาลัยเทคนิคเลย
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรม
การต่อเรือหนองคาย
๑๐. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ จำนวน ๕ สาขาวิชา
สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร
วิทยาลัยการอาชีพมโนรมย์บุรีรัมย์ มุกดาหาร
สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า วิทยาลัยการอาชีพมโนรมย์บุรีรัมย์ มุกดาหาร
สาขาวิชาเทคโนโลยีการก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง
สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร
๑๑. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ จำนวน ๖ สาขาวิชา
สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์
วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น
สาขาวิชาเทคโนโลยีแม่พิมพ์ วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น
วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

/ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ...

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม
	วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น
สาขาวิชาการบัญชี	วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น
สาขาวิชาการตลาด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด
๑๒. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ จำนวน ๓ สาขาวิชา	
สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์	วิทยาลัยเทคนิคยโสธร
สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	วิทยาลัยเทคนิคยโสธร
	วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ
๑๓. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕ จำนวน ๓ สาขาวิชา	
สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์	วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อกุณ ปราสาท
สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ
สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า	วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์
	วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์
๑๔. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑ จำนวน ๖ สาขาวิชา	
สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์	วิทยาลัยเทคนิคลำพูน
สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	วิทยาลัยเทคนิคลำพูน
	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
สาขาวิชาเทคโนโลยีการก่อสร้าง	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลกราฟิก	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่
สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่
๑๕. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒ จำนวน ๖ สาขาวิชา	
สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์	วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย
สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า	วิทยาลัยเทคนิคน่าน
สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	วิทยาลัยเทคนิคแพร่
สาขาวิชาเทคโนโลยีแม่พิมพ์	วิทยาลัยเทคนิคแพร่
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	วิทยาลัยเทคนิคแพร่
สาขาวิชาการบัญชี	วิทยาลัยเทคนิคพะเยา
๑๖. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓ จำนวน ๖ สาขาวิชา	
สาขาวิชาเทคโนโลยีแม่พิมพ์	วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก
สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก
สาขาวิชาการโรงแรม	วิทยาลัยพัฒนการบึงพระพิษณุโลก
สาขาวิชาการบัญชี	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย

/ ๑๗. สถาบันการอาชีวศึกษา....

๑๗. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔ จำนวน ๒ สาขาวิชา
สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์
สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
๑๘. สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๑ สาขาวิชา
สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๗



(นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่ ๔๘.๖/๒๕๕๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี
สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดให้สถาบันการอาชีวศึกษาที่มีความพร้อมในการเปิดสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ได้นำเสนอหลักสูตรผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันการอาชีวศึกษาของแต่ละแห่งเพื่อนำเสนอคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอนุมัติใช้หลักสูตร และให้สถาบันการอาชีวศึกษาที่ขอเปิดสอนมีหน้าที่จัดเตรียมทรัพยากรในการจัดการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ให้มีความพร้อมและเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดให้สถาบันการอาชีวศึกษาต้องได้รับการประเมินความพร้อมและศักยภาพด้านทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอนและปัจจัยเกื้อหนุนอื่นตามเกณฑ์ที่กำหนดและนำผลการประเมินพิจารณาทำประกาศให้เปิดสอนตามสาขาวิชาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้หลักสูตร โดยมีเกณฑ์การประเมินความพร้อมและศักยภาพ ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติการเปิดสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ดังนั้น เพื่อให้การจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสามารถจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการในสถาบันการอาชีวศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีของสถาบันการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยผู้ดำรงตำแหน่ง และมีรายนามดังต่อไปนี้

๑. ที่ปรึกษา

- | | |
|---|-----------------|
| ๑. เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | ประธานที่ปรึกษา |
| ๒. รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (นายอภิรักษ์ คลั่งแสง) | ที่ปรึกษา |
| ๓. รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (นายประดิษฐ์ ระสิตานนท์) | ที่ปรึกษา |
| ๔. รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (นายวณิชย์ อ่วมศรี) | ที่ปรึกษา |

๒. คณะกรรมการประเมินความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีของสถาบันการอาชีวศึกษา

คณะที่ ๑ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑,๒,๓

- | | | |
|-----------------------------|--|---------------------|
| ๑. นายสมบัติ แสงสว่างสัจกุล | ผู้เชี่ยวชาญพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายไพบูลย์ วงศ์เยี่ยม | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ | กรรมการ |
| ๓. นายสินเธาว์ ชัยสวัสดิ์ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ | กรรมการ |
| ๔. นางสุมาลย์ พิระพล | สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ | กรรมการ |
| ๕. นายวิทยา ใจวิไล | ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ | กรรมการและเลขานุการ |

/ คณะที่ ๒

๔๐๕

คณะที่ ๒ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

๑. นายสุรัตน์ จันแยม ผู้เชี่ยวชาญพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประธานกรรมการ
๒. นายคชายุทธ์ มิตรสูงเนิน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กรรมการ
๓. นายธนกร ไชยกุล ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี กรรมการ
๔. นางยุวรี มณีรัตน์ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ กรรมการ
๕. นางอุมพร ไชยจำเริญ ครูชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยพัฒนการเขตพนา กรรมการและเลขานุการ
๖. นางบุญญาลักษณ์ บริบูรณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะที่ ๓ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒,๓

๑. นายพันธุ์ศักดิ์ ไรจนากาศ ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประธานกรรมการ
๒. นายจิระวัฒน์ ขวลิต ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม กรรมการ
๓. นายมนต์ชัย มนุชาราม ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กรรมการ
๔. นายพงศธร พิมพ์นิมิต สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ กรรมการ
๕. นายประเวศ ยอดยิ่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหนองแค กรรมการและเลขานุการ
๖. นายวีระ ชานนท์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหนองแค กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะที่ ๔ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔,๕

๑. รศ.ศักดิ์ กองสุวรรณ ผู้เชี่ยวชาญพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประธานกรรมการ
๒. นายสมใจ เข้าวพานิช ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม กรรมการ
๓. นายไพฑูรย์ นันตะสุนต์ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรรมการ
๔. นางสาวสุนิจ พิเศษจูเจริญ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ กรรมการ
๕. นายสุคนธ์ นามเมืองรักษ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม กรรมการและเลขานุการ
๖. นายประมวล วิลาจันท์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะที่ ๕ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔ ภาคกลาง ๑,๒,๓,๔

๑. นางสาวสิริรักษ์ รัชขุขานติ ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย วณารักษ์ ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคกลาง กรรมการ
๓. นายนันทพงศ์ ยอดทอง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี กรรมการ
๔. นางสาวนงนิตย์ วังตระกูล สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ กรรมการ
๕. นายเสนาะ กาศเกษม รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพปทุมธานี กรรมการและเลขานุการ

คณะที่ ๖ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑,๓ ภาคกลาง ๕ ภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร

๑. นายประเสริฐ แก้วเพชร ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประธานกรรมการ
๒. นายศิริ จันบำรุง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครนายก กรรมการ
๓. นายเผก สิทธิพันธ์ ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้ กรรมการ
๔. นางรัตตมกล พิริยะภิญโญ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร กรรมการ
๕. นายถนอมศักดิ์ นะโรภาส รองผู้อำนวยการกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง กรรมการและเลขานุการ

/๓. คณะกรรมการ....

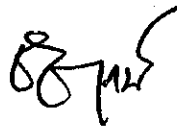
๓. คณะกรรมการสรุปผลและประเมินผล

- | | | | | |
|----|---------------|--------------|--|----------------------------|
| ๑. | นายบุญส่ง | จำปาโพธิ์ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นายสุคนธ์ | นาเมืองรักษ์ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม | กรรมการ |
| ๓. | นายวิทยา | ใจวิถี | ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ | กรรมการ |
| ๔. | นายประเวศ | ยอดยิ่ง | ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหนองแค | กรรมการ |
| ๕. | นายเสนาะ | ภาคเกษม | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี | กรรมการ |
| ๖. | นายถนอมศักดิ์ | นโรภาส | รองผู้อำนวยการกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง | กรรมการ |
| ๗. | นางอุมาพร | ไชยจำเริญ | ครูชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยพัฒนวิชาการเขตทุน | กรรมการ |
| ๘. | นายพิลิน | สกุณา | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙. | นางสาวพวงพยอม | วนาพัฒน์สิน | ครูชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

โดยให้คณะกรรมการตามรายชื่อปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้การจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์และสอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยให้รายงานผลการดำเนินงานต่อเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และในการเดินทางไปปฏิบัติงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการะงานที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งนี้ ให้ถือเป็นการเดินทางไปราชการ โดยเบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางได้ตามระเบียบราชการจากงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๗



(นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แบบประเมินความพร้อมและศักยภาพการเปิดสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษา

สาขาวิชาวิทยาลัย.....

สถาบันการอาชีวศึกษาภาค ปีการศึกษา.....

วัตถุประสงค์ : เพื่อประเมินความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษา

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน ☐ ที่ตรงกับข้อมูลปัจจุบันของสถาบันการอาชีวศึกษามากที่สุด

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับสภาพความพร้อม			ตัวชี้วัด
		มาก (๓)	ปานกลาง (๒)	ปรับปรุง (๑)	
๑. ด้านการบริหารทั่วไป					
๑	การจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถาบันที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศและกลุ่มจังหวัด				๓= มีแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถาบันโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ๒= มีแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถาบัน ๑= มีการเตรียมการยังไม่ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถาบัน
๒	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีขอเปิดสอนระดับปริญญาตรีตามสาขาวิชาที่ขอ				๓= มีแผนงาน/โครงการที่ชัดเจนโดยการมีส่วนร่วมของวิทยาลัยในสถาบัน ๒= มีแผนงาน/โครงการ ๑= มีการประชุมเตรียมการแต่ยังไม่ได้จัดทำแผนงาน/โครงการ
๓	การสร้างความรู้เข้าใจให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถาบัน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี				๓= มีการประชุมสร้างความเข้าใจแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนในสถาบัน ๒= มีการประชุมสร้างความเข้าใจเฉพาะผู้บริหาร และครูทุกคนในสถาบัน ๑= มีจัดประชุมสร้างความเข้าใจเฉพาะผู้บริหารและหน.งานในสถาบัน
๔	แผนการรับนักศึกษาและผลิตผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่อง อย่างน้อย ๕ ปีการศึกษา				๓= มีแผนการรับนักศึกษาและผลการผลิตผู้สำเร็จการศึกษา อย่างน้อย ๕ ปีการศึกษา ๒= มีแผนการรับนักศึกษาและผลิตผู้สำเร็จการศึกษา ๑= อยู่ระหว่างดำเนินการจัดทำแผนการรับนักศึกษา
๕	การประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายเกี่ยวกับการเปิดสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษา				๓= มีการประชาสัมพันธ์สถาบันอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย เช่น ทางสื่อสารมวลชน เว็บไซต์ การประชุม คัดเอาต์ แผ่นพับ ๒= มีการประชาสัมพันธ์สถาบันหลากหลาย เช่น ทางสื่อสารมวลชน เว็บไซต์ การประชุม คัดเอาต์ แผ่นพับ ๑= มีการประชาสัมพันธ์สถาบันเฉพาะกลุ่มแต่ไม่หลากหลาย
รวมคะแนนด้านการบริหารทั่วไป					
ร้อยละ					

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับสภาพความพร้อม			ตัวชี้วัด
		มาก (๓)	ปานกลาง (๒)	ปรับปรุง (๑)	
๒. ด้านวิชาการ					
๑	มีการศึกษาและประเมินความเป็นไปได้ในการเปิดสอนระดับปริญญาตรีให้สอดคล้องกับบริบทของสถาบันเป็นสำคัญ				๓= มีการจัดทำโครงการการศึกษาและประเมินความเป็นไปได้และมีการพัฒนาหลักสูตร ๒= มีการพัฒนาหลักสูตรแต่ยังไม่มีการจัดทำโครงการศึกษาความเป็นไปได้ ๑= อยู่ระหว่างการจัดดำเนินการ
๒	มีแผนงานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการที่ชัดเจนและมีความต่อเนื่อง				๓= มีแผนงานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและต่อเนื่อง กำหนดระยะเวลาดำเนินการ ๒= มีแผนงานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีแต่ยังไม่มีระยะเวลาดำเนินการ ๑= อยู่ระหว่างการทำแผนงานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
๓	มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของสถาบันการอาชีวศึกษา และมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระดับ คอศ. ๒ อย่างเป็นระบบ				๓= มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมีบุคคลภายนอกเข้าร่วมด้วย ๒= มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเฉพาะคนในสถาบัน ๑= อยู่ระหว่างดำเนินการ
๔	มีการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร (ประชาพิจารณ์) โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิสายต่างๆ มีส่วนร่วม				๓= มีการดำเนินการประชาพิจารณ์แล้ว ๒= อยู่ระหว่างการจัดดำเนินการประชาพิจารณ์ ๑= มีโครงการจัดประชาพิจารณ์
๕	มีแผนการกำหนดหลักประกันว่าผู้เรียนจะได้รับบริการการศึกษาที่ดีและมีคุณภาพจากสถาบันการอาชีวศึกษา				๓= มีแผนการพัฒนากระบวนการบริการนักศึกษาที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้ ๒= มีแผนพัฒนาระบบบริการนักศึกษา ๑= อยู่ระหว่างดำเนินการ
๖	มีแผนงานการประกันการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและการมีงานทำที่ชัดเจน				๓= มีแผนบริหารการเรียนการสอน การดูแลนักศึกษาที่ชัดเจน และมีตำแหน่งงานรองรับ สามารถปฏิบัติได้ ๒= มีแผนบริหารการเรียนการสอน การดูแลนักศึกษา ๑= อยู่ระหว่างดำเนินการ
รวมคะแนนด้านวิชาการ					
ร้อยละ					

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับสภาพความพร้อม			ตัวชี้วัด
		มาก (๓)	ปานกลาง (๒)	ปรับปรุง (๑)	
๓. ด้านทรัพยากร					
๑	อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่า โดยมีคุณวุฒิตั้งหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า ๕ คน				๓= มีครูผู้สอนจบ ป.โท สายตรง ๕ คน และอยู่ในวิทยาลัยเดียวกัน มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ๒= มีครูผู้สอน ป.โท สายตรง ๒ คน ป.ตรีสายตรง และ ป.โท สายสัมพันธ์ ๓ คน และอยู่ในวิทยาลัยเดียวกัน และมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ๑= ครูผู้สอน ป.โท ตามเกณฑ์โดยใช้บุคลากรร่วมกันในสถาบัน
๒	สัดส่วนคุณวุฒิอาจารย์ประจำ สูงกว่าปริญญาตรีร้อยละ ๗๐ : ปริญญาตรีร้อยละ ๓๐				๓= มีสัดส่วนสูงกว่าเกณฑ์ ๒= มีสัดส่วนตามเกณฑ์ ๑= สัดส่วนน้อยกว่าเกณฑ์
๓	สัดส่วนระหว่างอาจารย์ประจำคือนักศึกษารวมทั้งหมดของสถาบันไม่มากกว่า ๑ : ๓๐				๓= มีสัดส่วนน้อยกว่าเกณฑ์ ๒= มีสัดส่วนตามเกณฑ์ ๑= มีสัดส่วนมากกว่าเกณฑ์
๔	อาจารย์พิเศษ				๓= มีอาจารย์พิเศษจากสถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ๒= มีอาจารย์พิเศษจากสถาบันการศึกษาและหน่วยงานภาครัฐ ๑= มีอาจารย์พิเศษเฉพาะในวิทยาลัยเท่านั้น
๕	ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านอาชีพ				๓= มีเพียงพอกับสาขาวิชาที่เปิดสอน ๒= มีแต่ไม่เพียงกับสาขาวิชาที่เปิดสอน ๑= อยู่ระหว่างการพัฒนา
๖	อาคารสถานที่และพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนเพียงพอและเหมาะสม				๓= มีเพียงพอและเหมาะสมมากที่สุดกับสาขาวิชาที่เปิดสอน ๒= มีเพียงพอและเหมาะสมกับสาขาวิชาที่เปิดสอน ๑= อยู่ระหว่างการพัฒนา
๗	ห้องบรรยายประจำสาขาวิชามีความเหมาะสม เช่น คอมพิวเตอร์ สื่อไอที การเชื่อมโยงเครือข่าย การศึกษาค้นคว้า บรรยายภาคที่เอื้อต่อการเรียนรู้				๓= มีห้องเหมาะสมและมีอุปกรณ์สื่อพร้อมตามสาขาวิชา ๒= มีห้องเหมาะสมแต่ไม่มีอุปกรณ์สื่อตามสาขาวิชา ๑= อยู่ระหว่างเตรียมการ
๘	ห้องปฏิบัติการสาขาวิชามีความเหมาะสม เช่น ครุภัณฑ์ ประจำสาขาวิชา สื่อไอที การเชื่อมโยงเครือข่าย การศึกษาค้นคว้า บรรยายภาคที่เอื้อต่อการเรียนรู้				๓= มีห้องเหมาะสมและมีอุปกรณ์พื้นฐานทันสมัยตามสาขาวิชาที่เปิดสอน ๒= มีห้องเหมาะสมและมีอุปกรณ์พื้นฐานตามสาขาวิชาที่เปิดสอน ๑= อยู่ระหว่างเตรียมการ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับสภาพความพร้อม			ตัวชี้วัด
		มาก (๓)	ปานกลาง (๒)	ปรับปรุง (๑)	
๙	ครูภัณฑ์การศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดหลักสูตร				๓= มีครูภัณฑ์เพียงพอและเหมาะสมกับสาขาวิชาที่เปิดสอนในปีแรก ๒= มีครูภัณฑ์แต่ไม่เพียงพอสำหรับการเปิดสอนในปีแรก ๑= อยู่ระหว่างเตรียมการ
๑๐	ห้องพักและห้องปฏิบัติงานของอาจารย์				๓= มีพื้นที่ พร้อมครุภัณฑ์เพียงพอกับจำนวนอาจารย์ ๒= มีพื้นที่ แต่ไม่เพียงพอกับอาจารย์ ๑= อยู่ระหว่างเตรียมการ
๑๑	ห้องปฏิบัติงานทางธุรการ				๓= มีพื้นที่เฉพาะ พร้อมครุภัณฑ์ เพียงพอ ๒= มีพื้นที่เฉพาะ แต่ครุภัณฑ์ยังไม่เพียงพอ ๑= ใช้พื้นที่ร่วมกับงานอื่น
๑๒	ศูนย์วิจัยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๑ จำนวนที่นั่งสำหรับนักศึกษาของห้องสมุดมีความเหมาะสม ๒ จำนวนที่นั่งสำหรับคณาจารย์ในห้องสมุดมีความเหมาะสม ๓ เนื้อที่สำหรับบรรณารักษ์และนักวิชาการอื่นๆ มีความเหมาะสม ๔ เนื้อที่สำหรับเก็บหนังสือและวารสารในห้องสมุดมีความเหมาะสม ๕ เนื้อที่สำหรับเก็บของในห้องสมุดมีความเหมาะสม ๖ เนื้อที่สำหรับคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ในห้องสมุดมีความเหมาะสม ๗ คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เชื่อมต่อมีความพร้อม เพียงพอสำหรับการสืบค้น ๘ จำนวนหนังสือในห้องสมุดสำหรับนักศึกษาเพียงพอและเหมาะสม ๙ จำนวนหนังสือในห้องสมุดสำหรับคณาจารย์เพียงพอ ๑๐ จำนวนหนังสือในห้องสมุดได้มาตรฐาน มีความเพียงพอและเหมาะสม				๓= มีองค์ประกอบครบทั้ง ๑๒ รายการ ๒= มีองค์ประกอบระหว่าง ๗ รายการขึ้นไป ๑= มีองค์ประกอบน้อยกว่า ๗ รายการ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับสภาพความพร้อม			ตั้งชี้วัด
		มาก (๓)	ปานกลาง (๒)	ปรับปรุง (๑)	
	๑๑ วารสารประเภทให้ความรู้ทั่วไปเพียงพอ เหมาะสมกับสภาพจริง				
	๑๒ สื่อให้ความรู้ เสริมทักษะอื่นๆ มีความเหมาะสม				
	รวมคะแนนด้านทรัพยากร				
	ร้อยละ				
	๔. ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ				
๑	สถานประกอบการที่ร่วมมือกับสถาบันได้ดำเนินการตกลงความร่วมมือและมีแผนจัดการเรียนการสอนร่วมกันอย่างชัดเจน				๓= มีการลงนามความร่วมมือและมีแผนการดำเนินการตามข้อตกลงแล้ว ๒= มีการลงนามความร่วมมือแล้ว แต่ยังไม่มีการดำเนินการ ๑= อยู่ระหว่างดำเนินการลงนามความร่วมมือและยังไม่มีแผนการดำเนินการ
๒	สถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัดการศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอน				๓= มีสถานประกอบการที่มีความเหมาะสมและเพียงพอ ๒= มีสถานประกอบการที่เหมาะสม แต่มีจำนวนไม่เพียงพอ ๑= มีสถานประกอบการที่ไม่เหมาะสม
๓	ครูฝึกในสถานประกอบการ ให้เป็นไปตามมาตรา ๕๔ ของพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑				๓= มีคุณสมบัติครบ มีประสบการณ์ในการฝึกประสบการณ์นักศึกษา และมีจำนวนที่เพียงพอ ๒= มีคุณสมบัติครบ มีประสบการณ์ในการฝึกประสบการณ์นักศึกษา ๑= มีคุณสมบัติครบตามที่กำหนดไว้
๔	แผนการสร้างความรู้ความเข้าใจระหว่างสถาบันกับสถานประกอบการ ชัดเจน				๓= มีแผน/โครงการ และได้ดำเนินการสร้างความเข้าใจในการจัดวิทยาคีกับสถานประกอบการ ๒= มีแผนงานหรือโครงการ แต่ยังไม่ดำเนินการสร้างความเข้าใจ ๑= อยู่ระหว่างดำเนินการ
๕	สถานประกอบการมีแผนการรับประกันการมีงานทำของนักศึกษาทุกคน				๓= สถานประกอบการมีแผนรับประกันการมีงานทำของนักศึกษาทุกคน ๒= สถานประกอบการมีแผนรับประกันการมีงานทำของนักศึกษาบางส่วน ๑= สถานประกอบการที่เข้าร่วมไม่รับประกันการมีงานทำของนักศึกษา
	รวมคะแนนด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ				
	ร้อยละ				

สรุปผลคะแนนประเมิน

๑. คะแนนรวมด้านบริหารทั่วไป	คิดเป็นร้อยละ
๒. คะแนนรวมด้านวิชาการ	คิดเป็นร้อยละ
๓. คะแนนรวมด้านทรัพยากร	คิดเป็นร้อยละ
๔. คะแนนรวมด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ	คิดเป็นร้อยละ
คะแนนเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ

ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม

ร้อยละ ๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐ หมายถึง มีความพร้อมในระดับดี (สามารถเปิดสอนได้)
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๘๙.๙๙ หมายถึง มีความพร้อมในระดับปานกลาง (ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมก่อนเปิดสอน)
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๖๙.๙๙ หมายถึง มีความพร้อมในระดับน้อย (ไม่ควรเปิดสอนในสภาพปัจจุบัน)

เกณฑ์การพิจารณาให้เปิดสอน

สาขาวิชาที่จะได้รับอนุญาตให้เปิดสอนต้องมีคะแนนรวมแต่ละด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ และต้องมีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกด้าน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๙๐

จุดเด่นของสาขาวิชาที่ขอเปิดสอน

.....

.....

.....

จุดที่ต้องพัฒนาของสาขาวิชาที่ขอเปิดสอน

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....



คำสั่งคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่ ๒๖ /๒๕๕๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจเยี่ยมการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๑ (๑๐) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้อำนาจคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการหรือบุคคลหนึ่งบุคคลใด เพื่อกระทำการใดอันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ทั้งนี้เพื่อให้การปฏิบัติงานของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามหน้าที่ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๓๔ ในการนำเสนอนโยบาย แผนพัฒนามาตรฐานและหลักสูตรอาชีวศึกษาทุกระดับ ที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษา ในประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ประเภทวิชาคหกรรม และศิลปกรรม และประเภทวิชาเกษตรกรรมและประมง เป็นไปตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๔ ซึ่งกำหนดให้การจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมอาชีพตามมาตรา ๖ มาตรา ๗ และมาตรา ๘ ให้จัดตามหลักสูตรที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ดังนั้นคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจเยี่ยมการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษา เพื่อรับทราบสภาพปัญหาในการเตรียมการให้การสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนของสถาบันการอาชีวศึกษา ทั้ง ๒๓ สถาบัน ให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพตรงตามความต้องการของสังคม ประกอบด้วยผู้มีรายนาม ดังต่อไปนี้

๑. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ประกอบด้วยสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕ และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง

- | | | |
|---|-----------------|---------------------|
| ๑. นายโกสินทร์ | เกษทอง | ประธานกรรมการ |
| ๒. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | กรรมการ |
| ๓. ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ | | กรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา | | กรรมการ |
| ๕. นายอรรถการ | ตฤณารังสี | กรรมการ |
| ๖. นายประสาน | ประวัตรุ่งเรือง | กรรมการ |
| ๗. นายสุนทร | ทองใส | กรรมการ |
| ๘. นายชาญเวช | บุญประเดิม | กรรมการและเลขานุการ |

/๙.นายไพฑูรย์

๙. นายไพฑูรย์	นันทะสุนันท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางสาวโสภี	นิลรักษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ ประกอบด้วย สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้

๑. นายจรูญ	ชูลาภ	ประธานกรรมการ
๒. นายเสนอ	จันทร์รา	กรรมการ
๓. นายเร็วจริง	รัตนวิชา	กรรมการ
๔. นางศิริพรรณ	ชุมนุญ	กรรมการ
๕. นายเอนก	เพิ่มวงศ์เสนีย์	กรรมการ
๖. นายณัฐวุฒิ	สกุลพานิช	กรรมการ
๗. นายประดิษฐ์	ระสิตานนท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นายประชาคม	จันทร์ชิต	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นายปรัชญา	ผลจันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕

๑. นายเฉลิมศักดิ์	นามเชียงใต้	ประธานกรรมการ
๒. นางศรีวิการ์	เมฆวัชชัยกุล	กรรมการ
๓. นายสมเกียรติ	ชอบผล	กรรมการ
๔. นายอินทร์	จันทร์เจริญ	กรรมการ
๕. นายอกนิษฐ์	คลังแสง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖. นางชไมพร	ดุ่มพงษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางเพ็ญพรรณ	ทวีลาภ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคเหนือ ประกอบด้วย สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓ และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคเหนือ

๑. นายสมบูรณ์	ศรีพัฒน์วัฒน์	ประธานกรรมการ
๒. นายถาวร	ชลชัย	กรรมการ
๓. นางศรินทร์ทิพย์	แทนธานี	กรรมการ
๔. นายมงคล	มงคลวงศ์โรจน์	กรรมการ
๕. นายเกียงไกร	บุญเลิศอุทัย	กรรมการ
๖. พลตรีหญิงกฤติยา	บัวหลวงงาม	กรรมการ
๗. นายพันธุ์ศักดิ์	โรจนากาศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นางสุปรียา	ลำเจียก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางรุ่งนภา	จิตต์ประสงค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๕.สถาบันการอาชีวศึกษา....

๕. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก และสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

๑. นายวีระศักดิ์	วงศ์สมบัติ	ประธานกรรมการ
๒. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ		กรรมการ
๓. เลขาธิการสภาการศึกษา		กรรมการ
๔. เลขาธิการคณะกรรมการกฤษฎีกา		กรรมการ
๕. เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ		กรรมการ
๖. เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา		กรรมการ
๗. นายวิบูลย์	กรมดิษฐ์	กรรมการ
๘. นายวณิชย์	อ่วมศรี	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางปัทมา	วีระวานิช	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางปาณิสรา	สุจริตนาชัยสกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

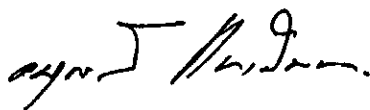
โดยให้คณะกรรมการตรวจเยี่ยมการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษา มีหน้าที่ออกตรวจเยี่ยมการจัดการเรียนการสอน ให้ข้อคิดเห็น การพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษา และข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

๑. การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ในประเภทวิชา อุตสาหกรรม ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ประเภทวิชา อุตสาหกรรมท่องเที่ยว ประเภทวิชาคหกรรมและศิลปกรรมและประเภทวิชาเกษตรกรรมและประมง ของสถาบัน การอาชีวศึกษา

๒. สภาพปัญหาในการดำเนินงานของสถาบันการอาชีวศึกษาตามประเด็นข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๗



(นายอนุสรณ์ แสงนิมนวล)
ประธานกรรมการการอาชีวศึกษา

แนวทางการตรวจเยี่ยมการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษา

ตามที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้อนุมัติใช้หลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ โดยได้เปิดสอนในสถาบันอาชีวศึกษา แห่ง ๑๖ สาขาวิชา ๓๘ วิทยาลัย และตามมติที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๕/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๗ ได้พิจารณาอนุมัติใช้หลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เพิ่มอีก ดังนั้น เพื่อให้การกำกับมาตรฐานการศึกษา ควบคุมคุณภาพ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด ที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๕/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๗ ได้มีมติให้คณะกรรมการออกตรวจเยี่ยมการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษาออกตรวจเยี่ยม ๑ - ๒ ครั้ง ต่อ ๒ เดือนตามความเหมาะสม และได้ให้ความเห็นชอบแผนการตรวจเยี่ยมสถาบันการอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๒ - ๔ ระหว่างเดือนพฤษภาคม - กันยายน ๒๕๕๗ โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

๑. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรของสถาบันการอาชีวศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและมีความตระหนักในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด

๒. เพื่อให้ผู้บริหารและบุคลากรสถานประกอบการที่ร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน และเครือข่าย มีความรู้ ความเข้าใจและมีความตระหนักในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด

๓. เพื่อให้สถาบันการอาชีวศึกษาสามารถจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และมีส่วนทำหลังสำเร็จการศึกษา

๔. เพื่อให้ข้อเสนอแนะ เสนอข้อคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดแนวทางการตรวจเยี่ยม ดังนี้

๑. ประเด็นความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานภาพรวมของสถาบันการอาชีวศึกษา / ระดับและสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทั้งหมด

๑.๒ ข้อมูลตามสภาพจริงของการจัดการเรียนการสอน สาขาวิชาที่สถาบันการอาชีวศึกษาเปิดสอนตามกรอบแนวทางของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติการเปิดสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ลงวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๕๗ ดังนี้

- ความสอดคล้องของสาขาวิชาที่เปิดสอนกับยุทธศาสตร์/ความต้องการกำลังคนของพื้นที่
- แผนการศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้

- การจัดรายวิชาในหลักสูตร
- ความร่วมมือในการจัดการศึกษา
- ความพร้อมด้านทรัพยากร
- เอกลักษณ์ของหลักสูตร
- อัตลักษณ์ผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓ สภาพปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เช่น

- ด้านการบริหารจัดการ
- ด้านการจัดการเรียนการสอน
- ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- ด้านทรัพยากร
- ด้านกฎ ระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- ด้านอื่น ๆ

๒. รูปแบบการนำเสนอข้อมูลการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ กิจกรรมการตรวจเยี่ยม ประกอบด้วย

- การนำข้อมูลภาพรวมสถาบัน / สภาพการจัดการเรียนการสอน อาจโดยการจัดนิทรรศการ การบรรยายสรุป การสาธิตการเรียนการสอน และเอกสารรายงานสรุป
- การอภิปราย และตอบข้อซักถาม สภาพปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- การเยี่ยมห้องเรียนห้องปฏิบัติการของสถานศึกษาและสถานประกอบการ
- การพบปะพูดคุยกับผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝึกและอาจารย์ผู้สอน ตลอดจนนักศึกษา

๒.๑ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมการตรวจเยี่ยม อาจประกอบด้วย

- นายกสภาสถาบัน และกรรมการสภาสถาบัน
- ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา
- ผู้อำนวยการวิทยาลัย สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา
- ผู้บริหารสถานประกอบการที่ร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน
- ครูฝึกในสถานประกอบการและอาจารย์ผู้สอนในสถานศึกษา
- นักศึกษา
- ผู้อื่นๆ แล้วแต่สถาบันการอาชีวศึกษา จะพิจารณาเห็นสมควร

ส่วนที่ ๖

คำสั่ง ประกาศ ข้อบังคับเกี่ยวกับสถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สอศ. ๘๙/๑ /๒๕๕๗

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ (เพิ่มเติม)

อนึ่งคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สอศ. ๑๙๕/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้แต่งตั้งกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ ของสภาสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๙ สถาบัน

เนื่องจากมีกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ เสียชีวิต จำนวน ๑ ราย และกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔ แจ้งลาออก จำนวน ๑ ราย ทำให้พ้นจากตำแหน่งตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๒๔ (๑) และ ๒๔ (๒) ตามลำดับ ดังนี้

(๑) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

นางอริยญา สุจิน

ผู้ทรงคุณวุฒิ

(๒) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔

เรืออากาศเอก จักรวาล ตั้งภากรณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารงานของสถาบันการอาชีวศึกษา ทั้ง ๒ แห่ง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๘ วรรคสอง แห่งกฎกระทรวง กำหนดคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มา ซึ่งผู้ดำรงตำแหน่งในสภาสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงแต่งตั้งกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ ของสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน ๒ สถาบัน ดังนี้

(๑) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

นายกิตติพงษ์ สกลสุข

ผู้ทรงคุณวุฒิ

(๒) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔

นายสมคิด พวงชื่น

ผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๗

พลเรือเอก

(ณรงค์ พิพัฒน์นาคัย)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ข้อบังคับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑
ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งให้เป็นผู้อำนวยการสถาบัน
พ.ศ. ๒๕๕๖

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดให้มีข้อบังคับว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาบุคคล
เพื่อแต่งตั้งให้เป็นผู้อำนวยการสถาบัน โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของคณาจารย์และข้าราชการ
ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕(๒) มาตรา ๒๘ และมาตรา ๓๐
แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และมติที่ประชุมสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน สิงหาคม
พ.ศ. ๒๕๕๖ จึงออกข้อบังคับ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งให้เป็นผู้
อำนวยการสถาบัน ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑
ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งให้เป็นผู้อำนวยการสถาบัน พ.ศ. ๒๕๕๖

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“สภาสถาบัน” หมายความว่า สภาสถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

“คณะกรรมการสรรหา” หมายความว่า คณะกรรมการสรรหาผู้อำนวยการสถาบัน

“คณาจารย์และข้าราชการ” หมายความว่า คณาจารย์ประจำ ข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษาของสถาบัน

ข้อ ๔ ให้นายกสภาสถาบันเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกระเบียบ
ประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ให้นายกสภาสถาบันโดยความเห็นชอบ
ของสภาสถาบันมีอำนาจตีความและวินิจฉัย

ข้อ ๕ ผู้อำนวยการสถาบัน ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามมาตรา ๓๐(๑) หรือ (๒)
แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

ข้อ ๖ ให้สภาสถาบันแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นมาคณะหนึ่ง เรียกว่า “คณะกรรมการ
สรรหาผู้อำนวยการสถาบัน” เพื่อดำเนินการพิจารณากันกรองหาผู้สมควรดำรงตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถาบันให้แล้วเสร็จภายในหกสิบวันนับแต่วันที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถาบันว่างลง

ข้อ ๗ ให้สภาสถาบันแต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาผู้อำนวยการสถาบัน จำนวน ๖ คน
ประกอบด้วย

(๑) กรรมการซึ่งสภาสถาบันเลือกจากกรรมการ ตามมาตรา ๒๓(๓) แห่ง
พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ จำนวน ๒ คน

(๒) กรรมการซึ่งสภาสถาบันเลือกจากกรรมการ ตามมาตรา ๒๓(๔) แห่ง
พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ จำนวน ๒ คน

(๓) กรรมการซึ่งสภาสถาบันเลือกจากกรรมการ ตามมาตรา ๒๓(๕) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ จำนวน ๒ คน

(๔) ให้สภาสถาบันแต่งตั้งผู้อำนวยการวิทยาลัยหรือข้าราชการครูในสังกัดสถาบัน ๑ คนเป็นเลขานุการ ให้สภาสถาบันแต่งตั้งกรรมการตามมาตรา ๒๓(๓) จากข้อ ๗(๑) คนหนึ่งเป็นประธานกรรมการ

ข้อ ๘ การได้มาซึ่งรายชื่อผู้สมควรได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถาบัน กระทำได้ ๒ วิธี คือ

(๑) โดยการเสนอชื่อ ให้สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน สำนัก วิทยาลัย ศูนย์หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าวิทยาลัย เสนอชื่อผู้สมควรดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถาบันซึ่งบุคคลที่ได้รับการเสนอชื่อยินยอมแห่งละไม่เกินหนึ่งชื่อ วิธีการได้มาซึ่งรายชื่อบุคคลที่สมควรได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถาบัน ให้อยู่ในดุลยพินิจของหัวหน้าหน่วยงานนั้น โดยให้คณาจารย์และข้าราชการของหน่วยงานนั้นมีส่วนร่วมในการเสนอชื่อด้วยคณาจารย์และข้าราชการคนหนึ่งให้มีสิทธิเข้ามีส่วนร่วมในการเสนอชื่อผู้ที่ได้รับการคัดเลือกได้เพียงหนึ่งชื่อเท่านั้น

(๒) โดยการสมัคร

การเสนอชื่อและการสมัครตามวรรคหนึ่งจะต้องมีประวัติการศึกษาและประวัติการทำงานโดยละเอียด

ข้อ ๙ คณะกรรมการสรรหา มีอำนาจและหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนด วัน เวลา สถานที่ และประกาศในการรับสมัครและการเสนอชื่อผู้สมควรดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถาบัน

(๒) กำหนดรูปแบบใบสมัคร และใบเสนอชื่อ และดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีสิทธิเข้ารับการสรรหาทราบล่วงหน้าก่อนวันรับสมัครหรือรับการเสนอชื่อไม่น้อยกว่าสิบห้าวัน

(๓) พิจารณาตรวจสอบคุณสมบัติ ประวัติการศึกษา ประวัติการทำงาน และคัดเลือกบุคคลที่มีคุณลักษณะตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

(๔) พิจารณากลับกรองผู้ผ่านการคัดเลือกตาม (๓) เพื่อให้ได้บุคคลที่มีความเหมาะสม ที่จะดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถาบัน ให้เหลือไม่เกิน ๓ คน

(๕) จัดทำเอกสารสรุปผลการพิจารณา พร้อมทั้งเหตุผลในการคัดเลือกบุคคล ตาม(๓) โดยเรียงตามลำดับตัวอักษร เสนอสภาสถาบันให้แล้วเสร็จภายในสิบห้าวันนับแต่วันที่ได้รับแต่งตั้ง

ข้อ ๑๐ ขั้นตอนการพิจารณาของสภาสถาบัน

(๑) เชิญผู้ที่ผ่านการคัดเลือกตามข้อ ๙(๔) มาเพื่อนำเสนอวิสัยทัศน์และตอบข้อซักถามของที่ประชุมสภาสถาบันโดยเรียงลำดับตามตัวอักษร

(๒) ให้กรรมการสภาสถาบันพิจารณา และลงมติโดยให้ถือตามคะแนนเสียงข้างมากของกรรมการที่มาประชุมให้ผู้ที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผู้ที่ได้รับการคัดเลือก

(๓) มติของสภาสถาบันให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๖



(รศ.ดร.ศักดิ์ กองสุวรรณ)

นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑



ใบสมัครผู้เข้ารับการสรรหาเป็นผู้อำนวยการสถาบัน
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

รูปถ่ายขนาด
๑ นิ้ว

(เฉพาะเจ้าหน้าที่)

ประวัติผู้สมัครเข้ารับการสรรหา

เป็นผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ตามมาตรา ๒๓ (๒)

แห่ง พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๑

- ชื่อ นาย/นาง/นางสาว นามสกุล
- เกิดวันที่ เดือน พ.ศ. อายุ ปี เดือน
- วุฒิกการศึกษาสูงสุด สาขา
- อาชีพ ตำแหน่ง
- สถานที่ที่สามารถติดต่อได้สะดวก
บ้านเลขที่..... หมู่ที่ ตรอก/ซอย ถนน.....
ตำบล/แขวง อำเภอ/เขต
จังหวัด รหัสไปรษณีย์ โทรศัพท์
โทรสาร
- สถานที่ทำงาน.....
เลขที่..... หมู่ที่ ตรอก/ซอย
ถนน ตำบล/แขวง
อำเภอ/ซอย จังหวัด รหัสไปรษณีย์
โทรศัพท์ โทรสาร
E-mail โทรศัพท์เคลื่อนที่ (มือถือ)

ข้าพเจ้าจึงขอส่งประวัติและขอรับรองว่าเป็นผู้มีคุณสมบัติ ครบถ้วน ตามที่กำหนดไว้ในมาตรา ๓๐ (๑) หรือ (๒)พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๑ ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นปริญญาเอกหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษา และได้ทำการสอนหรือมีประสบการณ์ด้านบริหารมาแล้วไม่น้อยกว่าสองปีในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สถาบัน หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือเคยดำรงตำแหน่งกรรมการสภาสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาแล้วรวมเป็นเวลา ไม่น้อยกว่าสองปี หรือ

(๒) ได้รับปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาและได้ทำการสอน หรือมีประสบการณ์ด้านการบริหารมาแล้วไม่น้อยกว่าสี่ปีในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สถาบัน หรือ สถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือเคยดำรงตำแหน่งกรรมการสภาสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาแล้วเป็นเวลาไม่น้อย กว่าสี่ปี

หลักฐานที่ได้ยื่นมาพร้อมประวัติผู้สมัครได้แก่

(๑.) หลักฐานที่แสดงว่าผู้สมัครเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงตามที่ระบุจำนวน.....แผ่น

(๒.) หลักฐานที่แสดงว่าผู้สมัครเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการอาชีวศึกษาตามที่ระบุ

(๓.) สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน หรือบัตรประจำตัวข้าราชการ หรือหลักฐานอื่นใดของทางราชการที่มีรูปถ่ายของผู้สมัครซึ่งได้รับรองสำเนาถูกต้อง จำนวน.....แผ่น

■ ประวัติการศึกษา

ลำดับที่	ปี พ.ศ.	ระดับ/สาขาวิชา	สถานศึกษา
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			

■ ประวัติการศึกษาคูงานและฝึกอบรม

ลำดับที่	ปี พ.ศ.	หลักสูตรที่อบรม	หน่วยงาน
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			

■ ประวัติการทำงาน (โปรดระบุตำแหน่งที่สำคัญ)

ลำดับที่	ระยะเวลา ดำรงตำแหน่ง	ตำแหน่ง	หน่วยงาน
๑			
๒			
๓			

- ประสพการณ์พิเศษ (เช่น การดำรงตำแหน่งประธานกรรมการ/กรรมการในหน่วยงานของรัฐ เอกชน) โดยได้แนบหลักฐานที่แสดงถึงความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ของผู้สมัคร และเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องมาดังนี้

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

คุณสมบัติเฉพาะ

๒. ด้านวิชาการ

.....

๕. ด้านผู้นำ

.....

๖. ด้านการบริหาร

.....

๗. ด้านมนุษยสัมพันธ์.....

.....

คุณสมบัติและประสบการณ์เฉพาะตำแหน่ง

.....

.....

.....

.....

.....

วิสัยทัศน์ในการบริหารสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ในกรณีที่มีการวินิจฉัยว่า ผู้สมัครขาดคุณสมบัติ หรือในกรณีมีการวินิจฉัยชี้ขาดประการใด
เกี่ยวกับการสรรหาผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ผู้สมัครยินยอมรับคำ
วินิจฉัยนั้น โดยไม่มีข้อโต้แย้ง

ข้อความที่ให้ไว้ทั้งหมดถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

..... ผู้สมัคร
(.....)

หมายเหตุ โปรดส่งประวัติผู้สมัครไปถึงสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑
ภายในวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย ตำบลโพธิ์ชัย อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย ๔๓๐๐๐ ไม่เกินวัน
พฤหัสบดีที่ ๒๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ เวลา ๑๖.๓๐ น. (สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่
สำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ โทร. ๐๔๒-๔๑๑๗๗๖ ต่อ ๑๑๐ และ
www.ivene1.ac.th)



รูปถ่ายขนาด
๑ นิ้ว

ใบสมัครผู้ได้รับการเสนอชื่อเข้ารับการสรรหาเป็นผู้อำนวยการสถาบัน
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

(เฉพาะเจ้าหน้าที่)

ประวัติผู้ได้รับการเสนอรายชื่อเข้ารับการสรรหา

เป็นผู้ช่วยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ตามมาตรา ๒๓ (๒)

แห่ง พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๑

- ชื่อ นาย/นาง/นางสาว นามสกุล
- เกิดวันที่ เดือน พ.ศ. อายุ ปี เดือน
- วุฒิมัธยมศึกษาสูงสุด สาขา
- อาชีพ ตำแหน่ง
- สถานที่ที่สามารถติดต่อได้สะดวก
บ้านเลขที่..... หมู่ที่ ตรอก/ซอย ถนน.....
ตำบล/แขวง อำเภอ/เขต
จังหวัด รหัสไปรษณีย์ โทรศัพท์
โทรสาร
- สถานที่ทำงาน.....
เลขที่..... หมู่ที่ ตรอก/ซอย
ถนน ตำบล/แขวง
อำเภอ/ซอย จังหวัด รหัสไปรษณีย์
โทรศัพท์ โทรสาร
E-mail โทรศัพท์เคลื่อนที่ (มือถือ)

จึงขอส่งประวัติของผู้ได้รับการเสนอชื่อ และขอรับรองว่าผู้ได้รับการเสนอชื่อมีคุณสมบัติครบถ้วน ตามที่กำหนดไว้ในมาตรา ๓๐(๑) หรือ (๒)พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๑ ดังต่อไปนี้
(๑) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นปริญญาเอกหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษา และ
ได้ทำการสอนหรือมีประสบการณ์ด้านบริหารมาแล้วไม่น้อยกว่าสองปีในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สถาบัน
หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือเคยดำรงตำแหน่งกรรมการสภาสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาแล้วรวมเป็นเวลา
ไม่น้อยกว่าสองปี หรือ

(๒) ได้รับปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาและได้ทำการสอน
หรือมีประสบการณ์ด้านการบริหารมาแล้วไม่น้อยกว่าสี่ปีในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สถาบัน หรือ
สถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือเคยดำรงตำแหน่งกรรมการสภาสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาแล้วเป็นเวลาไม่น้อย
กว่าสี่ปี

หลักฐานที่ได้ยื่นมาพร้อมประวัติผู้ได้รับการเสนอชื่อได้แก่

(๑.) หลักฐานที่แสดงว่าผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงตามที่ระบุจำนวน.....แผ่น

(๒.) หลักฐานที่แสดงว่าผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการ อาชีวศึกษา ตามที่ระบุ

(๓.) สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน หรือบัตรประจำตัวข้าราชการ หรือหลักฐานอื่นใด ของทางราชการที่มีรูปถ่ายของผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อซึ่งได้รับรองสำเนาถูกต้อง จำนวน.....แผ่น

■ **ประวัติการศึกษา**

ลำดับที่	ปี พ.ศ.	ระดับ/สาขาวิชา	สถานศึกษา
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			

■ **ประวัติการศึกษาดูงานและฝึกอบรม**

ลำดับที่	ปี พ.ศ.	หลักสูตรที่อบรม	หน่วยงาน
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			

■ **ประวัติการทำงาน (โปรดระบุตำแหน่งที่สำคัญ)**

ลำดับที่	ระยะเวลา ดำรงตำแหน่ง	ตำแหน่ง	หน่วยงาน
๑			
๒			
๓			

- ประสิทธิภาพพิเศษ (เช่น การดำรงตำแหน่งประธานกรรมการ/กรรมการในหน่วยงานของรัฐ เอกชน) โดยได้แนบหลักฐานที่แสดงถึงความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ของผู้ได้รับการเสนอชื่อ และเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องมาดังนี้

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

คุณสมบัติเฉพาะ

๑. ด้านวิชาการ

.....

๒. ด้านผู้นำ

.....

๓. ด้านการบริหาร

.....

๔. ด้านมนุษยสัมพันธ์.....

.....

คุณสมบัติและประสบการณ์เฉพาะตำแหน่ง

.....

.....

.....

.....

วิสัยทัศน์ในการบริหารสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

.....

.....

.....

.....

.....

ในกรณีที่มีการวินิจฉัยว่า ผู้ได้รับการเสนอชื่อขาดคุณสมบัติ หรือในกรณีที่มีการวินิจฉัยชี้ขาด
ประการใด เกี่ยวกับการสรรหาผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑
ผู้ได้รับการเสนอชื่อยินยอมรับคำวินิจฉัยนั้น โดยไม่มีข้อโต้แย้ง

ข้อความที่ให้ไว้ทั้งหมดถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

..... ผู้เสนอชื่อ
(.....)
ตำแหน่ง.....

..... ผู้ได้รับการเสนอชื่อ
(.....)

หมายเหตุ โปรดส่งประวัติผู้ได้รับการเสนอชื่อไปถึงสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑
ภายในวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย ตำบลโพธิ์ชัย อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย ๔๓๐๐๐ ไม่เกินวัน
พฤหัสบดีที่ ๒๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ เวลา ๑๖.๓๐ น. (สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่
สำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ โทร. ๐๔๒-๔๑๑๗๗๖ ต่อ ๑๑๐ และ
www.ivene1.ac.th)



คำสั่งสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

ที่ ๐๑๒/๒๕๕๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

โดยที่พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๒๕ (๑๒) สภาสถาบันมีอำนาจหน้าที่แต่งตั้ง คณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งเพื่อพิจารณา และเสนอความเห็นในเรื่องหนึ่งเรื่องใด หรือเพื่อ มอบหมายให้ปฏิบัติกรอย่างหนึ่งอย่างใดอันอยู่ในอำนาจ และหน้าที่ของสภาสถาบัน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕ (๑๒) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ในการ ประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๘ วันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๕๘ มีมติให้ยกเลิกคำสั่งสภาสถาบันการอาชีวศึกษา ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ที่ ๐๐๑/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๖ และ คำสั่งที่ ๐๐๒/๒๕๕๗ ลงวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ ประกอบด้วย

ที่ปรึกษา

๑. รศ.ดร.ศักดิ์ กองสุวรรณ นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | | |
|-----------------|----------------|--|
| ๑. นายสวาท | ธีระรัตนกุลชัย | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน |
| ๒. นายพรเทพ | ศักดิ์สุจริต | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. ดร.กิตติพงษ์ | สกุลคู่ | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. นายจงสวัสดิ์ | เลิศนสาร | ที่ปรึกษานายกสภาสถาบันฯ |

คณะอนุกรรมการ

- | | | | |
|---------------|-----------|---|---------------------|
| ๑. ดร.วรวิทย์ | ศรีตระกูล | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย | ประธานอนุกรรมการ |
| | | ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา | |
| | | ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ | |
| ๒. นายโชค | อ่อนพรม | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคล | รองประธานอนุกรรมการ |
| | | ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ | |
| | | ทำหน้าที่ อาชีวศึกษابัณฑิต | |

- | | |
|---|------------|
| ๓. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย | อนุกรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย | อนุกรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือหนองคาย | อนุกรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี | อนุกรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี | อนุกรรมการ |
| ๘. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี | อนุกรรมการ |
| ๙. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหนองบัวลำภู | อนุกรรมการ |
| ๑๐. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเลย | อนุกรรมการ |
| ๑๑. ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย | อนุกรรมการ |
| ๑๒. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ | อนุกรรมการ |

/๑๓.ผู้อำนวยการ....


๑๓. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการวิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย	อนุกรรมการ
๑๔. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือหนองคาย	อนุกรรมการ
๑๕. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี	อนุกรรมการ
๑๖. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี	อนุกรรมการ
๑๗. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี	อนุกรรมการ
๑๘. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการวิทยาลัยเทคนิคหนองบัวลำภู	อนุกรรมการ
๑๙. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย	อนุกรรมการ
๒๐. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการวิทยาลัยเทคนิคเลย	อนุกรรมการ
๒๑. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ	อนุกรรมการ
๒๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย	อนุกรรมการและเลขานุการ
๒๓. นางกรรณิกา สายสีญจน์ ครูวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔. ดร.สุนทรผลไธ จันทระ ครูวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะอนุกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งมีอำนาจหน้าที่

- ๑) ศึกษา วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และความต้องการกำลังคนด้านวิชาชีพ
- ๒) พิจารณากลับกรองหลักสูตรที่สถาบันฯ เสนอ
- ๓) พัฒนารูปแบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรของสถาบัน
- ๔) เสนอแผนปฏิบัติงานต่อสภาสถาบัน และรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘



(รศ.ดร.ศักดิ์ กองสุวรรณ)

นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑



คำสั่งสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

ที่ ๐๑๓/๒๕๕๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการนักศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

โดยที่พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๒๕ (๑๒) สถาสถาบันมีอำนาจหน้าที่ แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งเพื่อพิจารณา และเสนอความเห็นในเรื่องหนึ่ง เรื่องใด หรือเพื่อมอบหมายให้ปฏิบัติกรอย่างหนึ่งอย่างใดอันอยู่ในอำนาจ และหน้าที่ของสภาสถาบัน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕ (๑๒) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๘ วันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๕๘ มีมติให้ยกเลิกคำสั่งสภาสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ที่ ๐๐๔/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ส่งเสริมและพัฒนากิจการนักศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ประกอบด้วย

๑. รศ.ดร.ศักดิ์	กองสุวรรณ	นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑	กรรมการที่ปรึกษา
๒. นายโชค	อ่อนพรม	กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑	กรรมการที่ปรึกษา
๓. นายวรวิทย์	ศรีตระกูล	ทำหน้าที่ ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑	กรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. ว่าที่ ร.อ.ไพฑูรย์	สร้อยสน	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยี และอุตสาหกรรมการต่อเรือหนองคาย	ประธานอนุกรรมการ
๒. นายเมธีสิน	สมอุมจารย์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ	รองประธานอนุกรรมการ
๓. นายนิรุทธ์	บุตรแสนลี	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย	รองประธานอนุกรรมการ
๔. นายชัยเจริญ	ดวงแข	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี	อนุกรรมการ
๕. นางศรีวรรณ	เหรียญเจริญ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี	อนุกรรมการ
๖. นายปฤทธา	สุริยวงศ์	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี	อนุกรรมการ
๗. นายประจักษ์	เลขะระโก	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเลย	อนุกรรมการ
๘. นายธานินทร์	ทองเผ้า	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย	อนุกรรมการ
๙. นายชนะชัย	สุระเสียง	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหนองบัวลำภู	อนุกรรมการ

/๑๐. นายสมรักษ์...

๑๐.	นายสมรักษ์	พระสลัก	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ	อนุกรรมการ
๑๑.	นายวิบูลย์ศักดิ์	คุ้มจั่น	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย	อนุกรรมการและเลขานุการ
๑๒.	นางสาวสุพัตรา	เอกอุ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓.	นายชัชวาล	บุญจันทร์	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อุตสาหกรรมการต่อเรือหนองคาย	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะแก่สภาสถาบันเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

๑. พัฒนารูปแบบการส่งเสริมและพัฒนากิจการนักศึกษา
๒. กำหนดแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนากิจการนักศึกษา
๓. สร้างกลไกความเชื่อมโยงในการส่งเสริมและพัฒนากิจการนักศึกษาระหว่างสถาบันและวิทยาลัย
๔. เสนอแผนปฏิบัติงานต่อสถาบัน และรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘



(รศ.ดร.ศักดิ์ กองสุวรรณ)

นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑



คำสั่งสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

ที่ ๐๑๔/๒๕๕๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยุทธศาสตร์การพัฒนา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

โดยที่พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๒๕ (๑๒) สภาสถาบันมีอำนาจหน้าที่แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งเพื่อพิจารณา และเสนอความเห็นในเรื่องหนึ่งเรื่องใด หรือเพื่อบริหารงานให้ปฏิบัติการอย่างหนึ่งอย่างใดอันอยู่ในอำนาจ และหน้าที่ของสภาสถาบัน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕ (๑๒) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๘ วันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๕๘ มีมติให้ยกเลิกคำสั่งสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ที่ ๐๐๗/๒๕๕๗ ลงวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการยุทธศาสตร์การพัฒนา ประกอบด้วย

ที่ปรึกษา

- | | | |
|-----------------|-----------|---|
| ๑. รศ.ดร.ศักดิ์ | กองสุวรรณ | นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ |
| ๒. นายโชค | อ่อนพรม | กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ |
| ๓. ดร.วรวิทย์ | ศรีตระกูล | ทำหน้าที่ ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ |

อนุกรรมการยุทธศาสตร์การพัฒนา

- | | | | |
|-----------------------|---------------|--|---------------------|
| ๑. ดร.สรเพชร | นุศรีอัน | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี | ประธานอนุกรรมการ |
| ๒. นายสงัด | ยศเอื้อง | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหนองบัวลำภู | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๓. นายชาญชัย | ดาครี | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย | อนุกรรมการ |
| ๔. ว่าที่ ร.ต.เมธาสิน | สมอุมจารย์ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและ
อุตสาหกรรมคอมพิวเตอร์หนองคาย | อนุกรรมการ |
| ๕. นางสาวจิตติมา | พิทักษ์ปกรณ์ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย | อนุกรรมการ |
| ๖. นายประสิทธิ์ | อังกินันท์ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี | อนุกรรมการ |
| ๗. นายสมัย | ศรีหาบุตร | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี | อนุกรรมการ |
| ๘. นายกุล | อักษรบุญ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเลย | อนุกรรมการ |
| ๙. นางสาวสุภาพร | สามารถ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย | อนุกรรมการ |
| ๑๐. นายรังสิต | เชื้อคำจันทร์ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ | อนุกรรมการ |
| ๑๑. นายธวัชชัย | สุวรรณศรี | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหนองบัวลำภู | อนุกรรมการ |

/๑๑. นายชำนาญ...

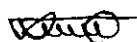
๑๑.	นายชำนาญ	อยู่แพ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี	อนุกรรมการและเลขานุการ
๑๒.	นายสัตยา	กำแพงศิริชัย	ครู วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓.	นายภาคิน	เหรียญทอง	ครู วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔.	นางอรมน	พรหมนิवास	ครู วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อสภาสถาบันเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

๑. การสร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาของสถาบันกับเครือข่าย ได้แก่ สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย สมาคม องค์กรวิชาชีพ สถาบันการอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
๒. สร้างกลไกในการร่วมมือกับเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
๓. กำหนดแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาจัดการอาชีวศึกษา
๔. เสนอแผนปฏิบัติงานต่อสภาสถาบัน และรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘



(รศ.ดร.ศักดิ์ กองสุวรรณ)

นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑



คำสั่งสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

ที่ ๐๑๕/๒๕๕๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการว่าด้วยระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศสถาบันการอาชีวศึกษา

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

.....

โดยที่พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๒๕ (๑๒) สภาสถาบันมีอำนาจหน้าที่ แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งเพื่อพิจารณา และเสนอความเห็นในเรื่องหนึ่ง เรื่องใด หรือเพื่อมอบหมายให้ปฏิบัติกรอย่างหนึ่งอย่างใดอันอยู่ในอำนาจ และหน้าที่ของสภาสถาบัน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕ (๑๒) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๕๘ วันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๕๘ มีมติให้ยกเลิกคำสั่งสภาสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ที่ ๐๐๒/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการว่าด้วย ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ประกอบด้วย

๑. รศ.ดร.ศักดิ์	กองสุวรรณ	นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑	กรรมการที่ปรึกษา
๒. นายโชค	อ่อนพรม	กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑	กรรมการที่ปรึกษา
๓. ดร.วรวิทย์	ศรีตระกูล	ทำหน้าที่ ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑	กรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายทรงเดช	หล้าพันธ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเลย	ประธานอนุกรรมการ
๒. นายรุ่งโรจน์	ไชยชาติ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย	รองประธานอนุกรรมการ
๓. ดร.สิทธิศักดิ์	จำปฏี	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี	รองประธานอนุกรรมการ
๔. นายพงศ์วิวัฒน์	ฮงทอง	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย	อนุกรรมการ
๕. นายชัยกร	จันทร์ศรี	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อุตสาหกรรมการต่อเรือหนองคาย	อนุกรรมการ
๖. นางสาวพิมพ์า	อัมมาก	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย	อนุกรรมการ
๗. นางทิพย์ประภา	เปี่ยมทิพย์ก่องกุล	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี	อนุกรรมการ
๘. นายวิทยา	นิลกำเนต	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี	อนุกรรมการ
๙. นายสุพรรณ	ก้อนคำ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ	อนุกรรมการ
๑๐. นายสุกฤษณ์	สหัสชาติ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหนองบัวลำภู	อนุกรรมการ

/๑๑. นายสุกฤษณ์...

๑๑.	นายสุภกฤต	แกมนิรัตน์	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเลย	อนุกรรมการและเลขานุการ
๑๒.	นายประสาน	จันทร์เมือง	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓.	นายชนภณ	สร้อยน้ำ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔.	ดร.สุนทรผลไท	จันทร์ระ	วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อสภาสถาบันเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

๑. ให้ข้อคิดและเสนอแนะสภาสถาบันเกี่ยวกับเรื่องกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องเพื่อเสนอระบบและรูปแบบการบริหารจัดการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑
๒. สร้างกลไกความเชื่อมโยงในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถาบันกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนและสถานประกอบการในแต่ละสถาบัน
๓. เสนอแนะแผนและระบบการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐานวิชาชีพมาตรฐานสมรรถนะ
๔. เสนอแผนปฏิบัติงานต่อสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ และรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘



(รศ.ดร.ศักดิ์ กองสุวรรณ)

นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑



คำสั่งสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

ที่ ๐๐๔/๒๕๕๗

เรื่อง แต่งตั้งผู้ทำหน้าที่อาชีวศึกษำบัณฑิตสภำการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

โดยที่พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๒๕ (๑๒) สภาสถำบันมีอำนาจหน้าที่แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งเพื่อพิจารณา และเสนอความเห็นในเรื่องหนึ่งเรื่องใด หรือเพื่อมอบหมายให้ปฏิบัติกรอย่างหนึ่งอย่างใดอันอยู่ในอำนาจ และหน้าที่ของสภาสถำบัน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕ (๑๒) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ เพื่อให้การบริหารงานวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สภาสถำบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๕๗ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๗ มีมติแต่งตั้ง นายโชค อ่อนพรม ทำหน้าที่อาชีวศึกษำบัณฑิต

โดยมีหน้าที่กำกับดูแลการดำเนินงานในการกิจของอาชีวศึกษำบัณฑิต ตามโครงสร้างของสภำบันการอาชีวศึกษา ไปจนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

(รศ.ดร.ศักดิ์ กองสุวรรณ)

นายกสภาสถำบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑



คำสั่งสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

ที่ ๐๐๖ /๒๕๕๖

เรื่อง แต่งตั้งผู้ทำหน้าที่เลขานุการคณะกรรมการสภาสถาบัน และผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการสภาสถาบัน

เพื่ออนุวัติตาม หมวดที่ ๑ ข้อ ๖ อำนาจและหน้าที่ของนายกสภาสถาบัน และเลขานุการสภาสถาบัน แห่งข้อบังคับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ว่าด้วยการประชุมสภาสถาบัน พ.ศ. ๒๕๕๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕(๑๒) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ สภาสถาบัน การอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๖ จึงแต่งตั้ง บุคคลเพื่อทำหน้าที่ เลขานุการคณะกรรมการสภาสถาบัน และผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการสภาสถาบัน เป็นการ ชั่วคราวก่อนการแต่งตั้งรองผู้อำนวยการสถาบัน เพื่อให้การประชุมคณะกรรมการสภาสถาบันเป็นไปด้วยความ เรียบร้อยดังนี้

๑. นางสาวสุนทรผลไท จันทระ ข้าราชการครู เลขานุการคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑
๒. นางเยาวภา กำแพงศิริชัย เจ้าหน้าที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการสภาสถาบัน การอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(รศ.ดร.ศักดิ์ กองสุวรรณ)

นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑



คำสั่งสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑
ที่ ๐๐๑ /๒๕๕๘
เรื่อง แต่งตั้งผู้ทำหน้าที่ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการสภาสถาบัน แทนตำแหน่งที่ว่างลง

ตามคำสั่งสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ที่ ๐๐๖/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๖ แต่งตั้งผู้ทำหน้าที่เลขานุการคณะกรรมการสภาสถาบัน และผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการสภาสถาบัน นั้น

บัดนี้ นางเยาวภา กำแพงศิริชัย ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเป็นเจ้าหน้าที่ธุรการปฏิบัติงาน วิทยาลัยเทคนิคมินบุรี ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๕๘ จึงมีผลให้นางเยาวภา กำแพงศิริชัย พ้นจากตำแหน่งผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕(๑๒) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ สภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๕๘ จึงแต่งตั้ง นางอนุสรณ์ พฤกษ์ศรี เจ้าหน้าที่สภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ เป็นผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ แทนตำแหน่งที่ว่างลง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

(รศ.ดร.ศักดิ์ กองสุวรรณ)

นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑



ระเบียบสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

ว่าด้วยการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี สถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖

เพื่อเปิดโอกาสให้บุคคลที่ประสงค์จะเข้าศึกษาในสถาบัน และเพื่อให้เกิดการจัดการศึกษาของสถาบันสอดคล้องกับมาตรา ๘ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕ (๒) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และมติสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ว่าด้วยการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี สถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับนับแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในระเบียบนี้

“สถาบัน” หมายความว่า สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

“สภาสถาบัน” หมายความว่า สภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

“ผู้อำนวยการสถาบัน” หมายความว่า ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

ข้อ ๔ ให้มีประกาศเกี่ยวกับการกำหนดรับสมัครและการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันประจำปีการศึกษา ซึ่งประกาศให้บุคคลทั่วไปทราบล่วงหน้า

ข้อ ๕ ประกาศการรับสมัครและการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อประจำปีการศึกษา ให้มีสาระสำคัญอย่างน้อยต่อไปนี้

๕.๑ หลักสูตร สาขาวิชาที่รับสมัคร และจำนวนที่รับสมัครแต่ละสาขาวิชา

๕.๒ คุณสมบัติของผู้สมัคร

๕.๓ ระยะเวลาดำเนินการแต่ละขั้นตอน

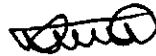
๕.๔ วิธีการคัดเลือก

ข้อ ๖ สถาบันอาจจัดให้มีการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันระหว่างปีการศึกษาได้ หลักเกณฑ์และวิธีการเป็นไปตามประกาศของสถาบัน

ข้อ ๗ ให้ผู้อำนวยการสถาบันรายงานให้สภาสถาบัน ทราบเกี่ยวกับผลการดำเนินการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในแต่ละครั้ง

ข้อ ๘ ให้ผู้อำนวยการสถาบันรักษาการตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจวินิจฉัยปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖



(รศ.ดร.ศักดิ์ กองสุวรรณ)

นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑



ระเบียบสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑
ว่าด้วยการปฐมนิเทศและปฐมนิเทศนักศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๖

เพื่อให้นักศึกษาที่จะเข้าศึกษาได้รับการศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ตลอดจนเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาที่จะออกไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕(๒) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๑ และมติสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ว่าด้วยการปฐมนิเทศและปฐมนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๖”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับนับแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในระเบียบนี้

“สถาบัน” หมายความว่า สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

“สภาสถาบัน” หมายความว่า สภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

“ผู้อำนวยการสถาบัน” หมายความว่า ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

ข้อ ๔ การปฐมนิเทศเป็นการจัดกิจกรรม เพื่อวัตถุประสงค์ในการเตรียมความพร้อมและพัฒนา นักศึกษาใหม่ตามวัตถุประสงค์ของสถาบันการอาชีวศึกษา ซึ่งควรมีเนื้อหาและกิจกรรมดังต่อไปนี้

(๑) ความรู้เกี่ยวกับสถาบัน ระบบการเรียนการสอน และการปฏิบัติตนในฐานะนักศึกษา

(๒) ระเบียบข้อบังคับและการรักษาวินัยในสถาบัน

(๓) การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

/(๔) การป้องกัน...

- (๔) การป้องกันและแก้ไขสิ่งเสพติดในสถาบัน
- (๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาเอดส์ในสถาบัน
- (๖) การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- (๗) การพัฒนาจิตใจด้านคุณธรรม จริยธรรม ศิลปะและวัฒนธรรม
- (๘) การส่งเสริมพลานามัยและพัฒนาบุคลิกภาพ
- (๙) การประกันคุณภาพการศึกษา
- (๑๐) การส่งเสริมให้นักศึกษามีจิตอาสา
- (๑๑) ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (๑๒) ผู้นำและความเป็นผู้นำ
- (๑๓) อื่นๆ ตามที่คณะกรรมการส่งเสริมพัฒนากิจการนักศึกษากำหนด

ข้อ ๕ การปฎิบัติเป็นเหตุเป็นการจัดกิจกรรม มีวัตถุประสงค์ในการเตรียมความพร้อมและพัฒนานักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา ซึ่งมีเนื้อหาและกิจกรรมดังต่อไปนี้

- (๑) ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพ
- (๒) กระบวนการสมัครงาน
- (๓) กฎหมายเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ
- (๔) มนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน
- (๕) การพัฒนาจิตใจ
- (๖) การพัฒนาบุคลิกภาพที่พึงประสงค์
- (๗) ความรู้ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ
- (๘) ความรู้ด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง
- (๙) ความรู้ด้านประชาคมอาเซียน
- (๑๐) อื่นๆ ตามที่คณะกรรมการส่งเสริมพัฒนากิจการนักศึกษากำหนด

ข้อ ๖ การกำหนดอัตราที่เรียกเก็บและการเบิกจ่ายเงินในการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศและกิจกรรมปฎิบัติเป็นเหตุแห่งระเบียบนี้ ให้ทำเป็นประกาศของสถาบัน ตามความเห็นชอบของผู้อำนวยการสถาบัน

ข้อ ๗ ให้ผู้อำนวยการสถาบัน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดปฐมนิเทศ หรือปฎิบัติเป็นเหตุให้นักศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์

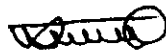
ข้อ ๘ การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมในการปฐมนิเทศและปฎิบัติเป็นเหตุตามข้อ ๔ และข้อ ๕ แห่งระเบียบนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้อำนวยการสถาบันที่จะพิจารณาอนุมัติตามข้อเสนอของคณะกรรมการส่งเสริมพัฒนากิจการนักศึกษา และดำเนินการตามความเหมาะสม โดยถือระเบียบ

/ข้อบังคับ ...

ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องเป็นเกณฑ์ แต่ถ้าเป็นการดำเนินการนอกสถานศึกษาให้ดำเนินการตามระเบียบ
กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการพานักเรียน และนักศึกษาไปนอกสถานศึกษาโดยเคร่งครัด

ข้อ ๔ ให้ผู้อำนวยการสถาบันเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศ
เกี่ยวกับวิธีปฏิบัติ ที่ไม่ขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖



(รศ.ดร.ศักดิ์ กองสุวรรณ)

นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑



**ข้อบังคับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑
ว่าด้วยรูปแบบเครื่องหมายและเครื่องแต่งกายนักศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๖**

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดรูปแบบ เครื่องหมายและเครื่องแต่งกายนักศึกษา
ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๑ และโดยมติสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ในการประชุมครั้งที่
๕/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑
ว่าด้วยรูปแบบ เครื่องหมายและเครื่องแต่งกายนักศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“สถาบัน” หมายความว่า สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

“ผู้อำนวยการสถาบัน” หมายความว่า ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

“ผู้อำนวยการวิทยาลัย” หมายความว่า ผู้อำนวยการวิทยาลัยในสังกัดสถาบัน
การอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

“วิทยาลัย” หมายความว่า วิทยาลัยในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

ข้อ ๔ รูปแบบ เครื่องหมายและเครื่องแต่งกายนักศึกษา ตามข้อบังคับนี้ให้ใช้แต่งได้
เฉพาะผู้มีสภาพเป็นนักศึกษาปัจจุบัน สำหรับนักศึกษาปริญญาตรีภาคสมทบ หรือภาคพิเศษ ให้ใช้
รูปแบบ หรือเครื่องแต่งกายแบบปกติตามข้อบังคับนี้ หรือแต่งกายสุภาพได้

ข้อ ๕ เครื่องแต่งกาย แบบปกติ

๕.๑ นักศึกษาชาย ให้มีลักษณะดังนี้

(๑) เสื้อเชิ้ตสีขาวแขนยาวถึงข้อมือ ไม่พับปลายแขน ไม่รัดรูป และไม่หลวม
เกินไป ไม่มีลวดลาย ผ่าอกตรงโดยตลอด ติดกระดุม ๕ เม็ด มีกระเป๋าค้นขนาดพอเหมาะที่อกเสื้อเบื้อง

/ซ้าย...

ซ้าย ตัวเสื้อมีความยาวเพียงพอสำหรับให้กางเกงทับได้ โดยเวลาสวมเสื้อให้สอดชายเสื้อไว้ในกางเกงให้เรียบร้อย

(๒) กางเกงขายาว แบบสากลทรงสุภาพ ไม่รัดรูป มีหูเข็มขัด เย็บด้วยผ้า สีเดียวกันไม่พับปลายขา ผ้าเนื้อเรียบไม่มีลวดลาย สีดำ

(๓) เข็มขัดหนังสีดำ หัวเข็มขัดสีเงิน มีลายฉลุรูปตราสัญลักษณ์สถาบัน มีปลอกสีเดียวกับเข็มขัด สำหรับสอดปลายเข็มขัด

(๔) ถุงเท้าสีดำ ไม่มีลวดลาย

(๕) รองเท้าหนังหุ้มส้น สีดำ ไม่มีลวดลาย ทรงสุภาพ

๕.๒ นักศึกษาหญิง ให้มีลักษณะดังนี้

(๑) เสื้อเชิ้ตสีขาว ไม่รัดรูปและไม่หลวมเกินไป ไม่มีลวดลาย ไม่บางเกินไป ผ่าอกตรงโดยตลอด แขนสั้นเพียงข้อศอก ปลายแขนปล่อยตรง ไม่พับปลายแขน ติดกระดุมสีเงินลายฉลุรูปตราสัญลักษณ์สถาบัน ตัวเสื้อมีความยาวเพียงพอ สำหรับให้กระโปรงทับได้ เวลาสวมให้สอดชายเสื้อไว้ในกระโปรงให้เรียบร้อย

(๒) เข็มกลัดเสื้อตราสัญลักษณ์สถาบัน กลัดบนอกเสื้อเบื้องซ้าย สูงระดับกระดุมเม็ดที่หนึ่ง

(๓) กระโปรงทรงตรง เอวสูง ด้านหลังผ่าป้ายแบบสุภาพ ไม่ผ่าสูงเกินไป ไม่รัดรูป ชายกระโปรงยาวเสมอเข่า ผ้าเนื้อเรียบ ไม่มีลวดลาย สีดำ

(๔) เข็มขัดหนังสีดำ หัวเข็มขัดสีเงิน มีลายฉลุรูปตราสัญลักษณ์สถาบัน มีปลอกสีเดียวกับเข็มขัด สำหรับสอดปลายเข็มขัด

(๕) รองเท้าหนังหุ้มส้นสีดำ ไม่มีลวดลาย มีส้น ทรงสุภาพ

ข้อ ๖ เครื่องแต่งกายชุดปฏิบัติการหรือชุดกีฬา ให้เป็นไปตามที่สถาบันการอาชีวศึกษา ภาควิชาออกเสียงเหนือ ๑ กำหนด ทั้งนี้ให้มีส่วนประกอบของสีสถาบัน และมีตราสัญลักษณ์ของสถาบันเป็นส่วนหนึ่งของชุดปฏิบัติการหรือชุดกีฬา

ข้อ ๗ เครื่องแต่งกายในงานพิธี

๗.๑ นักศึกษาชาย ให้มีลักษณะดังนี้

(๑) เสื้อเชิ้ตสีขาวแขนยาวถึงข้อมือ ไม่พับปลายแขน ไม่รัดรูป และไม่หลวมเกินไป ไม่มีลวดลาย ผ่าอกตรงโดยตลอด ติดกระดุม ๕ เม็ด มีกระเป๋าคาดพอกเหมาะที่อกเสื้อเบื้องซ้าย ตัวเสื้อมีความยาวเพียงพอสำหรับให้กางเกงทับได้ โดยเวลาสวมเสื้อให้สอดชายเสื้อไว้ในกางเกงให้เรียบร้อย

(๒) เนคไท...

(๒) เนคไทสีเลือดหมู กลัดเข็มกลัดตราสัญลักษณ์สถาบัน ไม่สูงกว่าหัวเข็มขัด
เกินควร

(๓) กางเกงขายาว แบบสากลทรงสุภาพ ไม่รัดรูป มีหูเข็มขัด เย็บด้วยผ้าสี
เดียวกัน ไม่พับปลายขา ผ้าเนื้อเรียบไม่มีลวดลาย สีดำ

(๔) เข็มขัดหนังสีดำ หัวเข็มขัดสีเงิน มีลายดุนนูนตราสัญลักษณ์สถาบัน
มีปลอกสีเดียวกับเข็มขัด สำหรับสอดปลายเข็มขัด

(๕) ถุงเท้าสีดำ ไม่มีลวดลาย

(๖) รองเท้าหนังหุ้มส้น สีดำ ไม่มีลวดลาย ทรงสุภาพ ชัดมัน

๗.๒ นักศึกษาหญิง ให้มีลักษณะดังนี้

(๑) เสื้อเชิ้ตสีขาว ไม่รัดรูปและไม่หลวมเกินไป ไม่มีลวดลาย ไม่บางเกิน
สมควร ผ่าอกตรงโดยตลอด แขนสั้นเพียงข้อศอก ปลายแขนปล่อยตรง ไม่พับปลายแขน ติดกระดุม
สีเงินลายดุนนูนตราสัญลักษณ์สถาบัน และกลัดกระดุมคอเสื้อ ตัวเสื้อมีความยาวเพียงพอ สำหรับให้
กระโปรงทับได้ เวลาสวมให้สอดชายเสื้อไว้ในกระโปรงให้เรียบร้อย

(๒) เข็มกลัดเสื้อตราสัญลักษณ์สถาบัน กลัดบนอกเสื้อเบื้องซ้าย สูงระดับ
กระดุมเม็ดที่หนึ่ง

(๓) กระโปรงทรงตรง เอวสูง ด้านหลังผ่าป้ายแบบสุภาพ ไม่ผ่าสูงเกินไป
ไม่รัดรูป ชายกระโปรงยาวเสมอเข่า ผ้าเนื้อเรียบ ไม่มีลวดลาย สีดำ

(๔) เข็มขัดหนังสีดำ หัวเข็มขัดสีเงิน มีลายดุนนูนตราสัญลักษณ์สถาบัน
มีปลอกสีเดียวกับเข็มขัดสำหรับสอดปลายเข็มขัด

(๕) ถุงน่องสีเนื้อ ไม่มีลวดลาย

(๖) รองเท้าหนังหุ้มส้นสีดำ ไม่มีลวดลาย มีส้น ทรงสุภาพ

ข้อ ๘ เครื่องแต่งกายในงานพิธีพระราชทานปริญญาบัตร

๘.๑ บัณฑิตที่เป็นข้าราชการ หรือพนักงานของรัฐ

(๑) แต่งกายชุดเครื่องแบบข้าราชการ ปกติขาว หรือเครื่องแต่งกายแบบ
พนักงานของรัฐ

(๒) บัณฑิตที่รับราชการทหาร ดำรง ให้แต่งกายตามที่ต้นสังกัดกำหนด

(๓) สวมชุดครุยปริญญาทับเครื่องแต่งกาย

๘.๒ บัณฑิตชายที่ไม่ได้เป็นข้าราชการ หรือพนักงานของรัฐ

(๑) เสื้อราชปะแตนสีขาว

(๒) กางเกงขายาวสีขาว แบบสากล ทรงสุภาพ

/(๓) มีแผงคอ...

(๓) มีแผงคอตตามแบบที่กำหนด ประดับเข็มตราสัญลักษณ์สถาบันสีเงิน สูง ๓.๕ เซนติเมตร ทับบนแผงคอทั้งสองข้าง

- (๔) กระดุมเสื้อสีเงิน ลายคูนูนตราสัญลักษณ์สถาบัน
 - (๕) ถุงเท้าสีดำ ไม่มีลวดลาย
 - (๖) รองเท้าหนังหุ้มส้นสีดำ ไม่มีลวดลาย ทรงสุภาพ
 - (๗) สวมครุยปริญญาทับเครื่องแต่งกาย
- ๘.๓ บัณฑิตหญิงที่ไม่ได้เป็นข้าราชการหรือพนักงานของรัฐ
- (๑) ให้แต่งกายเช่นเดียวกับการแต่งกายในงานพิธี
 - (๒) สวมครุยปริญญาทับเครื่องแต่งกาย

๘.๔ บัณฑิตหญิงมีครรภ์

- (๑) เสื้อสีขาวเกลี้ยง ไม่บางเกินควร ผ่าอกตลอด เสื้อตัวยาวคลุมท้อง แขนปล่อยธรรมดา แบบเสื้อเชิ้ต เวลาสวมให้ปล่อยชายเสื้อไว้นอกกระโปรง
- (๒) กระโปรงแบบสุภาพ สีดำ ไม่มีลวดลาย ไม่รัดรูป ความยาวต่ำกว่าเข่า ชายเสมอกัน

- (๓) ถุงน่องสีเนื้อ ไม่มีลวดลาย
- (๔) รองเท้าหนังหุ้มส้นสีดำ มีส้น ไม่มีลวดลาย ทรงสุภาพ

ข้อ ๙ ตราสัญลักษณ์สถาบัน ให้เป็นไปตามที่กำหนด ในข้อบังคับของสถาบันว่าด้วยตรา (ขนาดของเข็มกลัด กระดุมเสื้อ หรือหัวเข็มขัด ถ้ามีขนาดเดิมอยู่แล้ว น่าจะใช้ขนาดเดิม แต่เปลี่ยนสีและสัญลักษณ์)

๑๐.๑ เข็มตราสัญลักษณ์สถาบัน นักศึกษาหญิงใช้กลัดบนอกเสื้อเบื้องซ้าย ให้มีขนาดดังนี้

- (๑) ความสูงของตราสัญลักษณ์ ๓.๕ เซนติเมตร
- (๒) ตราสัญลักษณ์สถาบัน ทำด้วยโลหะลายคูนูนรูปสีทอง พื้นของตรา เมาธรรมจักรสีทองบนพื้นลงยาสีเลือดหมู ตัวหนังสือทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษตัวสีทองพื้นชื่อสถาบันสีขาว ขอบตราเป็นสีทอง

๑๐.๒ เข็มกลัดเนคไทตราสัญลักษณ์สถาบัน ทำด้วยโลหะชุบทอง ขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑.๙ เซนติเมตร

๑๐.๓ หัวเข็มขัดตราสัญลักษณ์สถาบัน ทำด้วยโลหะชุบสีเงินเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า ขนาดกว้าง ๔.๕ เซนติเมตร ยาว ๔.๘ เซนติเมตรภายในสี่เหลี่ยมเป็นตราสัญลักษณ์สถาบันลายคูนูน

/๑๐.๔ กระดุมเสื้อ...

๑๐.๔ กระดุมเลื่อนนักศึกษาหญิง ทำด้วยโลหะชุบสีเงิน ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑.๘ เซนติเมตร มีลักษณะกลมมน ขอบเกลี้ยง ภายในเป็นตราสัญลักษณ์สถาบันสายตุนนูน (มีตราสัญลักษณ์สถาบันสายตุนนูนบนเม็ดกระดุม)

๑๐.๕ แผงคอบัณฑิตชาย มีลักษณะเป็นสี่เหลี่ยมผืนผ้าปลายแหลม พื้นแผงทำด้วยผ้าสักหลาดสีตามที่สถาบันกำหนด กว้าง ๔ เซนติเมตร ตรงกลางผ้าสักหลาดมีแถบทองกว้าง ๑ เซนติเมตร ที่ริมแถบทองทั้งสองข้าง มีเส้นไหมกลมสีตามคณะ กว้าง ๗.๓ เซนติเมตร ประดับเข็มตราสัญลักษณ์สถาบันชุบ สีเงิน สูง ๓.๕ เซนติเมตร

ข้อ ๑๑ การแต่งกายที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้อำนวยการสถาบัน โดยทำเป็นประกาศสถาบัน

ข้อ ๑๒ ให้ผู้อำนวยการสถาบันเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจวินิจฉัยปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖



(รศ.ดร.ศักดิ์ กองสุวรรณ)

นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑





**ระเบียบสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑
ว่าด้วยกิจกรรมนักศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๖**

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดระเบียบสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ว่าด้วยกิจกรรมนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕ (๒) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยความเห็นชอบของสภาสถาบันการอาชีวศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ จึงวางระเบียบ ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ว่าด้วยกิจกรรมนักศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๖”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ผู้อำนวยการสถาบันรักษการตามระเบียบนี้ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้ หรือการใด ๆ ที่มีได้กำหนดไว้ตามระเบียบนี้ให้ผู้อำนวยการสถาบันมีอำนาจวินิจฉัย

ข้อ ๔ ตามระเบียบนี้

“สถาบัน” หมายความว่า สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

“ผู้อำนวยการสถาบัน” หมายความว่า ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

“วิทยาลัย” หมายความว่า วิทยาลัยในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

“ผู้อำนวยการวิทยาลัย” หมายความว่า ผู้อำนวยการวิทยาลัย สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

“สภานักศึกษา” หมายความว่า สภานักศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

“องค์กรนักศึกษา” หมายความว่า องค์กรนักศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

“สโมสรนักศึกษาคณะ” หมายความว่า สโมสรนักศึกษาสังกัดคณะเทคโนโลยี

“ชมรมนักศึกษาภาควิชา” หมายความว่า ชมรมนักศึกษาภาควิชาต่าง ๆ ในสังกัดคณะเทคโนโลยี

หมวดที่ ๑

ว่าด้วยหมวดทั่วไป

ข้อ ๕ ให้มีองค์การเพื่อดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ๔ ระดับคือ

๕.๑ สถานักศึกษาศาสนาบ้านการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ชื่อย่อ สกน.สธอ.ฉ.๑ มีที่ตั้งในสำนักงานสถาบัน

๕.๒ องค์การนักศึกษาศาสนาบ้านการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ชื่อย่อ อน.สธอ.ฉ.๑ มีที่ตั้งในสำนักงานสถาบัน

๕.๓ สโมสรนักศึกษาคณะ ชื่อย่อ สน. (ชื่อย่อคณะ) วิทยาลัย

๕.๔ ชมรมนักศึกษาศาสนา ชื่อย่อ ชน. (ชื่อย่อภาควิชา) วิทยาลัย

ข้อ ๖ ที่ตั้งขององค์การนักศึกษา

๖.๑ สถานักศึกษาและองค์การนักศึกษา ให้ตั้งอยู่ ณ ที่ตั้งของสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษา

๖.๒ สโมสรนักศึกษาคณะ ตั้งอยู่ที่วิทยาลัยที่เปิดสอนระดับปริญญาตรี ที่ได้รับอนุมัติจากสถาบัน

๖.๓ ชมรมนักศึกษาศาสนา ตั้งอยู่ที่วิทยาลัยที่เปิดสอนปริญญาตรี

ข้อ ๗ ตราสัญลักษณ์ขององค์การนักศึกษาทุกระดับ ให้ใช้ตราสัญลักษณ์ของสถาบัน โดยเพิ่มอักษรแสดงชื่อขององค์การนักศึกษาแต่ละภาค ทั้งนี้ให้มีรูปแบบการใช้และตัวอักษรเป็นไปตามที่สถาบันกำหนด

หมวดที่ ๒

ว่าด้วยวัตถุประสงค์

ข้อ ๘ วัตถุประสงค์ในการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษา มีดังนี้

๘.๑ เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๘.๒ เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีความเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๘.๓ เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม รักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น เอกลักษณ์ และความมั่นคงของชาติ

๘.๔ เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งด้านประสบการณ์ วิชาการและวิชาชีพ แก่สังคม

๘.๕ เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ มีความภาคภูมิใจในสถาบัน

๘.๖ เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของสถาบันให้เป็นที่ประจักษ์ทั้งในและต่างประเทศ

หมวดที่ ๓

ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ของนักศึกษา

ข้อ ๙ นักศึกษามีสิทธิและหน้าที่ ดังนี้

๙.๑ มีสิทธิ์เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งองค์การนักศึกษาจัดให้มีขึ้น และใช้ประโยชน์ของอาคารสถานที่และบริการต่าง ๆ ที่องค์การนักศึกษายกยอให้ภายใต้ข้อบังคับนี้

๙.๒ มีสิทธิแสดงความคิดเห็นและวิจารณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษาภายในขอบเขตของกฎหมาย กฎข้อบังคับ และระเบียบแบบแผนของสถาบัน

๙.๓ มีหน้าที่ส่งเสริม รักษาชื่อเสียงและเกียรติคุณของสถาบัน

๙.๔ ดำรงไว้ซึ่งความสามัคคีในหมู่คณะทั้งภายในและภายนอกสถาบัน ตลอดจนสถาบันอื่น

๙.๕ ให้นักศึกษาทุกคนที่กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันเป็นสมาชิก และต้องชำระเงินค่าบำรุงองค์การนักศึกษาตามที่สถาบันกำหนด

๙.๖ สิทธิและหน้าที่ของสมาชิกจะสิ้นสุดลงเมื่อ พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาของสถาบัน

หมวดที่ ๔

ว่าด้วยสภานักศึกษา

ข้อ ๑๐ สภานักศึกษาประกอบด้วยสมาชิกสภาที่มาจากตัวแทนคณะ โดยมาจากการเลือกตั้ง โดยใช้อัตราส่วน ๑๐๐ คน ต่อสมาชิกสภา ๑ คน ถ้าเกิน ๕๐ คน ให้มีสมาชิกสภาเพิ่มได้อีก ๑ คน ถ้าคณะมีไม่ถึง ๑๐๐ คน ให้มีตัวแทนคณะได้ ๑ คน

ข้อ ๑๑ ผู้มีสิทธิเลือกตั้งสมาชิกสภานักศึกษา คือนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบันของคณะนั้น

ข้อ ๑๒ ผู้สมัครรับเลือกตั้งเป็นสมาชิกสภานักศึกษา ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๑๒.๑ เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบันในคณะนั้น

๑๒.๒ ไม่เป็นคณะกรรมการองค์การนักศึกษาสถาบัน

๑๒.๓ ไม่อยู่ระหว่างการถูกลงโทษตามระเบียบ ข้อบังคับของสถาบัน ถ้าเคยถูกลงโทษทางวินัยต้องพ้นโทษมาแล้วไม่น้อยกว่า สองภาคการศึกษา ในวันปีได้รับสมัครเลือกตั้งและไม่อยู่ในระหว่างพักการศึกษาในปีการศึกษานั้น

๑๒.๔ มีผลการศึกษาเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐

๑๒.๕ ไม่เคยมีประวัติได้รับการลงโทษนักศึกษาผู้ประพฤติผิดฝ่าฝืนข้อห้าม

ข้อ ๑๓ คณะกรรมการบริหารสภานักศึกษา ประกอบด้วยตำแหน่งดังนี้

๑๓.๑ คณะกรรมการบริหารสภานักศึกษา

(๑) ประธานสภานักศึกษา

(๒) รองประธานสภานักศึกษา

(๓) เลขานุการสภานักศึกษา

(๔) ผู้ช่วยเลขานุการสภานักศึกษา

(๕) ผู้ตรวจสอบการเงิน

(๖) ประชาสัมพันธ์สภานักศึกษา

(๗) กรรมการสภานักศึกษาดำรงอื่นใด ตามที่สภานักศึกษากำหนด

๑๓.๒ คณะกรรมการฝ่ายแต่ละฝ่าย

(๑) กรรมการฝ่ายพิจารณาโครงการและงบประมาณ

- (๒) กรรมการฝ่ายติดตามผลงานและกิจกรรมนักศึกษา
- (๓) กรรมการฝ่ายรับฟังความคิดเห็น
- (๔) กรรมการฝ่ายอื่น ๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อ ๑๔ สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- ๑๔.๑ ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบนี้
 - ๑๔.๒ เป็นตัวแทนรักษาสีทธิ และผลประโยชน์ของนักศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา
 - ๑๔.๓ ควบคุม ตรวจสอบ การบริหารงานและการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อพิจารณาเสนอแนะทางแก้ไข
 - ๑๔.๔ เป็นศูนย์กลางรับฟังความคิดเห็นและเรื่องราวร้องทุกข์จากนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา เพื่อพิจารณาเสนอแนะและหาทางแก้ไข
 - ๑๔.๕ ร่วมกับองค์การนักศึกษาในการเสนอความคิดเห็นต่อสถาบันในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา
 - ๑๔.๖ กำหนดระเบียบเกี่ยวกับการดำเนินงานภายในของสถานศึกษาตามที่เห็นสมควรการกระทำดังกล่าวต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและมีเสียงรับรองไม่น้อยกว่าสองในสามขององค์ประชุมสถานศึกษา
 - ๑๔.๗ พิจารณาให้ความเห็นชอบโครงการ และงบประมาณของสถานศึกษา เพื่อเสนอขออนุมัติจากสถาบัน
 - ๑๔.๘ พิจารณาไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งในการดำเนินงานกิจกรรมของนักศึกษา
 - ๑๔.๙ เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา
- ข้อ ๑๕** ประธานสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้
- ๑๕.๑ เป็นประธานในที่ประชุมสถานศึกษา
 - ๑๕.๒ ควบคุมการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา
 - ๑๕.๓ รายงานให้สถานศึกษาทราบในแต่ละเรื่องที่ได้รับมา
 - ๑๕.๔ เป็นผู้ลงนามในนามของสถานศึกษา
 - ๑๕.๕ มอบหมายให้สมาชิกสถานศึกษาปฏิบัติงานเฉพาะกิจ โดยความเห็นชอบของสถานศึกษา

ข้อ ๑๖ รองประธานสถานศึกษา มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- ๑๖.๑ เป็นผู้ช่วยประธานสถานศึกษา ในกิจการที่ได้รับมอบหมายจากประธานสถานศึกษา
- ๑๖.๒ เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ประธานสถานศึกษา ในกรณีที่ประธานสถานศึกษาไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

ข้อ ๑๗ เลขาธิการสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

- ๑๗.๑ ออกหนังสือนัดประชุมสถานศึกษา
- ๑๗.๒ จัดทำรายงานการประชุม
- ๑๗.๓ เก็บรักษาเอกสาร ของสถานศึกษา

- ๑๗.๔ ทำหน้าที่ธุรการ ของสถานศึกษา
- ๑๗.๕ ประสานงานระหว่างสถานศึกษากับนักศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๑๗.๖ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ประธานสถานศึกษามอบหมาย
- ข้อ ๑๘ ผู้ช่วยเลขานุการสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้
- ๑๘.๑ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่เลขานุการสถานศึกษามอบหมาย
- ๑๘.๒ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ประธานสถานศึกษามอบหมาย
- ข้อ ๑๙ ประธานสภามิตรสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้
- ๑๙.๑ แลกเปลี่ยนข่าวสารของสถานศึกษา ตามที่เห็นสมควรและเหมาะสม
- ๑๙.๒ ปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ประธานสถานศึกษามอบหมาย
- ข้อ ๒๐ ผู้ตรวจสอบการเงิน มีหน้าที่ควบคุมการเงิน และตรวจสอบบัญชีการเงินของสถานศึกษาและองค์การนักศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ และควบคุมยอดงบประมาณที่ได้รับความเห็นชอบจากสถานศึกษา หรือได้รับอนุมัติจากสถาบันแล้ว
- ข้อ ๒๑ กรรมการฝ่ายพิจารณาโครงการและงบประมาณ มีหน้าที่ดังนี้
- ๒๑.๑ พิจารณาโครงการและงบประมาณที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา
- ๒๑.๒ ชี้แจงผลการพิจารณาโครงการ และงบประมาณต่อสถานศึกษา
- ข้อ ๒๒ กรรมการฝ่ายติดตามผลงาน และกิจกรรมนักศึกษา มีหน้าที่ดังนี้
- ๒๒.๑ ติดตามผลงานและกิจกรรมนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติแล้ว ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
- ๒๒.๒ ตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติแล้ว
- ข้อ ๒๓ กรรมการฝ่ายรับฟังความคิดเห็น มีหน้าที่ดังนี้
- ๒๓.๑ รวบรวมและพิจารณาข้อเสนอ ของนักศึกษาเพื่อเสนอต่อสถานศึกษา
- ๒๓.๒ สำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมของนักศึกษาของสถาบัน
- ข้อ ๒๔ การดำเนินงานของสถานศึกษา
- ๒๔.๑ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการจัดทำโครงการและงบประมาณของสถานศึกษา
- ๒๔.๒ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาแต่งตั้งกรรมการสามัญขึ้น สามฝ่าย ประกอบด้วยกรรมการดังต่อไปนี้ กรรมการฝ่ายพิจารณาโครงการและงบประมาณ กรรมการฝ่ายติดตามผลงานและกิจกรรมนักศึกษา กรรมการฝ่ายรับฟังความคิดเห็น
- สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจได้ตามความจำเป็น เพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามที่สถานศึกษามอบหมาย
- (๑) ให้กรรมการแต่ละฝ่ายเลือกตั้งประธานจากกรรมการในฝ่าย
- (๒) ประธานกรรมการอาจเชิญบุคคลใด มาแลกเปลี่ยนข้อเท็จจริง หรือแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่กรรมการกำลังพิจารณาอยู่ได้ ตามความเหมาะสม ในระยะเวลาที่กำหนด
- (๓) ให้กรรมการดำเนินงานตามที่สถานศึกษามอบหมาย เมื่อได้พิจารณาดำเนินการเสร็จแล้วให้รายงานต่อสถานศึกษา

๒๔.๓ การเปิดอภิปรายทั่วไป

ให้สภานักศึกษาดำเนินการเปิดอภิปรายทั่วไป ในเรื่องเกี่ยวกับกิจกรรมขององค์การนักศึกษาได้ตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- (๑) เมื่อสมาชิกสภานักศึกษาไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนสมาชิกสภานักศึกษาทั้งหมดลงมติเห็นชอบด้วยที่จะให้เปิดอภิปรายทั่วไป
- (๒) เมื่อนักศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่าหนึ่งในสิบ ของนักศึกษาทั้งสถาบันรวมตัวกันเข้าชื่อเสนอต่อสภานักศึกษา กรณีมีผู้ร้องเรียนผู้สมัครขาดคุณสมบัติตาม ข้อ ๑๒ ให้ร้องเรียนก่อนการเลือกตั้งภายในสิบวัน

ข้อ ๒๕ กำหนดการเลือกตั้งสภานักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของสถาบัน

ข้อ ๒๖ วาระการดำรงตำแหน่งของสมาชิกสภานักศึกษา มีวาระคราวละหนึ่งปี ตามที่สถาบันกำหนด

ข้อ ๒๗ สมาชิกภาพของสมาชิกสภานักศึกษาสิ้นสุดลงเมื่อ

- (๑) ขาดคุณสมบัติของสมาชิกสภานักศึกษา ตามข้อ ๑๒
- (๒) อายุของสภานักศึกษาสิ้นสุดลงตามข้อ ๒๖
- (๓) ตาย
- (๔) ลาออกจากตำแหน่ง
- (๕) พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาของสถาบัน
- (๖) ลาพักการศึกษา
- (๗) ถูกลงโทษทางวินัยตามข้อบังคับ หรือระเบียบของสถาบัน
- (๘) ผู้อำนวยการสถาบันมีคำสั่งให้พ้นจากตำแหน่งโดยระบุมความผิดไว้อย่างชัดเจน
- (๙) นักศึกษาไม่น้อยกว่า สองในสาม ของนักศึกษาทั้งหมดเข้ารายชื่อเสนอถอดถอนต่อประธานสภานักศึกษา และสภานักศึกษามีมติไม่น้อยกว่า สามในสี่ ให้ถอดถอน

ข้อ ๒๘ ในกรณีที่สมาชิกภาพของสมาชิกสภานักศึกษาสิ้นสุดลงด้วยประการใดก็ตามในขณะที่ยังเหลือระยะเวลาไม่น้อยกว่า หกสิบวัน ก่อนปิดการศึกษาภาคเรียนสองให้ทำการเลือกตั้งซ่อมให้เสร็จสิ้นภายใน ยี่สิบวัน หลังจากสมาชิกภาพสิ้นสุดลง

ข้อ ๒๙ การประชุมสภานักศึกษา

๒๙.๑ ให้มีการประชุมสมัยสามัญอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๒ ครั้ง

๒๙.๒ ให้มีการประชุมสมัยวิสามัญได้ โดยประธานสภานักศึกษาเรียกประชุม หรือสมาชิกสภานักศึกษาไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่ง ยื่นหนังสือต่อสภานักศึกษาขอให้เรียกประชุม โดยประธานสภานักศึกษาต้องเรียกประชุมภายใน ๗ วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสือ

๒๙.๓ ให้ประธานสภานักศึกษา ทำหน้าที่ประธานในที่ประชุม หากประธานไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้ให้ผู้ที่ประธานมอบหมายทำหน้าที่แทน ในกรณีที่ประธานไม่ได้มอบหมายให้ที่ประชุมลงมติเลือกผู้ปฏิบัติหน้าที่ประธานในที่ประชุม

ข้อ ๓๐ ผู้อำนวยการสถาบันเป็นผู้เปิดและปิดการประชุมสมัยสามัญของสภานักศึกษา

ข้อ ๓๑ การกำหนดระยะเวลาการประชุมสมัยสามัญ ให้สภานักศึกษาเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๓๒ สมาชิกสถานศึกษาจะดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาตามข้อ ๑๓.๑ ได้เพียงตำแหน่งเดียว

ข้อ ๓๓ การประชุมสถานศึกษาต้องมีสมาชิกสถานศึกษาเข้าประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนสมาชิกสถานศึกษาทั้งหมดจึงจะครบเป็นองค์ประชุม

ข้อ ๓๔ การนัดประชุมให้แจ้งวัน เวลา สถานที่ และระเบียบวาระการประชุมให้สมาชิกทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่าเจ็ดวัน สำหรับการประชุมสมัยสามัญ และไม่น้อยกว่า สามวัน สำหรับการประชุมสมัยวิสามัญ

ในการประชุมทุกครั้งต้องบันทึกรายงานการประชุมไว้เป็นหลักฐานและต้องเสนอรายงานการประชุมให้สถาบันทราบ ภายใน สิบห้าวัน หลังจากการประชุมทุกครั้ง

ข้อ ๓๕ การลงมติของสถานศึกษาให้ถือเอาเสียงข้างมากของสมาชิกสถานศึกษาที่เข้าประชุมในกรณีที่คะแนนเสียงเท่ากัน ให้ประธานที่ประชุมตัดสินชี้ขาด

ข้อ ๓๖ ถ้าสถานศึกษามีมติแย้งกับมติคณะกรรมการบริหารองค์การนักศึกษา และสถานศึกษาต้องการยืนยันมตินั้น ให้เรียกประชุมสถานศึกษา เพื่อพิจารณายืนยันมติเดิมอีกครั้งหนึ่ง ภายใน เจ็ดวัน หลังจากการประชุมครั้งก่อน การลงมติในการประชุมครั้งที่สองนี้ต้องได้คะแนนเสียงไม่น้อยกว่า หนึ่ง ใน สาม ของจำนวนสมาชิกสถานศึกษาทั้งหมด

ข้อ ๓๗ การใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา ให้ประธานสถานศึกษากับเลขานุการสถานศึกษาหรือบุคคลที่ประธานสถานศึกษามอบหมายเป็นผู้เบิกจ่ายและแจ้งให้สถานศึกษาทราบ และให้จัดทำบัญชีรับ-จ่าย ตลอดสมัยการประชุมและนำเสนอสถานศึกษาในการประชุมสมัยสามัญครั้งที่ สอง เป็นวาระแรก

ข้อ ๓๘ การควบคุม ดูแลสถานศึกษา ให้ผู้มีอำนาจ ดังนี้

๓๘.๑ ผู้อำนวยการสถาบัน

๓๘.๒ รองผู้อำนวยการสถาบันที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการสถาบัน

๓๘.๓ สำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจกรรมพิเศษ

๓๘.๔ อาจารย์ที่ปรึกษาสถานศึกษา

หมวดที่ ๕

ว่าด้วยองค์การนักศึกษา

ข้อ ๓๙ องค์การนักศึกษา ประกอบด้วย นายกสโมสรนักศึกษาคณะ

ข้อ ๔๐ ให้องค์การนักศึกษา มีคณะกรรมการบริหาร ดังนี้

๔๐.๑ นายกองค์การนักศึกษา

๔๐.๒ อุปนายกองค์การนักศึกษาคณะ

ข้อ ๔๑ องค์การนักศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๔๑.๑ ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

๔๑.๒ เป็นตัวแทนของนักศึกษา

๔๑.๓ ประสานงานและให้ความสะดวกในการดำเนินงานขององค์กรในสังกัด

- ๔๑.๔ แดงนโยบาย จัดทำโครงการและงบประมาณประจำปีเพื่อเสนอต่อ
สภานักศึกษา
- ๔๑.๕ ดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายที่แถลงไว้ และวัตถุประสงค์ขององค์การ
นักศึกษา
- ข้อ ๔๒ อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารองค์การนักศึกษา
- ๔๒.๑ ปฏิบัติตามระเบียบขององค์การนักศึกษาที่ระบุในระเบียบนี้
- ๔๒.๒ ดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายที่แถลงไว้และตามวัตถุประสงค์ของ
องค์การนักศึกษา
- ข้อ ๔๓ นายกองค์การนักศึกษา มีหน้าที่ดังนี้
- ๔๓.๑ เป็นประธานในที่ประชุมองค์การนักศึกษา และที่ประชุมร่วมระหว่าง
สภานักศึกษากับองค์การนักศึกษา
- ๔๓.๒ ควบคุมการดำเนินงานกิจกรรมขององค์การนักศึกษา
- ๔๓.๓ รายงานให้สถาบันทราบในเรื่องต่างๆ ที่ได้รับมาและดำเนินงาน
- ๔๓.๔ เป็นผู้ลงนามในนามขององค์การนักศึกษา
- ๔๓.๕ มอบหมายให้คณะกรรมการองค์การนักศึกษาปฏิบัติงานเฉพาะกิจ
- ข้อ ๔๔ อุปนายกองค์การนักศึกษาคณะ มีหน้าที่ดังนี้
- ๔๔.๑ ดูแลการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษาภายในคณะ
- ๔๔.๒ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่นายกองค์การศึกษามอบหมาย
- ข้อ ๔๕ ให้มีกำหนดเวลาในการเลือกตั้งคณะกรรมการบริหารองค์การนักศึกษา ดังนี้
- ๔๕.๑ ให้คณะกรรมการบริหารองค์การศึกษามีวาระดำรงตามที่สถาบันกำหนด
- ๔๕.๒ ให้องค์การนักศึกษาเรียกประชุมนายกสโมสรนักศึกษาคณะเพื่อเลือกตั้ง
คณะกรรมการบริหารองค์การนักศึกษา ภายใน ๑๕ วันก่อนหมดวาระ
- ๔๕.๓ กรณีที่นายกสโมสรนักศึกษาคณะ พ้นจากสภาพการเป็นนายกสโมสร
นักศึกษาคณะ ให้ถือว่าพ้นจากการเป็นคณะกรรมการบริหารองค์การนักศึกษาด้วย
- ข้อ ๔๖ การประชุมองค์การนักศึกษา
- ๔๖.๑ ให้มีการประชุมสมัยสามัญในภาคการศึกษาปกติ อย่างน้อย ๒ ครั้ง
- ๔๖.๒ ให้มีการประชุมสมัยวิสามัญได้ โดยนายกองค์การนักศึกษาเรียกประชุม
หรือคณะกรรมการบริหารองค์การนักศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่า กึ่งหนึ่ง ยื่นหนังสือต่อนายกองค์การ
นักศึกษาขอให้เรียกประชุม โดยนายกองค์การนักศึกษาต้องเรียกประชุมภายใน ๗ วันนับตั้งแต่วันที่
ได้รับหนังสือ
- ๔๖.๓ ให้นายกองค์การนักศึกษาทำหน้าที่ประธานในที่ประชุม หากนายกองค์การ
นักศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้ให้ผู้ที่นายกองค์การศึกษามอบหมายทำหน้าที่แทน ในกรณีที่
นายกองค์การนักศึกษาไม่ได้มอบหมายให้ที่ประชุมลงมติเลือกผู้ปฏิบัติหน้าที่ประธานในที่ประชุม
- ข้อ ๔๗ การลงมติขององค์การนักศึกษา
- ๔๗.๑ องค์ประชุมองค์การนักศึกษา ต้องมีสมาชิกเข้าร่วมประชุมไม่น้อยกว่ากึ่ง
หนึ่งจึงจะถือเป็นองค์ประชุม

๔๗.๒ การลงมติที่ประชุมให้ถือเอาเสียงข้างมากเป็นมติที่ประชุม ในกรณีที่เสียงเท่ากันให้ประธานในที่ประชุมชี้ขาด

ข้อ ๔๘ การควบคุม ดูแลองค์การนักศึกษา ให้ผู้มีอำนาจดังนี้

๔๘.๑ ผู้อำนวยการสถาบัน

๔๘.๒ รองผู้อำนวยการสถาบันที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการสถาบัน

๔๘.๓ สำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ

๔๘.๔ อาจารย์ที่ปรึกษาองค์การนักศึกษา

หมวดที่ ๖

ว่าด้วยสโมสรนักศึกษาคณะ

ข้อ ๔๙ สโมสรนักศึกษาคณะ ประกอบด้วย

๔๙.๑ นายกสโมสรนักศึกษาคณะ ซึ่งมาจากการเลือกตั้งโดยตรงและลับของประธานชมรมภาควิชา ในคณะ

๔๙.๒ ประธานชมรมภาควิชาต่าง ๆ ในคณะ

ข้อ ๕๐ ให้สโมสรนักศึกษาคณะ มีคณะกรรมการบริหารประกอบด้วย ตำแหน่งดังนี้

๕๐.๑ นายกสโมสรนักศึกษาคณะ

๕๐.๒ อุปนายกสโมสรนักศึกษาคณะ

๕๐.๓ เลขานุการสโมสรนักศึกษาคณะ

๕๐.๔ กรรมการฝ่ายอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการบริหารเห็นสมควร

ข้อ ๕๑ สโมสรนักศึกษาคณะ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๕๑.๑ ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

๕๑.๒ เป็นตัวแทนของนักศึกษา

๕๑.๓ ประสานงานและให้ความสะดวกในการดำเนินงานขององค์กรในสังกัด

๕๑.๔ แลกเปลี่ยนนโยบายจัดทำโครงการ และงบประมาณประจำปีของคณะกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา ดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายที่แถลงไว้

ข้อ ๕๒ อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษาคณะ

๕๒.๑ ปฏิบัติตามระเบียบของสโมสรนักศึกษาคณะที่ระบุในระเบียบนี้

๕๒.๒ ดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายที่แถลงไว้และตามวัตถุประสงค์ของสโมสรนักศึกษาคณะ

ข้อ ๕๓ นายกสโมสรนักศึกษาคณะ มีหน้าที่ดังนี้

๕๓.๑ เป็นประธานในที่ประชุมสโมสรนักศึกษาคณะ และที่ประชุมร่วมระหว่างองค์การนักศึกษา

๕๓.๒ ควบคุมการดำเนินกิจกรรมของสโมสรนักศึกษาคณะ

๕๓.๒ รายงานให้คณะทราบในเรื่องต่างๆ ที่ได้รับมาและดำเนินงาน

๕๓.๒ เป็นผู้ลงนามในนามของสโมสรนักศึกษาคณะ

๕๓.๒ มอบหมายให้คณะกรรมการสโมสรนักศึกษาคณะปฏิบัติงานเฉพาะกิจ

ข้อ ๕๔ อุปนายกสโมสรนักศึกษาคณะ มีหน้าที่ดังนี้

- ๕๔.๑ ดูแลการบริหารงานภายในสโมสรนักศึกษาคณะ
- ๕๔.๒ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่นายกสโมสรนักศึกษาคณะมอบหมาย

ข้อ ๕๕ เลขานุการสโมสรนักศึกษาคณะ มีหน้าที่ดังนี้

- ๕๕.๑ จัดเตรียมการประชุม ของคณะกรรมการสโมสรนักศึกษาคณะ
- ๕๕.๒ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่นายกสโมสรนักศึกษาคณะมอบหมาย

ข้อ ๕๖ กำหนดเวลาในการเลือกตั้งสโมสรนักศึกษาคณะ

- ๕๖.๑ ให้คณะกรรมการสโมสรนักศึกษาคณะ มีวาระตามที่สถาบันกำหนด
- ๕๖.๒ ให้ผู้อำนวยการสถาบัน แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นมา ๑ ชุด เพื่อดำเนินการ

เลือกตั้งนายกสโมสรนักศึกษาคณะภายในสี่สิบห้าวันก่อนหมดวาระ สำหรับผู้มีสิทธิเลือกตั้งคือนักศึกษาปัจจุบันของคณะ

๕๖.๓ กรณีที่นายกสโมสรนักศึกษาคณะ พ้นจากตำแหน่งก่อนหมดวาระเกินกว่าเก้าสิบวัน ให้สโมสรนักศึกษาคณะ จัดการเลือกตั้งซ่อมให้แล้วเสร็จภายในสามสิบวันหลังจากวันสิ้นสุดสมาชิกภาพนั้น ในกรณีที่พ้นจากตำแหน่งก่อนหมดวาระน้อยกว่าเก้าสิบวัน ให้อุปนายกสโมสรนักศึกษาคณะ รักษาการไปจนกว่าจะหมดวาระ

ข้อ ๕๗ การประชุมสโมสรนักศึกษาคณะ

- ๕๗.๑ ให้มีการประชุมสมัยสามัญอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๒ ครั้ง

๕๗.๒ ให้มีการประชุมสมัยวิสามัญได้ โดยนายกสโมสรนักศึกษาคณะ เรียกประชุมหรือคณะกรรมการสโมสรนักศึกษาคณะ จำนวนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่ง ยื่นหนังสือต่อนายกสโมสรนักศึกษาคณะ ขอให้เรียกประชุม โดยนายกสโมสรนักศึกษาคณะ ต้องเรียกประชุมภายในเจ็ดวันนับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสือ

๕๗.๓ ให้นายกสโมสรนักศึกษาคณะ ทำหน้าที่ประธานในที่ประชุม หากนายกสโมสรนักศึกษาคณะ ไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้ให้ผู้ที่นายกสโมสรนักศึกษาคณะมอบหมายทำหน้าที่แทน ในกรณีที่นายกสโมสรนักศึกษาคณะ ไม่ได้มอบหมายให้ที่ประชุมลงมติเลือกผู้ปฏิบัติหน้าที่ประธานในที่ประชุม

ข้อ ๕๘ การลงมติของสโมสรนักศึกษาคณะ

๕๘.๑ องค์ประชุมสโมสรนักศึกษาคณะ ต้องมีสมาชิกเข้าร่วมประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งจึงจะถือเป็นองค์ประชุม

๕๘.๒ การลงมติที่ประชุมให้ถือเอาเสียงข้างมากเป็นมติที่ประชุมในกรณีที่เสียงเท่ากันให้ประธานในที่ประชุมชี้ขาด

ข้อ ๕๙ การควบคุม ดูแลสโมสรนักศึกษาคณะ ให้ผู้มีอำนาจหน้าที่ตามลำดับดังนี้

- ๕๙.๑ รองผู้อำนวยการสถาบัน
- ๕๙.๒ คณบดี
- ๕๙.๓ รองคณบดี
- ๕๙.๔ อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรคณะ

หมวดที่ ๗

ว่าด้วยชมรมภาควิชา

- ข้อ ๖๐ ชมรมภาควิชา ประกอบด้วยสมาชิกดังนี้
- ๖๐.๑ คณะกรรมการบริหารชมรมภาควิชา
 - ๖๐.๒ สมาชิกชมรมจากภาควิชา
- ข้อ ๖๑ ให้ชมรมภาควิชา มีคณะกรรมการบริหารดังนี้
- ๖๑.๑ ประธานชมรม
 - ๖๑.๒ รองประธานชมรม
 - ๖๑.๓ เลขานุการ
 - ๖๑.๔ เภรัณูกิจ
 - ๖๑.๕ ประชาสัมพันธ์
 - ๖๑.๖ สวัสดิการ
 - ๖๑.๗ พัสดุ
 - ๖๑.๘ กรรมการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการบริหาร เห็นสมควร
- ข้อ ๖๒ ชมรมภาควิชา มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้
- ๖๒.๑ ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบนี้
 - ๖๒.๒ เป็นตัวแทนของนักศึกษา
 - ๖๒.๓ ดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของชมรม
 - ๖๒.๔ จัดทำโครงการและงบประมาณประจำปีของชมรมเพื่อเสนอต่อสโมสร

นักศึกษาคณะ

- ข้อ ๖๓ อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารชมรมภาควิชา
- ๖๓.๑ ปฏิบัติตามระเบียบของชมรม ที่ระบุในระเบียบนี้
 - ๖๓.๒ ดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของชมรม
- ข้อ ๖๔ ประธานชมรม มีหน้าที่ดังนี้
- ๖๔.๑ เป็นประธานในที่ประชุมชมรม
 - ๖๔.๒ ควบคุมการดำเนินงานกิจกรรมของชมรม
 - ๖๔.๓ รายงานให้สโมสรนักศึกษาทราบในเรื่องต่างๆ ที่ได้รับมาและดำเนินงาน
 - ๖๔.๔ เป็นผู้ลงนามในนามของชมรม
 - ๖๔.๕ มอบหมายให้คณะกรรมการชมรมปฏิบัติงานเฉพาะกิจ
- ข้อ ๖๕ รองประธานชมรม มีหน้าที่ดังนี้
- ๖๕.๑ รองประธานชมรม
 - ๖๕.๒ ดูแลการบริหารงานภายในชมรม
 - ๖๕.๓ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ประธานชมรมมอบหมาย
- ข้อ ๖๖ เลขานุการชมรม มีหน้าที่ดังนี้
- ๖๖.๑ จัดเตรียมการประชุม ของคณะกรรมการบริหารชมรม
 - ๖๖.๒ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ประธานชมรมมอบหมาย

ข้อ ๖๗ เสรฐฎิกขมรม มีหน้าที่ดังนี้

- ๖๗.๑ เสนอบประมาณประจำปีต่อคณะกรรมการบริหารชมรมเพื่อพิจารณา
- ๖๗.๒ ควบคุมและรับผิดชอบการเงินให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการเงิน
- ๖๗.๓ ควบคุมการเบิกและใช้จ่ายเงินของชมรมให้เป็นไปตามงบประมาณ
- ๖๗.๔ เสนอบรายรับรายจ่ายประจำปีเดือน งบรายรับรายจ่ายประจำปีและงบดุล

ต่อคณะกรรมการบริหารชมรม

ข้อ ๖๘ ประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่ดังนี้

- ๖๘.๑ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของชมรม
- ๖๘.๒ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ประธานชมรมมอบหมาย

ข้อ ๖๙ สวัสดิการ มีหน้าที่ดังนี้

- ๖๙.๑ ส่งเสริมสวัสดิการทั่วไปของสมาชิกชมรม
- ๖๙.๒ ประสานงานด้านสวัสดิการทั่วไปของสมาชิกชมรม
- ๖๙.๓ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ประธานชมรมมอบหมาย

ข้อ ๗๐ พัสดุ มีหน้าที่ดังนี้

- ๗๐.๑ รับผิดชอบทรัพย์สินอันเป็นสมบัติของชมรม
- ๗๐.๒ จัดทะนุบำรุงรักษาทรัพย์สินของชมรม
- ๗๐.๓ จัดทำบัญชีและควบคุมการเบิกจ่ายพัสดุของชมรม
- ๗๐.๔ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ประธานชมรมมอบหมาย

ข้อ ๗๑ ให้มีกำหนดเวลาในการเลือกตั้งคณะกรรมการชมรมภาควิชาดังนี้

- ๗๑.๑ ให้คณะกรรมการชมรมมีวาระดำรงตำแหน่งตามที่สถาบันกำหนด
- ๗๑.๒ ให้ชมรม จัดการเลือกตั้งประธานชมรม ภายในสี่สิบห้าวันก่อนหมดวาระ

ข้อ ๗๒ การควบคุม ดูแลชมรมภาควิชา ผู้มีอำนาจหน้าที่ตามลำดับดังนี้

- ๗๒.๑ รองผู้อำนวยการสถาบัน
- ๗๒.๒ คณบดี
- ๗๒.๓ ผู้อำนวยการวิทยาลัย
- ๗๒.๔ หัวหน้าภาควิชา
- ๗๒.๕ อาจารย์ที่ปรึกษาชมรมภาควิชา

หมวดที่ ๘

ว่าด้วยอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๗๓ ให้ผู้มีอำนาจตามข้อ ๓๘ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน

ข้อ ๗๔ ให้ผู้มีอำนาจตามข้อ ๔๘ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาองค์กรนักศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน

ข้อ ๗๕ ให้ผู้มีอำนาจตามข้อ ๕๔ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาคณะ จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน

ข้อ ๗๖ ให้ผู้มีอำนาจตามข้อ ๗๒ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมภาควิชา จำนวนไม่น้อยกว่า ๑ คน

ข้อ ๗๗ อาจารย์ที่ปรึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๗๗.๑ ให้คำปรึกษาแนะนำและดูแลความเรียบร้อยเกี่ยวกับกิจกรรมขององค์กร

๗๗.๒ ยับยั้งการดำเนินการใดๆ ที่ขัดต่อระเบียบ หรือคำสั่งของทางราชการ ตลอดจนการกระทำใด ๆ อันเป็นการเสื่อมเสียต่อสถาบัน

๗๗.๓ เสนอความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมขององค์กร เพื่อประกอบการพิจารณาของผู้มีอำนาจ

๗๗.๔ เข้าร่วมประชุมกับคณะกรรมการบริหารแต่ละระดับ

๗๗.๕ หน้าที่อื่นๆ ตามที่ผู้มีอำนาจมอบหมาย

ข้อ ๗๘ อาจารย์ที่ปรึกษา มีกำหนดวาระ ๑ ปี และอาจได้รับการแต่งตั้งอีกได้

หมวดที่ ๙

ว่าด้วยบทเฉพาะกาล

ข้อ ๗๙ เมื่อเลิกกิจการสถานศึกษา หรือองค์การนักศึกษา หรือสโมสรนักศึกษาคณะ หรือชมรมภาควิชา ให้บรรดาทรัพย์สินทั้งหมดตกเป็นของสถาบัน

ข้อ ๘๐ ให้ผู้อำนวยการสถาบันออกระเบียบ ว่าด้วยการเงิน ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา องค์การนักศึกษา สโมสรนักศึกษาคณะและ ชมรมภาควิชา

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖



(รศ.ดร.ศักดิ์ กองสุวรรณ)

นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษา

๑. สถานศึกษา (เลือกตั้งจากตัวแทนคณะ มีที่ตั้งอยู่ที่สถาบัน)
๒. องค์การนักศึกษา (นายกสโมสรทุกคณะ มีที่ตั้งอยู่ที่สถาบัน)
๓. สโมสรนักศึกษาคณะ (เลือกตั้งจากประธานชมรมนักศึกษาภาควิชา มีที่ตั้งอยู่ที่วิทยาลัยใดวิทยาลัยหนึ่งตามนายกสโมสรคณะ)
๔. ชมรมนักศึกษาภาควิชา (เลือกตั้งจากนักศึกษาในภาควิชา มีทุกวิทยาลัย)



**ข้อบังคับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑
ว่าด้วยการส่งเสริมความประพฤติของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๖**

เพื่อเป็นการฝึกนิสัยนักศึกษาให้เป็นผู้มีความเป็นระเบียบ มีวินัยและมีความประพฤติดี
จึงเห็นสมควรวางข้อบังคับว่าด้วยการส่งเสริมความประพฤติของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี
ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.
๒๕๕๑ และโดยมติสภาสถาบันการอาชีวศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๓๐
ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑
ว่าด้วยการส่งเสริมความประพฤติของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้

“สถาบัน” หมายความว่า สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑
และรวมถึงวิทยาลัยสังกัดสถาบัน

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการปกครองนักศึกษาระดับปริญญา
ตรีของสถาบัน

ข้อ ๓ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๔ ข้อห้ามสำหรับนักศึกษา

๔.๑ ข้อห้ามที่ถือว่าเป็นความผิดสถานเบา

(๑) ไม่แสดงบัตรประจำตัวนักศึกษา

(๒) ผ่าฝืนระเบียบว่าด้วยการแต่งกายของนักศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษา

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

(๓) ไร้หนวดเคราและผมยาว ด้านหลังเลยตีนผมและด้านข้างปิดหูทั้งสองข้าง

(๔) ออกจากห้องเรียน หรือโรงฝึกงาน โดยมิได้รับอนุญาตจากอาจารย์ผู้สอน

(๕) เข้าห้องเรียน หรือโรงฝึกงานช้า โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร

(๖) เข้าไปในห้องเรียน หรือโรงฝึกงาน หรือสถานที่อื่นใด ซึ่งตนไม่มีสิทธิ์ที่จะ
เข้าไปได้ในเวลานั้น โดยมิได้รับอนุญาตจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบก่อน

(๗) ไม่ตั้งใจเรียน หรือก่อความรำคาญให้แก่ผู้อื่นจนกระทั่งขาดสมาธิในการ
เรียน

(๘) ปิดประกาศแจ้งความ โดยมิได้รับอนุญาตจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

(๙) นำของมีนเมาเข้ามาในบริเวณสถาบัน จะเพื่อตนเองหรือผู้อื่น โดยมิได้
รับอนุญาตจากสถาบัน

(๑๐) กระทำความผิดอื่นที่คณะกรรมการสถาบัน พิจารณาแล้วเห็นว่าเป็น
ความผิดที่จะลงโทษว่ากล่าวตักเตือน

๔.๒ ข้อห้ามที่ถือว่าเป็นความผิดสถานกลาง

(๑) กล่าววาจา หรือแสดงกิริยาไม่สุภาพต่อครู อาจารย์ บุคลากรหรือบุคคลทั่วไปภายในสถาบัน หรือวิทยาลัย

(๒) นำเอาวัสดุ เครื่องใช้ หรืออุปกรณ์ต่างๆ มาใช้ หรือนำออกจากห้องเรียน หรือห้องปฏิบัติงานในโรงงาน โดยไม่ได้รับอนุญาตจากอาจารย์ผู้ควบคุม

(๓) สูบบุหรี่ในห้องเรียน โรงฝึกงาน หรือที่รโหฐานในสถาบัน

(๔) ก่อการทะเลาะวิวาทภายในสถาบัน

(๕) ชักชวนหรือพยายามก่อวินาศกรรม ให้เพื่อนนักศึกษาแตกความสามัคคี

(๖) เสพของมึนเมาภายในสถาบัน

(๗) ขัดคำสั่งอันชอบธรรม หรือกระด้างกระเดื่องต่อครู อาจารย์

(๘) เจตนาทำทรัพย์สินของสถาบันเสียหาย

(๙) ขีดเขียน หรือทำความสกปรกตามอาคาร บริเวณของสถาบัน

(๑๐) กระทำความผิดหรือประพฤติไม่เหมาะสม ซึ่งคณะกรรมการพิจารณาแล้วเห็นว่าเป็นความผิดขนาดกลาง หรือกระทำความผิดตามข้อ ๔.๒ เป็นครั้งที่สอง

๔.๓ ข้อห้ามที่ถือว่าเป็นความผิดสถานหนัก

(๑) ทุจริตในการสอบ

(๒) เล่นการพนัน หรืออยู่ในวงการพนัน

(๓) เจตนาให้ผู้อื่นเสียหายหรือได้รับบาดเจ็บ

(๔) ยุยงส่งเสริมให้เกิดความไม่สงบขึ้นในสถาบัน

(๕) นำอาวุธ ยาเสพติด หรือของต้องห้ามตามกฎหมายเข้ามาในสถาบัน

(๖) เสพยาเสพติด

(๗) ความผิดอื่นใดที่คณะกรรมการพิจารณาแล้วเห็นว่าเป็นความผิดสถานหนัก หรือได้กระทำความผิดตามข้อ ๔.๓ เป็นครั้งที่สอง

๔.๔ ข้อห้ามที่ถือว่าเป็นความผิดอย่างร้ายแรง

(๑) ประพฤติตนเป็นที่เสื่อมเสียแก่สถาบันอย่างร้ายแรง

(๒) ลักทรัพย์สินของผู้อื่น หรือของสถาบัน

(๓) เจตนาทำร้ายผู้อื่น หรือหมู่คณะ

(๔) ดัดยาเสพติดอย่างร้ายแรง หรือเป็นนักเลงการพนัน

(๕) พก หรือนำอาวุธที่ผิดกฎหมายอย่างร้ายแรง เช่น ปืน วัตถุระเบิด เข้ามา

ในสถาบัน

(๖) ลักลอบนำ ปลอมแปลง หรือทำลายเอกสารสำคัญของสถาบัน หรือ

ลอกหลวงเพื่อให้ได้มาซึ่งเอกสารสำคัญนั้น โดยมีเจตนาเพื่อบ่อนทำลายสถาบัน

(๗) ต้องโทษจำคุกตามคำพิพากษาของศาล เว้นแต่โทษโดยประมาท

(๘) ความผิดอื่นที่ร้ายแรง ซึ่งผู้อำนวยการสถาบัน เห็นควรให้ออกจากสถาบัน

หรือกระทำความผิดตามข้อ ๔.๔ เป็นครั้งที่สอง

ข้อ ๕ การลงโทษนักศึกษาผู้ประพฤติผิดฝ่าฝืนข้อห้าม

๕.๑ โทษสถานเบา ให้ปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้

- (๑) ให้ว่ากล่าวตักเตือน
- (๒) ภาคทัณฑ์ โดยบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร
- (๓) ตัดคะแนนความประพฤติ ๕ คะแนน พร้อมแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ
- (๔) ตัดคะแนนความประพฤติ โดยเพิ่มเป็นสองเท่าของข้อ ๕.๓(๓) และเชิญ

ผู้ปกครองมาลงบันทึกรับทราบความผิดนั้น

๕.๒ โทษสถานกลาง ให้ปฏิบัติตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

- (๑) ภาคทัณฑ์ โดยบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร
- (๒) ตัดคะแนนความประพฤติ ๑๐ คะแนน พร้อมแจ้งผู้ปกครองทราบ
- (๓) ถ้ายังฝ่าฝืนอีก ให้ตัดคะแนนความประพฤติเพิ่มเป็นสองเท่าของข้อ

๕.๒(๒) แล้วเชิญผู้ปกครองมาพบเพื่อลงบันทึกรับทราบความผิดนั้น

๕.๓ โทษสถานหนัก ให้ปฏิบัติตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

(๑) ตัดคะแนนความประพฤติ ๒๐ คะแนน พร้อมเชิญผู้ปกครองมาพบเพื่อลงบันทึกรับทราบความผิดนั้น

- (๒) ตัดสิทธิ์ในการสอบภาคเรียนนั้น หรือ
- (๓) ให้ถือว่าผลการสอบของภาคเรียนนั้นเป็นโมฆะ

๕.๔ โทษร้ายแรง ให้ปฏิบัติตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

- (๑) ให้ออก หรือ
- (๒) คัดชื่อออก หรือ
- (๓) แจ้งความดำเนินคดี

ข้อ ๖ คณะกรรมการปกครองนักศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัย หัวหน้าภาควิชา หัวหน้างานปกครองวิทยาลัย และอาจารย์สอนในภาควิชา โดยเลือกอาจารย์สอนในภาควิชาหนึ่งคนเป็นเลขานุการ

ข้อ ๗ การบันทึกผลการลงโทษ

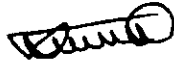
๗.๑ ให้เลขานุการคณะกรรมการปกครองนักศึกษา จัดทำแบบบันทึกคำตักเตือนและภาคทัณฑ์ แบบเสนอขอลงโทษ ส่งยังภาควิชา คณะเทคโนโลยี และสถาบัน

๗.๒ บันทึกผลการลงโทษทุกครั้งให้เป็นหน้าที่ของเลขานุการคณะกรรมการปกครองที่จะต้องทำบันทึกภายในกำหนดเวลา ๕ วัน นับแต่ได้รับแจ้งผลการพิจารณาจากผู้มีอำนาจลงโทษแล้วส่งสำเนาไปยัง

- (๑) กลุ่มทะเบียนและประเมินผล เพื่อเก็บเป็นหลักฐาน ๑ ชุด
- (๒) ภาควิชา และคณะเทคโนโลยีที่นักศึกษากระทำความผิด ๑ ชุด
- (๓) ผู้ปกครองของนักศึกษาที่กระทำความผิด ๑ ชุด
- (๔) คณะกรรมการปกครอง ๒ ชุด เพื่อปิดประกาศของกลุ่มงานส่งเสริมความประพฤติผู้เรียน และเก็บไว้เป็นหลักฐาน ๑ ชุด

ข้อ ๘ ให้ผู้อำนวยการสถาบันเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจวินิจฉัยปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖



(รศ.ดร.ศักดิ์ กองสุวรรณ)

นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑



**ระเบียบสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑
ว่าด้วยการสอบของนักศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๖**

โดยเป็นการสมควรกำหนดระเบียบสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑
ว่าด้วยการสอบของนักศึกษาระดับปริญญาตรีให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕ (๒) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑
และมติสภาสถาบันในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖
จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑
ว่าด้วยการสอบของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๖”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในระเบียบนี้

“สถาบัน” หมายความว่า สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

“ผู้อำนวยการสถาบัน” หมายความว่า ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

“ผู้อำนวยการวิทยาลัย” หมายความว่า ผู้อำนวยการวิทยาลัยสังกัดสถาบัน

“ภาควิชา” หมายความว่า ภาควิชาที่จัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี

“คณะกรรมการสอบ” หมายความว่า คณะกรรมการดำเนินการสอบประจำภาค
เรียนและการสอบระหว่างภาคเรียน

“การสอบ” หมายความว่า การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค และการสอบ
อื่น ๆ รวมทั้งการสอบที่คณะ ภาควิชา และอาจารย์ประจำวิชาจัดสอบ

“คณะกรรมการคุมสอบ” หมายความว่า ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจากวิทยาลัยให้ทำ
หน้าที่กำกับดูแลการสอบของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้เข้าศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษา

ข้อ ๔ กำหนดการสอบประจำภาคให้เป็นไปตามประกาศของสถาบัน ซึ่งต้องประกาศให้
นักศึกษาทราบล่วงหน้า

ข้อ ๕ การสอบรายวิชาใดที่มีอาจารย์ผู้สอนหลายคนให้ภาควิชากำหนดอาจารย์คนหนึ่ง
เป็นผู้ประสานงานการสอบของรายวิชานั้น

ข้อ ๖ ให้ภาควิชาเสนอผู้อำนวยการวิทยาลัย แต่งตั้งคณะกรรมการสอบประจำภาคตาม
ความเหมาะสม ของแต่ละภาควิชา

ข้อ ๗ คณะกรรมการสอบประจำภาคการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๗.๑ กำหนดบุคคลเพื่อทำหน้าที่ดำเนินการและควบคุมการสอบ แล้วนำเสนอ
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเพื่อแต่งตั้งเป็นอนุกรรมการหรือเจ้าหน้าที่ เพื่อดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

รายวิชานั้น

(๑) จัดเก็บและรวบรวมรายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิ์สอบ ก่อนกำหนดวันสอบใน

(๒) กำหนดสถานที่สอบ

(๓) กำหนดวิธีการจัดพิมพ์ข้อสอบ

(๔) จัดสถานที่สอบ

(๕) จัดการรับ-ส่งข้อสอบ กระดาษคำตอบ

(๖) กำหนดผู้คุมสอบ

(๗) สอบสวนและรายงานการทุจริตของผู้เข้าสอบ

๗.๒ คู่มือการสอบให้เป็นไปตามประกาศของสถาบันเกี่ยวกับข้อปฏิบัติของผู้คุมสอบ และการสอบของนักศึกษา

๗.๓ วินิจฉัยและแก้ไขปัญหาระหว่างการสอบ

๗.๔ สรุปรายงานผลการปฏิบัติเกี่ยวกับการสอบให้ภาควิชา และคณะ

๗.๕ รายงานการปฏิบัติงานของผู้คุมสอบ

๗.๖ ดำเนินการเรื่องอื่นใดเกี่ยวกับการสอบที่คณะมอบหมาย

ข้อ ๘ นักศึกษาผู้มีสิทธิ์เข้าสอบจะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) เป็นผู้ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่สอบ

(๒) ต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาที่สอบทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ หรือการฝึก

อาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

ข้อ ๙ ข้อปฏิบัติในการสอบ

(๑) ห้ามเข้าห้องสอบก่อนได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการคุมสอบ

(๒) ให้นักศึกษาแต่งกายให้ถูกต้องตามข้อบังคับของสถาบันว่าด้วย เครื่องแบบ

เครื่องหมายและการแต่งกายของนักศึกษา ยกเว้นนักศึกษาภาคสมทบ หรือภาคพิเศษ ให้แต่งกายสุภาพ

(๓)ให้นำบัตรประจำตัวนักศึกษามาแสดงในการเข้าสอบทุกครั้ง

(๔) ให้เข้าสอบตามวัน เวลา ที่กำหนด หรืออย่างช้าไม่เกิน ๓๐ นาที หลังการ

เริ่มสอบ

(๕) นักศึกษาผู้เข้าสอบต้องจัดหาอุปกรณ์เครื่องเขียนที่ใช้ในการสอบมาเอง และไม่อนุญาตให้ยืมสิ่งของทุกชนิดจากผู้เข้าสอบคนอื่น เว้นแต่จะได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการคุมสอบ

ข้อ ๑๐ ข้อปฏิบัติระหว่างสอบ

(๑) นักศึกษาผู้เข้าสอบต้องให้ความร่วมมือ และปฏิบัติตามคำสั่งของคณะกรรมการคุมสอบ

(๒) ห้ามนักศึกษาผู้เข้าสอบออกจากห้องสอบก่อนเวลา ๓๐ นาที หลังจากเริ่มสอบ

(๓) นักศึกษาผู้ใดสอบเสร็จก่อน ต้องออกไปจากห้องสอบ และไม่กระทำการใด ๆ

อันเป็นการรบกวนผู้ที่ยังสอบอยู่

(๔) ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นต้องออกจากห้องสอบแต่ไม่หมดเวลาสอบ ต้องได้รับอนุญาตจากกรรมการสอบ และกรรมการต้องติดตามดูแลอย่างใกล้ชิดระหว่างที่ออกไปจากห้องสอบ

(๕) กรรมการคุมสอบมีสิทธิ์ตรวจค้นนักศึกษาผู้มีเหตุอันควรสงสัยว่าจะทุจริตในการสอบ

(๖) ไม่นำข้อสอบ กระดาษคำตอบ กระดาษทด และสิ่งอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการสอบออกจากห้องสอบ

ข้อ ๑๑ การทุจริตการสอบ

(๑) มีเอกสารอื่น อยู่ในครอบครองนอกเหนือจากเอกสารที่คณะกรรมการคุมสอบแจกให้ หรือมีข้อความใด ๆ อยู่ในสิ่งของ หรือที่ตัวของนักศึกษา อันอาจเอื้อประโยชน์ต่อการสอบ

(๒) มีเจตนาคัดลอกคำตอบของผู้อื่น หรือการกระทำใด ๆ ที่สื่อเจตนาที่จะใช้ข้อสอบและเอกสารในการสอบ เพื่อผลประโยชน์ต่อตนเองหรือผู้อื่นต่อไป

(๓) มีการรับ-ส่งสัญญาณทุกประเภท

(๔) การเข้าสอบแทนกันถือว่าเป็นการทุจริตทั้งผู้เข้าสอบและผู้ให้สอบแทน

(๕) การกระทำอื่นใดที่กรรมการคุมสอบเห็นว่าเป็นการทุจริต

ข้อ ๑๒ โทษสำหรับนักศึกษาผู้กระทำการทุจริตในการสอบ มี ๓ สถานตามลำดับความหนักเบาของพฤติกรรม ดังต่อไปนี้

(๑) ให้ปรับตก (F) ในรายวิชาที่สอบ

(๒) ให้ปรับตก (F) ในรายวิชาที่สอบ และให้สั่งยกเลิกการลงทะเบียนเรียนในทุก รายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๓) ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๓ ขั้นตอนการพิจารณาโทษ

(๑) ให้คณะกรรมการคุมสอบ รวบรวมพยานหลักฐาน แล้วเสนอต่อภาควิชาที่นักศึกษาสังกัด และให้ตั้งคณะกรรมการสอบข้อเท็จจริง แล้วสรุปความเห็นเสนอต่อคณะ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโทษตามข้อ ๑๒(๑) สำหรับโทษตามข้อ ๑๒(๒)(๓) ให้เสนอความเห็นสั่งลงโทษต่อผู้อำนวยการสถาบัน

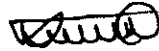
(๒) เมื่อคณะ และผู้อำนวยการสถาบันมีคำสั่งลงโทษแล้ว ให้แจ้งผลการลงโทษให้กลุ่มทะเบียนและประเมินผล ภาควิชา คณะ หรือหน่วยงานที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการบันทึกการลงโทษตามแต่กรณี

ข้อ ๑๔ ในการสอบครั้งใด ถ้ามีหลักฐานแสดงว่าข้อสอบรายวิชาใด ล่วงรู้ไปถึงผู้เข้าสอบ ก่อนเริ่มการสอบ ไม่ว่าจะด้วยวิธีการใด ๆ ให้คณะมีอำนาจสั่งยกเลิกการสอบ และให้มีการสอบใหม่

ข้อ ๑๕ สถาบันอาจออกประกาศ เพื่อให้การสอบดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ต้องไม่ขัดหรือแย้งต่อระเบียบนี้

ข้อ ๑๖ ให้ผู้อำนวยการสถาบัน เป็นผู้รักษากฎการตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจวินิจฉัยตีความ เพื่อให้การปฏิบัติตามระเบียบนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖



(รศ.ดร.ศักดิ์ กองสุวรรณ)

นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑



ระเบียบสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑
ว่าด้วยการเก็บเงินบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียน ค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าสนับสนุน
การจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๖

ด้วยสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ เห็นควรจัดทำระเบียบว่าด้วยการเก็บเงินบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียน ค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้น

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๕(๒) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และมติสภาสถาบันการอาชีวศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ จึงได้วางระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ว่าด้วยการเก็บเงินบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียน ค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๖”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งหรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“สถาบัน” หมายความว่า สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

“ผู้อำนวยการสถาบัน” หมายความว่า ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

“สาขาวิชา” หมายความว่า สาขาวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

“วิทยาลัย” หมายความว่า วิทยาลัยในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

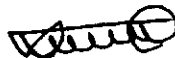
ข้อ ๕ การเก็บเงินบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียน ค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าสนับสนุนการจัดการศึกษาและอื่นๆ ให้เป็นไปตามอัตราที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ กำหนดท้ายระเบียบนี้

/ข้อ ๖...

ข้อ ๖ หากมีการเปลี่ยนแปลงอัตราค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียน ค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าสนับสนุนการจัดการศึกษาและอื่น ๆ ให้สภาสถาบันออกเป็นประกาศต่อไป

ข้อ ๗ ให้ผู้อำนวยการสถาบันรักษาการตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจวินิจฉัยปัญหาที่เกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖



(รศ.ดร.ศักดิ์ กองสุวรรณ)

นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

**อัตราการเก็บเงินบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียน ค่าธรรมเนียมการศึกษา
และค่าสนับสนุน การจัดการศึกษาและอื่นๆ ตามประกาศสถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ลงวันที่ ๓๐ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖**

รายการ	ภาคเรียนปกติ	ภาคเรียนภาคฤดูร้อน
ค่าบำรุงการศึกษา		
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม, คณะวิศวกรรมศาสตร์, เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, คณะศิลปกรรมศาสตร์	๔,๐๐๐	๒,๐๐๐
คณะบริหารธุรกิจ, คณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๓,๕๐๐	๑,๗๕๐
ค่าลงทะเบียน		
หน่วยกิต บรรยาย หน่วยกิตละ	๑๕๐	๓๐๐
หน่วยกิต ปฏิบัติ หน่วยกิตละ	๒๐๐	๕๐๐
ค่าธรรมเนียมการศึกษา		
๑. ค่าระเบียบการและใบสมัครสอบคัดเลือก	๑๐๐	-
๒. ค่าสมัครสอบคัดเลือก	๒๐๐	-
๓. ค่าตรวจสุขภาพ	๒๐๐	-
๔. ค่าขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเก็บครั้งเดียวแรกเข้า	๓๐๐	-
๕. ค่าประกันของเสียหาย เก็บครั้งเดียวแรกเข้า	๑,๐๐๐	-
๖. ค่าทำบัตรประจำตัวนักศึกษาใหม่	๑๕๐	-
๗. ค่าใบแทนบัตรประจำตัวนักศึกษา	๕๐	-
๘. ค่าเปลี่ยน เพิ่ม ถอนรายวิชา ครั้งละ	๕๐	๕๐
๙. ค่าเทียบโอน รายวิชาละ	๓๕๐	-
๑๐. ค่าลงทะเบียนช้ากว่ากำหนด วันละ แต่ไม่เกิน ๕๐๐ บาท (ไม่นับวันหยุด)	๕๐	๕๐
๑๑. ค่ารักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ภาคการศึกษาละ	๒๐๐	-
๑๒. ค่าคืนสภาพกลับเข้าเป็นนักศึกษา ภาคการศึกษาละ	๒๐๐	-
๑๓. ค่าบริการคอมพิวเตอร์และเครือข่าย ภาคการศึกษาละ	๓๐๐	๒๐๐
๑๔. ค่าบำรุงห้องสมุด ภาคการศึกษาละ	๒๐๐	๑๕๐
๑๕. ค่าขึ้นทะเบียนบัณฑิต	๑,๒๐๐	-
๑๖. ค่าใบแสดงผลการศึกษา ฉบับละ	๑๐๐	-
๑๗. ค่าบำรุงกิจกรรมนักศึกษา ภาคการศึกษาละ	๒๐๐	๑๐๐
๑๘. ค่าประกันอุบัติเหตุ ปีละ	๑๕๐	-
๑๙. ค่าคู่มือนักศึกษา	๑๕๐	-
๒๐. ค่าสอบพิเศษ รายวิชาละ	๑๐๐	๑๐๐

รายการ	ภาคเรียนปกติ	ภาคเรียนภาคฤดูร้อน
๒๑. ค่าสาธารณูปโภคเพื่อการศึกษา	๓๐๐	๓๐๐
๒๒. ค่าธรรมเนียมการศึกษาพิเศษ (สำหรับการใช้ ห้องปฏิบัติการหน่วยงานอื่น)	๓๐๐	๓๐๐
๒๓. ค่าบำรุงห้องพยาบาล	๑๐๐	๑๐๐
๒๔. ค่าสื่อ/เอกสารทางไกล ภาคเรียนละ	๓๐๐	๒๐๐



**ประกาศสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑
ว่าด้วยการเบิกจ่ายค่าตอบแทนการจัดการเรียนรู้ ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘**

อนุวัตรตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอน การเบิกจ่ายค่าสอนพิเศษ และค่าตอบแทนบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ เพื่อให้การเบิกจ่ายค่าตอบแทนการจัดการเรียนรู้ ระดับปริญญาตรี ของสถาบันเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรและสภาพจริงของการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕ (๒) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และมติสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ในการประชุมครั้งที่ ๘ /๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๑๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงออกประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ว่าด้วยการเบิกจ่ายค่าตอบแทนการจัดการเรียนรู้ ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘” ให้ใช้บังคับนับแต่วันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๒ ให้ยกเลิก “ประกาศสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ว่าด้วยการเบิกจ่ายค่าสอนพิเศษ และค่าสอนเกินภาระงานสอนระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ลงวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๕๘” ให้ใช้ประกาศนี้แทน

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“สถาบันฯ” หมายความว่า สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

“ผู้อำนวยการสถาบัน” หมายความว่า ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

“สถานศึกษา” หมายความว่า วิทยาลัยในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

“ผู้จัดการเรียนรู้” หมายความว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรอื่นที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้จัดการเรียนรู้

“เวลาราชการปกติ” หมายความว่า เวลาที่ปฏิบัติงานในวันราชการตามปกติวันละ ๘ ชั่วโมง ทั้งนี้ให้รวมเวลาหยุดพักประจำวันของสถานศึกษานั้น

“เวลาทำการจัดการเรียนรู้” หมายความว่า เวลาที่ใช้เฉพาะในการจัดการเรียนรู้

“หน่วยชั่วโมง” หมายความว่า เวลาทำการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๖๐ นาที

ข้อ ๔ ค่าตอบแทนการจัดการเรียนรู้ตามประกาศนี้ ให้เบิกจ่ายสำหรับค่าตอบแทนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรปริญญาตรี โดยห้ามมิให้นำเวลาการให้คำปรึกษา หรือคำแนะนำด้านกิจการนักศึกษา งานบริการวิชาการ งานทุนบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มาคำนวณเป็นหน่วยชั่วโมงด้วย

ข้อ ๕ การกำหนดค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งค่าการจัดการเรียนรู้ และค่าตอบแทนในการนี้ ให้จ่ายในวงเงินที่เก็บได้หักค่าใช้จ่ายตามรายการในข้อบังคับระเบียบสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ว่าด้วยการเก็บเงินบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียนค่าธรรมเนียมการศึกษาพิเศษ ทั้งนี้ไม่เกินอัตราที่กระทรวงการคลังกำหนด

๕.๑ ค่าใช้จ่ายของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐

๕.๒ ค่าใช้จ่ายในการบริหารโครงการ ร้อยละ ๑๐

๕.๓ ค่าวัสดุ ร้อยละ ๒๐

๕.๔ ค่าตอบแทนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๖๐

ข้อที่ ๖ การเบิกจ่ายค่าตอบแทนการจัดการเรียนรู้ ให้เบิกจ่ายไม่เกินอัตราที่กระทรวงการคลังกำหนดให้เบิกได้ คือ ระดับปริญญาตรี อัตราชั่วโมงละ ๔๐๐ บาท

ข้อที่ ๗ให้นำเงินรายได้จากการลงทะเบียนของนักศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับค่าบำรุงการศึกษาและค่าลงทะเบียนของนักศึกษามาคิดในการจ่ายเป็นค่าตอบแทนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๖๐

ข้อที่ ๘ การเบิกจ่ายค่าตอบแทนการจัดการเรียนรู้ในหนึ่งหน่วยชั่วโมง ให้นำยอดเงินที่เก็บจากการลงทะเบียนตามข้อ ๗ หักด้วยจำนวนชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ในหนึ่งสัปดาห์ แล้วนำผลที่ได้รับนั้นหารด้วยจำนวนสัปดาห์ที่มีการจัดการเรียนรู้ในหนึ่งภาคเรียน

ข้อ ๙ การนับหน่วยชั่วโมงในการคำนวณค่าตอบแทนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๙.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีหรือภาคปฏิบัติ ในสถานสถานศึกษา หนึ่งหน่วยกิต ใช้เวลาปฏิบัติการจัดการเรียนรู้หนึ่งชั่วโมง ต่อสัปดาห์ คิดเป็นภาระการจัดการเรียนรู้ ๑ หน่วยชั่วโมงต่อสัปดาห์

๙.๒ รายวิชาภาคทฤษฎีหรือภาคปฏิบัติ ในสถานประกอบการ ถือเป็นการควบคุมการฝึกอาชีพของนักศึกษาในสถานประกอบการ ร่วมกับครูฝึกในสถานประกอบการ คิดเป็นภาระการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาปกติ รายวิชาละ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๙.๓ รายวิชาภาคทฤษฎีหรือภาคปฏิบัติ ในสถานประกอบการรายวิชาโครงการ ร่วมกับครูฝึกในสถานประกอบการ ถือเป็นการะงานการจัดการเรียนรู้ที่ต้องมีผลงานเชิงประจักษ์ให้คิดเป็นภาระการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาโครงการพิเศษ รายวิชาละ ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ข้อ ๑๐ จำนวนสัปดาห์ในการคำนวณภาระงาน การเบิกจ่ายค่าตอบแทนตามประกาศนี้ให้จ่ายได้ไม่เกิน ๑๘ สัปดาห์ต่อภาคเรียนและ ๔ สัปดาห์ในภาคฤดูร้อน


ข้อ ๑๑ การอนุมัติการจ่ายค่าตอบแทนในการจัดการเรียนรู้ชดเชย ในกรณีที่ไม่สามารถจัดการเรียนรู้ได้ตามปกติก็ให้จัดการเรียนรู้ชดเชยได้ถ้ามีเหตุสมควร แต่ไม่เกินภาระงานเดิมในแต่ละภาคเรียน

ข้อ ๑๒ กรณีอัตราการจ่ายค่าตอบแทนการจัดการเรียนรู้ให้กับบุคคลภายนอก ที่ไม่ได้สังกัดวิทยาลัยในสถาบันฯ ให้อยู่ในดุลพินิจของผู้บริหารวิทยาลัย ทั้งนี้ต้องไม่เกินอัตราที่กระทรวงการคลังกำหนดให้เบิกได้ คือ ระดับปริญญาตรี อัตราชั่วโมงละ ๔๐๐ บาท

ข้อ ๑๓ กรณีผู้จัดการเรียนรู้ที่ไปปฏิบัติหน้าที่ตามประกาศนี้ต่างวิทยาลัย หรือนอกถิ่นพำนักแต่ละครั้งให้สามารถเบิกค่าเดินทาง เป็นค่าน้ำมันรถยนต์ส่วนตัวอัตรา กิโลเมตรละ ๔ บาท หรือค่าเดินทางไปราชการตามระเบียบกระทรวงการคลัง ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของผู้บริหารวิทยาลัยนั้น

ข้อ ๑๔ หลักฐานประกอบการเบิกจ่ายขึ้นอยู่กับแต่ละวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘



(รศ.ดร.ศักดิ์ กองสุวรรณ)

นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

5. ข้อใดเป็นความหมายของการบำรุงรักษาที่สมบูรณ์ที่สุด

- ก. การเพิ่มประสิทธิภาพของเครื่องจักรและอุปกรณ์ โดยทุกคนมีส่วนร่วม
- ข. การรักษาสภาพของเครื่องจักรและอุปกรณ์ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน
- ค. การซ่อมบำรุงเครื่องจักรและอุปกรณ์ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน
- ง. การซ่อมบำรุงเครื่องจักรและอุปกรณ์ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- จ. การซ่อมบำรุงเครื่องจักรและอุปกรณ์ให้ทำงานอย่างเที่ยงตรงน่าเชื่อถือ

6. ข้อใดเป็นความสำคัญของการบำรุงรักษาเครื่องจักร

- ก. เพื่อให้เครื่องจักรผลิตสินค้าได้ตามมาตรฐาน
- ข. เพื่อให้เครื่องจักรได้รับการหล่อลื่นเป็นประจำ
- ค. เพื่อให้เครื่องจักรได้รับการรักษาความสะอาดเป็นประจำ
- ง. เพื่อให้เครื่องจักรได้รับการปรับแต่งและแก้ไขอยู่เสมอ
- จ. เพื่อให้เครื่องจักรได้รับการตรวจสอบอยู่เสมอ

7. ถ้าเครื่องจักรเกิดการขัดข้องอย่างกะทันหัน ทำให้ต้องเร่งทำการซ่อมแซมทันที เพื่อให้ทันการใช้งาน จะต้องทำการบำรุงรักษาชนิดใด

- ก. การบำรุงรักษาเชิงพยากรณ์
- ข. การบำรุงรักษาเชิงปรับปรุงแก้ไข
- ค. การบำรุงรักษาเชิงรุก
- ง. การบำรุงรักษาเชิงป้องกัน
- จ. การบำรุงรักษาหลังเกิดเหตุขัดข้อง



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒

สำนักงาน ก.ค.ศ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๗ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ เป็นกรณีพิเศษ ในสถาบันการอาชีวศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ เป็นกรณีพิเศษ ในสถาบันการอาชีวศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเอกสารแนบท้าย

โดยที่พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๔๐
วรรคหนึ่ง กำหนดให้ตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ เป็นตำแหน่ง
ทางวิชาการ และวรรคสอง กำหนดระดับตำแหน่งและการให้ได้รับเงินเดือนและเงินประจำตำแหน่งตามวรรคหนึ่ง
ให้นำกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษามาใช้บังคับโดยอนุโลม ประกอบกับ
พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๓๘ กำหนดให้คณาจารย์ประจำซึ่งสอนชั้นปริญญาในสถาบัน
มีตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ โดยคุณสมบัติ
หลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งและถอดถอนคณาจารย์ประจำให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้วมีมติ ดังนี้

๑. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดำรง
ตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ เป็นกรณีพิเศษ ในสถาบัน
การอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่นี้
เป็นต้นไป

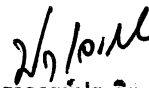
๒. กำหนดให้หน้าที่และอำนาจของสภาสถาบันอุดมศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ข้อ ๑
เป็นหน้าที่และอำนาจของ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หน้าที่และอำนาจของ ก.พ.อ.
ตามประกาศคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคล
ให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ฉบับลงวันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๐
ที่เกี่ยวข้องกับการแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดำรงตำแหน่งตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ
ข้อ ๑ เป็นหน้าที่และอำนาจของ ก.ค.ศ.

/๓. การ...

๓. การขอกำหนดตำแหน่งและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ เป็นกรณีพิเศษ ให้ดำเนินการ ให้แล้วเสร็จ ภายใน ๒ ปี นับตั้งแต่วันที่หลักเกณฑ์และวิธีการนี้ใช้บังคับ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ประวิต เอราวรรณ)

เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจระบบตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ๑

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๓๑

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๑๐๙๕

หลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ เป็นกรณีพิเศษ
ในสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒ ลงวันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๕)

โดยที่พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๓๘ ก. วรรคสอง กำหนดให้ตำแหน่งคณาจารย์ตามมาตรา ๓๘ ก. (๓) ถึง (๖) มีในหน่วยงานการศึกษา ที่สอนระดับปริญญา มาตรา ๔๐ กำหนดให้ตำแหน่งคณาจารย์เป็นตำแหน่งทางวิชาการ มาตรา ๕๓ (๖) ที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้การบรรจุและแต่งตั้งตำแหน่งอาจารย์ ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และตำแหน่งศาสตราจารย์ ตามมาตรา ๓๘ ก. (๓) ถึง (๖) ให้นำกฎหมายว่าด้วย ระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษามาใช้บังคับโดยอนุโลม โดยให้สภาสถาบันอุดมศึกษา ทำหน้าที่แทน ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี เว้นแต่ ก.ค.ศ. จะกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น และมาตรา ๕๗ กำหนดให้การเปลี่ยนตำแหน่ง การย้าย การโอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ประกอบกับพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๓๘ กำหนดให้คณาจารย์ประจำซึ่งสอนชั้นปริญญาในสถาบัน มีตำแหน่งทางวิชาการ โดยคุณสมบัติหลักเกณฑ์ และวิธีการแต่งตั้งและถอดถอนคณาจารย์ประจำให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

อาศัยอำนาจตามในมาตรา ๑๙ (๔) และมาตรา ๕๓ (๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เพื่อประโยชน์ในการแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ทำการสอนระดับปริญญาในสถาบันการอาชีวศึกษาอยู่ก่อนวันที่หลักเกณฑ์ และวิธีการนี้ใช้บังคับให้ดำรงตำแหน่งคณาจารย์ ก.ค.ศ. จึงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ เป็นกรณีพิเศษ ในสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

หลักเกณฑ์

๑. การแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดำรงตำแหน่งคณาจารย์ ในสถาบันการอาชีวศึกษา เป็นกรณีพิเศษ ให้ดำเนินการดังนี้

๑.๑ ตำแหน่งครู หรือตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ให้เสนอขอกำหนดตำแหน่ง และแต่งตั้งเป็นตำแหน่งอาจารย์

๑.๒ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ให้เสนอขอกำหนดตำแหน่งและแต่งตั้ง เป็นตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์

๑.๓ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ให้เสนอขอตำแหน่งและแต่งตั้ง เป็นตำแหน่งรองศาสตราจารย์

๑.๔ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ให้เสนอขอตำแหน่งและแต่งตั้ง เป็นตำแหน่งศาสตราจารย์



๒. การขอกำหนดตำแหน่งและแต่งตั้งเป็นตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ให้เสนอผลงานทางวิชาการเพิ่มใหม่อีก ๑ รายการ สำหรับการขอกำหนดตำแหน่งและแต่งตั้งเป็นตำแหน่งศาสตราจารย์ ให้เสนอผลงานทางวิชาการเพิ่มใหม่อีก ๒ รายการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๓. ให้ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตั้งคณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ เพื่อประเมินตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๔. การขอกำหนดตำแหน่งและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ เป็นกรณีพิเศษ ในสถาบันการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

๔.๑ ตำแหน่งอาจารย์

๔.๑.๑ คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง ผู้ขอกำหนดตำแหน่งต้องมีคุณสมบัติตรงตามคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งอาจารย์ และต้องดำรงตำแหน่งครู หรือตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

๔.๑.๒ ผลการสอบ ปัจจุบันต้องมีชั่วโมงสอนประจำวิชาหนึ่งวิชาใดในระดับปริญญาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของสถาบันการอาชีวศึกษา และมีภาระงานสอนในระดับปริญญาย้อนหลังไม่น้อยกว่า ๒ ปี โดยผ่านการประเมินผลการสอน ตามแนวทางประเมินผลการสอนที่ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ทั้งนี้ ต้องไม่ต่ำกว่ามาตรฐานที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเสนอผลการประเมินผลการสอนให้คณะกรรมการพิจารณาดำเนินการทางวิชาการเพื่อพิจารณา

๔.๒ ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์

๔.๒.๑ คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง ผู้ขอกำหนดตำแหน่งต้องมีคุณสมบัติตรงตามคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งอาจารย์ และต้องดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๔.๒.๒ ผลการสอบ ปัจจุบันต้องมีชั่วโมงสอนประจำวิชาหนึ่งวิชาใดในระดับปริญญาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของสถาบันการอาชีวศึกษา และมีภาระงานสอนในระดับปริญญาย้อนหลังไม่น้อยกว่า ๒ ปี และมีความชำนาญในการสอน โดยผ่านการประเมินผลการสอน ตามแนวทางประเมินผลการสอนที่ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ทั้งนี้ ต้องไม่ต่ำกว่ามาตรฐานที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเสนอผลการประเมินผลการสอนให้คณะกรรมการพิจารณาดำเนินการทางวิชาการเพื่อพิจารณา

๔.๒.๓ ผลงานทางวิชาการ ต้องเสนอผลงานทางวิชาการอย่างใดอย่างหนึ่งเพิ่มใหม่อีก ๑ รายการ ที่ไม่ซ้ำกับผลงานที่ใช้เสนอขอกำหนดตำแหน่งใด ๆ มาก่อน ดังนี้

(ก) ผลงานวิจัย ซึ่งมีคุณภาพดี ทั้งนี้ ไม่นับเป็นผลงานวิจัยทำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรใด ๆ หรือ

(ข) ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ซึ่งมีคุณภาพดี



(ค) ผลงานทางวิชาการที่ใช้สังคม ซึ่งมีคุณภาพดี โดยผลงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานซึ่งสถาบันการอาชีวศึกษาให้ความเห็นชอบ รวมทั้งได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์ต่อสังคม โดยปรากฏผลที่สามารถประเมินได้เป็นรูปธรรม เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณะ

๔.๒.๔ จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ ในการพิจารณากำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ต้องคำนึงถึงจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ ดังนี้

(๑) ต้องมีความซื่อสัตย์ทางวิชาการ ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตน และไม่ลอกเลียนผลงานของผู้อื่น ไม่นำผลงานของตนเองในเรื่องเดียวกันไปเผยแพร่ในวารสารวิชาการมากกว่า ๑ ฉบับ รวมถึงไม่คัดลอกข้อความใดๆ จากผลงานเดิมของตน โดยไม่อ้างอิงผลงานเดิมตามหลักวิชาการ ทั้งนี้ ในลักษณะที่จะทำให้เข้าใจผิดว่าเป็นผลงานใหม่

(๒) ต้องอ้างอิงบุคคลหรือแหล่งที่มาของข้อมูลที่นำมาใช้ในผลงานทางวิชาการของตนเองเพื่อแสดงหลักฐานของการค้นคว้า

(๓) ต้องไม่คำนึงถึงผลประโยชน์ทางวิชาการจนละเลยหรือละเมิดสิทธิส่วนบุคคลของผู้อื่นและสิทธิมนุษยชน

(๔) ผลงานทางวิชาการ ต้องได้มาจากการศึกษาโดยใช้หลักวิชาการเป็นเกณฑ์ ปราศจากอคติ และเสนอผลงานตรงตามความเป็นจริง ไม่จงใจเบี่ยงเบนผลการศึกษาหรือวิจัยโดยหวังผลประโยชน์ส่วนตัว หรือเพื่อก่อให้เกิดความเสียหายแก่ผู้อื่น และเสนอผลงานตามความเป็นจริง ไม่ขยายข้อค้นพบ โดยปราศจากการตรวจสอบยืนยันในทางวิชาการ

(๕) ต้องนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในทางที่ชอบธรรมและชอบด้วยกฎหมาย

(๖) หากผลงานทางวิชาการมีการใช้ข้อมูลจากการทำการวิจัยในคนหรือสัตว์ ผู้ขอกำหนดตำแหน่งจะต้องยื่นหลักฐานแสดงการอนุญาตจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยของสถาบันที่มีการดำเนินการ

๔.๓ ตำแหน่งรองศาสตราจารย์

๔.๓.๑ คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง ผู้ขอกำหนดตำแหน่งต้องมีคุณสมบัติตรงตามคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งอาจารย์ และต้องดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

๔.๓.๒ ผลการสอน ปัจจุบันต้องมีชั่วโมงสอนประจำวิชาหนึ่งวิชาใดในระดับปริญญาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของสถาบันการอาชีวศึกษา และมีภาระงานสอนในระดับปริญญาชั้นหลังไม่น้อยกว่า ๒ ปี และมีความชำนาญพิเศษในการสอน โดยผ่านการประเมินผลการสอน ตามแนวทางประเมินผลการสอนที่ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ทั้งนี้ ต้องไม่ต่ำกว่ามาตรฐานที่ ก.ค.ศ.กำหนด และเสนอผลการประเมินผลการสอนให้คณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการเพื่อพิจารณา

๔.๓.๓ ผลงานทางวิชาการ ต้องเสนอผลงานทางวิชาการอย่างใดอย่างหนึ่งเพิ่มใหม่อีก ๑ รายการ ที่ไม่ซ้ำกับผลงานที่ใช้เสนอขอตำแหน่งใด ๆ มาก่อน ดังนี้

(ก) ผลงานวิจัย ซึ่งมีคุณภาพดี ทั้งนี้ ไม่นับผลงานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรใด ๆ หรือ

(ข) ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ซึ่งมีคุณภาพดี หรือ



(ค) ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ซึ่งมีคุณภาพดี โดยผลงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานซึ่งสถาบันการอาชีวศึกษาให้ความเห็นชอบ รวมทั้งได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์ต่อสังคม โดยปรากฏผลที่สามารถประเมินได้เป็นรูปธรรม เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณะ หรือ

(ง) ตำรา หรือ หนังสือ ซึ่งมีคุณภาพดี

๔.๓.๔ จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ ในการพิจารณากำหนดตำแหน่งศาสตราจารย์ ต้องคำนึงถึงจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ ตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๔.๒.๔ ด้วย

๔.๔ ตำแหน่งศาสตราจารย์

๔.๔.๑ คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง ผู้ขอตำแหน่งต้องมีคุณสมบัติตรงตามคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งอาจารย์ และต้องดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

๔.๔.๒ ผลการสอน ปัจจุบันต้องมีชั่วโมงสอนประจำวิชาหนึ่งวิชาใดในระดับปริญญา ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของสถาบันการอาชีวศึกษา และมีภาระงานสอนในระดับปริญญาอย่างน้อย ๒ ปี และมีความเชี่ยวชาญในการสอน โดยผ่านการประเมินผลการสอน ตามแนวทางประเมินผลการสอนที่ อ.ก.ค.ศ.สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ทั้งนี้ ต้องไม่ต่ำกว่ามาตรฐานที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเสนอผลการประเมินผลการสอนให้คณะกรรมการพิจารณาคำหนดตำแหน่งทางวิชาการเพื่อพิจารณา

๔.๔.๓ ผลงานทางวิชาการ ต้องเสนอผลงานทางวิชาการเพิ่มใหม่อีก ๒ รายการที่ไม่ซ้ำกับผลงานที่ใช้เสนอขอตำแหน่งใด ๆ มาก่อน ดังนี้

(ก) ผลงานวิจัย จำนวน ๒ เรื่อง ซึ่งมีคุณภาพดีมาก ทั้งนี้ ไม่นับผลงานวิจัยที่ทำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรใด ๆ หรือ

(ข) ผลงานวิจัย จำนวน ๑ เรื่อง ซึ่งมีคุณภาพดีมาก ทั้งนี้ ไม่นับผลงานวิจัยที่ทำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรใด ๆ และ

(ค) ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ซึ่งมีคุณภาพดีมาก หรือ

(ง) ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ซึ่งมีคุณภาพดีมาก โดยผลงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานซึ่งสถาบันการอาชีวศึกษาให้ความเห็นชอบ รวมทั้งได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์ต่อสังคม โดยปรากฏผลที่สามารถประเมินได้เป็นรูปธรรม เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณะ หรือ

(จ) ตำรา หรือ หนังสือ ซึ่งมีคุณภาพดีมาก

๔.๔.๔ จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ ในการพิจารณากำหนดตำแหน่งศาสตราจารย์ ต้องคำนึงถึงจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ ตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๔.๒.๔ ด้วย

๕. ผลงานทางวิชาการทุกประเภท ต้องเป็นผลงานหลังจบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป และต้องเป็นผลงานที่ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชานั้น ๆ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องที่มาจากหลายแหล่งพิจารณา



๖. แบบคำขอรับการพิจารณากำหนดตำแหน่งทางวิชาการ (ก.ค.ศ. ๐๑ พิเศษ) แบบเสนอแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (ก.ค.ศ. ๐๒ พิเศษ) แบบแสดงหลักฐานการมีส่วนร่วมในผลงานทางวิชาการ (ก.ค.ศ. ๐๓ พิเศษ) ลักษณะการมีส่วนร่วมในผลงานทางวิชาการ (ก.ค.ศ. ๐๔ พิเศษ) แนวทางประเมินผลการสอนของผู้ขอตำแหน่งทางวิชาการ (ก.ค.ศ. ๐๕ พิเศษ) คำจำกัดความของผลงานทางวิชาการ ลักษณะการเผยแพร่และผลงานทางวิชาการที่จำแนกตามระดับคุณภาพ (ก.ค.ศ. ๐๖ พิเศษ) ตัวอย่างแบบท้ายกรณีได้รับวุฒิเพิ่มขึ้น (ก.ค.ศ. ๐๗ พิเศษ) และอื่นๆ ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๗. การตั้งคณะกรรมการพิจารณาดำเนินทางวิชาการ

ให้ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาดำเนินทางวิชาการ ประกอบด้วย

๗.๑ ประธานกรรมการ ซึ่งต้องเป็นอนุกรรมการใน อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเภทผู้ทรงคุณวุฒิที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์

๗.๒ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งต้องเป็นบุคคลที่มีใบบุคลากรของสถาบันการอาชีวศึกษานั้นๆ โดยคัดสรรจากบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการพิจารณาดำเนินทางวิชาการ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งครอบคลุมคณะหรือสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนในสถาบันการอาชีวศึกษานั้นๆ จำนวนไม่น้อยกว่าห้าคน

ให้คณะกรรมการพิจารณาดำเนินทางวิชาการ มีหน้าที่ประเมินผลการสอน ตั้งคณะกรรมการประเมินผลงานทางวิชาการและจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ.สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย

๘. การพิจารณาดำเนินทางวิชาการ ให้มีการประเมินดังต่อไปนี้

๘.๑ การประเมินผลการสอน ให้คณะกรรมการพิจารณาดำเนินทางวิชาการ ประเมินผลการสอน ตามแนวทางประเมินผลการสอนที่ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ทั้งนี้ ต้องไม่ต่ำกว่ามาตรฐานที่ ก.ค.ศ.กำหนด โดยอาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อประเมินผลการสอนได้ตามความเหมาะสม

๘.๒ การประเมินผลงานทางวิชาการและจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ

ให้คณะกรรมการพิจารณาดำเนินทางวิชาการ แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อทำหน้าที่ประเมินผลงานทางวิชาการและจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ ในสาขานั้นๆ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ซึ่งแต่งตั้งจากคณะกรรมการพิจารณาดำเนินทางวิชาการ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๓ คน ต่อผู้ขอ ๑ ราย

๘.๓ การแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อทำหน้าที่ประเมินผลงานทางวิชาการและจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ

๘.๓.๑ ต้องคัดสรรกรรมการจากบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่กำหนดสำหรับสาขานั้นๆ โดยต้องเป็นบุคคลภายนอกสถาบันการอาชีวศึกษาที่ผู้ขอสังกัดอยู่ ในบังคับบัญชาของสถาบันการอาชีวศึกษานั้น ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเกี่ยวข้องกับสาขา และมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าตำแหน่งที่เสนอขอ



ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นที่ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ไม่สามารถแต่งตั้งคณะกรรมการจากบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ ก.ค.ศ. กำหนดได้ ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยความเห็นชอบ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เสนอบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิให้ ก.ค.ศ. พิจารณากำหนดรายชื่อเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพิ่มเติม

๘.๓.๒ ให้มีการประชุมคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อทำหน้าที่ประเมินผลงานทางวิชาการและจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ โดยต้องมีคณะกรรมการมาประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของคณะกรรมการทั้งหมด

๙. การพิจารณาอนุมัติผลการประเมิน

ให้ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นผู้อนุมัติ โดยให้มีผลไม่ก่อนวันที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้รับคำขอ พร้อมทั้งเอกสารหลักฐานประกอบการประเมินครบถ้วนสมบูรณ์

กรณีที่มีการปรับปรุงผลงานทางวิชาการ หาก อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีมติอนุมัติ ให้มีผลไม่ก่อนวันที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้รับผลงานทางวิชาการที่ปรับปรุงครบถ้วนสมบูรณ์

๑๐. เกณฑ์การตัดสินของที่ประชุมให้ถือเสียงข้างมาก

วิธีการ

๑. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เสนอรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ ซึ่งครอบคลุมคณะหรือสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนในสถาบันการอาชีวศึกษา ให้ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณา ก่อนเสนอให้ ก.ค.ศ. พิจารณาให้ความเห็นชอบรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ โดยให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดทำเป็นประกาศ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ

๒. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เสนอบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และตำแหน่งศาสตราจารย์ ซึ่งครอบคลุมคณะหรือสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนในสถาบันการอาชีวศึกษา ให้ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณา ก่อนเสนอให้ ก.ค.ศ. พิจารณาให้ความเห็นชอบกำหนดเป็นบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

๓. ให้สถาบันการอาชีวศึกษา เสนอรายชื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีคุณสมบัติในการขอตำแหน่งและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามแบบคำขอรับการพิจารณากำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่ ก.ค.ศ. กำหนด (ป.ค.ศ. ๐๑ พิเศษ) สำหรับตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ให้มีคุณสมบัติทางวิชาการตามที่หลักเกณฑ์กำหนดด้วย



๔. การประเมินให้ดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ ตำแหน่งอาจารย์ ให้คณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ ประเมินผลการสอนตามแนวทางประเมินผลการสอนที่ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ทั้งนี้ ต้องไม่ต่ำกว่ามาตรฐานที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเสนอผลการประเมินผลการสอนให้คณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการเพื่อพิจารณา ก่อนเสนอให้ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณาอนุมัติต่อไป

๔.๒ ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ให้คณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ ประเมินผลการสอนตามแนวทางประเมินผลการสอนที่ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ทั้งนี้ ต้องไม่ต่ำกว่ามาตรฐานที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเสนอผลการประเมินผลการสอนให้คณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการเพื่อพิจารณา หากผลการประเมินผ่าน ให้เสนอผลงานทางวิชาการให้คณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลงานทางวิชาการและจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ แล้วเสนอผลการประเมินให้คณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการให้ความเห็น ก่อนเสนอให้ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณาอนุมัติต่อไป

๔.๓ ตำแหน่งศาสตราจารย์ ให้คณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ ประเมินผลการสอนตามแนวทางประเมินผลการสอนที่ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ทั้งนี้ ต้องไม่ต่ำกว่ามาตรฐานที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเสนอผลการประเมินผลการสอนให้คณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการเพื่อพิจารณา หากผลการประเมินผ่าน ให้เสนอผลงานทางวิชาการให้คณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลงานทางวิชาการและจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ แล้วเสนอผลการประเมินให้คณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการให้ความเห็น และเสนอให้ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณาอนุมัติ ก่อนเสนอ ก.ค.ศ. พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

กรณีคณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ ประเมินผลการสอนผ่านเกณฑ์ แต่ผลงานทางวิชาการเห็นควรให้ปรับปรุง โดยมีผลการประเมินจากคณะกรรมการเสียงข้างมากผ่านเกณฑ์ ทั้งนี้ ผลงานทางวิชาการต้องอยู่ในวสัยที่สามารถปรับปรุงได้ ซึ่งต้องไม่เป็นการแก้ไขข้อมูลที่กระทบต่อความถูกต้องตามหลักวิชาการ และ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีมติให้ปรับปรุง โดยให้ปรับปรุงตามข้อสังเกตของกรรมการได้ ๑ ครั้ง ภายใน ๖ เดือน นับแต่วันที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแจ้งมติเป็นลายลักษณ์อักษรไปยังสถานศึกษาเพื่อแจ้งให้ผู้ขอทราบ

เมื่อผู้ขอปรับปรุงผลงานทางวิชาการครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว ให้ส่งผลงานทางวิชาการไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อส่งผลงานทางวิชาการให้คณะกรรมการชุดเดิมตรวจสอบและประเมินต่อไป

กรณีที่กรรมการคนเดิมไม่สามารถประเมินได้ด้วยเหตุผลใดก็ตาม ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เห็นชอบให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแต่งตั้งกรรมการอื่นแทนได้



หากผู้ขอไม่ส่งผลงานทางวิชาการที่ปรับปรุงตามข้อสังเกตของกรรมการ ภายใน
ระยะเวลาที่กำหนด หรือส่งพ้นระยะเวลาที่กำหนด ให้ถือว่าสละสิทธิ์

๕. การแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

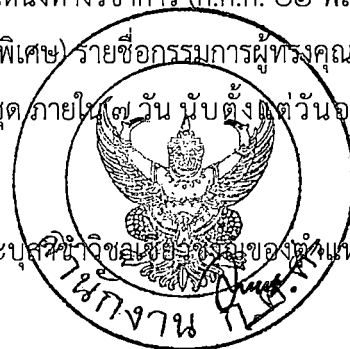
๕.๑ ตำแหน่งอาจารย์ เมื่อ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พิจารณานุมัติ
ผลการประเมินผลการสอนแล้ว ให้เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาออกคำสั่งแต่งตั้ง
ให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์

๕.๒ ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ เมื่อ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา พิจารณานุมัติผลการประเมินผลการสอน ผลการประเมินผลงานทางวิชาการ
และจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการแล้ว ให้เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาออกคำสั่ง
แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ แล้วแต่กรณี

๕.๓ ตำแหน่งศาสตราจารย์ เมื่อ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
พิจารณานุมัติผลการประเมินผลการสอน ผลการประเมินผลงานทางวิชาการและจริยธรรม
และจรรยาบรรณทางวิชาการ แล้วให้เสนอ ก.ค.ศ. พิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อเสนอรัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ นำเสนอนายกรัฐมนตรีนำความกราบบังคมทูลเพื่อทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง
พร้อมเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณากำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

เมื่อออกคำสั่งแต่งตั้งแล้ว ให้ส่งคำสั่งพร้อมแบบคำขอรับการพิจารณากำหนดตำแหน่ง
ทางวิชาการ (ก.ค.ศ. ๐๑ พิเศษ) แบบเสนอแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (ก.ค.ศ. ๐๒ พิเศษ)
แบบแสดงหลักฐานการมีส่วนร่วมในผลงานทางวิชาการ (ก.ค.ศ. ๐๓ พิเศษ) รายชื่อกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
และสำเนาทะเบียนประวัติข้าราชการ ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. จำนวน ๑ ชุด ภายใน ๗ วัน นับตั้งแต่วันออก
คำสั่งแต่งตั้ง

ทั้งนี้ คำสั่งแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ให้ระบุสาขาวิชาของตำแหน่ง
ทางวิชาการที่ส่งแต่งตั้งนั้นด้วย



บทเฉพาะกาลของหลักเกณฑ์นี้

.....

๖. ในวาระเริ่มแรกมิให้นำความในหลักเกณฑ์ข้อ ๗.๑ มาใช้บังคับกับสถาบันการอาชีวศึกษา
ซึ่งไม่มีอนุกรรมการใน อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเภทผู้ทรงคุณวุฒิที่ดำรง
ตำแหน่งศาสตราจารย์ อยู่ก่อนวันที่หลักเกณฑ์และวิธีการนี้ใช้บังคับ จนกว่าจะมีการแต่งตั้งอนุกรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ใน อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



.....

เอกสารแนบท้าย

หลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ เป็นกรณีพิเศษ
ในสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑. แบบคำขอรับการพิจารณากำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

ส่วนที่ ๑ : ประวัติส่วนตัวและผลงานทางวิชาการ

ประวัติส่วนตัวและผลงานทางวิชาการ นาย/นาง/นางสาว..... นามสกุล.....

เพื่อขอกำหนดตำแหน่ง

- ☐ อาจารย์
- ☐ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
- ☐ รองศาสตราจารย์
- ☐ ศาสตราจารย์

ในสาขาวิชา/ภาควิชา.....คณะ.....

สถาบันการอาชีวศึกษา.....

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

.....

๑. ประวัติส่วนตัว

๑.๑ วัน เดือน ปีเกิด

๑.๒ อายุตัว.....ปี.....เดือน

๑.๓ อายุราชการ.....ปี.....เดือน

๑.๔ ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เมื่อวันที่ เดือน ปี พ.ศ.

๑.๕ การศึกษาระดับอุดมศึกษา (ระบุชื่อวุฒิเต็มพร้อมสาขาเรียงจากวุฒิสูงสุดตามลำดับ)

คุณวุฒิ ปี พ.ศ. ที่จบ ชื่อสถานศึกษาและประเทศ

๑.๕.๑

๑.๕.๒

๑.๕.๓

(กรณีที่สามารถศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ให้ระบุหัวข้อเรื่องวิทยานิพนธ์และงานวิจัย
ที่ทำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาด้วย)



๒. ประวัติการรับราชการ

๒.๑ ปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู เมื่อวันที่...../...../.....

รับเงินเดือน.....บาท

๒.๒ ปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะ.....เมื่อวันที่...../...../.....

รับเงินเดือน.....บาท

๒.๓ ดำรงตำแหน่งอื่นๆ (ระบุ)

๓. ประวัติการอบรมทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ปี พ.ศ.	ชื่อหน่วยงานที่จัด	หลักสูตรที่อบรม	ประเทศ
๓.๑
๓.๒
๓.๓
๓.๔

๔. ภาระงานย้อนหลัง ๓ ปี (เป็นภาระงานที่ทำโดยความเห็นชอบจากเจ้าสังกัด)

๔.๑ งานสอน (ให้ระบุระดับว่าปริญญาตรี หรือบัณฑิตศึกษา)

ระดับ รายวิชาที่สอน ช.ม. / สัปดาห์ เปิดสอนภาค / ปีการศึกษา

.....
.....
.....

๔.๒ งานวิจัย (ให้ระบุเรื่องที่ทำกรวิจัย และระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละโครงการ)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

๔.๓ งานบริการทางวิชาการ (ให้ระบุประเภทของกิจกรรมและเวลาที่ใช้ในกิจกรรมต่อสัปดาห์)

.....
.....
.....
.....
.....
.....



๔.๔ งานบริหาร (ให้ระบุงานบริหารที่มีส่วนรับผิดชอบโดยตรงและเวลาที่ใช้ต่อสัปดาห์)

.....

.....

.....

๔.๕ งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ให้ระบุประเภทของงานและเวลาที่ใช้ต่อสัปดาห์)

.....

.....

.....

๕. ผลงานทางวิชาการ

๕.๑ ผลงานทางวิชาการที่เสนอเพื่อประกอบการพิจารณาดำรงตำแหน่งอาจารย์

๕.๑.๑

๕.๑.๒

๕.๑.๓

๕.๒ ผลงานทางวิชาการที่เสนอเพื่อประกอบการพิจารณาดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์

๕.๒.๑ ผลงานวิจัย

๕.๒.๑.๑

ผลงานวิจัยนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์

มาแล้วหรือไม่

☐ ไม่เคยใช้

☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ..... ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

๕.๒.๑.๒

ผลงานวิจัยนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์

มาแล้วหรือไม่

☐ ไม่เคยใช้

☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ..... ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)



(กรณีงานวิจัยที่มีลักษณะเป็นงานที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกัน หรืองานวิจัยที่เป็นชุดโครงการ หรืองานวิจัยที่ดำเนินการเป็นชุดต่อเนื่อง ให้ระบุงานวิจัยตามลักษณะดังกล่าวข้างต้น เป็นงานวิจัยเกี่ยวกับเรื่องใด หรือมีความเกี่ยวเนื่องสอดคล้องกันอย่างไร และผู้ขอเป็นผู้ดำเนินการหลัก ในงานวิจัยเรื่องใด ประกอบการพิจารณาด้วย)

๕.๒.๒ ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

๕.๒.๒.๑

ผลงานวิชาการในลักษณะอื่นนี้ เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนด ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ มาแล้วหรือไม่

☐ ไม่เคยใช้

☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

๕.๒.๒.๒

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นนี้ เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนด ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ มาแล้วหรือไม่

☐ ไม่เคยใช้

☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

๕.๒.๓ ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

๕.๒.๓.๑

ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมนี้ เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มาแล้วหรือไม่

☐ ไม่เคยใช้

☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

๕.๒.๓.๒

ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมนี้ เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มาแล้วหรือไม่

☐ ไม่เคยใช้

☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)



๕.๒.๔ ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

๕.๒.๔.๑

ผลงานนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์
มาแล้วหรือไม่

- ☐ ไม่เคยใช้
☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

๕.๒.๔.๒

ผลงานนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์
มาแล้วหรือไม่

- ☐ ไม่เคยใช้
☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

๕.๒.๔.๓

ผลงานนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์
มาแล้วหรือไม่

- ☐ ไม่เคยใช้
☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

(ผลงานทางวิชาการทุกประเภท ให้เสนอโดยเขียนตามหลักของการเขียนเอกสารอ้างอิง
ประกอบด้วยชื่อผู้แต่ง ปี พ.ศ. ชื่อเรื่อง แหล่งพิมพ์ จำนวนหน้า เป็นต้น และกรณีที่เผยแพร่ในวารสาร
ทางวิชาการให้ระบุว่าอยู่ในฐานข้อมูลใด ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

(ในกรณีที่ผู้เขียนร่วมหลายคน ให้ผู้เขียนร่วมส่งหลักฐานรับรองว่า มีส่วนร่วมในผลงาน
เท่าใดมาประกอบการพิจารณาด้วย)

๕.๓ ผลงานทางวิชาการที่เสนอเพื่อประกอบการพิจารณาดำเนินรองศาสตราจารย์

๕.๓.๑ ผลงานวิจัย

๕.๓.๑.๑

ผลงานวิจัยนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์
และ/หรือตำแหน่งรองศาสตราจารย์ มาแล้วหรือไม่

- ☐ ไม่เคยใช้
☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)



๕.๓.๑.๒

ผลงานวิจัยนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์
และ / หรือตำแหน่งรองศาสตราจารย์ มาแล้วหรือไม่

- ☐ ไม่เคยใช้
☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

๕.๓.๒ ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

๕.๓.๒.๑

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนด
ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์และ / หรือตำแหน่งรองศาสตราจารย์ มาแล้วหรือไม่

- ☐ ไม่เคยใช้
☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

๕.๓.๒.๒

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนด
ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์และ / หรือตำแหน่งรองศาสตราจารย์ มาแล้วหรือไม่

- ☐ ไม่เคยใช้
☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

๕.๓.๓ ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

๕.๓.๓.๑

ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอ
กำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์และ / หรือตำแหน่งรองศาสตราจารย์ มาแล้วหรือไม่

- ☐ ไม่เคยใช้
☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)



๕.๓.๓.๒

ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่ง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์และ / หรือตำแหน่งรองศาสตราจารย์ มาแล้วหรือไม่

☐ ไม่เคยใช้

☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

๕.๓.๔ ตำรา หรือหนังสือ

๕.๓.๔.๑

ตำราหรือหนังสือนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วย
ศาสตราจารย์และ / หรือตำแหน่งรองศาสตราจารย์ มาแล้วหรือไม่

☐ ไม่เคยใช้

☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

๕.๓.๔.๒

ตำราหรือหนังสือนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วย
ศาสตราจารย์และ / หรือตำแหน่งรองศาสตราจารย์ มาแล้วหรือไม่

☐ ไม่เคยใช้

☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

๕.๓.๔.๓

ตำราหรือหนังสือนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วย
ศาสตราจารย์และ / หรือตำแหน่งรองศาสตราจารย์ มาแล้วหรือไม่

☐ ไม่เคยใช้

☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

(ผลงานทางวิชาการทุกประเภท ให้เสนอโดยเขียนตามหลักของการเขียนเอกสารอ้างอิง
ประกอบด้วยชื่อผู้แต่ง ปี พ.ศ. ชื่อเรื่อง แหล่งพิมพ์ จำนวนหน้า เป็นต้น และกรณีที่เผยแพร่ในวารสาร
ทางวิชาการให้ระบุว่าเป็นฐานข้อมูลใด ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

(ในกรณีที่ผู้เขียนร่วมหลายคน ให้ผู้เขียนร่วมส่งหลักฐานรับรองว่ามีส่วนร่วมเป็นผลงาน
เท่าใดมาประกอบการพิจารณาด้วย)



๕.๔ ผลงานทางวิชาการที่เสนอเพื่อประกอบการพิจารณาตำแหน่งศาสตราจารย์

๕.๔.๑ ผลงานวิจัย

๕.๔.๑.๑

ผลงานวิจัยนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์
และ / หรือตำแหน่งรองศาสตราจารย์และ / หรือศาสตราจารย์ มาแล้วหรือไม่

☐ ไม่เคยใช้

☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

๕.๔.๑.๒

ผลงานวิจัยนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์
และ / หรือตำแหน่งรองศาสตราจารย์และ / หรือศาสตราจารย์ มาแล้วหรือไม่

☐ ไม่เคยใช้

☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

๕.๔.๒ ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

๕.๔.๒.๑

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนด
ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์และ / หรือตำแหน่งรองศาสตราจารย์และ / หรือศาสตราจารย์ มาแล้วหรือไม่

☐ ไม่เคยใช้

☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

๕.๔.๒.๒

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนด
ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์และ / หรือตำแหน่งรองศาสตราจารย์และ / หรือศาสตราจารย์ มาแล้วหรือไม่

☐ ไม่เคยใช้

☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)



๕.๔.๓ ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

๕.๔.๓.๑

ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่ง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์และ / หรือตำแหน่งรองศาสตราจารย์และ / หรือศาสตราจารย์ มาแล้วหรือไม่

☐ ไม่เคยใช้

☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

๕.๔.๓.๒

ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่ง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์และ / หรือตำแหน่งรองศาสตราจารย์และ / หรือศาสตราจารย์ มาแล้วหรือไม่

☐ ไม่เคยใช้

☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

๕.๔.๔ ตำรา หรือหนังสือ

๕.๔.๔.๑

ตำราหรือหนังสือนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์
และ/หรือรองศาสตราจารย์ และ/หรือศาสตราจารย์ มาแล้วหรือไม่

☐ ไม่เคยใช้

☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

๕.๔.๔.๒

ตำราหรือหนังสือนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์
และ/หรือรองศาสตราจารย์ และ/หรือศาสตราจารย์ มาแล้วหรือไม่

☐ ไม่เคยใช้

☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

๕.๔.๔.๓

ผลงานนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์และ
/ หรือตำแหน่งรองศาสตราจารย์และ / หรือศาสตราจารย์ มาแล้วหรือไม่

☐ ไม่เคยใช้

☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)



(ผลงานทางวิชาการทุกประเภท ให้เสนอโดยเขียนตามหลักของการเขียนเอกสารอ้างอิง ประกอบด้วยชื่อผู้แต่ง ปี พ.ศ. ชื่อเรื่อง แหล่งพิมพ์ จำนวนหน้า เป็นต้น และกรณีที่เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการให้ระบุว่าอยู่ในฐานข้อมูลใด ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

(ในกรณีที่ผู้เขียนร่วมหลายคน ให้ผู้เขียนร่วมส่งหลักฐานรับรองว่า มีส่วนร่วมในผลงานเท่าใดมาประกอบการพิจารณาด้วย)

ขอรับรองว่าข้อความดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....เจ้าของประวัติ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....



ส่วนที่ ๒ : แบบประเมินคุณสมบัติโดยผู้บังคับบัญชา

แบบประเมินคุณสมบัติเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง

- ☐ อาจารย์
☐ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
☐ รองศาสตราจารย์
☐ ศาสตราจารย์

ในสาขาวิชา.....

โดยวิธี.....

ของ (นาย/นาง/นางสาว).....

สังกัด/ภาค/สาขาวิชา..... คณะ.....

วิทยาลัย/สถาบันการอาชีวศึกษา.....

ได้ตรวจสอบคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง..... (อาจารย์/ผู้ช่วยศาสตราจารย์/
รองศาสตราจารย์/ศาสตราจารย์)... แล้วเห็นว่า นาย/นาง/นางสาว
เป็นผู้มีคุณสมบัติ.....(ครบถ้วน/ไม่ครบถ้วน) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัย.....

วันที่..... เดือน พ.ศ.

ความเห็นของผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา

ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า นาย/นาง/นางสาว.....
เป็นผู้มีคุณสมบัติ (ครบถ้วน/ไม่ครบถ้วน) ที่จะได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง...(อาจารย์/
ผู้ช่วยศาสตราจารย์/รองศาสตราจารย์/ศาสตราจารย์) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา.....

วันที่..... เดือน พ.ศ.



ความเห็นของเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา/หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า นาย/นาง/นางสาว.....
เป็นผู้มีคุณสมบัติ (ครบถ้วน/ไม่ครบถ้วน) ที่จะได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง...(อาจารย์/
ผู้ช่วยศาสตราจารย์/รองศาสตราจารย์/ศาสตราจารย์) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

วันที่..... เดือน



ส่วนที่ ๓ : แบบประเมินผลการสอน

คณะอนุกรรมการเพื่อประเมินผลการสอนในการประชุมครั้งที่ / เมื่อวันที่.....
ซึ่งได้รับมอบอำนาจจากคณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ.....(สำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา).... ได้ประเมินผลการสอน รหัสวิชา.....รายวิชา.....ของนาย/นาง/นางสาว
..... แล้วเห็นว่า บุคคลดังกล่าวเป็นผู้มีความ (ชำนาญ/ชำนาญพิเศษ /เชี่ยวชาญ)
ในการสอน มีคุณภาพ...(อยู่/ไม่อยู่)...ในหลักเกณฑ์และวิธีการที่ อ.ก.ค.ศ.สำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษากำหนด ซึ่งไม่ต่ำกว่ามาตรฐานที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ลงชื่อ.....
(.....)
ตำแหน่ง ประธานอนุกรรมการเพื่อประเมินผลการสอน
วันที่..... เดือน



ส่วนที่ ๔ : แบบประเมินผลงานทางวิชาการ

ตอนที่ ๑ การพิจารณาของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อทำหน้าที่ประเมินผลงานทางวิชาการและจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อทำหน้าที่ประเมินผลงานทางวิชาการและจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ ในสาขาวิชา.....ในการประชุมครั้งที่...../.....เมื่อวันที่.....รวม.....ครั้ง ประเมินผลงานทางวิชาการของนาย/นาง/นางสาว.....ซึ่งขอกำหนดตำแหน่งเป็น...(ผู้ช่วยศาสตราจารย์/รองศาสตราจารย์/ศาสตราจารย์)....ในสาขาวิชา.....แล้วเห็นว่า

๑) งานวิจัย.....เรื่อง คุณภาพ...(อยู่/ไม่อยู่)...ในเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด.....เรื่อง ได้แก่

๑.๑ผู้ขอมีส่วนร่วมร้อยละ.....คุณภาพอยู่ในระดับ.....

๑.๒ผู้ขอมีส่วนร่วมร้อยละ.....คุณภาพอยู่ในระดับ.....

๒) ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น...เรื่อง คุณภาพ...(อยู่/ไม่อยู่)...ในเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด.....เรื่อง ได้แก่

๒.๑ผู้ขอมีส่วนร่วมร้อยละ.....คุณภาพอยู่ในระดับ.....

๒.๒ผู้ขอมีส่วนร่วมร้อยละ.....คุณภาพอยู่ในระดับ.....

๓) ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม.....เรื่อง คุณภาพ...(อยู่/ไม่อยู่)...ในเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด.....เรื่อง ได้แก่

๓.๑ผู้ขอมีส่วนร่วมร้อยละ.....คุณภาพอยู่ในระดับ.....

๓.๒ผู้ขอมีส่วนร่วมร้อยละ.....คุณภาพอยู่ในระดับ.....

๔) ตำรา/หนังสือ.....เล่ม คุณภาพ...(อยู่/ไม่อยู่)...ในเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด.....เล่ม ได้แก่

๔.๑ผู้ขอมีส่วนร่วมร้อยละ.....คุณภาพอยู่ในระดับ.....

๔.๒ผู้ขอมีส่วนร่วมร้อยละ.....คุณภาพอยู่ในระดับ.....

๕) บทความทางวิชาการ.....เรื่อง คุณภาพ...(อยู่/ไม่อยู่)...ในเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด.....เรื่อง ได้แก่

๕.๑ผู้ขอมีส่วนร่วมร้อยละ.....คุณภาพอยู่ในระดับ.....

๕.๒ผู้ขอมีส่วนร่วมร้อยละ.....คุณภาพอยู่ในระดับ.....

(ผลงานทางวิชาการทุกประเภท ให้เสนอโดยเขียนตามหลักเกณฑ์ของการเขียนเอกสารอ้างอิงประกอบด้วยชื่อผู้แต่ง ปี พ.ศ. ชื่อเรื่อง แหล่งพิมพ์ จำนวนหน้า ปีที่พิมพ์ และสถานที่เผยแพร่ ในวารสารทางวิชาการให้ระบุว่าย่อยในฐานข้อมูลใด ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด)



(กรณีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อทำหน้าที่ประเมินผลงานทางวิชาการฯ พิจารณาแล้วเห็นว่า งานวิจัยดังกล่าวเป็นงานที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกัน หรืองานวิจัยที่เป็นชุด โครงการหรืองานวิจัยที่ดำเนินการเป็นชุดต่อเนื่อง โปรดระบุงานวิจัยตามลักษณะดังกล่าวข้างต้น เป็นงานวิจัยเกี่ยวกับเรื่องใด หรือมีความเกี่ยวเนื่องสอดคล้องกันอย่างไร มาประกอบการพิจารณาด้วย)

สรุปผลการประเมินผลงานทางวิชาการ (ประกอบด้วย : ผลงานมีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร ผลที่ได้รับ การนำไปใช้ประโยชน์ และแสดงให้เห็นถึงความเชี่ยวชาญอย่างไร)

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
เพื่อทำหน้าที่ประเมินผลงานทางวิชาการ และจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ

วันที่..... เดือน



ตอนที่ ๒ การพิจารณาของคณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ

คณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ.....
(สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)..... ในการประชุม ครั้งที่...../..... เมื่อวันที่.....
พิจารณาผลการประเมินผลงานทางวิชาการของ นาย/นาง/นางสาว.....
ตามที่คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อทำหน้าที่ประเมินผลงานทางวิชาการและจริยธรรม
และจรรยาบรรณทางวิชาการเสนอ แล้วเห็นว่า.....(งานวิจัย / ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น /
ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม/และตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ).. คุณภาพ...(อยู่/ไม่อยู่)...
ในเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดและเป็นผู้มีจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
จึงเห็น...(สมควร/ไม่สมควร)..ให้กำหนดตำแหน่ง นาย/นาง/นางสาว.....
เป็นตำแหน่ง (ผู้ช่วยศาสตราจารย์/รองศาสตราจารย์/ศาสตราจารย์) ในสาขาวิชา.....
และให้นำเสนอ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พิจารณานุมัติต่อไป

ลงชื่อ.....
(.....)
ตำแหน่ง ประธาน / เลขานุการคณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ
วันที่..... เดือน.....



ส่วนที่ ๕ : มติ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการประชุม ครั้งที่...../.....
เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ. พิจารณาแล้วมีมติ.....(อนุมัติ/ไม่อนุมัติ).....

๑. ให้แต่งตั้ง นาย/นาง/นางสาว.....ให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์
ได้ตั้งแต่วันที่.....ซึ่งเป็นวันที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้รับคำขอ

๒. ให้แต่งตั้ง นาย/นาง/นางสาว.....ให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์/
รองศาสตราจารย์/ศาสตราจารย์).....ในสาขาวิชา.....
ได้ตั้งแต่วันที่.....ซึ่งเป็นวันที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้รับคำขอ/
ได้รับผลงานฉบับสมบูรณ์/ได้รับผลงานฉบับตีพิมพ์เผยแพร่/อื่นๆ ระบุ.....)

๓. ตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และรองศาสตราจารย์ ให้เลขาธิการคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา ออกคำสั่งแต่งตั้งบุคคลดังในข้อ ๑ - ๒ และแจ้งให้ ก.ค.ศ. ทราบภายในสามสิบวัน
นับแต่วันที่ออกคำสั่งแต่งตั้ง พร้อมสำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อทำหน้าที่
ประเมินผลงานทางวิชาการและจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ และแบบคำขอ

สำหรับตำแหน่งศาสตราจารย์ ให้เสนอ ก.ค.ศ. พิจารณาให้ความเห็น เพื่อเสนอต่อ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเพื่อนำเสนอนายกรัฐมนตรีนำความกราบบังคมทูล
เพื่อทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง นาย/นาง/นางสาว
ให้ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ในสาขาวิชา.....
ได้ตั้งแต่วันที่.....ซึ่งเป็นวันที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
(ได้รับคำขอ/ได้รับผลงานฉบับสมบูรณ์/ได้รับผลงานฉบับตีพิมพ์เผยแพร่/อื่นๆ ระบุ)
พร้อมส่งสำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อทำหน้าที่ประเมินผลงานทางวิชาการ
และจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ ผลการประเมินผลงานทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ
และแบบคำขอ

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง ประธาน/เลขานุการ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.



๒. แบบเสนอแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ส่วนที่ ๑ : ประวัติส่วนตัวและผลงานทางวิชาการ

ประวัติส่วนตัวและผลงานทางวิชาการ นาย/นาง/นางสาว..... นามสกุล.....

เพื่อขอกำหนดตำแหน่ง

- ☐ อาจารย์
- ☐ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
- ☐ รองศาสตราจารย์
- ☐ ศาสตราจารย์

ในสาขาวิชา/ภาควิชา..... คณะ.....

สถาบันการอาชีวศึกษา.....

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑. ประวัติส่วนตัว

๑.๑ วัน เดือน ปีเกิด

๑.๒ อายุตัว.....ปี.....เดือน

๑.๓ อายุราชการ.....ปี.....เดือน

๑.๔ ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เมื่อวันที่ เดือน ปี พ.ศ.

๑.๕ การศึกษาระดับอุดมศึกษา (ระบุชื่อวุฒิเต็มพร้อมสาขาเรียงจากวุฒิสูงสุดตามลำดับ)

คุณวุฒิ	ปี พ.ศ. ที่จบ	ชื่อสถานศึกษาและประเทศ
๑.๕.๑
๑.๕.๒
๑.๕.๓

(กรณีที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ให้ระบุหัวข้อเรื่องวิทยานิพนธ์และงานวิจัย
ที่ทำเป็นส่วนของการศึกษาเพื่อรับปริญญาด้วย)

๒. ประวัติการรับราชการ

๒.๑ ปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู เมื่อวันที่...../...../.....

รับเงินเดือน.....บาท

๒.๒ ปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะ.....เมื่อวันที่...../...../.....

รับเงินเดือน.....บาท

๒.๓ ดำรงตำแหน่งอื่นๆ (ระบุ)



๓. ประวัติการอบรมทั้งในประเทศและต่างประเทศ

<u>ปี พ.ศ.</u>	<u>ชื่อหน่วยงานที่จัด</u>	<u>หลักสูตรที่อบรม</u>	<u>ประเทศ</u>
๓.๑
๓.๒
๓.๓
๓.๔

๔. ภาระงานย้อนหลัง ๓ ปี (เป็นภาระงานที่ทำโดยความเห็นชอบจากเจ้าสังกัด)

๔.๑ งานสอน (ให้ระบุระดับว่าปริญญาตรี หรือบัณฑิตศึกษา)

ระดับ รายวิชาที่สอน ชม. / สัปดาห์ เปิดสอนภาค ปีการศึกษา

.....
.....
.....

๔.๒ งานวิจัย (ให้ระบุเรื่องที่ทำการศึกษา และระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละโครงการ)

.....
.....
.....
.....

๔.๓ งานบริการทางวิชาการ (ให้ระบุประเภทของกิจกรรมและเวลาที่ใช้ในการให้บริการต่อสัปดาห์)

.....
.....
.....
.....

๔.๔ งานบริหาร (ให้ระบุงานบริหารที่มีส่วนรับผิดชอบโดยตรงและเวลาที่ใช้ต่อสัปดาห์)

.....
.....
.....
.....

๔.๕ งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง (ให้ระบุประเภทของงานและเวลาที่ใช้ต่อสัปดาห์)

.....
.....
.....
.....



๕. ผลงานทางวิชาการ

๕.๑ ผลงานทางวิชาการที่เสนอเพื่อประกอบการพิจารณาดำรงตำแหน่งอาจารย์

๕.๑.๑

๕.๑.๒

๕.๑.๓

๕.๒ ผลงานทางวิชาการที่เสนอเพื่อประกอบการพิจารณาดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์

๕.๒.๑ ผลงานวิจัย

๕.๒.๑.๑

ผลงานวิจัยนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์
มาแล้วหรือไม่

☐ ไม่เคยใช้

☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ..... ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

๕.๒.๑.๒

ผลงานวิจัยนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์
มาแล้วหรือไม่

☐ ไม่เคยใช้

☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ..... ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

(กรณีสานงานวิจัยที่มีลักษณะเป็นงานที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกัน หรืองานวิจัยที่เป็น
ชุดโครงการ หรืองานวิจัยที่ดำเนินการเป็นชุดต่อเนื่อง ให้ระบุงานวิจัยตามลักษณะดังกล่าวข้างต้น
เป็นงานวิจัยเกี่ยวกับเรื่องใด หรือมีความเกี่ยวข้องสอดคล้องกันอย่างไร และผู้ขอเป็นผู้ดำเนินการหลัก
ในงานวิจัยเรื่องใด ประกอบการพิจารณาด้วย)

๕.๒.๒ ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

๕.๒.๒.๑

ผลงานวิชาการในลักษณะอื่นนี้ เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนด
ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ มาแล้วหรือไม่

☐ ไม่เคยใช้

☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)



๕.๒.๒.๒

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นนี้ เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนด
ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ มาแล้วหรือไม่

☐ ไม่เคยใช้

☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

๕.๒.๓ ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

๕.๒.๓.๑

ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมนี้ เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่ง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มาแล้วหรือไม่

☐ ไม่เคยใช้

☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

๕.๒.๓.๒

ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมนี้ เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่ง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มาแล้วหรือไม่

☐ ไม่เคยใช้

☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

๕.๒.๔ ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

๕.๒.๔.๑

ผลงานนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์
มาแล้วหรือไม่

☐ ไม่เคยใช้

☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)



๕.๒.๔.๒

ผลงานนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์
มาแล้วหรือไม่

- ☐ ไม่เคยใช้
☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

๕.๒.๔.๓

ผลงานนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์
มาแล้วหรือไม่

- ☐ ไม่เคยใช้
☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

(ผลงานทางวิชาการทุกประเภท ให้เสนอโดยเขียนตามหลักของการเขียนเอกสารอ้างอิง
ประกอบด้วยชื่อผู้แต่ง ปี พ.ศ. ชื่อเรื่อง แหล่งพิมพ์ จำนวนหน้า เป็นต้น และกรณีที่เผยแพร่ในวารสาร
ทางวิชาการให้ระบุว่าอยู่ในฐานข้อมูลใด ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

(ในกรณีที่ผู้เขียนร่วมหลายคน ให้ผู้เขียนร่วมส่งหลักฐานรับรองว่า มีส่วนร่วมในผลงาน
เท่าใดมาประกอบการพิจารณาด้วย)

๕.๓ ผลงานทางวิชาการที่เสนอเพื่อประกอบการพิจารณาตำแหน่งรองศาสตราจารย์

๕.๓.๑ ผลงานวิจัย

๕.๓.๑.๑

ผลงานวิจัยนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์
และ / หรือตำแหน่งรองศาสตราจารย์ มาแล้วหรือไม่

- ☐ ไม่เคยใช้
☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

๕.๓.๑.๒

ผลงานวิจัยนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์
และ / หรือตำแหน่งรองศาสตราจารย์ มาแล้วหรือไม่

- ☐ ไม่เคยใช้
☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)



๕.๓.๒ ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

๕.๓.๒.๑

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์และ / หรือตำแหน่งรองศาสตราจารย์ มาแล้วหรือไม่

☐ ไม่เคยใช้

☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

๕.๓.๒.๒

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์และ / หรือตำแหน่งรองศาสตราจารย์ มาแล้วหรือไม่

☐ ไม่เคยใช้

☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

๕.๓.๓ ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

๕.๓.๓.๑

ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์และ / หรือตำแหน่งรองศาสตราจารย์ มาแล้วหรือไม่

☐ ไม่เคยใช้

☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

๕.๓.๓.๒

ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์และ / หรือตำแหน่งรองศาสตราจารย์ มาแล้วหรือไม่

☐ ไม่เคยใช้

☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

๕.๓.๔ ตำรา หรือหนังสือ

๕.๓.๔.๑

ตำราหรือหนังสือนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์และ / หรือตำแหน่งรองศาสตราจารย์ มาแล้วหรือไม่

☐ ไม่เคยใช้

☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)



๕.๓.๔.๒.....

ตำราหรือหนังสือนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่ง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์และ / หรือตำแหน่งรองศาสตราจารย์ มาแล้วหรือไม่

- ☐ ไม่เคยใช้
☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

๕.๓.๔.๓.....

ตำราหรือหนังสือนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่ง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์และ / หรือตำแหน่งรองศาสตราจารย์ มาแล้วหรือไม่

- ☐ ไม่เคยใช้
☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

(ผลงานทางวิชาการทุกประเภท ให้เสนอโดยเขียนตามหลักของการเขียนเอกสารอ้างอิง
ประกอบด้วยชื่อผู้แต่ง ปี พ.ศ. ชื่อเรื่อง แหล่งพิมพ์ จำนวนหน้า เป็นต้น และกรณีที่เผยแพร่ในวารสาร
ทางวิชาการให้ระบุว่ายู่ในฐานข้อมูลใด ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ตามเอกสารแนบท้าย)

(ในกรณีที่ผู้เขียนร่วมหลายคน ให้ผู้เขียนร่วมส่งหลักฐานรับรองว่า มีส่วนร่วมในผลงาน
เท่าใด มาประกอบการพิจารณาด้วย)

๕.๔ ผลงานทางวิชาการที่เสนอเพื่อประกอบการพิจารณาตำแหน่งศาสตราจารย์

๕.๔.๑ ผลงานวิจัย

๕.๔.๑.๑.....

ผลงานวิจัยนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์
และ / หรือตำแหน่งรองศาสตราจารย์และ / หรือศาสตราจารย์ มาแล้วหรือไม่

- ☐ ไม่เคยใช้
☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

๕.๔.๑.๒.....

ผลงานวิจัยนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์
และ / หรือตำแหน่งรองศาสตราจารย์และ / หรือศาสตราจารย์ มาแล้วหรือไม่

- ☐ ไม่เคยใช้
☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)



๕.๔.๒ ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

๕.๔.๒.๑

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์และ / หรือตำแหน่งรองศาสตราจารย์และ / หรือศาสตราจารย์ มาแล้วหรือไม่

☐ ไม่เคยใช้

☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

๕.๔.๒.๒

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์และ / หรือตำแหน่งรองศาสตราจารย์และ / หรือศาสตราจารย์ มาแล้วหรือไม่

☐ ไม่เคยใช้

☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

๕.๔.๓ ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

๕.๔.๓.๑

ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์และ / หรือตำแหน่งรองศาสตราจารย์และ / หรือศาสตราจารย์ มาแล้วหรือไม่

☐ ไม่เคยใช้

☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

๕.๔.๓.๒

ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์และ / หรือตำแหน่งรองศาสตราจารย์และ / หรือศาสตราจารย์ มาแล้วหรือไม่

☐ ไม่เคยใช้

☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

๕.๔.๔ ตำรา หรือหนังสือ

๕.๔.๔.๑

ตำราหรือหนังสือนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์และ/หรือรองศาสตราจารย์ และ/หรือศาสตราจารย์ มาแล้วหรือไม่

☐ ไม่เคยใช้

☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)



๕.๔.๔.๒.....

ตำราหรือหนังสือนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์
และ/หรือรองศาสตราจารย์ และ/หรือศาสตราจารย์ มาแล้วหรือไม่

☐ ไม่เคยใช้

☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

๕.๔.๔.๓.

ผลงานนี้เคยใช้สำหรับการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์และ
/ หรือตำแหน่งรองศาสตราจารย์และ / หรือศาสตราจารย์ มาแล้วหรือไม่

☐ ไม่เคยใช้

☐ เคยใช้ (เมื่อปี พ.ศ. และผลการพิจารณาคุณภาพ
อยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

(ผลงานทางวิชาการทุกประเภท ให้เสนอโดยเขียนตามหลักของการเขียนเอกสารอ้างอิง
ประกอบด้วยชื่อผู้แต่ง ปี พ.ศ. ชื่อเรื่อง แหล่งพิมพ์ จำนวนหน้า เป็นต้น และกรณีที่เผยแพร่ในวารสาร
ทางวิชาการให้ระบุว่ายู่ในฐานข้อมูลใด ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ตามเอกสารแนบท้าย)

(ในกรณีที่ผู้เขียนร่วมหลายคนให้ผู้เขียนร่วมส่งหลักฐานรับรองว่ามีส่วนร่วมในผลงานเท่าใด
มาประกอบการพิจารณาด้วย)

ขอรับรองว่าข้อความดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา.....

วันที่..... เดือน พ.ศ.

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษา.....

วันที่..... เดือน พ.ศ.



ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว.....ตำแหน่ง.....
ยินยอมให้ผู้บังคับบัญชาเสนอแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง.....ในสาขาวิชา.....

ลงชื่อ.....
(.....)
ตำแหน่ง.....
วันที่.....เดือน.....



ส่วนที่ ๒ : แบบประเมินผลการสอน

คณะกรรมการเพื่อประเมินผลการสอนในการประชุมครั้งที่ / เมื่อวันที่.....
ซึ่งได้รับมอบอำนาจจากคณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ.....(สำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา).... ได้ประเมินผลการสอน รหัสวิชา.....รายวิชา.....ของ นาย/นาง/นางสาว
..... แล้วเห็นว่า บุคคลดังกล่าวเป็นผู้มีความ (ชำนาญ/ชำนาญพิเศษ /เชี่ยวชาญ)
ในการสอน มีคุณภาพ...(อยู่/ไม่อยู่)...ในหลักเกณฑ์และวิธีการที่ อ.ก.ค.ศ.สำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษากำหนด ซึ่งไม่ต่ำกว่ามาตรฐานที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ประธานอนุกรรมการเพื่อประเมินผลการสอน

วันที่.....เดือน.....



ส่วนที่ ๓ : แบบประเมินผลงานทางวิชาการ

ตอนที่ ๑ การพิจารณาของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อทำหน้าที่ประเมินผลงานทางวิชาการและจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อทำหน้าที่ประเมินผลงานทางวิชาการและจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ ในสาขาวิชา.....ในการประชุมครั้งที่...../.....เมื่อวันที่.....รวม.....ครั้ง ประเมินผลงานทางวิชาการของนาย/นาง/นางสาว.....ซึ่งขอกำหนดตำแหน่งเป็น...(ผู้ช่วยศาสตราจารย์/รองศาสตราจารย์/ศาสตราจารย์)....ในสาขาวิชา.....แล้วเห็นว่า

- ๑) งานวิจัย.....เรื่อง คุณภาพ...(อยู่ / ไม่อยู่)...ในเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด.....เรื่อง ได้แก่
 - ๑.๑ผู้ขอมีส่วนร่วมร้อยละ.....คุณภาพอยู่ในระดับ.....
 - ๑.๒ผู้ขอมีส่วนร่วมร้อยละ.....คุณภาพอยู่ในระดับ.....
- ๒) ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น.....เรื่อง คุณภาพ...(อยู่/ไม่อยู่)...ในเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด.....เรื่อง ได้แก่
 - ๒.๑ผู้ขอมีส่วนร่วมร้อยละ.....คุณภาพอยู่ในระดับ.....
 - ๒.๒ผู้ขอมีส่วนร่วมร้อยละ.....คุณภาพอยู่ในระดับ.....
- ๓) ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม.....เรื่อง คุณภาพ...(อยู่/ไม่อยู่)...ในเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด.....เรื่อง ได้แก่
 - ๓.๑ผู้ขอมีส่วนร่วมร้อยละ.....คุณภาพอยู่ในระดับ.....
 - ๓.๒ผู้ขอมีส่วนร่วมร้อยละ.....คุณภาพอยู่ในระดับ.....
- ๔) ตำรา/หนังสือ.....เล่ม คุณภาพ...(อยู่/ไม่อยู่)...ในเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด.....เล่ม ได้แก่
 - ๔.๑ผู้ขอมีส่วนร่วมร้อยละ.....คุณภาพอยู่ในระดับ.....
 - ๔.๒ผู้ขอมีส่วนร่วมร้อยละ.....คุณภาพอยู่ในระดับ.....
- ๕) บทความทางวิชาการ.....เรื่อง คุณภาพ...(อยู่/ไม่อยู่)...ในเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด.....เรื่อง ได้แก่
 - ๕.๑ผู้ขอมีส่วนร่วมร้อยละ.....คุณภาพอยู่ในระดับ.....
 - ๕.๒ผู้ขอมีส่วนร่วมร้อยละ.....คุณภาพอยู่ในระดับ.....

(ผลงานทางวิชาการทุกประเภท ให้เสนอโดยเขียนตามหลักเกณฑ์ของคณะเขียนเอกสารอ้างอิงประกอบด้วยชื่อผู้แต่งปี พ.ศ. ชื่อเรื่อง แหล่งพิมพ์ จำนวนหน้า เป็นต้น และควรเขียนย่อไว้ในวารสารทางวิชาการให้ระบุว่ายู่ในฐานข้อมูลใด ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ตามเอกสารแนบต้น)



(กรณีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อทำหน้าที่ประเมินผลงานทางวิชาการฯ พิจารณาแล้วเห็นว่า งานวิจัยดังกล่าวเป็นงานที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกัน หรืองานวิจัยที่เป็นชุด โครงการหรืองานวิจัยที่ดำเนินการเป็นชุดต่อเนื่อง โปรดระบุงานวิจัยตามลักษณะดังกล่าวข้างต้น เป็นงานวิจัยเกี่ยวกับเรื่องใด หรือมีความเกี่ยวข้องสอดคล้องกันอย่างไร มาประกอบการพิจารณาด้วย)

สรุปผลการประเมินผลงานทางวิชาการ (ประกอบด้วย : ผลงานมีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร ผลที่ได้รับ การนำไปใช้ประโยชน์ และแสดงให้เห็นถึงความเชี่ยวชาญอย่างไร)

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
เพื่อทำหน้าที่ประเมินผลงานทางวิชาการและจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ

วันที่.....เดือน.....



ตอนที่ ๒ การพิจารณาของคณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ

คณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ.....
(สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา).... ในการประชุม ครั้งที่...../..... เมื่อวันที่.....
พิจารณาผลการประเมินผลงานทางวิชาการของ นาย/นาง/นางสาว.....
ตามที่คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อทำหน้าที่ประเมินผลงานทางวิชาการและจริยธรรม
และจรรยาบรรณทางวิชาการเสนอ แล้วเห็นว่า.....(งานวิจัย / ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น /
ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม/และตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ).. คุณภาพ...(อยู่/ไม่อยู่)...
ในเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดและเป็นผู้มีจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
จึงเห็น...(สมควร/ไม่สมควร)..ให้กำหนดตำแหน่ง นาย/นาง/นางสาว.....
เป็นตำแหน่ง (ผู้ช่วยศาสตราจารย์/รองศาสตราจารย์/ศาสตราจารย์) ในสาขาวิชา.....
และให้นำเสนอ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พิจารณานุมัติต่อไป

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ประธาน/เลขานุการคณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ

วันที่.....เดือน.....



ส่วนที่ ๔ : มติ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการประชุม ครั้งที่...../.....
เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ. พิจารณาแล้วมีมติ.....(อนุมัติ/ไม่อนุมัติ).....

๑. ให้แต่งตั้ง นาย/นาง/นางสาว.....ให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์
ได้ตั้งแต่วันที่.....ซึ่งเป็นวันที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้รับคำขอ

๒. ให้แต่งตั้ง นาย/นาง/นางสาว.....ให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์/
รองศาสตราจารย์/ศาสตราจารย์).....ในสาขาวิชา.....
ได้ตั้งแต่วันที่.....ซึ่งเป็นวันที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้รับคำขอ/
ได้รับผลงานฉบับสมบูรณ์/ได้รับผลงานฉบับตีพิมพ์เผยแพร่/อื่นๆ ระบุ.....)

๓. ตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และรองศาสตราจารย์ ให้เลขาธิการคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา ออกคำสั่งแต่งตั้งบุคคลดังในข้อ ๑ - ๒ และแจ้งให้ ก.ค.ศ. ทราบภายในสามสิบวัน
นับแต่วันที่ออกคำสั่งแต่งตั้ง พร้อมสำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อทำหน้าที่
ประเมินผลงานทางวิชาการและจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ และแบบคำขอ

สำหรับตำแหน่งศาสตราจารย์ ให้เสนอ ก.ค.ศ. พิจารณาให้ความเห็น เพื่อเสนอต่อ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเพื่อนำเสนอนายกรัฐมนตรีนำความกราบบังคมทูล
เพื่อทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง นาย/นาง/นางสาว
ให้ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ในสาขาวิชา.....
ได้ตั้งแต่วันที่.....ซึ่งเป็นวันที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
(ได้รับคำขอ/ได้รับผลงานฉบับสมบูรณ์/ได้รับผลงานฉบับตีพิมพ์เผยแพร่/อื่นๆ ระบุ)
พร้อมส่งสำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อทำหน้าที่ประเมินผลงานทางวิชาการ
และจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ ผลการประเมินผลงานทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ
และแบบเสนอแต่งตั้ง (แบบ ก.ค.ศ. ๐๒ พิเศษ)

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ประธาน/เลขานุการ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
วันที่..... เดือน.....



๓. แบบแสดงหลักฐานการมีส่วนร่วมในผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการประเภท.....

เรื่อง.....

ผู้ร่วมงานจำนวน.....คน แต่ละคนมีส่วนร่วม ดังนี้:

(๑) ชื่อผู้ร่วมงาน	(๒) สารบัญ รายงานการวิจัย ฉบับสมบูรณ์ และระบุว่า ผู้ขอกำหนดตำแหน่ง เขียนส่วนใด	(๓) ปริมาณงานร้อยละ พร้อมระบุบทบาทและหน้าที่ ความรับผิดชอบอื่น นอกเหนือจากที่แสดงในช่อง (๒)

ลงชื่อ.....
(.....)

ลงชื่อ.....
(.....)

ลงชื่อ.....
(.....)

ลงชื่อ.....
(.....)



๔. ลักษณะการมีส่วนร่วมในผลงานทางวิชาการ

๔.๑ ผลงานทางวิชาการที่เสนอเพื่อประกอบการพิจารณาต้องเป็นงานที่ผู้ขอต้องเป็นเจ้าของ และเป็นผู้ดำเนินการเอง

๔.๒ ถ้าเป็นงานที่ผู้ขอมีส่วนร่วมในผลงานทางวิชาการ ต้องมีลักษณะดังนี้

๔.๒.๑. ผลงานทางวิชาการที่มีใช้ผลงานวิจัย ผู้ขอจะต้องมีส่วนร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ และต้องเป็นผู้ดำเนินการหลักในเรื่องนั้น

๔.๒.๒. สำหรับการมีส่วนร่วมในผลงานวิจัย ต้องมีลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

(๑) ผู้ขอมีส่วนร่วมในผลงานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

(๒) ผู้ขอเป็นผู้ดำเนินการหลัก และมีผลงานวิจัยเรื่องอื่นที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกัน ซึ่งแสดงปริมาณผลงานวิจัย รวมกันแล้วเทียบได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของผลงานวิจัย ๑ เรื่อง

(๓) ในกรณีผลงานวิจัยที่เป็นชุดโครงการ-Research-program-ผู้ขอต้องเป็นผู้ดำเนินการหลักในบางโครงการ (ของชุดโครงการนั้น) อย่างน้อย ๑ เรื่อง และมีปริมาณผลงาน รวมแล้ว ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

(๔) ในกรณีงานวิจัยที่ดำเนินการเป็นชุดต่อเนื่องกัน ผู้ขอต้องเป็นผู้ดำเนินการหลัก และมีปริมาณผลงานรวมแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

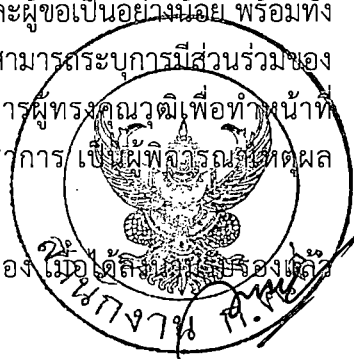
ผู้ดำเนินการหลัก (Corresponding/author)/หมายถึง บุคคลที่มีบทบาท และความรับผิดชอบสำคัญในการออกแบบการวิจัย (Research Design) การวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และการสรุปผลการวิจัยและให้ข้อเสนอแนะ (Research/Summary/and/Recommendation) รวมทั้ง เป็นผู้ดำเนินการหลักในการเผยแพร่ผลงานดังกล่าว

๔.๓ การลงนามรับรองการมีส่วนร่วมในผลงานทางวิชาการ หากมีการเสนอผลงานทางวิชาการ ที่มีผู้ร่วมงานหลายคนจะต้องให้ผู้ร่วมงานทุกคนลงนามรับรองว่า แต่ละคนมีส่วนร่วมในผลงานเรื่องนั้น ร้อยละเท่าใด รวมทั้งระบุบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในผลงานนั้น ทั้งนี้ หากไม่สามารถติดต่อ ผู้ร่วมงานให้ลงนามรับรองได้ครบทุกคนให้ดำเนินการดังนี้

(๑) กรณีที่ไม่สามารถติดต่อผู้ร่วมงานทุกคนให้ลงนามรับรองได้ ให้ระบุจำนวน ผู้ร่วมงานทุกคน และให้ถือว่าผู้ร่วมงานทุกคนมีส่วนร่วมในผลงานทางวิชาการเท่าเทียมกัน

(๒) กรณีผู้ร่วมงานบางคนไม่สามารถลงนามรับรองการมีส่วนร่วมในผลงานทางวิชาการได้ ให้มีการลงนามรับรองโดยหัวหน้าภาควิชาหรือคณบดีและผู้ขอเป็นอย่างน้อย พร้อมทั้งชี้แจงเหตุผล ความจำเป็นที่ผู้นั้นไม่สามารถลงนามได้ หรือเหตุผลที่ไม่สามารถระบุการมีส่วนร่วมของผู้นั้นให้ชัดเจน เพื่อประกอบการพิจารณาด้วย ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อทำหน้าที่ ประเมินผลงานทางวิชาการและจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ เป็นผู้พิจารณาเหตุผล ความจำเป็นดังกล่าว

การลงนามรับรองการมีส่วนร่วมในผลงานแต่ละเรื่อง เมื่อได้ลงนามรับรองแล้ว จะเปลี่ยนแปลง ไม่ได้



หากตรวจสอบภายหลังพบว่า ผู้ข้อกำหนดตำแหน่งระบุการมีส่วนร่วมไม่ตรงกับความเป็นจริงจะถือว่าการกระทำของผู้นั้นเข้าข่ายผิดจริยธรรมไม่เหมาะสมที่จะได้รับการพิจารณาแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ โดยให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สอบหาข้อเท็จจริง และดำเนินการทางวินัยต่อไป

๔.๔ กรณีเสนอผลงานวิชาการรับใช้สังคม ซึ่งมีการดำเนินงานเป็นหมู่คณะ หรือเป็นงานที่มีการบูรณาการหลายสาขาวิชา ผู้ข้อกำหนดตำแหน่งต้องเป็นผู้ดำเนินการหลักในสาขาวิชาที่เสนอขอ โดยมีบทบาทในขั้นตอนการทำงานอย่างน้อย ๓ ขั้นตอน คือ

- ก. การวิเคราะห์สถานการณ์ก่อนเริ่มกิจกรรมรับใช้สังคม
- ข. การออกแบบหรือพัฒนาชิ้นงานหรือแนวคิดหรือกิจกรรม
- ค. การประเมินผลลัพธ์และสรุปแนวทางในการนำไปขยายผลหรือปรับปรุง

ให้ผู้ข้อกำหนดตำแหน่งระบุบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในผลงานนั้นของผู้ร่วมงานทุกคนและบทบาทหน้าที่หลักของผู้ข้อกำหนดตำแหน่ง โดยให้ผู้ร่วมงานทุกคนลงนามรับรอง

๔.๕ ผลงานทางวิชาการต้องได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยมีชื่อผู้ใดระบุเป็นเจ้าของผลงาน ผู้มีชื่อที่ระบุทุกรายย่อมมีส่วนร่วมในผลงานทางวิชาการนั้น มากหรือน้อย ขึ้นอยู่กับข้อตกลงระหว่างผู้ร่วมงานในผลงานทางวิชาการนั้นๆ

๔.๖ กรณีของผลงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เผยแพร่อันเป็นผลมาจากวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาที่ผู้ข้อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้นั้นต้องเป็นผู้ริเริ่ม ศึกษาคูแล และมีบทบาทสำคัญในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการวิจัย โดยผู้ข้อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการได้มีส่วนร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐



ประเภทของผลงานทางวิชาการ

กลุ่ม ๑ งานวิจัย

กลุ่ม ๒ ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

๒.๑. ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

๒.๒ ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

๒.๓ ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

๒.๔ กรณีศึกษา (Case Study)

๒.๕ งานแปล

๒.๖ พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

๒.๗ ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๘ ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

๒.๙ สิทธิบัตร

๒.๑๐ ซอฟต์แวร์

กลุ่ม ๓ ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

กลุ่ม ๔ ๔.๑ ตำรา

๔.๒ หนังสือ

๔.๓ บทความทางวิชาการ



๕. แนวทางการประเมินผลการสอนของผู้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

หลักเกณฑ์

ให้คณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการประเมินผลการสอนว่าผู้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการมีความสามารถในการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของวิชาที่สอน ตามความเหมาะสมกับลักษณะวิชาที่สอน โดยใช้แนวทางในการประเมินตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้

๑. มีการวางแผนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดจุดมุ่งหมายของการสอนให้ชัดเจนและคัดเลือกการเรียนการสอนให้เหมาะสม เพื่อให้ผลการสอนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้โดยเสนอเอกสารหลักฐานที่สามารถประเมินได้ในทุกหัวข้อที่ผู้ขอกำหนดตำแหน่งเป็นผู้สอน (ค่านิยม รูปแบบ การเผยแพร่ และลักษณะคุณภาพ ดังตารางแนบท้าย) ซึ่งมีการอ้างอิงแหล่งที่มา อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและกฎหมาย

๒. มีความสามารถในการใช้เทคนิควิธีสอนต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและติดตามการสอนตลอดเวลา เช่น ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ยกตัวอย่างประกอบ สอดแทรกประสบการณ์จริง หรือใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนคิดและตอบคำถามให้เข้าใจได้ชัดเจน

๓. มีความสามารถที่จะสอนให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ด้วยความมีวิจารณญาณ รู้ว่าแหล่งความรู้ใดที่ควรเชื่อถือ สามารถเป็นผู้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต (lifelong learner)

๔. มีความสามารถสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้อย่างมีเหตุผลในวิชาที่สอน

๕. มีความสามารถให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

๖. มีความสามารถจัดให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตามความเหมาะสม

๗. มีความสามารถในการใช้สื่อการสอนและอุปกรณ์ช่วยสอนที่ทันสมัยเหมาะสมเป็นอย่างดีสามารถจำลองสถานการณ์สมมติเพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมอย่างกระตือรือร้น

๘. มีความสามารถที่จะสอดแทรกเทคนิคการมีปฏิสัมพันธ์ การร่วมงาน (interpersonal skill) ความสามารถในการแสดงออก การแก้ปัญหา การปรับตัว (adaptability) และยอมรับความคิดเห็น

๙. มีความสามารถในการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนในวิชาที่สอน

กรณีที่ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่า สถาบันการอาชีวศึกษา มีระบบการประเมินผลการสอนของคณาจารย์ประจำปีครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ข้างต้นอย่างเป็นรูปธรรม เทียบตรง และเชื่อถือได้ คณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ อาจให้ใช้ระบบการประเมินผลการสอนดังกล่าวนี้แทนแนวทางการประเมินผลการสอนตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดได้ นอกจากนี้คณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ อาจกำหนดแนวทางในการประเมินเพิ่มเติมขึ้นอีกก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศให้เป็นที่ยอมรับทั่วกันก่อนการประเมิน

วิธีการ

๑. ให้ผู้บังคับบัญชาชั้นต้น (ผู้อำนวยการวิทยาลัย) ประเมินผลการสอนในชั้นต้นว่าผู้เสนอขอตำแหน่งทางวิชาการมีผลการสอนอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่

๒. ให้คณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ ประเมินผลการสอนของผู้ขอตำแหน่งทางวิชาการว่าอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้ อาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการพิจารณาประเมินได้ตามความเหมาะสม



ตัวอย่างเอกสารหลักฐานที่ใช้ในการประเมินผลการสอน

	แบบที่ ๑
นิยาม	ผลงานทางวิชาการที่เป็นเอกสารที่ใช้ประกอบในการประเมินผลการสอนวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรของสถาบันการอาชีวศึกษา ที่สะท้อนให้เห็นเนื้อหาวิชาและวิธีการสอนอย่างเป็นระบบ จัดเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้สอนในการใช้ประกอบการสอน
รูปแบบ	เป็นเอกสารหรือสื่ออื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในวิชาที่ตนสอน ประกอบด้วยแผนการสอน หัวข้อบรรยาย (มีรายละเอียดประกอบพอสมควร) และอาจมีสิ่งต่าง ๆ ดังต่อไปนี้เพิ่มขึ้นอีกก็ได้ เช่น รายชื่อบทความหรือหนังสืออ่านประกอบ บทเรียบเรียงคัดย่อเอกสารที่เกี่ยวข้อง แผนภูมิ (chart) แถบเสียง (tape) ภาพเคลื่อนไหว (Video) ภาพเลื่อน (slide) หรือสื่อการสอนออนไลน์อื่น ๆ ซึ่งมีการอ้างอิง แหล่งที่มาอย่างถูกต้องตามกฎหมาย
การเผยแพร่	อาจเป็นเอกสารที่จัดทำเป็นรูปเล่มหรือถ่ายสำเนาเขียนเล่มหรือเป็นสื่ออื่นๆ อาทิ ซีดีรอม ที่ได้ใช้ประกอบการสอนวิชาใดวิชาหนึ่งในหลักสูตรของสถาบันการอาชีวศึกษา มาแล้ว
ลักษณะคุณภาพ	อยู่ในดุลยพินิจของ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่จะกำหนดเป็นข้อบังคับ



ตัวอย่างเอกสารหลักฐานที่ใช้ในการประเมินผลการสอน (ต่อ)

	แบบที่ ๒
นิยาม	ผลงานทางวิชาการที่ใช้สอนวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรของสถาบัน การอาชีวศึกษา ที่สะท้อนให้เห็นเนื้อหาวิชาที่สอนและวิธีการสอน อย่างเป็นระบบ โดยอาจพัฒนาขึ้นจากเอกสารประกอบการสอน จนมีความสมบูรณ์กว่าเอกสารประกอบการสอน จัดเป็นเครื่องมือ สำคัญของผู้เรียนที่นำไปศึกษาด้วยตนเองหรือเพิ่มเติมขึ้นจากการเรียน ในวิชานั้น ๆ
รูปแบบ	เป็นเอกสารรูปเล่มหรือสื่ออื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่ตนสอนประกอบด้วย แผนการสอน หัวข้อบรรยาย (มีรายละเอียดประกอบ พอสมควร) และมีสิ่งต่าง ๆ ดังต่อไปนี้เพิ่มขึ้น เช่น รายชื่อบทความ หรือหนังสือ อ่านประกอบ บทเรียบเรียงคัดย่อเอกสารที่เกี่ยวข้อง แผนภูมิ (chart) แถบเสียง (tape) ภาพเคลื่อนไหว (video) ภาพเลื่อน (slide) ตัวอย่าง หรือกรณีศึกษาที่ใช้ประกอบการอธิบายภาพ แบบฝึกปฏิบัติ รวมทั้ง การอ้างอิงเพื่อขยายความที่มาของสาระและข้อมูล และบรรณานุกรม ที่ทันสมัยและถูกต้องตามกฎหมาย
การเผยแพร่	ต้องได้รับการจัดทำเป็นรูปเล่มด้วยการพิมพ์ หรือถ่ายสำเนาเย็บเล่ม หรือสื่ออื่น ๆ ที่แสดงหลักฐานว่าได้เผยแพร่โดยใช้เป็น “คำสอน” ให้แก่ผู้เรียนในวิชานั้นๆ มาแล้ว
ลักษณะคุณภาพ	อยู่ในดุลยพินิจของ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่จะกำหนดเป็นข้อบังคับ



๖. คำจำกัดความของผลงานทางวิชาการ รูปแบบ ลักษณะการเผยแพร่ และผลงานทางวิชาการที่จำแนกตามระดับคุณภาพ

ผลงานทางวิชาการสำหรับการเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการ สามารถจำแนกได้ ๔ กลุ่ม ดังนี้

๖.๑ งานวิจัย

๖.๑ งานวิจัย	
นิยาม	ผลงานทางวิชาการที่เป็นงานศึกษาหรืองานค้นคว้าอย่างมีระบบ ด้วยวิธีวิทยาการวิจัยที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ๆ และมีที่มาและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลคำตอบหรือข้อสรุปรวม ที่จะนำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการ (งานวิจัยพื้นฐาน) หรือการนำวิชาการนั้นมาใช้ประโยชน์ (งานวิจัยประยุกต์) หรือการพัฒนาอุปกรณ์หรือกระบวนการใหม่ที่เกิดประโยชน์
รูปแบบ	อาจจัดได้เป็น ๓ รูปแบบ ดังนี้ ๑. รายงานการวิจัยที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์และชัดเจนตลอดทั้งกระบวนการวิจัย (research process) อาทิ การกำหนดประเด็นปัญหา วัตถุประสงค์ การทำวรรณกรรมปริทัศน์ โจทย์หรือสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การพิสูจน์โจทย์หรือสมมติฐาน การวิเคราะห์ข้อมูล การประมวลสรุปผลและให้ข้อเสนอแนะ การอ้างอิง และอื่น ๆ แสดงให้เห็นว่าได้นำความรู้จากงานวิจัยมาตอบโจทย์และแก้ปัญหาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ๒. บทความวิจัยที่ประมวลสรุปกระบวนการวิจัยในผลงานวิจัยนั้น ให้มีความกระชับ และสั้น สำหรับการนำเสนอในการประชุมทางวิชาการ หรือในวารสารทางวิชาการ ๓. ในรูปของหนังสือ (monograph) ซึ่งนำงานวิจัยมาใช้ประกอบการเขียน
การเผยแพร่	เผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง โดยต้องแสดงหลักฐานว่าได้ผ่านการประเมินคุณภาพโดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชานั้น ๆ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง (peer reviewer) ที่มาจากหลากหลายสถาบัน ดังนี้ ๑. เผยแพร่ในรูปของบทความวิจัยในวารสารทางวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูล ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทั้งนี้วารสารทางวิชาการนั้นอาจเผยแพร่เป็นรูปเล่มสิ่งพิมพ์ หรือเป็นสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ๒. เผยแพร่ในหนังสือรวมบทความวิจัย

๖. คำจำกัดความของผลงานทางวิชาการ รูปแบบ ลักษณะการเผยแพร่ และผลงานทางวิชาการที่จำแนกตามระดับคุณภาพ (ต่อ)

๖.๑ งานวิจัย (ต่อ)	
การเผยแพร่ (ต่อ)	<p>๓. นำเสนอเป็นบทความวิจัยต่อที่ประชุมทางวิชาการที่เป็นฉบับเต็มของการประชุมระดับชาติหรือระดับนานาชาติ โดยต้องมีคณะผู้ทรงคุณวุฒิหรือคณะกรรมการคัดเลือกบทความซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่อยู่ในวงวิชาการนั้นหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ทำหน้าที่คัดสรรกลั่นกรอง รวมถึงตรวจสอบความถูกต้อง การใช้ภาษา และแก้ไขถ้อยคำ หรือรูปแบบการนำเสนอที่ถูกต้องก่อนการเผยแพร่ในหนังสือประมวลบทความ ในการประชุมทางวิชาการ (proceedings) ซึ่งอาจอยู่ในรูปแบบหนังสือหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และอาจเผยแพร่มาก่อนหรือหลังการประชุมก็ได้ ทั้งนี้ คณะผู้ทรงคุณวุฒิหรือคณะกรรมการ คัดเลือกบทความดังกล่าวจะต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิที่อยู่ในวงวิชาการสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องจากหลากหลายสถาบัน</p> <p>๔. เผยแพร่ในรูปของรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ พร้อมหลักฐานว่าได้เผยแพร่ไปยังวงวิชาการและวิชาชีพในสาขาวิชานั้นและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องอย่างกว้างขวาง ตามที่ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด ทั้งนี้ คณะผู้ทรงคุณวุฒิ (peer-reviewer) จะต้องไม่ใช่คณะกรรมการตรวจรับทุนหรือตรวจรับงานจ้างเพื่อให้งานวิจัยนั้นเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือข้อกำหนดของสัญญาจ้างเท่านั้น</p> <p>๕. เผยแพร่ในรูปของหนังสือ(monograph)/พร้อมหลักฐานว่าได้เผยแพร่ ไปยังวงวิชาการและวิชาชีพในสาขาวิชานั้นและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องอย่างกว้างขวาง อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด</p> <p>เมื่อได้เผยแพร่ “งานวิจัย” ตามลักษณะข้างต้นแล้ว การนำ “งานวิจัย” นั้น มาแก้ไขปรับปรุงหรือเพิ่มเติมส่วนใดส่วนหนึ่งเพื่อนำมาเสนอขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ และให้มีการประเมินคุณภาพ “งานวิจัย” นั้นอีกครั้งหนึ่งจะกระทำไม่ได้</p>
ลักษณะคุณภาพ	<p>ระดับดี เป็นงานวิจัยที่มีกระบวนการวิจัยทุกขั้นตอนถูกต้องเหมาะสมในระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการหรือนำไปใช้ประโยชน์ได้</p> <p>ระดับดีมาก ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับดีและต้อง</p> <p>๑. เป็นผลงานที่แสดงถึงการวิเคราะห์และนำเสนอผลเป็นความรู้ใหม่ที่ลึกซึ้งกว่างานเดิม ที่เคยมีผู้ศึกษาแล้ว</p> <p>๒. เป็นประโยชน์ด้านวิชาการอย่างกว้างขวางหรือสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแพร่หลาย</p> <p>ระดับดีเด่น ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับดีมากและต้อง</p> <p>๑. เป็นงานบุกเบิกที่มีคุณค่าสูงและมีการสังเคราะห์อย่างลึกซึ้งจนทำให้เป็นการสร้าง องค์ความรู้ใหม่ (Body of Knowledge) ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ หรือเกิดการใช้ประโยชน์ในแนวทางหรือรูปแบบใหม่ ๆ ที่จะมีผลกระทบ (Impact) อย่างชัดเจน</p> <p>๒. เป็นที่ยอมรับและได้รับการอ้างอิงอย่างกว้างขวางในวงวิชาการหรือวิชาชีพ ที่เกี่ยวข้องในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ</p>



๖. คำจำกัดความของผลงานทางวิชาการ รูปแบบ ลักษณะการเผยแพร่ และผลงานทางวิชาการที่จำแนกตามระดับคุณภาพ (ต่อ)

๖.๒ ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น มี ๑๐ ประเภท ดังนี้

- ๖.๒.๑. ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม
- ๖.๒.๒. ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้
- ๖.๒.๓. ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ
- ๖.๒.๔. กรณีศึกษา (Case Study)
- ๖.๒.๕. งานแปล
- ๖.๒.๖. พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน
- ๖.๒.๗. ผลงานสร้างสรรค์ด้านจิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๖.๒.๘. ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
- ๖.๒.๙. สิทธิบัตร
- ๖.๒.๑๐. ชอพนดเอร์



๖.๒.๑ ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม	
นิยาม	ผลงานทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่ออุตสาหกรรมที่มีห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ส่วนใหญ่อยู่ภายในประเทศ เป็นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น เพื่อตอบสนอง ต่อการพัฒนาหรือการแก้ปัญหาของอุตสาหกรรม
รูปแบบ	<p>จัดทำเป็นเอกสาร โดยมีคำอธิบายอย่างชัดเจนประกอบผลงานนั้น เพื่อชี้ให้เห็นว่าเป็นผลงานที่ทำให้เกิดการพัฒนาเป็นประโยชน์ต่ออุตสาหกรรม มีความเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น และเกิดความก้าวหน้าทางวิชาการในประเด็นต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none">• ข้อมูลของสถานการณ์ปัญหาก่อนการดำเนินการ• หลักฐานการมีส่วนร่วมและการยอมรับของผู้ใช้• คำอธิบายกระบวนการแก้ปัญหาทางอุตสาหกรรม (solution method)• คำอธิบายถึงความรู้ความเชี่ยวชาญที่ใช้ และการนำเทคโนโลยีอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องมาใช้• คำอธิบายถึงความรู้หรือองค์ความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นภายหลังเสร็จสิ้นการวิจัย• คำอธิบายถึงผลลัพธ์หรือผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อผู้ใช้ หรือต่อบางส่วนของห่วงโซ่คุณค่า (value chain) ของอุตสาหกรรมนั้น หรือต่อทั้งวงการอุตสาหกรรมนั้น• คำอธิบายถึงวิธี และคุณภาพ/ประสิทธิภาพ ในการนำองค์ความรู้ไปใช้ในการเรียนการสอน เช่น การเขียนตำรา หรือการปรับปรุงเนื้อหาการเรียนวิชาที่สอน หรือใช้เป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือปัญหาพิเศษของนักศึกษา



๖. คำจำกัดความของผลงานทางวิชาการ รูปแบบ ลักษณะการเผยแพร่ และผลงานทางวิชาการที่จำแนกตามระดับคุณภาพ (ต่อ)

๖.๒.๑ ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม (ต่อ)	
การเผยแพร่	<p>เผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ดังต่อไปนี้</p> <p>๑. บทความวิจัยในวารสารวิชาการ หนังสือรวมบทความวิชาการ หรือการประชุมวิชาการที่มีหนังสือประมวลบทความ (Proceedings) และมีการประเมินโดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องจากหลากหลายสถาบัน ซึ่งอาจอยู่ในรูปแบบหนังสือหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และอาจเผยแพร่มาก่อนหรือหลังการประชุมก็ได้ ทั้งนี้บทความดังกล่าวจะต้องมีผู้เข้าร่วมเป็นบุคลากรจากอุตสาหกรรม หรือหากไม่มีจะต้องมีเอกสารยืนยันการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยดังกล่าวโดยอุตสาหกรรม เช่น สัญญาร่วมทุนวิจัย หรือหลักฐานเชิงประจักษ์ในการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์</p> <p>๒. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่มีเนื้อหาหรือมีเอกสารประกอบที่มีเนื้อหาตามรูปแบบของผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม และมีการประเมินโดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องจากหลากหลายสถาบัน</p> <p>๓. เอกสารแสดงทรัพย์สินทางปัญญาที่เกิดจากผลงานดังกล่าว เช่น สิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร ข้อตกลงอนุญาตให้ใช้สิทธิ (licensing agreement) โดยมีเอกสารประกอบ ที่มีเนื้อหาตามรูปแบบของผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</p> <p>๔. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ไม่ได้รับอนุญาตให้เปิดเผย โดยมีเนื้อหาหรือมีเอกสารประกอบที่มีเนื้อหาตามรูปแบบของผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม และต้องมีหลักฐานแสดงเหตุผลที่ไม่สามารถเปิดเผยต่อสาธารณะได้ แต่มีหลักฐานรับรองว่า ได้นำไปใช้ประโยชน์แล้ว</p> <p>๕. รายงานการประเมินจากหน่วยงานภายนอกที่แสดงถึงผลกระทบที่เกิดจากการวิจัย หรือกิจกรรมทางวิชาการที่เชื่อมโยงกับภาคอุตสาหกรรม โดยผู้ประเมินต้องจัดทำเอกสารประกอบที่มีเนื้อหาตามรูปแบบของผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</p>



๖. คำจำกัดความของผลงานทางวิชาการ รูปแบบ ลักษณะการเผยแพร่ และผลงานทางวิชาการที่จำแนกตามระดับคุณภาพ (ต่อ)

๖.๒.๑ ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม (ต่อ)	
ลักษณะคุณภาพ	<p>ระดับดี มีการรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศที่ชัดเจน มีการระบุปัญหาหรือความต้องการโดยการมีส่วนร่วมของอุตสาหกรรมกลุ่มเป้าหมาย มีการวิเคราะห์หรือสังเคราะห์ความรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น หรือทำความเข้าใจสถานการณ์ จนมีแนวโน้มทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นอย่างเป็นที่ประจักษ์ หรือมีแนวโน้มก่อให้เกิดการพัฒนาอุตสาหกรรมนั้น</p> <p>ระดับดีมาก ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับดี และต้องสามารถนำไปใช้เป็นตัวอย่งในการแก้ปัญหาหรือทำความเข้าใจสถานการณ์ จนเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นอย่างเป็นที่ประจักษ์ หรือก่อให้เกิดการพัฒนาให้กับอุตสาหกรรมอื่นได้ หรือก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบายในวงกว้างในระดับจังหวัดหรือประเทศอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>ระดับดีเด่น ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับดีมาก และต้องส่งผลกระทบต่อภาคอุตสาหกรรมหรือแวดวงวิชาการอย่างกว้างขวางอย่างมีนัยสำคัญ เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ หรือได้รับรางวัลจากองค์กรที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ</p> <p>หมายเหตุ แนวทางการประเมินผลงานทางวิชาการสู่ภาคอุตสาหกรรม ให้คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อทำหน้าที่ประเมินผลงานทางวิชาการและจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ ประเมินผลงานทางวิชาการโดยใช้แนวทางในการประเมิน ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากเอกสารและหลักฐานประกอบการเสนอผลงาน ประเมินจากหลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ข้อมูลจากอุตสาหกรรม การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง หรือสารสนเทศจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น นอกจากการประเมินเอกสารและหลักฐานตามข้อ ๑ และข้อ ๒ แล้ว อาจประเมินจากการตรวจสอบสภาพจริงในอุตสาหกรรมร่วมด้วย คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจะตรวจสอบด้วยตนเองหรือแต่งตั้งผู้แทนให้ไปตรวจสอบแทนก็ได้

๖. คำจำกัดความของผลงานทางวิชาการ รูปแบบ ลักษณะการเผยแพร่ และผลงานทางวิชาการที่จำแนกตามระดับคุณภาพ (ต่อ)

๖.๒.๒ ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้	
คำนิยาม	<p>ผลงานทางวิชาการซึ่งอาจดำเนินงานในรูปการศึกษาหรือการวิจัยเชิงทดลองหรือการวิจัยและพัฒนา มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หรือแก้ไขปัญหาทางการเรียนรู้ ของผู้เรียน องค์ประกอบของผลงานประกอบด้วยคำอธิบายหรือข้อมูลหลักฐานสำคัญ ได้แก่</p> <p>(๑) สภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน</p> <p>(๒) แนวคิด ทฤษฎี หลักการและเหตุผล หรือความเชื่อที่ผู้สอนใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนที่เป็นนวัตกรรม เพื่อส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนหรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ทั้งนี้ นวัตกรรมดังกล่าวอาจเป็นรูปแบบใหม่ของการสอนหรือเป็นการสอนแนวใหม่หรือเป็นงานประดิษฐ์คิดค้นที่พัฒนาขึ้นใหม่ หรือปรับปรุงยุคดจากของเดิมอย่างเห็นได้ชัด เช่น เป็นบทเรียนแบบใหม่ กิจกรรมใหม่ หรือเทคนิคใหม่ในการจัดการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน และ</p> <p>(๓) กระบวนการและผลลัพธ์ในการนำนวัตกรรมนั้นไปทดลองใช้กับผู้เรียน ในสถานการณ์จริง แสดงผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีข้อมูลหลักฐานรองรับว่าได้เกิดการเปลี่ยนแปลงในผู้เรียนในทิศทางที่พึงประสงค์ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ทั้งในผู้เรียนและผู้สอน</p>
รูปแบบ	<p>๑. ผลงานทางวิชาการในรูปของรายงานผลการศึกษา บทความวิจัย หรือ</p> <p>๒. ผลผลิตจากการศึกษาที่เป็นบทเรียน กิจกรรม สื่อการเรียนการสอน โดยมีคำอธิบาย แนวคิดในการพัฒนาและผลการใช้กับผู้เรียนประกอบด้วย อาจจัดทำเป็นเอกสาร หรือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>
การเผยแพร่	<p>๑. เผยแพร่เป็นรายงานการศึกษาระดับสมบูรณ์ และมีการประเมินคุณภาพ โดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิ และมีหลักฐานการเผยแพร่ผลงานไปยังวงวิชาการและวิชาชีพในสาขาวิชานั้นและสาขาวิชา ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. เผยแพร่ในหนังสือรวมบทความที่มีการบรรณาธิการโดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน และมีการประเมินคุณภาพ</p> <p>๓. เผยแพร่ในรูปของบทความวิจัยในวารสารทางวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูล ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทั้งนี้ วารสารทางวิชาการนั้นอาจเผยแพร่เป็นรูปเล่ม สิ่งพิมพ์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>๔. เผยแพร่ในรูปของบทความวิจัยต่อที่ประชุมทางวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ที่มีการบรรณาธิการโดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิจากหลากหลายสถานศึกษา</p> <p>๕. เผยแพร่ในรูปของผลผลิตของงานการศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ คำอธิบาย แนวคิด การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน วิธีการใช้ และผลที่ผู้เรียนได้รับ</p>

๖. คำจำกัดความของผลงานทางวิชาการ รูปแบบ ลักษณะการเผยแพร่ และผลงานทางวิชาการที่จำแนกตามระดับคุณภาพ (ต่อ)

๖.๒.๒ ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ (ต่อ)	
ลักษณะ คุณภาพ	<p><u>ระดับดี</u></p> <p>๑. แนวคิดการออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอนเป็นงานริเริ่มสร้างสรรค์ที่ปรับจากแนวคิดเดิมหรือเป็นแนวคิดใหม่</p> <p>๒. มีข้อมูลหลักฐานชัดเจนว่าผลงานการศึกษาที่พัฒนาขึ้นนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้หรือคุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์ได้จริง</p> <p><u>ระดับดีมาก</u></p> <p>๑. มีคุณลักษณะเหมือนระดับดี และ</p> <p>๒. มีข้อมูลหลักฐานชัดเจนว่าผลงานการศึกษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์กับการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มอื่นได้</p> <p>๓. ผลงานได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนที่มี impact factors</p> <p><u>ระดับดีเด่น</u></p> <p>๑. มีคุณลักษณะเหมือนระดับดีมาก และ</p> <p>๒. ผลงานได้รับรางวัลหรือการยกย่องด้านการพัฒนาการเรียนการสอน งานการศึกษาหรืองานประดิษฐ์คิดค้น ในระดับชาติและ/หรือระดับนานาชาติ</p>



๖. คำจำกัดความของผลงานทางวิชาการ รูปแบบ ลักษณะการเผยแพร่ และผลงานทางวิชาการที่จำแนกตามระดับคุณภาพ (ต่อ)

๖.๒.๓ ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ	
นิยาม	เป็นผลงานที่เกิดจากการศึกษาวิจัย หรือ วิเคราะห์ สังเคราะห์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง สิ่งแวดล้อม หรือด้านวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ หรือทางวิชาการ ด้านอื่น อันนำไปสู่ข้อเสนอแนะนโยบายสาธารณะใหม่ หรือข้อเสนอแนะเชิงความคิด หรือเชิงประจักษ์เกี่ยวกับนโยบายสาธารณะหรือการนำนโยบายนั้นไปปฏิบัติ เพื่อให้ภาครัฐ นำไปใช้กำหนดนโยบาย กฎหมาย แผน คำสั่ง หรือมาตรการอื่นใด ทั้งนี้ เพื่อแก้ปัญหา ที่มีอยู่หรือพัฒนาให้เกิดผลดีต่อสาธารณะไม่ว่าระดับชาติ ท้องถิ่น หรือนานาชาติ
รูปแบบ	จัดทำเป็นเอกสาร โดยมีคำอธิบายทางวิชาการ ประกอบด้วย การวิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพปัญหาทางเศรษฐกิจสังคม การเมืองการปกครอง สิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ที่ต้องการแก้ไข โดยมีเหตุผลหลักฐานและข้อมูลสนับสนุนแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าว ตามหลักวิชาการ ทั้งนี้โดยมีนโยบาย ร่างกฎหมาย ร่างกฎ แผน คำสั่ง หรือมาตรการ อื่นใด เป็นผลผลิต (output) รวมทั้งมีการคาดการณ์ผลลัพธ์ (Outcome) และผลกระทบ (impact) ต่อสังคมในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติด้วย
การเผยแพร่	เผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ดังนี้ ๑. ได้มีการนำเสนอแนะนโยบาย กฎหมาย แผน คำสั่ง หรือมาตรการอื่นใด พร้อมคำอธิบาย ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบในนโยบายสาธารณะนั้นๆ ทั้งได้มีการ นำไปสู่การพิจารณาหรือดำเนินการโดยผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง ๒. ได้มีการเผยแพร่แนะนโยบายสาธารณะนั้นไปยังผู้เกี่ยวข้อง
ลักษณะ คุณภาพ	ระดับดี เป็นผลงานที่แสดงการวิเคราะห์สังเคราะห์ที่มีหลักฐานข้อมูล หรือเหตุผล สนับสนุน ซึ่งแสดงความก้าวหน้าทางวิชาการ ระดับดีมาก เป็นเกณฑ์เดียวกับระดับดีแต่ต้องเป็นข้อเสนอใหม่ที่ครอบคลุม การแก้ปัญหา หรือพัฒนาที่กว้างขวางกว่าข้อเสนอเดิม โดยต้องมีร่างกฎหมาย ร่างนโยบาย ร่างแผน ฯลฯ ที่มีคุณภาพระดับดีมาก และมีการอ้างอิงโดยผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีเด่น เป็นเกณฑ์เดียวกับระดับดีมาก และต้องได้รับการอ้างอิงอย่าง กว้างขวางในสังคม หรือได้รับการนำไปใช้โดยผู้รับผิดชอบในนโยบายสาธารณะนั้น และเกิดประโยชน์

๖. คำจำกัดความของผลงานทางวิชาการ รูปแบบ ลักษณะการเผยแพร่ และผลงานทางวิชาการที่จำแนกตามระดับคุณภาพ (ต่อ)

๖.๒.๔ กรณีศึกษา (Case Study)	
นิยาม	งานเขียนที่เกิดจากการศึกษาบุคคลหรือสถาบัน (หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน รัฐบาล ฯลฯ) ศึกษาเหตุการณ์ การบริหารจัดการ คดี หรือกรณีที่เกิดขึ้นจริง มาจัดทำเป็น กรณีศึกษาเพื่อใช้ในการสอน (Teaching Case Study) ทั้งนี้ โดยเป็นการรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ตามหลักวิชาการถึงสาเหตุของปัญหา และปัจจัยอื่น ๆ นำมาประกอบการตัดสินใจและกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา ตามหลักวิชา หรือทำข้อเสนอในการพัฒนาองค์กร หรือเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ในพฤติกรรมของบุคคลหรือพฤติกรรมขององค์กร เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน คิดวิเคราะห์หาเหตุผลและแนวทางในการตัดสินใจ ตามหลักวิชาการ หรือเพื่อวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและการใช้ดุลพินิจตัดสินในคดีนั้น ๆ จำนวนกรณีศึกษาที่จะนำมาแทนผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
รูปแบบ	เอกสารที่ตีพิมพ์หรือเป็นสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วยคู่มือการสอน (Teaching Notes) และใช้ประกอบการเรียนการสอนมาแล้ว มีองค์ประกอบ ครบถ้วน คือ บทนำ เนื้อหา และบทส่งท้าย
การเผยแพร่	เผยแพร่ในลักษณะของสิ่งตีพิมพ์หรือสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ โดยต้องมีคณะ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แต่งตั้งเป็นผู้ประเมิน คุณภาพ หรือเผยแพร่ในหนังสือหรือแหล่งรวบรวมกรณีศึกษาที่มีการ บรรณาธิการโดยมีคณะผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพ
ลักษณะคุณภาพ	ระดับดี ๑. เป็นกรณีศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วน คือ บทนำ เนื้อหา บทส่งท้าย รายละเอียดข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น ตาราง และรูปภาพ ๒. เป็นกรณีศึกษาที่มีเนื้อหาและการนำเสนอที่ชัดเจนเป็นประโยชน์ต่อการเรียน การสอนในระดับอุดมศึกษา ระดับดีมาก ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับดี และต้อง เป็นกรณีศึกษาที่มีการเสนอเนื้อหาและการวิเคราะห์ที่ทันต่อความก้าวหน้า ทางวิชาการ เป็นประโยชน์ด้านวิชาการอย่างกว้างขวาง หรือสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้อย่างแพร่หลาย ระดับดีเด่น ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับดีมาก และต้อง ๑. เป็นกรณีศึกษาที่บุกเบิกทางวิชาการ นำเสนอปัญหาหรือประเด็นที่ ไม่เคยมี ผู้ศึกษามาก่อน มีการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างลึกซึ้งและมีความรู้ ใหม่ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ที่ทำให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างชัดเจน ๒. เป็นกรณีศึกษาที่กระตุ้นให้เกิดความคิดและค่านิยมที่ดีในสังคม หรือวิชาชีพ ที่เกี่ยวข้องในระดับชาติหรือนานาชาติ

๖. คำจำกัดความของผลงานทางวิชาการ รูปแบบ ลักษณะการเผยแพร่ และผลงานทางวิชาการที่จำแนกตามระดับคุณภาพ (ต่อ)

๖.๒.๕ งานแปล	
นิยาม	งานแปลจากตัวงานต้นแบบที่เป็นงานวรรณกรรม หรืองานด้านปรัชญา หรือประวัติศาสตร์ หรือวิทยาการสาขาอื่นบางสาขาที่มีความสำคัญและทรงคุณค่าในสาขานั้น ๆ ซึ่งเมื่อนำมาแปลแล้วจะเป็นการเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการที่ประจักษ์ชัด เป็นการแปลจากภาษาต่างประเทศเป็นภาษาไทย หรือจากภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศหรือแปลจากภาษาต่างประเทศหนึ่งเป็นภาษาต่างประเทศอีกภาษาหนึ่ง
การเผยแพร่	<p>เผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง โดยต้องแสดงหลักฐานว่าได้ผ่านการประเมิน โดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นๆ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง (peer reviewer) ที่มาจากหลากหลายสถาบัน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none">๑. การเผยแพร่ด้วยวิธีการพิมพ์๒. การเผยแพร่โดยสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ อาทิ การเผยแพร่ในรูปแบบของซีดีรอม ฯลฯ <p>การเผยแพร่งานแปลนั้นจะต้องเป็นไปอย่างกว้างขวางมากกว่าการใช้ในการเรียนการสอนวิชาต่างๆ ในหลักสูตร ซึ่งจำนวนพิมพ์เป็นดัชนีหนึ่งที่สามารถแสดงการเผยแพร่ อย่างกว้างขวางได้ แต่อาจใช้ดัชนีอื่นวัดความกว้างขวางในการเผยแพร่ได้เช่นกัน</p> <p>ทั้งนี้ ต้องได้รับการตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่จากคณะกรรมการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คณะและ/หรือสถาบันทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชานั้น และต้องเผยแพร่สู่สาธารณชนมาแล้วไม่น้อยกว่าสี่เดือน</p> <p>กรณีที่อยู่ในระหว่างกระบวนการพิจารณา หากคณะผู้ทรงคุณวุฒิมีมติให้ปรับปรุงงานแปลซึ่งอยู่ในวิสัยที่สามารถปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นได้ ทั้งนี้ เมื่อได้แก้ไขปรับปรุงงานแปลดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว ให้เสนอคณะผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา โดยไม่ต้องนำงานแปลดังกล่าวไปเผยแพร่ใหม่อีกครั้งหนึ่ง</p> <p>กรณีที่ได้มีการพิจารณาประเมินคุณภาพของงานแปลแล้วไม่อยู่ในเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด การนำงานแปลนั้นไปแก้ไขปรับปรุงหรือเพิ่มเติมเนื้อหาในงานแปล เพื่อนำมาเสนอขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการครั้งใหม่สามารถทำได้ แต่ให้มีการประเมินคุณภาพงานแปลที่ได้รับกลับมาแก้ไขนั้นใหม่อีกครั้งหนึ่ง</p>

๖. คำจำกัดความของผลงานทางวิชาการ รูปแบบ ลักษณะการเผยแพร่ และผลงานทางวิชาการที่จำแนกตามระดับคุณภาพ (ต่อ)

๖.๒.๕ งานแปล (ต่อ)	
ลักษณะคุณภาพ	<p>ระดับดี เป็นการถ่ายทอดเนื้อหาจากต้นฉบับเดิมได้สมบูรณ์พร้อมทั้งมีบทนำของผู้แปล ที่ให้ข้อมูลครบถ้วนเกี่ยวกับเอกสารที่แปล</p> <p>ระดับดีมาก ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับดี และต้องมีการใช้ภาษาที่สละสลวยและอ่านเข้าใจง่าย</p> <p>ระดับดีเด่น ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับดีมาก และต้องมีบทนำเชิงวิเคราะห์ที่แสดงความรู้ความเข้าใจของผู้แปลในเรื่องนั้นๆ และเรื่องอื่นที่เกี่ยวข้องกัน หรือมีการค้นคว้าเพิ่มเติมของผู้แปลใส่ไว้ในบทนำ หรือในเชิงอรรถ แล้วแต่กรณี</p> <p>สำหรับสาขาวิชาทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ให้ใช้ลักษณะคุณภาพดังต่อไปนี้</p> <p>ระดับดี เป็นงานแปลที่แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในตัวบทแบบแผนทางความคิดหรือวัฒนธรรมต้นกำเนิด และบ่งชี้ความสามารถในการสื่อความหมายได้อย่างดี มีการศึกษาวิเคราะห์และตีความทั้งตัวบทและบริบทของตัวงานในลักษณะที่เทียบได้กับงานวิจัย มีการให้บรรณานุกรมเชิงวิชาการในรูปแบบต่างๆ อันเหมาะสมทั้งในระดับจุลภาคและมหภาค</p> <p>ระดับดีมาก เป็นงานแปลที่แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจอันลึกซึ้งในตัวบทแบบแผน ทางความคิดหรือวัฒนธรรมต้นกำเนิดและบ่งชี้ถึงความสามารถในการสื่อความหมาย ในระดับสูงมาก มีการศึกษาวิเคราะห์และตีความทั้งตัวบทและบริบทของตัวงาน อย่างละเอียดลึกซึ้งในลักษณะที่เทียบได้กับงานวิจัยของผู้สันตติกรณ์ มีการให้บรรณานุกรมเชิงวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ อันเหมาะสมทั้งในระดับจุลภาคและมหภาค</p> <p>ระดับดีเด่น ให้ข้อสรุปของวิธีการแปลและทฤษฎีการแปล ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับดีมาก โดยมีข้อกำหนดเพิ่มเติมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none">๑. เป็นงานที่แปลมาจากต้นแบบที่มีความสำคัญในระดับที่มีผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางวิชาการ๒. เป็นงานที่แปลอยู่ในระดับที่พึงยึดถือเป็นแบบฉบับได้๓. มีการให้ข้อสรุปของวิธีการแปลและทฤษฎีการแปลที่ชัดเจนและเป็นระบบ <p>บุกเบิก ทางวิชาการ</p>



๖. คำจำกัดความของผลงานทางวิชาการ รูปแบบ ลักษณะการเผยแพร่ และผลงานทางวิชาการที่จำแนกตามระดับคุณภาพ (ต่อ)

๖.๒.๖ พจนานุกรม (dictionary) สารานุกรม (encyclopedia) นามานุกรม (directory) และงานทางวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน	
นิยาม	งานอ้างอิงที่อธิบาย และให้ข้อมูลเกี่ยวกับคำ หรือหัวข้อ หรือหน่วยย่อย ในลักษณะอื่นๆ อันเป็นผลของการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ และมีหลักวิชา รวมทั้งแสดงสถานะล่าสุดทางวิชาการ (state-of-the-art) ของสาขาวิชานั้น ๆ เป็นการรวบรวมคำ หรือหัวข้อ หรือหน่วยย่อย จัดระบบอ้างอิง โดยเป็นงานของนักวิชาการคนเดียว มีคำนำที่ชี้แจง หลักการ หลักวิชา หรือทฤษฎี ที่นำมาใช้ รวมทั้งอธิบายวิธีการใช้ และมีบรรณานุกรมรวม หรือบรรณานุกรม แยกส่วนตามหน่วยย่อย รวมทั้งดัชนีค้นคำ ในกรณีที่เป็น
การเผยแพร่	เผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง โดยต้องแสดงหลักฐานว่าได้ผ่านการประเมิน โดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชานั้น ๆ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง (peer reviewer) ที่มาจากหลากหลายสถาบัน ดังนี้ ๑. การเผยแพร่ด้วยวิธีการพิมพ์ หรือ ๒. การเผยแพร่โดยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทั้งนี้ ต้องได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชนอย่างกว้างขวางมาแล้วไม่น้อยกว่าสี่เดือน
ลักษณะคุณภาพ	ระดับดี เป็นงานอ้างอิงที่ให้ความรู้พื้นฐานอันถูกต้องและทันสมัย ครอบคลุมเนื้อหา ที่กว้างขวางตามที่ยอมรับกันในวงวิชาการ ระดับดีมาก ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับดี และต้องมีการให้ข้อมูลและทัศนะ ที่ชี้ให้เห็นถึงวิวัฒนาการของศัพท์ หัวข้อ หรือหน่วยย่อยและ/หรือสาขาวิชานั้นๆ ระดับดีเด่น ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับดีมาก และต้องมีการชี้แจงให้ผู้อ่าน หรือผู้ใช้ เกิดความคิดเชิงวิพากษ์และ/หรือความคิดสร้างสรรค์ที่จะศึกษา ค้นคว้าต่อไป



๖. คำจำกัดความของผลงานทางวิชาการ รูปแบบ ลักษณะการเผยแพร่ และผลงานทางวิชาการที่จำแนกตามระดับคุณภาพ (ต่อ)

๖.๒.๗ ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
นิยาม	ผลงานวิชาการที่เป็นการประดิษฐ์คิดค้นเครื่องมือ เครื่องทุนแรง ผลงานการสร้างสรรคพืชหรือสัตว์พันธุ์ใหม่ หรือจุลินทรีย์ที่มีคุณสมบัติพิเศษสำหรับการใช้ประโยชน์เฉพาะด้าน วัคซีน ผลิตภัณฑ์หรือสิ่งประดิษฐ์อื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งพัฒนาขึ้นจากการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยวิธีวิทยาที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ๆ
รูปแบบ	ผลงานสร้างสรรค์พร้อมด้วยสิ่งตีพิมพ์หรือเอกสารทางวิชาการ ที่แสดงถึงแนวคิดในการวิจัยค้นคว้าและพัฒนางานนั้น ๆ กระบวนการในการวิจัยและพัฒนาผลการทดสอบ คุณสมบัติต่างๆ ทั้งที่เป็นคุณสมบัติพื้นฐานและคุณสมบัติพิเศษที่เป็นข้อเด่น ผลการทดสอบในสภาพของการนำไปใช้จริงในสภาพที่เหมาะสม และศักยภาพของผลกระทบ จากการนำไปใช้ในแง่เศรษฐกิจหรือสังคม
การเผยแพร่	เผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง โดยต้องแสดงหลักฐานว่าได้ผ่านการประเมิน โดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชานั้น ๆ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง (peer reviewer) ที่มาจากหลากหลายสถาบัน ดังนี้ ๑. การจัดนิทรรศการ การจัดแสดง การจัดการแสดง การแสดงสาธารณะ การบันทึกภาพ การบันทึกเสียง ภาพถ่าย แลบบันทึกภาพ ๒. เอกสารประกอบ ต้องพิมพ์เผยแพร่ หรือเผยแพร่โดยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทั้งนี้ ต้องได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชนอย่างกว้างขวางมาแล้ว ไม่น้อยกว่าสี่เดือน
ลักษณะคุณภาพ	<p>ระดับดี เป็นผลงานที่แสดงให้เห็นถึงความคิดสร้างสรรค์ซึ่งต้องใช้ความรู้เชิงวิชาการ มีผลการทดสอบตามหลักวิชาที่ชัดเจน เชื่อถือได้ และการนำผลงานนั้นไปใช้มีศักยภาพ ในการส่งผลกระทบทางเศรษฐกิจหรือทางสังคมในระดับปานกลาง</p> <p>ระดับดีมาก เป็นผลงานที่แสดงให้เห็นถึงความคิดสร้างสรรค์ซึ่งต้องใช้ความรู้เชิงวิชาการมากขึ้น มีผลการทดสอบตามหลักวิชาที่ชัดเจน เชื่อถือได้ และการนำผลงานนั้น ไปใช้มีศักยภาพในการส่งผลกระทบทางเศรษฐกิจหรือทางสังคมในระดับสูง</p> <p>ระดับดีเด่น เป็นผลงานที่แสดงให้เห็นถึงความคิดสร้างสรรค์ซึ่งต้องใช้ความรู้เชิงวิชาการที่ลึกซึ้ง มีผลการทดสอบตามหลักวิชาที่ชัดเจน เชื่อถือได้ ผลงานมีคุณสมบัติโดดเด่น และมีศักยภาพสูงในการนำไปใช้ประโยชน์ หรือก่อให้เกิดการใช้ประโยชน์ในแนวทางหรือรูปแบบใหม่ที่มีประสิทธิภาพทางเศรษฐกิจหรือทางสังคมในระดับสูง</p>

๖. คำจำกัดความของผลงานทางวิชาการ รูปแบบ ลักษณะการเผยแพร่ และผลงานทางวิชาการที่จำแนกตามระดับคุณภาพ (ต่อ)

๖.๒.๘ ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ	
นิยาม	ผลงานหรือชุดของผลงานสร้างสรรค์ที่แสดงให้เห็นถึงคุณค่าทางสุนทรียะปรัชญาจริยธรรม หรือเป็นงานที่สะท้อนสังคม แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการสร้างสรรค์ ของเจ้าของผลงาน มีการนำเสนอพร้อมคำอธิบายอันก่อปรด้วย หลักวิชาที่เอื้อต่อการสร้างความรู้ความเข้าใจในความหมายและคุณค่าของงาน เช่น ผลงานสร้างสรรค์ด้านวรรณกรรม ด้านศิลปะการแสดง ด้านดนตรี ด้านสถาปัตยกรรม การออกแบบจิตรกรรม ประติมากรรม ภาพพิมพ์ และศิลปะด้านอื่น ๆ
รูปแบบ	งานสร้างสรรค์ พร้อมบทวิเคราะห์ที่อธิบายหลักการ หลักวิชา และ/หรือความคิดเชิงทฤษฎี รวมทั้งกระบวนการและ/หรือเทคนิคในการสร้างงาน มีการให้ข้อมูลและข้อวินิจฉัยเอื้อให้เกิดการตีความและการประเมินคุณค่าในหมู่ของผู้รับงาน
การเผยแพร่	เผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง โดยต้องแสดงหลักฐานว่าได้ผ่านการประเมินโดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชานั้น ๆ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง (peer reviewer) ที่มาจากหลากหลายสถาบัน ดังนี้ ๑. วรรณกรรมต้นแบบ และเอกสารประกอบ ต้องพิมพ์เผยแพร่ หรือเผยแพร่โดยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ๒. การจัดนิทรรศการ การจัดแสดง การจัดการแสดง การแสดงสาธารณะ การบันทึกภาพ การบันทึกเสียง ภาพถ่าย แลบบันทึกภาพ ทั้งนี้ ต้องได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชนอย่างกว้างขวางมาแล้ว ไม่น้อยกว่าสี่เดือน
ลักษณะคุณภาพ	ระดับดี เป็นผลงานที่มีคุณค่าทางศิลปะ โดยที่ผู้ประพันธ์สามารถ อธิบายหลักการและกระบวนการสร้างสรรค์ที่สื่อความกับผู้รับได้เป็นอย่างดี ระดับดีมาก ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับดี และเป็นตัวอย่างอันดีที่ยังประโยชน์เด่นชัด ต่อวรรณกรรมศึกษา วิชาการด้านการเขียนสร้างสรรค์ (creative writing) และการศึกษาศิลปะแขนงนั้น ๆ ระดับดีเด่น ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับดีมาก และต้องเป็นงานสร้างสรรค์ใหม่ ในด้านการสร้างสรรค์ สุนทรียศาสตร์ วรรณกรรมศึกษา หรืองานสร้างสรรค์ (creative writing) และการศึกษาศิลปะ

๖. คำจำกัดความของผลงานทางวิชาการ รูปแบบ ลักษณะการเผยแพร่ และผลงานทางวิชาการที่จำแนกตามระดับคุณภาพ (ต่อ)

๖.๒.๙ สิทธิบัตร (patent)	
นิยาม	สิทธิบัตรตามกฎหมายว่าด้วยสิทธิบัตร
รูปแบบ	อาจจัดทำได้หลายรูปแบบ ทั้งที่เป็นรูปเล่ม หรือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ๑. มีบทวิเคราะห์ที่อธิบายชี้แจงโดยชัดเจนประกอบผลงานนั้น เพื่อชี้ให้เห็นว่าเป็นผลงานที่ทำให้เกิดการพัฒนาและความก้าวหน้าทางวิชาการ หรือเสริมสร้างความรู้ หรือก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสาขาวิชาหนึ่ง ๆ หรือหลายสาขาวิชาได้อย่างไรในแง่ใด ๒. ต้องผ่านการพิสูจน์ หรือแสดงหลักฐานเป็นรายละเอียดให้ครบถ้วนที่แสดงถึงคุณค่าของผลงานนั้นด้วย
การเผยแพร่	มีหลักฐานการนำสิทธิบัตรไปใช้หรือประยุกต์ใช้อย่างแพร่หลายในวงวิชาการ หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ต้องเผยแพร่สู่สาธารณชนมาแล้วไม่น้อยกว่าสี่เดือน
ลักษณะคุณภาพ	<u>ระดับดี</u> เป็นสิทธิบัตรที่ได้รับการขึ้นทะเบียนและพิสูจน์ได้ว่ามีผู้นำไปวิจัยหรือพัฒนาต่อยอด <u>ระดับดีมาก</u> เป็นสิทธิบัตรที่ได้รับการขึ้นทะเบียนและพิสูจน์ได้ว่ามีผู้นำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ระดับชาติ <u>ระดับดีเด่น</u> เป็นสิทธิบัตรที่ได้รับการขึ้นทะเบียนแล้วและมีผู้นำไปใช้ประโยชน์ในระดับนานาชาติ และมีหลักฐานการนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์หรือ เชิงสาธารณประโยชน์อย่างชัดเจน



๖. คำจำกัดความของผลงานทางวิชาการ รูปแบบ ลักษณะการเผยแพร่ และผลงานทางวิชาการที่จำแนกตามระดับคุณภาพ (ต่อ)

๖.๒.๑๐ ซอฟต์แวร์ (Software)	
นิยาม	<p>หมายความถึงโปรแกรมคอมพิวเตอร์ตามความหมายของกฎหมายว่าด้วยลิขสิทธิ์ ซึ่งเป็นผลงานที่ได้จากการวิจัย หรือการประดิษฐ์คิดค้นใหม่ หรือการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่มีหลักวิชาอันสามารถอธิบายได้อย่างชัดเจน รวมถึงซอฟต์แวร์ ที่เป็นการประยุกต์หลักวิชา เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ในเชิงวิชาการ โดยต้องมีลักษณะใดลักษณะหนึ่งดังนี้</p> <p>๑. การดำเนินงานโครงการที่มีลักษณะการพัฒนาซอฟต์แวร์ โดยใช้ระเบียบวิธีเชิงตัวเลข (numerical method) หรือการดำเนินงานลักษณะ engineering design ซึ่งเป็นการปรับปรุงกระบวนการออกแบบโดยตรง</p> <p>๒. งานที่มีลักษณะการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาในระดับเพิ่มข้อมูลต้นฉบับ (source code) เพื่อพัฒนาระบบการทำงานให้ดีขึ้น โดยมีการปรับปรุงระบบอย่างมีนัยสำคัญ</p> <p>๓. โครงการที่มีการเก็บข้อมูลเชิงประสิทธิภาพและประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับงานวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยี จะต้องแสดงให้เห็นชัดเจนว่า หลังจากการนำเทคโนโลยี สารสนเทศและซอฟต์แวร์มาใช้พัฒนาแล้วระบบการทำงานดีขึ้นได้อย่างไร โดยต้องมีการปรับปรุงระบบหรือสำรวจความต้องการ รวมถึงแสดงผลลัพธ์หรือตัวชี้วัดที่ชัดเจน ซึ่งมีได้นำเข้ามาเพื่อทดแทนระบบเดิมเพียงอย่างเดียว</p> <p>ทั้งนี้ ผลลัพธ์ที่ได้จะต้องสอดคล้องลักษณะงานวิจัยและพัฒนา</p>
รูปแบบ	<p>อาจจัดทำได้หลายรูปแบบ ทั้งที่เป็นรูปเล่ม หรือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>๑. มีคำอธิบาย/ชี้แจงโดยชัดเจนประกอบผลงานนั้น เช่น คู่มือที่อธิบายการใช้งาน หลักการของวิธีการทำงานและหน้าที่ของซอฟต์แวร์ดังกล่าว อย่างละเอียดและชัดเจน เพื่อชี้ให้เห็นว่าเป็นผลงานที่ทำให้เกิดการพัฒนา และความก้าวหน้าทางวิชาการ หรือเสริมสร้างความรู้หรือก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสาขาวิชาหนึ่ง ๆ หรือหลายสาขาวิชา ได้อย่างไร ในแง่ใด</p> <p>๒. ต้องผ่านการพิสูจน์ หรือแสดงหลักฐานเป็นรายละเอียดให้ครบถ้วน ที่แสดงถึง คุณค่าของผลงานนั้นด้วย</p>
การเผยแพร่	<p>มีหลักฐานการนำซอฟต์แวร์ไปใช้หรือประยุกต์ใช้อย่างแพร่หลายทางวิชาการ หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ต้องเผยแพร่สู่สาธารณชนที่สนใจไม่น้อยกว่า สี่เดือน</p>

๖. คำจำกัดความของผลงานทางวิชาการ รูปแบบ ลักษณะการเผยแพร่ และผลงานทางวิชาการที่จำแนกตามระดับคุณภาพ (ต่อ)

๖.๒.๑๑ ซอฟต์แวร์ (Software) (ต่อ)	
ลักษณะคุณภาพ	<p>ระดับดี เป็นงานที่มีกระบวนการวิจัยทุกขั้นตอน ถูกต้อง เหมาะสมตามระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการหรือนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>ระดับดีมาก ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับดี และต้อง</p> <p>๑. เป็นผลงานที่แสดงถึงการวิเคราะห์และนำเสนอผลเป็นความรู้ใหม่ที่ลึกซึ้งกว่างานเดิม ที่เคยมีผู้ศึกษามาแล้ว</p> <p>๒. เป็นประโยชน์ด้านวิชาการอย่างกว้างขวาง หรือสามารถนำไปประยุกต์ได้ อย่างแพร่หลาย</p> <p>ระดับดีเด่น ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับดีมาก และต้องได้รับตีพิมพ์ในและใช้งาน อย่างกว้างขวางในวงวิชาการหรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องในระดับชาติ</p>

๖. คำจำกัดความของผลงานทางวิชาการ รูปแบบ ลักษณะการเผยแพร่ และผลงานทางวิชาการที่จำแนกตามระดับคุณภาพ (ต่อ)

๖.๓ ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

๖.๓ ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	
นิยาม	ผลงานทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ส่งผลให้เกิดประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม โดยประจักษ์ต่อสาธารณะ ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมนี้ ต้องเป็นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ทางด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านเกี่ยวกับ ชุมชน วิถีชีวิต ศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม อาชีพ เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง คุณภาพชีวิตหรือสุขภาพ หรือเป็นผลงานที่นำไปสู่การจดทะเบียนสิทธิบัตรหรือทรัพย์สินทางปัญญารูปแบบอื่นที่สามารถแสดงได้เป็นที่ประจักษ์ว่าสามารถใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาสังคม และก่อให้เกิดประโยชน์อย่างชัดเจนหรือสร้างการเปลี่ยนแปลงจากการตระหนักและการรับรู้ปัญหาและแนวทางแก้ไขของชุมชน
รูปแบบ	<p>จัดทำเป็นเอกสาร โดยมีคำอธิบาย/ ชี้แจงโดยชัดเจนประกอบผลงานนั้น เพื่อชี้ให้เห็นว่า เป็นผลงานที่ทำให้เกิดการพัฒนาเป็นประโยชน์ต่อสังคม มีความเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นและเกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ หรือเสริมสร้างความรู้หรือก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสาขาวิชาหนึ่ง หรือหลายสาขาวิชา และสามารถนำไปอ้างอิงได้ โดยต้องปรากฏเป็นที่ประจักษ์ในประเด็น ต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none">• การวิเคราะห์สภาพการณ์ก่อนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น• การมีส่วนร่วมและการยอมรับของสังคมเป้าหมาย• การออกแบบหรือพัฒนาหรือแนวคิดหรือกระบวนการที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงนั้น• ความรู้หรือความเชี่ยวชาญที่ใช้ในการทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงนั้น• การคาดการณ์สิ่งที่จะตามมาหลังจากการเปลี่ยนแปลงได้เกิดขึ้นแล้ว• การประเมินผลลัพธ์โดยการติดตามการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น• การสรุปแนวทางการธำรงรักษาหรือการนำไปขยายผลหรือปรับปรุงพัฒนา <p>ทั้งนี้ นอกจากเอกสารแสดงผลงานดังกล่าวข้างต้นแล้ว อาจแสดงหลักฐานเพิ่มเติมอื่น ๆ เกี่ยวกับผลงาน เช่น รูปภาพ หรือการบันทึกเสียงหรือวีดิทัศน์ จดหมายยืนยันถึงผลประโยชน์ที่ได้รับหรือความเอื้ออำนวยจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน หรือ องค์กรอิสระอื่น ที่ได้รับผลประโยชน์ประกอบการพิจารณาด้วยก็ได้</p>

๖. คำจำกัดความของผลงานทางวิชาการ รูปแบบ ลักษณะการเผยแพร่ และผลงานทางวิชาการที่จำแนกตามระดับคุณภาพ (ต่อ)

๖.๓ ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม (ต่อ)	
การเผยแพร่	ให้มีการเผยแพร่โดยการจัดเวทีนำเสนอผลงานในพื้นที่หรือการเปิดให้เยี่ยมชมพื้นที่ และจะต้องมีการเผยแพร่สู่สาธารณชนอย่างกว้างขวางในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ที่สอดคล้อง กับผลงาน โดยการเผยแพร่นั้นจะต้องมีการบันทึกเป็นเอกสาร หรือเป็นลายลักษณ์อักษรที่สามารถใช้อ้างอิง หรือศึกษาค้นคว้าต่อไปได้
ลักษณะคุณภาพ	<p>ระดับดี มีการรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศที่ชัดเจน มีการระบุปัญหาหรือความต้องการ โดยการมีส่วนร่วมของสังคมกลุ่มเป้าหมาย บุคลากรภาครัฐ หรือบุคลากรภาคเอกชน มีการวิเคราะห์หรือสังเคราะห์ความรู้ที่สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น หรือทำความเข้าใจ สถานการณ์ มีการถ่ายทอดผลงานทางวิชาการ จนเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น อย่างเป็นที่ประจักษ์ หรือก่อให้เกิดการพัฒนาชุมชน สังคม องค์กรภาครัฐ หรือองค์กรภาคเอกชนนั้น</p> <p>ระดับดีมาก ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับดี และต้องสามารถนำมาใช้เป็นตัวอย่าง ในการแก้ไข ปัญหาหรือทำความเข้าใจสถานการณ์ จนเกิดการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นอย่างเป็นที่ประจักษ์ หรือก่อให้เกิดการพัฒนาสังคม องค์กรภาครัฐ หรือองค์กรภาคเอกชนอื่นได้ หรือก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบายในระดับ จังหวัดหรือประเทศอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>ระดับดีเด่น ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับดีมาก และต้องส่งผลกระทบต่อสังคมอย่าง กว้างขวาง เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ หรือได้รับรางวัลจาก องค์กรที่ได้รับ การยอมรับในระดับนานาชาติ เช่น UNESCO WHO UNICEF เป็นต้น</p> <p>หมายเหตุ แนวทางการประเมินผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ให้คณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อทำหน้าที่ประเมินผลงานทางวิชาการและจริยธรรมและ จรรยาบรรณทางวิชาการ ประเมินผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมโดยใช้แนวทาง ในการประเมินดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none">๑. ประเมินจากเอกสารและหลักฐานประกอบการเสนอผลงาน๒. ประเมินจากหลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง หรือสารสนเทศจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง๓. นอกจากการประเมินเอกสารและหลักฐานตามข้อ ๑ และ ข้อ ๒ แล้ว อาจประเมิน จากการตรวจสอบสภาพจริงที่มีอยู่ในพื้นที่ร่วมด้วย ให้คณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อทำหน้าที่ประเมินผลงานทางวิชาการและจริยธรรมและ จรรยาบรรณทางวิชาการ รับใช้สังคมด้วยตนเอง หรือแต่งตั้งผู้แทนให้ไปตรวจสอบแทนก็ได้ <p>ทั้งนี้ ให้เน้นถึงการมีส่วนร่วมและการยอมรับของสังคมเป้าหมาย</p>

๖. คำจำกัดความของผลงานทางวิชาการ รูปแบบ ลักษณะการเผยแพร่ และผลงานทางวิชาการที่จำแนกตามระดับคุณภาพ (ต่อ)

๖.๔ ตำรา หนังสือ และบทความทางวิชาการ

๖.๔.๑ ตำรา	
นิยาม	<p>งานวิชาการที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนทั้งวิชา หรือส่วนหนึ่งของวิชาซึ่งเกิดจากการนำข้อค้นพบจากทฤษฎี จากงานวิจัยของผู้ขอ หรือความรู้ที่ได้จากการค้นคว้า มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ รวบรวมและเรียบเรียง โดยมีโน้ตค้นผู้เขียนกำหนดให้เป็นแกนกลาง ซึ่งสัมพันธ์กับโน้ตค้นย่อยอื่นอย่างเป็นระบบมีเอกภาพ สัมพันธภาพ และสอดคล้องตามหลักการเขียนที่ดี ใช้ภาษาที่เป็นมาตรฐานทางวิชาการและให้ความรู้ใหม่ อันเป็นความรู้สำคัญมีผลให้เกิดความเปลี่ยนแปลงต่อวงการวิชาการนั้น ๆ</p> <p>เนื้อหาสาระของตำราต้องมีความทันสมัยเมื่อพิจารณาถึงวันที่ผู้ขอยื่นเสนอขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>ทั้งนี้ ผู้ขอกำหนดตำแหน่งจะต้องระบุวิชาที่เกี่ยวข้องในหลักสูตรที่ใช้ตำราเล่มที่เสนอขอตำแหน่งทางวิชาการด้วย</p> <p>ผลงานทางวิชาการที่เป็น “ตำรา” นี้อาจได้รับการพัฒนาขึ้นจากเอกสารคำสอนจนถึงระดับที่มีความสมบูรณ์ที่สุด ซึ่งผู้อ่านอาจเป็นบุคคลอื่นที่มีใช้ผู้เรียนในวิชานั้น แต่สามารถ อ่านและทำความเข้าใจในสาระของตำรานั้นด้วยตนเองได้โดยไม่ต้องเข้าศึกษาในวิชานั้น</p> <p>หากผลงานทางวิชาการที่เคยเสนอเป็นเอกสารประกอบการสอนหรือเอกสารคำสอนไปแล้ว จะนำมาเสนอเป็นตำราไม่ได้ เว้นแต่ มีการพัฒนาจนเห็นได้ชัดว่าเป็นตำรา</p>
รูปแบบ	<p>เป็นรูปเล่มที่ประกอบด้วยคำนำ สารบัญ เนื้อเรื่อง การอธิบายหรือการวิเคราะห์ การสรุปการอ้างอิง บรรณานุกรม และดัชนีค้นคว้า ทั้งนี้ ควรมีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ทันสมัยและครบถ้วนสมบูรณ์ การอธิบายสาระสำคัญมีความชัดเจน โดยอาจใช้ข้อมูล แผนภาพ ตัวอย่าง หรือกรณีศึกษาประกอบจนผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจในสาระสำคัญนั้นได้โดยเบ็ดเสร็จ</p>
การเผยแพร่	<p>เผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง โดยต้องแสดงหลักฐานว่าได้ผ่านการประเมิน โดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นๆ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง (peer reviewer) ที่มาจากหลากหลายสถาบัน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none">๑. การเผยแพร่ด้วยวิธีการพิมพ์ หรือ๒. การเผยแพร่โดยสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ เช่น การเผยแพร่ในรูปแบบของซีดีรอม, e-learning, online learning๓. การเผยแพร่เป็น e-book โดยสำนักพิมพ์ซึ่งเป็นที่ยอมรับ <p>การเผยแพร่งานดังกล่าวจะต้องเป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสมกับการใช้ในการเรียนการสอนวิชาต่างๆ ในหลักสูตรเท่านั้น จดทะเบียนขึ้นต้นหนึ่ง ที่อาจแสดงการเผยแพร่อย่างกว้างขวางได้ แต่อาจมีข้อจำกัดด้านความกว้างขวางในการเผยแพร่ได้เช่นกัน</p>

๖. คำจำกัดความของผลงานทางวิชาการ รูปแบบ ลักษณะการเผยแพร่ และผลงานทางวิชาการที่จำแนกตามระดับคุณภาพ (ต่อ)

๖.๔.๑ ตำรา (ต่อ)	
การเผยแพร่ (ต่อ)	ทั้งนี้ ต้องได้รับการตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่จากคณะกรรมการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คณะหรือสถาบันทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชานั้น กรณีที่ได้มีการพิจารณาประเมินคุณภาพของตำราแล้วไม่อยู่ในเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด การนำตำรานั้นไปแก้ไขปรับปรุงหรือเพิ่มเติมเนื้อหาในตำราเพื่อนำมาเสนอขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการครั้งใหม่ สามารถกระทำได้ แต่ให้มีการประเมินคุณภาพตำราที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขนั้นใหม่อีกครั้งหนึ่ง
ลักษณะคุณภาพ	<p>ระดับดี เป็นตำราที่มีเนื้อหาสาระทางวิชาการถูกต้องสมบูรณ์และทันสมัย มีแนวคิดและการนำเสนอที่ชัดเจนเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา</p> <p>ระดับดีมาก ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับดีและต้อง</p> <ol style="list-style-type: none">๑. มีการวิเคราะห์และเสนอความรู้หรือวิธีการที่ทันสมัยต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ และเป็นประโยชน์ต่อวงวิชาการ๒. มีการสอดแทรกความคิดริเริ่มและประสบการณ์หรือผลงานวิจัยของผู้เขียน ที่เป็นการแสดงให้เห็นถึงความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน๓. สามารถนำไปใช้อ้างอิงหรือนำไปปฏิบัติได้ <p>ระดับดีเด่น ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับดีมากและต้อง</p> <ol style="list-style-type: none">๑. มีลักษณะเป็นงานบุกเบิกทางวิชาการและมีการสังเคราะห์จนเกิดระดับที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ (Body of Knowledge) ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง๒. มีการกระตุ้นให้เกิดความคิดและค้นคว้าต่อเนื่อง๓. เป็นที่เชื่อถือและยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องในระดับชาติหรือนานาชาติ

๖. คำจำกัดความของผลงานทางวิชาการ รูปแบบ ลักษณะการเผยแพร่ และผลงานทางวิชาการที่จำแนกตามระดับคุณภาพ (ต่อ)

๖.๔.๒ หนังสือ	
นิยาม	<p>งานวิชาการที่เกิดจากการค้นคว้าศึกษาความรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างรอบด้าน และลึกซึ้ง มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์และเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย มโนทัศน์หลักที่เป็นแกนกลาง และมโนทัศน์ย่อยที่สัมพันธ์กัน มีความละเอียดลึกซึ้ง ใช้ภาษาที่เป็นมาตรฐานทางวิชาการ ให้ทัศนะของผู้เขียนที่สร้างเสริมปัญญาความคิด และสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการให้แก่สาขาวิชานั้นๆ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เนื้อหาของหนังสือ ไม่จำเป็นต้องสอดคล้องหรือเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร หรือของวิชาใดวิชาหนึ่ง ในหลักสูตร และไม่จำเป็นต้องนำไปใช้ประกอบการเรียน การสอนในวิชาใดวิชาหนึ่ง</p> <p>เนื้อหาสาระของหนังสือต้องมีความทันสมัยเมื่อพิจารณาถึงวันที่ผู้ขอขึ้นเสนอขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>หากผลงานทางวิชาการที่เคยเสนอเป็นเอกสารประกอบการสอนหรือเอกสาร คำสอนไปแล้ว จะนำมาเสนอเป็นหนังสือไม่ได้</p>
รูปแบบ	<p>เป็นรูปเล่มที่ประกอบด้วย คำนำ สารบัญ เนื้อเรื่อง การวิเคราะห์ การสรุป การอ้างอิง บรรณานุกรม และดัชนีค้นคว้า ที่ทันสมัยและครบถ้วนสมบูรณ์ โดยอาจมีข้อมูล แผนภาพ ตัวอย่าง หรือกรณีศึกษาประกอบด้วยก็ได้ ตามรูปแบบอย่างใดอย่างหนึ่งต่อไปนี้</p> <p>๑. เป็นงานที่นักวิชาการเขียนทั้งเล่ม (authored book) คือเอกสารที่ผู้เขียนเรียบเรียง ขึ้นทั้งเล่มอย่างมีเอกภาพ มีรากฐานทางวิชาการที่มั่นคง และให้ทัศนะของผู้เขียน ที่สร้างเสริมปัญญา ความคิด และสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ</p> <p>๒. เป็นงานวิชาการบางบท หรือส่วนหนึ่งในหนังสือที่มีผู้เขียนหลายคน (book chapter) โดยจะต้องมีความเป็นเอกภาพของเนื้อหาวิชาการ ซึ่งผู้อ่านสามารถ ทำความเข้าใจ ในสาระสำคัญนั้นได้โดยเบ็ดเสร็จในแต่ละบท และเป็นงานศึกษาค้นคว้า อย่างมีระบบ มีการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีวิทยาอันเป็นที่ยอมรับ จนได้ข้อสรุปที่ทำให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ หรือนำไปประยุกต์ใช้ได้ กรณีที่ ในแต่ละบทมีผู้เขียนหลายคน จะต้องระบุบทบาทหน้าที่ของแต่ละคนอย่างชัดเจน</p> <p>จำนวนบทที่จะนำมาแทนหนังสือ ๑ เล่ม ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p>
การเผยแพร่	<p>เผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง โดยต้องแสดงหลักฐานว่าได้ผ่านการประเมิน โดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชานั้น ๆ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง (peer reviewer) ที่มาจากหลากหลายสถาบัน ดังนี้</p> <p>๑. การเผยแพร่ด้วยวิธีการพิมพ์</p> <p>๒. การเผยแพร่โดยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ อาทิ การเผยแพร่ในรูปแบบของสื่อ</p> <p>๓. การเผยแพร่เป็น e-book โดยสำนักพิมพ์ซึ่งเป็นที่ยอมรับ</p>

๖. คำจำกัดความของผลงานทางวิชาการ รูปแบบ ลักษณะการเผยแพร่ และผลงานทางวิชาการที่จำแนกตามระดับคุณภาพ (ต่อ)

๖.๔.๒ หนังสือ (ต่อ)	
การเผยแพร่ (ต่อ)	<p>การเผยแพร่งานดังกล่าวจะต้องเป็นไปอย่างกว้างขวางมากกว่าการใช้ในการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรเท่านั้น จำนวนพิมพ์เป็นดัชนีหนึ่งที่สามารถแสดงการเผยแพร่อย่างกว้างขวางได้ แต่อาจใช้ดัชนีอื่นวัดความกว้างขวางในการเผยแพร่ได้เช่นกัน</p> <p>กรณีที่ได้มีการพิจารณาประเมินคุณภาพของหนังสือแล้วไม่อยู่ในเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด การนำหนังสือนั้นไปแก้ไขปรับปรุงหรือเพิ่มเติมเนื้อหาในหนังสือเพื่อนำมาเสนอขอกำหนด ตำแหน่งทางวิชาการครั้งใหม่ สามารถกระทำได้ แต่ให้มีการประเมินคุณภาพหนังสือที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขนั้นใหม่อีกครั้งหนึ่ง</p>
ลักษณะคุณภาพ	<p>ระดับดี เป็นหนังสือที่มีเนื้อหาสาระทางวิชาการถูกต้องสมบูรณ์และทันสมัย มีแนวคิดและการนำเสนอที่ชัดเจนเป็นประโยชน์ต่อวงวิชาการ</p> <p>ระดับดีมาก ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับดีและต้อง</p> <ol style="list-style-type: none">๑. มีการวิเคราะห์และเสนอความรู้หรือวิธีการที่ทันสมัยต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ และเป็นประโยชน์ต่อวงวิชาการ๒. มีการสอดแทรกความคิดริเริ่มและประสบการณ์หรือผลงานวิจัยที่เป็น การแสดงให้เห็นถึงความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อวงวิชาการ๓. สามารถนำไปใช้อ้างอิงหรือนำไปปฏิบัติได้ <p>ระดับดีเด่น ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับดีมากและต้อง</p> <ol style="list-style-type: none">๑. มีลักษณะเป็นงานบุกเบิกทางวิชาการและมีการสังเคราะห์จนถึงระดับที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ (Body of Knowledge) ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง๒. มีการกระตุ้นให้เกิดความคิดและค้นคว้าต่อยอด๓. เป็นที่เชื่อถือและยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องในระดับชาติหรือนานาชาติ

๖. คำจำกัดความของผลงานทางวิชาการ รูปแบบ ลักษณะการเผยแพร่ และผลงานทางวิชาการที่จำแนกตามระดับคุณภาพ (ต่อ)

๖.๔.๓ บทความทางวิชาการ	
นิยาม	งานเขียนทางวิชาการซึ่งมีการกำหนดประเด็นที่ต้องการอธิบายหรือวิเคราะห์อย่างชัดเจน ทั้งนี้ มีการวิเคราะห์ประเด็นดังกล่าวตามหลักวิชาการ โดยมีการสำรวจ วรรณกรรมเพื่อสนับสนุนจนสามารถสรุปผลการวิเคราะห์ในประเด็นนั้นได้ อาจเป็นการนำความรู้จากแหล่งต่าง ๆ มาประมวลร้อยเรียงเพื่อวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยที่ผู้เขียนแสดงทัศนะทางวิชาการของตนไว้อย่างชัดเจนด้วย
รูปแบบ	ประกอบด้วยการนำความที่แสดงเหตุผลหรือที่มาของประเด็นที่ต้องการอธิบายหรือวิเคราะห์กระบวนการอธิบาย หรือวิเคราะห์และบทสรุป มีการอ้างอิงและบรรณานุกรมที่ครบถ้วนและสมบูรณ์
การเผยแพร่	<p>เผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง โดยต้องแสดงหลักฐานว่าได้ผ่านการประเมินโดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชานั้น ๆ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง (peer reviewer) ที่มาจากหลากหลายสถาบัน ดังนี้</p> <p>๑. เผยแพร่ในรูปของบทความในวารสารทางวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูล ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทั้งนี้ วารสารทางวิชาการนั้นอาจเผยแพร่เป็นรูปเล่มสิ่งพิมพ์หรือ เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>๒. เผยแพร่ในหนังสือรวมบทความในรูปแบบอื่นที่มีการบรรณาธิการ โดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชานั้น ๆ (Peer Reviewer) ประเมินคุณภาพเมื่อได้เผยแพร่ “บทความทางวิชาการ” ตามลักษณะข้างต้นแล้ว การนำ “บทความทางวิชาการ” นั้น มาแก้ไขปรับปรุงหรือเพิ่มเติมส่วนใดส่วนหนึ่งเพื่อนำมาเสนอขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการและให้มีการประเมินคุณภาพ “บทความทางวิชาการ” นั้นอีกครั้งหนึ่ง จะกระทำไม่ได้</p>
ลักษณะคุณภาพ	<p>ระดับดี เป็นบทความทางวิชาการที่มีเนื้อหาสาระทางวิชาการถูกต้องสมบูรณ์ และทันสมัย คุณภาพ มีแนวคิดและการนำเสนอที่ชัดเจนเป็นประโยชน์ต่อวงวิชาการ</p> <p>ระดับดีมาก ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับดีและต้อง</p> <p>๑. มีการวิเคราะห์และเสนอความรู้หรือวิธีการที่ทันสมัยต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ และเป็นประโยชน์ต่อวงวิชาการ</p> <p>๒. สามารถนำไปอ้างอิงหรือนำไปปฏิบัติได้</p> <p>ระดับดีเด่น ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับดีมากและต้อง</p> <p>๑. มีลักษณะเป็นงานบุกเบิกทางวิชาการและมีการสังเคราะห์ถึงระดับที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ (Body of Knowledge) ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง</p> <p>๒. มีการกระตุ้นให้เกิดความความคิดและค้นคว้าต่อยอดในที่เพื่อต่อและยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องในระดับชาติหรือนานาชาติ</p>

- ๖๕ -

๗. ตัวอย่างแนบท้ายกรณีได้รับวุฒิเพิ่มขึ้น

การคำนวณหาระยะเวลาที่ต้องดำรงตำแหน่งอาจารย์ กรณีที่มีการปรับวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น

$$= \text{ระยะเวลาที่ยังขาดตามวุฒิการศึกษาเดิม} \times \frac{\text{คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งตามวุฒิการศึกษาใหม่ (ปี)}}{\text{คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งตามวุฒิการศึกษาเดิม (ปี)}}$$

หมายเหตุ ให้แปลงหน่วยระยะเวลาในการคำนวณจากปีเป็นเดือนก่อน

ตัวอย่าง

นาย ก ได้รับวุฒิปริญญาตรี ทำการสอนเป็นเวลา ๒ ปี ๖ เดือน ต่อมาลาศึกษาต่อ และ ได้รับวุฒิปริญญาโทเพิ่มขึ้น และกลับมาทำการสอนหลังจากได้รับวุฒิปริญญาโท ดังนั้น นาย ก จะต้อง ทำการสอนด้วยวุฒิปริญญาโทอีกกี่ปี จึงจะขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ได้

วิธีการคำนวณดังนี้

คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งปริญญาตรี ๖ ปี = ๗๒ เดือน

คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งปริญญาโท ๔ ปี = ๔๘ เดือน

นาย ก ทำการสอนด้วยวุฒิปริญญาตรีมาแล้ว ๒ ปี ๖ เดือน = ๓๐ เดือน

ยังขาดระยะเวลาที่ต้องทำการสอนตามวุฒิปริญญาตรี = ๗๒ - ๓๐ = ๔๒ เดือน

ต่อมาเมื่อได้รับวุฒิปริญญาโทจะต้องทำการสอนอีก = $๔๒ \times \frac{๔}{๖}$ = ๒๘ เดือน

ดังนั้น นาย ก จะต้องทำการสอนด้วยวุฒิปริญญาโทอีก = ๒ ปี ๔ เดือน

กรณีการขอตำแหน่งทางวิชาการก่อนลาศึกษา

หากจะลาศึกษาหรือฝึกอบรมทั้งในประเทศและต่างประเทศ และประสงค์จะขอตำแหน่งทางวิชาการก็ให้เสนอขอก่อนวันที่ได้รับอนุมัติให้ไปศึกษาหรือฝึกอบรมและต้องให้ยื่นขอตำแหน่งโดยวิธีปกติเท่านั้น